



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Résultats provinciaux

Taux de réponse pour la province : 452 enseignant(e)s sur 481 (94 %)

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|----------------|
| | 452 | |
| | <i>n</i> | % [†] |
| 1. Cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous? | | |
| a. Pour discuter de questions générales touchant l'école | | |
| Jamais ou presque jamais | 3 | 1 % |
| Quelques fois | 66 | 15 % |
| Une fois par mois | 124 | 27 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 79 | 17 % |
| Au moins une fois par semaine | 177 | 39 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 3 | 1 % |
| b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification | | |
| Jamais ou presque jamais | 29 | 6 % |
| Quelques fois | 243 | 54 % |
| Une fois par mois | 109 | 24 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 45 | 10 % |
| Au moins une fois par semaine | 22 | 5 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 4 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 452 | |
| c. Pour suivre les progrès des élèves | | |
| Jamais ou presque jamais | 13 | 3 % |
| Quelques fois | 148 | 33 % |
| Une fois par mois | 130 | 29 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 85 | 19 % |
| Au moins une fois par semaine | 70 | 15 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 6 | 1 % |
| d. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives) | | |
| Jamais ou presque jamais | 26 | 6 % |
| Quelques fois | 197 | 44 % |
| Une fois par mois | 166 | 37 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 50 | 11 % |
| Au moins une fois par semaine | 8 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 429 | |
| e. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de français (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques) | | |
| Jamais ou presque jamais | 47 | 11 % |
| Quelques fois | 185 | 43 % |
| Une fois par mois | 85 | 20 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 61 | 14 % |
| Au moins une fois par semaine | 51 | 12 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |
| f. Pour coordonner l'enseignement du français entre les membres du personnel enseignant | | |
| Jamais ou presque jamais | 102 | 24 % |
| Quelques fois | 166 | 39 % |
| Une fois par mois | 76 | 18 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 41 | 10 % |
| Au moins une fois par semaine | 43 | 10 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 1 | <1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 1e et 1f.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 424 | |
| g. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p.ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques) | | |
| Jamais ou presque jamais | 49 | 12 % |
| Quelques fois | 197 | 46 % |
| Une fois par mois | 69 | 16 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 56 | 13 % |
| Au moins une fois par semaine | 53 | 12 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |
| h. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques entre les membres du personnel enseignant | | |
| Jamais ou presque jamais | 87 | 21 % |
| Quelques fois | 185 | 44 % |
| Une fois par mois | 60 | 14 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 44 | 10 % |
| Au moins une fois par semaine | 44 | 10 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 4 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 1g et 1h.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|------------|------|
| | n | %† |
| | 452 | |
| 2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en lecture et en écriture (littératie) et en mathématiques de cette année? | | |
| <u>En lecture :</u> | | |
| a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 24 | 5 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 53 | 12 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 361 | 80 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 3 % |
| b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 45 | 10 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 70 | 15 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 325 | 72 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 12 | 3 % |
| c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 49 | 11 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 119 | 26 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 269 | 60 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 15 | 3 % |
| d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 46 | 10 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 100 | 22 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 292 | 65 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 3 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|-----------|------|
| | n | %† |
| e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 33 | 7 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 89 | 20 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 316 | 70 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 3 % |
| f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 71 | 16 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 113 | 25 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 252 | 56 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 16 | 4 % |
| En écriture : | | |
| g. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 26 | 6 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 48 | 11 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 365 | 81 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 3 % |
| h. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 43 | 10 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 67 | 15 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 329 | 73 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 3 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 452 | |
| i. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 50 | 11 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 115 | 25 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 273 | 60 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 3 % |
| j. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 49 | 11 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 91 | 20 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 296 | 65 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 16 | 4 % |
| k. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 33 | 7 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 91 | 20 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 315 | 70 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 3 % |
| l. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 72 | 16 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 106 | 23 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 258 | 57 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 16 | 4 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|------|
| | n | %† |
| En mathématiques : | | |
| m. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 26 | 6 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 60 | 13 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 345 | 76 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 21 | 5 % |
| n. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 43 | 10 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 73 | 16 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 314 | 69 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 22 | 5 % |
| o. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 47 | 10 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 107 | 24 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 277 | 61 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 21 | 5 % |
| p. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 41 | 9 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 77 | 17 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 310 | 69 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 24 | 5 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| q. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 31 | 7 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 84 | 19 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 316 | 70 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 21 | 5 % |
| r. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 63 | 14 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 116 | 26 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 254 | 56 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 19 | 4 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | n | %† |
| | 452 | |
| 3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école? | | |
| a. Les élèves sont fiers de cette école. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 7 | 2 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 35 | 8 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 404 | 89 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 6 | 1 % |
| b. Le personnel enseignant est fier de cette école. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 10 | 2 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 41 | 9 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 396 | 88 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |
| c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 14 | 3 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 40 | 9 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 390 | 86 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 2 % |
| d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 23 | 5 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 79 | 17 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 345 | 76 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |
| e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 8 | 2 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 50 | 11 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 388 | 86 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 6 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | n | %† |
| | 452 | |
| f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 16 | 4 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 44 | 10 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 386 | 85 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 6 | 1 % |
| g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 51 | 11 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 71 | 16 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 325 | 72 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |
| h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 9 | 2 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 25 | 6 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 413 | 91 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |
| i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tuteurs et tutrices. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 21 | 5 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 54 | 12 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 372 | 82 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |
| j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers). | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 11 | 2 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 32 | 7 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 404 | 89 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|-----------|---|
| | <i>n</i> | % |
| 4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai. | | |
| | | |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation des ressources de l'OQRE

