



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Résultats provinciaux

Taux de réponse pour la province : 573 enseignant(e)s sur 603 (95 %)

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	573	
	<i>n</i>	%†
1. Cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous?		
a. Pour discuter de questions générales touchant l'école		
Jamais ou presque jamais	4	1 %
Quelques fois	59	10 %
Une fois par mois	197	34 %
Une fois toutes les deux semaines	111	19 %
Au moins une fois par semaine	199	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %
b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification		
Jamais ou presque jamais	37	6 %
Quelques fois	289	50 %
Une fois par mois	136	24 %
Une fois toutes les deux semaines	63	11 %
Au moins une fois par semaine	43	8 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	573	
c. Pour suivre les progrès des élèves		
Jamais ou presque jamais	22	4 %
Quelques fois	169	29 %
Une fois par mois	174	30 %
Une fois toutes les deux semaines	98	17 %
Au moins une fois par semaine	102	18 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
d. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives)		
Jamais ou presque jamais	36	6 %
Quelques fois	236	41 %
Une fois par mois	229	40 %
Une fois toutes les deux semaines	57	10 %
Au moins une fois par semaine	10	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
e. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de français (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	54	9 %
Quelques fois	210	37 %
Une fois par mois	120	21 %
Une fois toutes les deux semaines	75	13 %
Au moins une fois par semaine	109	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
f. Pour coordonner l'enseignement du français entre les membres du personnel enseignant		
Jamais ou presque jamais	103	18 %
Quelques fois	206	36 %
Une fois par mois	100	17 %
Une fois toutes les deux semaines	68	12 %
Au moins une fois par semaine	92	16 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %
g. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p.ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	62	11 %
Quelques fois	222	39 %
Une fois par mois	102	18 %
Une fois toutes les deux semaines	76	13 %
Au moins une fois par semaine	107	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %
h. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques entre les membres du personnel enseignant		
Jamais ou presque jamais	130	23 %
Quelques fois	198	35 %
Une fois par mois	96	17 %
Une fois toutes les deux semaines	63	11 %
Au moins une fois par semaine	81	14 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	573	
2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en lecture et en écriture (littératie) et en mathématiques de cette année?		
En lecture :		
a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	39	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	69	12 %
D'accord ou tout à fait d'accord	456	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	49	9 %
Ni d'accord ni en désaccord	103	18 %
D'accord ou tout à fait d'accord	411	72 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	60	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	115	20 %
D'accord ou tout à fait d'accord	384	67 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %
d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	64	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	127	22 %
D'accord ou tout à fait d'accord	369	64 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	46	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	133	23 %
D'accord ou tout à fait d'accord	383	67 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	92	16 %
Ni d'accord ni en désaccord	135	24 %
D'accord ou tout à fait d'accord	334	58 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %
En écriture :		
g. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	41	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	65	11 %
D'accord ou tout à fait d'accord	459	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
h. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	47	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	95	17 %
D'accord ou tout à fait d'accord	421	73 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
i. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	57	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	113	20 %
D'accord ou tout à fait d'accord	391	68 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %
j. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	61	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	124	22 %
D'accord ou tout à fait d'accord	375	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
k. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	46	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	127	22 %
D'accord ou tout à fait d'accord	389	68 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
l. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	93	16 %
Ni d'accord ni en désaccord	130	23 %
D'accord ou tout à fait d'accord	338	59 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
En mathématiques :		
m. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	43	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	75	13 %
D'accord ou tout à fait d'accord	443	77 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %
n. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	41	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	109	19 %
D'accord ou tout à fait d'accord	410	72 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
o. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	61	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	127	22 %
D'accord ou tout à fait d'accord	372	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
p. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	50	9 %
Ni d'accord ni en désaccord	117	20 %
D'accord ou tout à fait d'accord	394	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
q. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	34	6 %
Ni d'accord ni en désaccord	145	25 %
D'accord ou tout à fait d'accord	380	66 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %
r. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	89	16 %
Ni d'accord ni en désaccord	144	25 %
D'accord ou tout à fait d'accord	328	57 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	573	
3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école?		
