

































## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>d. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école</b>		
Non disponible(s)	5	1 %
Jamais	6	1 %
À l'occasion	62	11 %
Parfois	119	21 %
Souvent	371	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
<b>e. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires</b>		
Non disponible(s)	16	3 %
Jamais	51	9 %
À l'occasion	117	20 %
Parfois	202	35 %
Souvent	178	31 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>f. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par le ministère de l'Éducation</b>		
Non disponible(s)	9	2 %
Jamais	46	8 %
À l'occasion	138	24 %
Parfois	191	33 %
Souvent	181	32 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
<b>g. Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale</b>		
Non disponible(s)	2	<1 %
Jamais	27	5 %
À l'occasion	132	23 %
Parfois	207	36 %
Souvent	196	34 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
<b>9. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques?</b>		
<b>a. Calculatrices</b>		
Non disponible(s)	12	2 %
Jamais	97	17 %
À l'occasion	252	44 %
Parfois	149	26 %
Souvent	55	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
<b>b. Matériel de manipulation (p. ex., cubes, tuiles)</b>		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	3	1 %
À l'occasion	12	2 %
Parfois	49	9 %
Souvent	498	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
<b>c. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)</b>		
Non disponible(s)	8	1 %
Jamais	25	4 %
À l'occasion	111	19 %
Parfois	205	36 %
Souvent	216	38 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>573</b>	
<b>d. Internet (p. ex., pour accéder à des données statistiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)</b>		
Non disponible(s)	8	1 %
Jamais	172	30 %
À l'occasion	162	28 %
Parfois	114	20 %
Souvent	109	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>10. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques?</b>		
<b>a. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)</b>		
Non disponible(s)	7	1 %
Jamais	36	6 %
À l'occasion	133	23 %
Parfois	186	32 %
Souvent	202	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)</b>		
Non disponible(s)	25	4 %
Jamais	144	25 %
À l'occasion	149	26 %
Parfois	127	22 %
Souvent	117	20 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
<b>c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)</b>		
Non disponible(s)	13	2 %
Jamais	7	1 %
À l'occasion	38	7 %
Parfois	63	11 %
Souvent	442	77 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>d. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école</b>		
Non disponible(s)	4	1 %
Jamais	9	2 %
À l'occasion	66	12 %
Parfois	139	24 %
Souvent	347	61 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
<b>e. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires</b>		
Non disponible(s)	13	2 %
Jamais	49	9 %
À l'occasion	102	18 %
Parfois	187	33 %
Souvent	214	37 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
<b>f. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation</b>		
Non disponible(s)	9	2 %
Jamais	43	8 %
À l'occasion	107	19 %
Parfois	184	32 %
Souvent	221	39 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>g. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale</b>		
Non disponible(s)	3	1 %
Jamais	27	5 %
À l'occasion	111	19 %
Parfois	193	34 %
Souvent	225	39 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Quelques méthodes pédagogiques

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>573</b>	
<b>11a. À quelle fréquence intégrez-vous les mathématiques à d'autres matières du curriculum?</b>		
s. o.	1	<1 %
Jamais	16	3 %
À l'occasion	201	35 %
Parfois	219	38 %
Souvent	122	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Quelques méthodes pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%
<b>b. Parmi les méthodes pédagogiques ci-dessous, lesquelles font partie de votre programme de mathématiques complet?<sup>†</sup></b>		
i. Échange mathématique	479	84 %
ii. Enquête collaborative	241	42 %
iii. Pédagogie différenciée	480	84 %
iv. Enseignement explicite	546	95 %
v. Enseignement guidé des mathématiques	484	84 %
vi. Pratique autonome	541	94 %
vii. Calcul mental	471	82 %
viii. Résolution de problèmes ouverts	498	87 %
ix. Pratique de procédures et de calculs	466	81 %
x. Autre	118	21 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.



# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

### Quelques méthodes pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
<b>c. Quand enseignez-vous habituellement les mathématiques?‡</b>		
En matinée	268	47 %
En après-midi	57	10 %
Au milieu de la journée (pour les écoles ayant adopté un horaire équilibré)	102	18 %
Aussi souvent le matin que l'après-midi	137	24 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>d. Au cours d'une journée typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§</b>		
Moins de 40 minutes	7	1 %
40 à 59 minutes	86	15 %
60 à 79 minutes	316	55 %
Plus de 80 minutes	157	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
<b>e. Au cours d'une journée typique, combien de blocs de temps réservés aux mathématiques vos élèves font-ils?‡§</b>		
Un bloc de temps continu (p. ex., un bloc de 60 minutes; un bloc de 40 minutes)	361	63 %
Deux blocs de temps continu ou plus (p. ex., deux blocs de 30 minutes; trois blocs de 20 minutes)	198	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %
<b>f. Au cours d'une semaine typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§</b>		
100 à 199 minutes par semaine	11	2 %
200 à 299 minutes par semaine	60	10 %
300 à 399 minutes par semaine	314	55 %
400 minutes ou plus par semaine	178	31 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