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | % |
| | 452 | |
| 5. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE?† | | |
| <u>Individuellement</u> | | |
| a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves | 410 | 91 % |
| b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum | 358 | 79 % |
| c. Pour informer les parents, tuteurs et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum | 170 | 38 % |
| d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation | 332 | 73 % |
| e. Comme outil pour planifier votre enseignement | 333 | 74 % |
| f. De manières autres que celles précitées | 152 | 34 % |
| g. Ne les ai pas utilisés | 20 | 4 % |
| <u>En équipe-école</u> | | |
| h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation | 102 | 23 % |
| i. Comme outil pour planifier votre enseignement | 115 | 25 % |
| j. De manières autres que celles précitées | 42 | 9 % |
| k. Ne les ai pas utilisés | 21 | 5 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation des ressources de l'OQRE

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | % |
| | 452 | |
| 6. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)?[†] | | |
| <u>Individuellement</u> | | |
| a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum | 141 | 31 % |
| b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves | 75 | 17 % |
| c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école) | 116 | 26 % |
| d. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire | 161 | 36 % |
| e. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire | 145 | 32 % |
| f. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école | 88 | 19 % |
| g. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques | 121 | 27 % |
| h. De manières autres que celles précitées | 60 | 13 % |
| i. Ne les ai pas utilisées | 46 | 10 % |
| <u>En équipe-école</u> | | |
| j. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum | 238 | 53 % |
| k. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves | 120 | 27 % |
| l. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école) | 173 | 38 % |
| m. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire | 279 | 62 % |
| n. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire | 165 | 37 % |
| o. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école | 275 | 61 % |
| p. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques | 196 | 43 % |
| q. De manières autres que celles précitées | 37 | 8 % |
| r. Ne les ai pas utilisées | 23 | 5 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| 7. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture? | | |
| a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche) | | |
| Non disponible(s) | 2 | <1 % |
| Jamais | 6 | 1 % |
| À l'occasion | 34 | 8 % |
| Parfois | 103 | 24 % |
| Souvent | 276 | 65 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 1 | <1 % |
| b. Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique) | | |
| Non disponible(s) | 0 | 0 % |
| Jamais | 1 | <1 % |
| À l'occasion | 25 | 6 % |
| Parfois | 85 | 20 % |
| Souvent | 311 | 74 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |
| c. Internet (p. ex., pour accéder à l'information) | | |
| Non disponible(s) | 0 | 0 % |
| Jamais | 1 | <1 % |
| À l'occasion | 24 | 6 % |
| Parfois | 87 | 21 % |
| Souvent | 310 | 73 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 7 et 8.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 422 | |
| 8. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture? | | |
| a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche) | | |
| Non disponible(s) | 1 | <1 % |
| Jamais | 7 | 2 % |
| À l'occasion | 51 | 12 % |
| Parfois | 92 | 22 % |
| Souvent | 271 | 64 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |
| b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel) | | |
| Non disponible(s) | 9 | 2 % |
| Jamais | 27 | 6 % |
| À l'occasion | 93 | 22 % |
| Parfois | 141 | 33 % |
| Souvent | 150 | 36 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 2 | <1 % |
| c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides) | | |
| Non disponible(s) | 2 | <1 % |
| Jamais | 4 | 1 % |
| À l'occasion | 19 | 5 % |
| Parfois | 38 | 9 % |
| Souvent | 358 | 85 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 1 | <1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 7 et 8.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 422 | |
| d. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école | | |
| Non disponible(s) | 1 | <1 % |
| Jamais | 7 | 2 % |
| À l'occasion | 56 | 13 % |
| Parfois | 100 | 24 % |