a. Les élèves sont fiers de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	9	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	41	7 %
D'accord ou tout à fait d'accord	516	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
b. Le personnel enseignant est fier de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	17	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	52	9 %
D'accord ou tout à fait d'accord	497	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	17	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	59	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	487	85 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	30	5 %
Ni d'accord ni en désaccord	109	19 %
D'accord ou tout à fait d'accord	427	75 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	18	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	68	12 %
D'accord ou tout à fait d'accord	478	83 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	9	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	58	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	498	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	51	9 %
Ni d'accord ni en désaccord	93	16 %
D'accord ou tout à fait d'accord	421	73 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	8	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	40	7 %
D'accord ou tout à fait d'accord	518	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tuteurs et tutrices.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	17	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	74	13 %
D'accord ou tout à fait d'accord	473	83 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	8	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	51	9 %
D'accord ou tout à fait d'accord	507	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai.		

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%
	573	
5. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE?†		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	503	88 %
b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	450	79 %
c. Pour informer les parents, tuteurs et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	304	53 %
d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	436	76 %
e. Comme outil pour planifier votre enseignement	446	78 %
f. De manières autres que celles précitées	205	36 %
g. Ne les ai pas utilisés	21	4 %
<u>En équipe-école</u>		
h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	160	28 %
i. Comme outil pour planifier votre enseignement	182	32 %
j. De manières autres que celles précitées	73	13 %
k. Ne les ai pas utilisés	23	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%
573		
6. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)?[†]		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	181	32 %
b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	131	23 %
c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	133	23 %
d. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	187	33 %
e. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	179	31 %
f. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	98	17 %
g. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	157	27 %
h. De manières autres que celles précitées	62	11 %
i. Ne les ai pas utilisées	75	13 %
<u>En équipe-école</u>		
j. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	281	49 %
k. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	140	24 %
l. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	226	39 %
m. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	367	64 %
n. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	244	43 %
o. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	360	63 %
p. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	255	45 %
q. De manières autres que celles précitées	50	9 %
r. Ne les ai pas utilisées	29	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
7. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture?		
a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)		
Non disponible(s)	8	1 %
Jamais	24	4 %
À l'occasion	177	31 %
Parfois	179	31 %
Souvent	174	30 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
b. Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)		
Non disponible(s)	0	0 %
Jamais	12	2 %
À l'occasion	80	14 %
Parfois	126	22 %
Souvent	347	61 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
c. Internet (p. ex., pour accéder à l'information)		
Non disponible(s)	3	1 %
Jamais	41	7 %
À l'occasion	164	29 %
Parfois	191	33 %
Souvent	165	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
8. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture?		
a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)		
Non disponible(s)	7	1 %
Jamais	28	5 %
À l'occasion	155	27 %
Parfois	171	30 %
Souvent	199	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		
Non disponible(s)	9	2 %
Jamais	39	7 %
À l'occasion	117	20 %
Parfois	180	31 %
Souvent	217	38 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
Non disponible(s)	13	2 %
Jamais	4	1 %
À l'occasion	21	4 %
Parfois	69	12 %
Souvent	458	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
d. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école		
Non disponible(s)	5	1 %
Jamais	6	1 %
À l'occasion	62	11 %
Parfois	119	21 %
Souvent	371	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
e. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Non disponible(s)	16	3 %
Jamais	51	9 %
À l'occasion	117	20 %
Parfois	202	35 %
Souvent	178	31 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
f. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par le ministère de l'Éducation		
Non disponible(s)	9	2 %
Jamais	46	8 %
À l'occasion	138	24 %
Parfois	191	33 %
Souvent	181	32 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
g. Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale		
Non disponible(s)	2	<1 %
Jamais	27	5 %
À l'occasion	132	23 %
Parfois	207	36 %
Souvent	196	34 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
9. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques?		