§ Pour les questions 11d à 11f, « réservé » signifie le temps d'enseignement ou d'apprentissage réservé aux mathématiques seulement, sans inclure le temps où les mathématiques sont intégrées à d'autres matières.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>12. Cette année, à quelle fréquence avez-vous communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tutrices et tuteurs de vos élèves?</b>		
<b>a. Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i></b>		
Jamais	198	35 %
Une fois	182	32 %
De 2 à 3 fois	172	30 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	4 %
<b>b. Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation</b>		
Jamais	233	41 %
Une fois	173	30 %
De 2 à 3 fois	142	25 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	25	4 %
<b>c. Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant</b>		
Jamais	19	3 %
Une fois	47	8 %
De 2 à 3 fois	227	40 %
Environ une fois par mois	156	27 %
Environ une fois toutes les deux semaines	60	10 %
Au moins une fois par semaine	54	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>d. Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant</b>		
Jamais	8	1 %
Une fois	42	7 %
De 2 à 3 fois	162	28 %
Environ une fois par mois	148	26 %
Environ une fois toutes les deux semaines	81	14 %
Au moins une fois par semaine	123	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>e. Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison</b>		
Jamais	29	5 %
Une fois	74	13 %
De 2 à 3 fois	198	35 %
Environ une fois par mois	136	24 %
Environ une fois toutes les deux semaines	64	11 %
Au moins une fois par semaine	63	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>f. Renseignements sur les progrès de leur enfant</b>		
Jamais	4	1 %
Une fois	8	1 %
De 2 à 3 fois	136	24 %
Environ une fois par mois	288	50 %
Environ une fois toutes les deux semaines	88	15 %
Au moins une fois par semaine	40	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>13. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les moyens ci-dessous pour communiquer avec la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves au sujet de l'apprentissage de leur enfant?</b>		
<b>a. Entretiens</b>		
Jamais	28	5 %
Une fois	81	14 %
De 2 à 3 fois	338	59 %
Environ une fois par mois	64	11 %
Environ une fois toutes les deux semaines	16	3 %
Au moins une fois par semaine	11	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	35	6 %
<b>b. Conversations téléphoniques</b>		
Jamais	72	13 %
Une fois	124	22 %
De 2 à 3 fois	246	43 %
Environ une fois par mois	83	14 %
Environ une fois toutes les deux semaines	10	2 %
Au moins une fois par semaine	9	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	29	5 %
<b>c. Agenda de l'élève ou cahier de correspondance</b>		
Jamais	111	19 %
Une fois	17	3 %
De 2 à 3 fois	76	13 %
Environ une fois par mois	77	13 %
Environ une fois toutes les deux semaines	44	8 %
Au moins une fois par semaine	215	38 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	33	6 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>d. Présentation de son travail par l'élève</b>		
Jamais	118	21 %
Une fois	67	12 %
De 2 à 3 fois	104	18 %
Environ une fois par mois	158	28 %
Environ une fois toutes les deux semaines	61	11 %
Au moins une fois par semaine	33	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	32	6 %
<b>e. Portfolio de l'élève</b>		
Jamais	228	40 %
Une fois	35	6 %
De 2 à 3 fois	90	16 %
Environ une fois par mois	134	23 %
Environ une fois toutes les deux semaines	28	5 %
Au moins une fois par semaine	24	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	6 %
<b>f. Trousse ou bulletin d'informations pour la classe</b>		
Jamais	121	21 %
Une fois	28	5 %
De 2 à 3 fois	148	26 %
Environ une fois par mois	125	22 %
Environ une fois toutes les deux semaines	29	5 %
Au moins une fois par semaine	88	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	6 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
<b>g. Moyens électroniques (p. ex., courriels, blogues, site ou page Web de la classe)</b>		
Jamais	43	8 %
Une fois	16	3 %
De 2 à 3 fois	61	11 %
Environ une fois par mois	121	21 %
Environ une fois toutes les deux semaines	98	17 %
Au moins une fois par semaine	213	37 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	4 %
<b>h. Moyens autres que ceux précités</b>		
Jamais	214	37 %
Une fois	6	1 %
De 2 à 3 fois	38	7 %
Environ une fois par mois	33	6 %
Environ une fois toutes les deux semaines	8	1 %
Au moins une fois par semaine	41	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	233	41 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>14a. Êtes-vous la ou le titulaire de cette classe ou de cette classe-foyer?</b>		
Oui	551	96 %
Non	15	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
<b>b. Enseignez-vous le français à cette classe?</b>		
Oui	551	96 %
Non	14	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
<b>c. Enseignez-vous les mathématiques à cette classe?</b>		
Oui	550	96 %
Non	15	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
<b>15. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe?</b>		
1-20	438	76 %
21-24	124	22 %
25-28	2	<1 %
29-32	1	<1 %
33 ou plus	2	<1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>16a. Est-ce que cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples?</b>		
Oui	221	39 %
Non	346	60 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>221</b>	
<b>16b. Si cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples, combien d'élèves sont en 3<sup>e</sup> année?</b>		