| Souvent | 257 | 61 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 1 | <1 % |
| e. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires | | |
| Non disponible(s) | 14 | 3 % |
| Jamais | 28 | 7 % |
| À l'occasion | 104 | 25 % |
| Parfois | 141 | 33 % |
| Souvent | 134 | 32 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 1 | <1 % |
| f. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par le ministère de l'Éducation | | |
| Non disponible(s) | 7 | 2 % |
| Jamais | 24 | 6 % |
| À l'occasion | 110 | 26 % |
| Parfois | 155 | 37 % |
| Souvent | 126 | 30 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 7 et 8.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 422 | |
| g. Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale | | |
| Non disponible(s) | 5 | 1 % |
| Jamais | 9 | 2 % |
| À l'occasion | 94 | 22 % |
| Parfois | 162 | 38 % |
| Souvent | 152 | 36 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 7 et 8.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 418 | |
| 9. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques? | | |
| a. Calculatrices | | |
| Non disponible(s) | 0 | 0 % |
| Jamais | 12 | 3 % |
| À l'occasion | 78 | 19 % |
| Parfois | 157 | 38 % |
| Souvent | 171 | 41 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |
| b. Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles) | | |
| Non disponible(s) | 1 | <1 % |
| Jamais | 0 | 0 % |
| À l'occasion | 49 | 12 % |
| Parfois | 142 | 34 % |
| Souvent | 223 | 53 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 3 | 1 % |
| c. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme) | | |
| Non disponible(s) | 2 | <1 % |
| Jamais | 14 | 3 % |
| À l'occasion | 87 | 21 % |
| Parfois | 144 | 34 % |
| Souvent | 168 | 40 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 3 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 418 | |
| d. Internet (p. ex., pour accéder à des données statistiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques) | | |
| Non disponible(s) | 0 | 0 % |
| Jamais | 42 | 10 % |
| À l'occasion | 141 | 34 % |
| Parfois | 122 | 29 % |
| Souvent | 113 | 27 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 418 | |
| 10. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques? | | |
| a. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme) | | |
| Non disponible(s) | 3 | 1 % |
| Jamais | 16 | 4 % |
| À l'occasion | 85 | 20 % |
| Parfois | 153 | 37 % |
| Souvent | 160 | 38 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 1 | <1 % |
| b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel) | | |
| Non disponible(s) | 19 | 5 % |
| Jamais | 110 | 26 % |
| À l'occasion | 129 | 31 % |
| Parfois | 90 | 22 % |
| Souvent | 70 | 17 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |
| c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides) | | |
| Non disponible(s) | 2 | <1 % |
| Jamais | 5 | 1 % |
| À l'occasion | 24 | 6 % |
| Parfois | 53 | 13 % |
| Souvent | 334 | 80 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 418 | |
| d. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école | | |
| Non disponible(s) | 1 | <1 % |
| Jamais | 10 | 2 % |
| À l'occasion | 60 | 14 % |
| Parfois | 117 | 28 % |
| Souvent | 229 | 55 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 1 | <1 % |
| e. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires | | |
| Non disponible(s) | 8 | 2 % |
| Jamais | 34 | 8 % |
| À l'occasion | 92 | 22 % |
| Parfois | 130 | 31 % |
| Souvent | 151 | 36 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 3 | 1 % |
| f. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation | | |
| Non disponible(s) | 6 | 1 % |
| Jamais | 22 | 5 % |
| À l'occasion | 87 | 21 % |
| Parfois | 133 | 32 % |
| Souvent | 168 | 40 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 2 | <1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 418 | |
| g. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale | | |
| Non disponible(s) | 7 | 2 % |
| Jamais | 23 | 6 % |
| À l'occasion | 81 | 19 % |
| Parfois | 145 | 35 % |
| Souvent | 161 | 39 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 1 | <1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Quelques méthodes pédagogiques

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | % |
| | 418 | |
| 11a. À quelle fréquence intégrez-vous les mathématiques à d'autres matières du curriculum? | | |
| s. o. | 1 | <1 % |
| Jamais | 11 | 3 % |
| À l'occasion | 143 | 34 % |
| Parfois | 167 | 40 % |
| Souvent | 92 | 22 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 4 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Quelques méthodes pédagogiques