a. Calculatrices		
Non disponible(s)	12	2 %
Jamais	97	17 %
À l'occasion	252	44 %
Parfois	149	26 %
Souvent	55	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
b. Matériel de manipulation (p. ex., cubes, tuiles)		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	3	1 %
À l'occasion	12	2 %
Parfois	49	9 %
Souvent	498	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
c. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)		
Non disponible(s)	8	1 %
Jamais	25	4 %
À l'occasion	111	19 %
Parfois	205	36 %
Souvent	216	38 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
d. Internet (p. ex., pour accéder à des données statistiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)		
Non disponible(s)	8	1 %
Jamais	172	30 %
À l'occasion	162	28 %
Parfois	114	20 %
Souvent	109	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	<i>%†</i>
10. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques?		
a. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)		
Non disponible(s)	7	1 %
Jamais	36	6 %
À l'occasion	133	23 %
Parfois	186	32 %
Souvent	202	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		
Non disponible(s)	25	4 %
Jamais	144	25 %
À l'occasion	149	26 %
Parfois	127	22 %
Souvent	117	20 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
Non disponible(s)	13	2 %
Jamais	7	1 %
À l'occasion	38	7 %
Parfois	63	11 %
Souvent	442	77 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
d. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école		
Non disponible(s)	4	1 %
Jamais	9	2 %
À l'occasion	66	12 %
Parfois	139	24 %
Souvent	347	61 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
e. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Non disponible(s)	13	2 %
Jamais	49	9 %
À l'occasion	102	18 %
Parfois	187	33 %
Souvent	214	37 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
f. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation		
Non disponible(s)	9	2 %
Jamais	43	8 %
À l'occasion	107	19 %
Parfois	184	32 %
Souvent	221	39 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	573	
g. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale		
Non disponible(s)	3	1 %
Jamais	27	5 %
À l'occasion	111	19 %
Parfois	193	34 %
Souvent	225	39 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Quelques méthodes pédagogiques

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	573	
11a. À quelle fréquence intégrez-vous les mathématiques à d'autres matières du curriculum?		
s. o.	1	<1 %
Jamais	16	3 %
À l'occasion	201	35 %
Parfois	219	38 %
Souvent	122	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Quelques méthodes pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%
b. Parmi les méthodes pédagogiques ci-dessous, lesquelles font partie de votre programme de mathématiques complet?[†]		
i. Échange mathématique	479	84 %
ii. Enquête collaborative	241	42 %
iii. Pédagogie différenciée	480	84 %
iv. Enseignement explicite	546	95 %
v. Enseignement guidé des mathématiques	484	84 %
vi. Pratique autonome	541	94 %
vii. Calcul mental	471	82 %
viii. Résolution de problèmes ouverts	498	87 %
ix. Pratique de procédures et de calculs	466	81 %
x. Autre	118	21 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Quelques méthodes pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
c. Quand enseignez-vous habituellement les mathématiques?‡		
En matinée	268	47 %
En après-midi	57	10 %
Au milieu de la journée (pour les écoles ayant adopté un horaire équilibré)	102	18 %
Aussi souvent le matin que l'après-midi	137	24 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
d. Au cours d'une journée typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§		
Moins de 40 minutes	7	1 %
40 à 59 minutes	86	15 %
60 à 79 minutes	316	55 %
Plus de 80 minutes	157	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
e. Au cours d'une journée typique, combien de blocs de temps réservés aux mathématiques vos élèves font-ils?‡§		
Un bloc de temps continu (p. ex., un bloc de 60 minutes; un bloc de 40 minutes)	361	63 %
Deux blocs de temps continu ou plus (p. ex., deux blocs de 30 minutes; trois blocs de 20 minutes)	198	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %
f. Au cours d'une semaine typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§		
100 à 199 minutes par semaine	11	2 %
200 à 299 minutes par semaine	60	10 %
300 à 399 minutes par semaine	314	55 %
400 minutes ou plus par semaine	178	31 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

§ Pour les questions 11d à 11f, « réservé » signifie le temps d'enseignement ou d'apprentissage réservé aux mathématiques seulement, sans inclure le temps où les mathématiques sont intégrées à d'autres matières.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	573	