1-8	95	43 %
9-12	77	35 %
13-16	32	14 %
17-20	6	3 %
21 ou plus	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 16a.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	<b>573</b>	
<b>17. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?‡</b>		
<b>a. En tout</b>		
2 ans ou moins	45	8 %
De 3 à 5 ans	79	14 %
De 6 à 10 ans	122	21 %
11 ans ou plus	300	52 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	27	5 %
<b>b. Au palier élémentaire</b>		
2 ans ou moins	53	9 %
De 3 à 5 ans	86	15 %
De 6 à 10 ans	117	20 %
11 ans ou plus	283	49 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	6 %
<b>c. Au cycle primaire</b>		
2 ans ou moins	78	14 %
De 3 à 5 ans	114	20 %
De 6 à 10 ans	139	24 %
11 ans ou plus	193	34 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	49	9 %
<b>d. En 3<sup>e</sup> année</b>		
2 ans ou moins	230	40 %
De 3 à 5 ans	159	28 %
De 6 à 10 ans	99	17 %
11 ans ou plus	43	8 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	42	7 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>18. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡</b>		
Majeure en français ou baccalauréat spécialisé en études françaises	126	22 %
Majeure dans un domaine connexe au français ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe au français (p. ex., rédaction, communication)	46	8 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en français	78	14 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe au français	29	5 %
Un domaine non connexe au français	275	48 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	3 %
<b>19. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡</b>		
Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques	11	2 %
Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique)	59	10 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques	27	5 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques	23	4 %
Un domaine non connexe aux mathématiques	429	75 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	24	4 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>20. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement de la lecture ou de l'écriture?</b>		
Oui	485	85 %
Non	79	14 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>21. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement des mathématiques?</b>		
Oui	453	79 %
Non	112	20 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>22. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours de qualifications additionnelles ci-dessous?‡</b>		
<b>a. Lecture</b>		
Non	458	80 %
Partie 1	20	3 %
Partie 2	4	1 %
Spécialiste	50	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	41	7 %
<b>b. Écriture</b>		
Non	514	90 %
Partie 1	3	1 %
Partie 2	1	<1 %
Spécialiste	7	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	48	8 %
<b>c. Mathématiques, cycles primaire et moyen</b>		
Non	492	86 %
Partie 1	14	2 %
Partie 2	3	1 %
Spécialiste	9	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	55	10 %
<b>d. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement</b>		
Non	402	70 %
Partie 1	40	7 %
Partie 2	13	2 %
Spécialiste	73	13 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	45	8 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>e. Actualisation linguistique en français (ALF)/Appui aux nouveaux arrivants (PANA)</b>		
Non	487	85 %
Partie 1	29	5 %
Partie 2	2	<1 %
Spécialiste	5	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	50	9 %
<b>f. Éducation de l'enfance en difficulté</b>		
Non	280	49 %
Partie 1	105	18 %
Partie 2	28	5 %
Spécialiste	127	22 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	33	6 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>573</b>	
<b>23. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?</b>		
<b>a. Enseignement ou didactique de la lecture ou de l'écriture</b>		
Oui	417	73 %
Non	143	25 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
<b>b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement de la lecture ou de l'écriture</b>		
Oui	285	50 %
Non	274	48 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %
<b>c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique en lecture ou en écriture</b>		
Oui	288	50 %
Non	262	46 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	23	4 %
<b>d. Enseignement ou didactique des mathématiques</b>		
Oui	397	69 %
Non	163	28 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
<b>e. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques</b>		
Oui	265	46 %
Non	288	50 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	20	3 %
<b>f. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques</b>		
Oui	371	65 %
Non	188	33 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>g. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement dans toutes les matières</b>		
Oui	272	47 %
Non	286	50 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	3 %
<b>h. Éducation des élèves ayant des besoins particuliers</b>		
Oui	230	40 %
Non	324	57 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	3 %
<b>i. Enseignement en milieu minoritaire</b>		
Oui	88	15 %
Non	456	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	29	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3<sup>e</sup> année

#### Autre

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>573</b>	
<b>24. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	79	14 %
Ni d'accord ni en désaccord	141	25 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	341	60 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.