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|-----------|------|
| | <i>n</i> | % |
| b. Parmi les méthodes pédagogiques ci-dessous, lesquelles font partie de votre programme de mathématiques complet?[†] | | |
| i. Échange mathématique | 358 | 86 % |
| ii. Enquête collaborative | 201 | 48 % |
| iii. Pédagogie différenciée | 352 | 84 % |
| iv. Enseignement explicite | 395 | 94 % |
| v. Enseignement guidé des mathématiques | 359 | 86 % |
| vi. Pratique autonome | 398 | 95 % |
| vii. Calcul mental | 357 | 85 % |
| viii. Résolution de problèmes ouverts | 384 | 92 % |
| ix. Pratique de procédures et de calculs | 342 | 82 % |
| x. Autre | 110 | 26 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Quelques méthodes pédagogiques

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|------|
| | n | %† |
| 418 | | |
| c. Quand enseignez-vous habituellement les mathématiques?‡ | | |
| En matinée | 274 | 66 % |
| En après-midi | 31 | 7 % |
| Au milieu de la journée (pour les écoles ayant adopté un horaire équilibré) | 59 | 14 % |
| Aussi souvent le matin que l'après-midi | 50 | 12 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 4 | 1 % |
| d. Au cours d'une journée typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§ | | |
| Moins de 40 minutes | 2 | <1 % |
| 40 à 59 minutes | 67 | 16 % |
| 60 à 79 minutes | 239 | 57 % |
| Plus de 80 minutes | 110 | 26 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 0 | 0 % |
| e. Au cours d'une journée typique, combien de blocs de temps réservés aux mathématiques vos élèves font-ils?‡§ | | |
| Un bloc de temps continu (p. ex., un bloc de 60 minutes; un bloc de 40 minutes) | 302 | 72 % |
| Deux blocs de temps continu ou plus (p. ex., deux blocs de 30 minutes; trois blocs de 20 minutes) | 114 | 27 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 2 | <1 % |
| f. Au cours d'une semaine typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§ | | |
| 100 à 199 minutes par semaine | 6 | 1 % |
| 200 à 299 minutes par semaine | 55 | 13 % |
| 300 à 399 minutes par semaine | 226 | 54 % |
| 400 minutes ou plus par semaine | 128 | 31 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 3 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