12. Cette année, à quelle fréquence avez-vous communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves?		
a. Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>		
Jamais	198	35 %
Une fois	182	32 %
De 2 à 3 fois	172	30 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	4 %
b. Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation		
Jamais	233	41 %
Une fois	173	30 %
De 2 à 3 fois	142	25 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	25	4 %
c. Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant		
Jamais	19	3 %
Une fois	47	8 %
De 2 à 3 fois	227	40 %
Environ une fois par mois	156	27 %
Environ une fois toutes les deux semaines	60	10 %
Au moins une fois par semaine	54	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	<i>%†</i>
d. Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant		
Jamais	8	1 %
Une fois	42	7 %
De 2 à 3 fois	162	28 %
Environ une fois par mois	148	26 %
Environ une fois toutes les deux semaines	81	14 %
Au moins une fois par semaine	123	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
e. Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison		
Jamais	29	5 %
Une fois	74	13 %
De 2 à 3 fois	198	35 %
Environ une fois par mois	136	24 %
Environ une fois toutes les deux semaines	64	11 %
Au moins une fois par semaine	63	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
f. Renseignements sur les progrès de leur enfant		
Jamais	4	1 %
Une fois	8	1 %
De 2 à 3 fois	136	24 %
Environ une fois par mois	288	50 %
Environ une fois toutes les deux semaines	88	15 %
Au moins une fois par semaine	40	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
13. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les moyens ci-dessous pour communiquer avec la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves au sujet de l'apprentissage de leur enfant?		
a. Entretiens		
Jamais	28	5 %
Une fois	81	14 %
De 2 à 3 fois	338	59 %
Environ une fois par mois	64	11 %
Environ une fois toutes les deux semaines	16	3 %
Au moins une fois par semaine	11	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	35	6 %
b. Conversations téléphoniques		
Jamais	72	13 %
Une fois	124	22 %
De 2 à 3 fois	246	43 %
Environ une fois par mois	83	14 %
Environ une fois toutes les deux semaines	10	2 %
Au moins une fois par semaine	9	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	29	5 %
c. Agenda de l'élève ou cahier de correspondance		
Jamais	111	19 %
Une fois	17	3 %
De 2 à 3 fois	76	13 %
Environ une fois par mois	77	13 %
Environ une fois toutes les deux semaines	44	8 %
Au moins une fois par semaine	215	38 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	33	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
d. Présentation de son travail par l'élève		
Jamais	118	21 %
Une fois	67	12 %
De 2 à 3 fois	104	18 %
Environ une fois par mois	158	28 %
Environ une fois toutes les deux semaines	61	11 %
Au moins une fois par semaine	33	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	32	6 %
e. Portfolio de l'élève		
Jamais	228	40 %
Une fois	35	6 %
De 2 à 3 fois	90	16 %
Environ une fois par mois	134	23 %
Environ une fois toutes les deux semaines	28	5 %
Au moins une fois par semaine	24	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	6 %
f. Trousse ou bulletin d'informations pour la classe		
Jamais	121	21 %
Une fois	28	5 %
De 2 à 3 fois	148	26 %
Environ une fois par mois	125	22 %
Environ une fois toutes les deux semaines	29	5 %
Au moins une fois par semaine	88	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	573	
g. Moyens électroniques (p. ex., courriels, blogues, site ou page Web de la classe)		
Jamais	43	8 %
Une fois	16	3 %
De 2 à 3 fois	61	11 %
Environ une fois par mois	121	21 %
Environ une fois toutes les deux semaines	98	17 %
Au moins une fois par semaine	213	37 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	4 %
h. Moyens autres que ceux précités		
Jamais	214	37 %
Une fois	6	1 %
De 2 à 3 fois	38	7 %
Environ une fois par mois	33	6 %
Environ une fois toutes les deux semaines	8	1 %
Au moins une fois par semaine	41	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	233	41 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
14a. Êtes-vous la ou le titulaire de cette classe ou de cette classe-foyer?		
Oui	551	96 %
Non	15	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
b. Enseignez-vous le français à cette classe?		
Oui	551	96 %
Non	14	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
c. Enseignez-vous les mathématiques à cette classe?		
Oui	550	96 %
Non	15	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
15. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe?		
1-20	438	76 %
21-24	124	22 %
25-28	2	<1 %
29-32	1	<1 %
33 ou plus	2	<1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
16a. Est-ce que cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples?		
Oui	221	39 %
Non	346	60 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	221	
16b. Si cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples, combien d'élèves sont en 3^e année?		
1-8	95	43 %
9-12	77	35 %
13-16	32	14 %
17-20	6	3 %
21 ou plus	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 16a.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	573	
17. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?[‡]		
a. En tout		
2 ans ou moins	45	8 %
De 3 à 5 ans	79	14 %
De 6 à 10 ans	122	21 %
11 ans ou plus	300	52 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	27	5 %
b. Au palier élémentaire		
2 ans ou moins	53	9 %
De 3 à 5 ans	86	15 %
De 6 à 10 ans	117	20 %
11 ans ou plus	283	49 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	6 %
c. Au cycle primaire		
2 ans ou moins	78	14 %
De 3 à 5 ans	114	20 %
De 6 à 10 ans	139	24 %
11 ans ou plus	193	34 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	49	9 %
d. En 3^e année		
2 ans ou moins	230	40 %
De 3 à 5 ans	159	28 %
De 6 à 10 ans	99	17 %
11 ans ou plus	43	8 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	42	7 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
18. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡		
Majeure en français ou baccalauréat spécialisé en études françaises	126	22 %
Majeure dans un domaine connexe au français ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe au français (p. ex., rédaction, communication)	46	8 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en français	78	14 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe au français	29	5 %
Un domaine non connexe au français	275	48 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	3 %
19. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡		
Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques	11	2 %
Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique)	59	10 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques	27	5 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques	23	4 %
Un domaine non connexe aux mathématiques	429	75 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	24	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
20. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement de la lecture ou de l'écriture?		
Oui	485	85 %
Non	79	14 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
21. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement des mathématiques?		
Oui	453	79 %
Non	112	20 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
22. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours de qualifications additionnelles ci-dessous?‡		
a. Lecture		
Non	458	80 %
Partie 1	20	3 %
Partie 2	4	1 %
Spécialiste	50	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	41	7 %
b. Écriture		
Non	514	90 %
Partie 1	3	1 %
Partie 2	1	<1 %
Spécialiste	7	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	48	8 %
c. Mathématiques, cycles primaire et moyen		
Non	492	86 %
Partie 1	14	2 %
Partie 2	3	1 %
Spécialiste	9	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	55	10 %
d. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement		
Non	402	70 %
Partie 1	40	7 %
Partie 2	13	2 %
Spécialiste	73	13 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	45	8 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
e. Actualisation linguistique en français (ALF)/Appui aux nouveaux arrivants (PANA)		
Non	487	85 %
Partie 1	29	5 %
Partie 2	2	<1 %
Spécialiste	5	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	50	9 %
f. Éducation de l'enfance en difficulté		
Non	280	49 %
Partie 1	105	18 %
Partie 2	28	5 %
Spécialiste	127	22 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	33	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
23. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?		
a. Enseignement ou didactique de la lecture ou de l'écriture		
Oui	417	73 %
Non	143	25 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement de la lecture ou de l'écriture		
Oui	285	50 %
Non	274	48 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %
c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique en lecture ou en écriture		
Oui	288	50 %
Non	262	46 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	23	4 %
d. Enseignement ou didactique des mathématiques		
Oui	397	69 %
Non	163	28 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
e. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques		
Oui	265	46 %
Non	288	50 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	20	3 %
f. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques		
Oui	371	65 %
Non	188	33 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
g. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement dans toutes les matières		
Oui	272	47 %
Non	286	50 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	3 %
h. Éducation des élèves ayant des besoins particuliers		
Oui	230	40 %
Non	324	57 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	3 %
i. Enseignement en milieu minoritaire		
Oui	88	15 %
Non	456	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	29	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Autre

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	573	
24. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	79	14 %
Ni d'accord ni en désaccord	141	25 %
D'accord ou tout à fait d'accord	341	60 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.