§ Pour les questions 11d à 11f, « réservé » signifie le temps d'enseignement ou d'apprentissage réservé aux mathématiques seulement, sans inclure le temps où les mathématiques sont intégrées à d'autres matières.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|------------|------|
| | n | %† |
| | 452 | |
| 12. Cette année, à quelle fréquence avez-vous communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves? | | |
| a. Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i> | | |
| Jamais | 190 | 42 % |
| Une fois | 161 | 36 % |
| De 2 à 3 fois | 88 | 19 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 3 % |
| b. Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation | | |
| Jamais | 216 | 48 % |
| Une fois | 142 | 31 % |
| De 2 à 3 fois | 78 | 17 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 16 | 4 % |
| c. Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant | | |
| Jamais | 39 | 9 % |
| Une fois | 72 | 16 % |
| De 2 à 3 fois | 206 | 46 % |
| Environ une fois par mois | 90 | 20 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 14 | 3 % |
| Au moins une fois par semaine | 18 | 4 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 3 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| d. Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant | | |
| Jamais | 21 | 5 % |
| Une fois | 57 | 13 % |
| De 2 à 3 fois | 192 | 42 % |
| Environ une fois par mois | 118 | 26 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 29 | 6 % |
| Au moins une fois par semaine | 26 | 6 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| e. Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison | | |
| Jamais | 38 | 8 % |
| Une fois | 82 | 18 % |
| De 2 à 3 fois | 202 | 45 % |
| Environ une fois par mois | 84 | 19 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 19 | 4 % |
| Au moins une fois par semaine | 18 | 4 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| f. Renseignements sur les progrès de leur enfant | | |
| Jamais | 3 | 1 % |
| Une fois | 7 | 2 % |
| De 2 à 3 fois | 110 | 24 % |
| Environ une fois par mois | 230 | 51 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 61 | 13 % |
| Au moins une fois par semaine | 32 | 7 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| 13. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les moyens ci-dessous pour communiquer avec la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves au sujet de l'apprentissage de leur enfant? | | |
| a. Entretiens | | |
| Jamais | 23 | 5 % |
| Une fois | 77 | 17 % |
| De 2 à 3 fois | 251 | 56 % |
| Environ une fois par mois | 53 | 12 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 10 | 2 % |
| Au moins une fois par semaine | 10 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 28 | 6 % |
| b. Conversations téléphoniques | | |
| Jamais | 48 | 11 % |
| Une fois | 110 | 24 % |
| De 2 à 3 fois | 201 | 44 % |
| Environ une fois par mois | 53 | 12 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 13 | 3 % |
| Au moins une fois par semaine | 5 | 1 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 22 | 5 % |
| c. Agenda de l'élève ou cahier de correspondance | | |
| Jamais | 133 | 29 % |
| Une fois | 13 | 3 % |
| De 2 à 3 fois | 58 | 13 % |
| Environ une fois par mois | 71 | 16 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 32 | 7 % |
| Au moins une fois par semaine | 117 | 26 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 28 | 6 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| d. Présentation de son travail par l'élève | | |
| Jamais | 93 | 21 % |
| Une fois | 41 | 9 % |
| De 2 à 3 fois | 89 | 20 % |
| Environ une fois par mois | 128 | 28 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 56 | 12 % |
| Au moins une fois par semaine | 21 | 5 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 24 | 5 % |
| e. Portfolio de l'élève | | |
| Jamais | 182 | 40 % |
| Une fois | 37 | 8 % |
| De 2 à 3 fois | 61 | 13 % |
| Environ une fois par mois | 101 | 22 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 24 | 5 % |
| Au moins une fois par semaine | 13 | 3 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 34 | 8 % |
| f. Trousse ou bulletin d'informations pour la classe | | |
| Jamais | 123 | 27 % |
| Une fois | 23 | 5 % |
| De 2 à 3 fois | 114 | 25 % |
| Environ une fois par mois | 93 | 21 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 22 | 5 % |
| Au moins une fois par semaine | 54 | 12 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 23 | 5 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 452 | |
| g. Moyens électroniques (p. ex., courriels, blogues, site ou page Web de la classe) | | |
| Jamais | 22 | 5 % |
| Une fois | 6 | 1 % |
| De 2 à 3 fois | 76 | 17 % |
| Environ une fois par mois | 116 | 26 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 67 | 15 % |
| Au moins une fois par semaine | 154 | 34 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 11 | 2 % |
| h. Moyens autres que ceux précités | | |
| Jamais | 165 | 37 % |
| Une fois | 8 | 2 % |
| De 2 à 3 fois | 19 | 4 % |
| Environ une fois par mois | 27 | 6 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 12 | 3 % |
| Au moins une fois par semaine | 35 | 8 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 186 | 41 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Profil démographique de la classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 452 | |
| 14a. Êtes-vous la ou le titulaire de cette classe ou de cette classe-foyer? | | |
| Oui | 439 | 97 % |
| Non | 8 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |
| b. Enseignez-vous le français à cette classe? | | |
| Oui | 423 | 94 % |
| Non | 24 | 5 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |
| c. Enseignez-vous les mathématiques à cette classe? | | |
| Oui | 418 | 92 % |
| Non | 28 | 6 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 6 | 1 % |
| 15. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe? | | |
| 1-20 | 135 | 30 % |
| 21-24 | 160 | 35 % |
| 25-28 | 120 | 27 % |
| 29-32 | 29 | 6 % |
| 33 ou plus | 1 | <1 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Profil démographique de la classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 452 | |
| 16a. Est-ce que cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples? | | |
| Oui | 187 | 41 % |
| Non | 260 | 58 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Profil démographique de la classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 187 | |
| 16b. Si cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples, combien d'élèves sont en 6^e année? | | |
| 1-8 | 74 | 40 % |
| 9-12 | 51 | 27 % |
| 13-16 | 36 | 19 % |
| 17-20 | 16 | 9 % |
| 21 ou plus | 3 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 4 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 16a.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 452 | |
| 17. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?‡ | | |
| a. En tout | | |
| 2 ans ou moins | 45 | 10 % |
| De 3 à 5 ans | 56 | 12 % |
| De 6 à 10 ans | 94 | 21 % |
| 11 ans ou plus | 234 | 52 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 23 | 5 % |
| b. Au palier élémentaire | | |
| 2 ans ou moins | 70 | 15 % |
| De 3 à 5 ans | 77 | 17 % |
| De 6 à 10 ans | 91 | 20 % |
| 11 ans ou plus | 177 | 39 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 37 | 8 % |
| c. Au cycle moyen | | |
| 2 ans ou moins | 97 | 21 % |
| De 3 à 5 ans | 110 | 24 % |
| De 6 à 10 ans | 105 | 23 % |
| 11 ans ou plus | 109 | 24 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 31 | 7 % |
| d. En 6^e année | | |
| 2 ans ou moins | 177 | 39 % |
| De 3 à 5 ans | 120 | 27 % |
| De 6 à 10 ans | 81 | 18 % |
| 11 ans ou plus | 50 | 11 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 24 | 5 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 452 | |
| 18. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡ | | |
| Majeure en français ou baccalauréat spécialisé en études françaises | 102 | 23 % |
| Majeure dans un domaine connexe au français ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe au français (p. ex., rédaction, communication) | 49 | 11 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure en français | 59 | 13 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe au français | 18 | 4 % |
| Un domaine non connexe au français | 213 | 47 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 11 | 2 % |
| 19. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡ | | |
| Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques | 16 | 4 % |
| Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique) | 40 | 9 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques | 20 | 4 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques | 23 | 5 % |
| Un domaine non connexe aux mathématiques | 336 | 74 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 17 | 4 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 452 | |
| 20. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement de la lecture ou de l'écriture? | | |
| Oui | 374 | 83 % |
| Non | 71 | 16 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 2 % |
| 21. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement des mathématiques? | | |
| Oui | 349 | 77 % |
| Non | 96 | 21 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 452 | |
| 22. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours de qualifications additionnelles ci-dessous?‡ | | |
| a. Lecture | | |
| Non | 362 | 80 % |
| Partie 1 | 18 | 4 % |
| Partie 2 | 8 | 2 % |
| Spécialiste | 23 | 5 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 41 | 9 % |
| b. Écriture | | |
| Non | 395 | 87 % |
| Partie 1 | 6 | 1 % |
| Partie 2 | 3 | 1 % |
| Spécialiste | 7 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 41 | 9 % |
| c. Mathématiques, cycles primaire et moyen | | |
| Non | 375 | 83 % |
| Partie 1 | 13 | 3 % |
| Partie 2 | 6 | 1 % |
| Spécialiste | 17 | 4 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 41 | 9 % |
| d. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement | | |
| Non | 318 | 70 % |
| Partie 1 | 17 | 4 % |
| Partie 2 | 5 | 1 % |
| Spécialiste | 80 | 18 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 32 | 7 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| e. Actualisation linguistique en français (ALF)/Appui aux nouveaux arrivants (PANA) | | |
| Non | 393 | 87 % |
| Partie 1 | 11 | 2 % |
| Partie 2 | 1 | <1 % |
| Spécialiste | 8 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 39 | 9 % |
| f. Éducation de l'enfance en difficulté | | |
| Non | 207 | 46 % |
| Partie 1 | 111 | 25 % |
| Partie 2 | 15 | 3 % |
| Spécialiste | 91 | 20 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 28 | 6 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 452 | |
| 23. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous? | | |
| a. Enseignement ou didactique de la lecture ou de l'écriture | | |
| Oui | 306 | 68 % |
| Non | 133 | 29 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 3 % |
| b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement de la lecture ou de l'écriture | | |
| Oui | 225 | 50 % |
| Non | 214 | 47 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 3 % |
| c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique en lecture ou en écriture | | |
| Oui | 218 | 48 % |
| Non | 215 | 48 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 19 | 4 % |
| d. Enseignement ou didactique des mathématiques | | |
| Oui | 306 | 68 % |
| Non | 131 | 29 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 15 | 3 % |
| e. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques | | |
| Oui | 213 | 47 % |
| Non | 223 | 49 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 16 | 4 % |
| f. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques | | |
| Oui | 303 | 67 % |
| Non | 129 | 29 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 20 | 4 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 452 | |
| g. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement dans toutes les matières | | |
| Oui | 217 | 48 % |
| Non | 215 | 48 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 20 | 4 % |
| h. Éducation des élèves ayant des besoins particuliers | | |
| Oui | 151 | 33 % |
| Non | 281 | 62 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 20 | 4 % |
| i. Enseignement en milieu minoritaire | | |
| Oui | 53 | 12 % |
| Non | 376 | 83 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 23 | 5 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6^e année

Autre

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 452 | |
| 24. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet). | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 48 | 11 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 86 | 19 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 308 | 68 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 10 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.