

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Résultats provinciaux

Taux de réponse pour la province : 556 enseignant(e)s sur 587 (95 %)

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	556	
	<i>n</i>	%†
1. Cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous?		
a. Pour discuter de questions générales touchant l'école		
Jamais ou presque jamais	5	1 %
Quelques fois	62	11 %
Une fois par mois	190	34 %
Une fois toutes les deux semaines	124	22 %
Au moins une fois par semaine	171	31 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %
b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification		
Jamais ou presque jamais	35	6 %
Quelques fois	282	51 %
Une fois par mois	125	22 %
Une fois toutes les deux semaines	65	12 %
Au moins une fois par semaine	46	8 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
c. Pour suivre les progrès des élèves		
Jamais ou presque jamais	25	4 %
Quelques fois	161	29 %
Une fois par mois	158	28 %
Une fois toutes les deux semaines	111	20 %
Au moins une fois par semaine	96	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
d. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives)		
Jamais ou presque jamais	31	6 %
Quelques fois	224	40 %
Une fois par mois	215	39 %
Une fois toutes les deux semaines	65	12 %
Au moins une fois par semaine	16	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
e. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de français (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	64	12 %
Quelques fois	214	38 %
Une fois par mois	98	18 %
Une fois toutes les deux semaines	77	14 %
Au moins une fois par semaine	99	18 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
f. Pour coordonner l'enseignement du français entre les membres du personnel enseignant		
Jamais ou presque jamais	123	22 %
Quelques fois	199	36 %
Une fois par mois	81	15 %
Une fois toutes les deux semaines	68	12 %
Au moins une fois par semaine	81	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %
g. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p.ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	71	13 %
Quelques fois	188	34 %
Une fois par mois	109	20 %
Une fois toutes les deux semaines	81	15 %
Au moins une fois par semaine	104	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %
h. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques entre les membres du personnel enseignant		
Jamais ou presque jamais	128	23 %
Quelques fois	195	35 %
Une fois par mois	76	14 %
Une fois toutes les deux semaines	76	14 %
Au moins une fois par semaine	79	14 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
	556	
2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en lecture et en écriture (littératie) et en mathématiques de cette année?		
En lecture :		
a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	45	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	74	13 %
D'accord ou tout à fait d'accord	427	77 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	49	9 %
Ni d'accord ni en désaccord	119	21 %
D'accord ou tout à fait d'accord	376	68 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %
c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	59	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	140	25 %
D'accord ou tout à fait d'accord	346	62 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	73	13 %
Ni d'accord ni en désaccord	126	23 %
D'accord ou tout à fait d'accord	345	62 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	%†
556		
e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	50	9 %
Ni d'accord ni en désaccord	146	26 %
D'accord ou tout à fait d'accord	345	62 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	3 %
f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	89	16 %
Ni d'accord ni en désaccord	152	27 %
D'accord ou tout à fait d'accord	302	54 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
En écriture :		
g. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	51	9 %
Ni d'accord ni en désaccord	75	13 %
D'accord ou tout à fait d'accord	419	75 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
h. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	55	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	119	21 %
D'accord ou tout à fait d'accord	373	67 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
i. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	58	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	137	25 %
D'accord ou tout à fait d'accord	349	63 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %
j. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	72	13 %
Ni d'accord ni en désaccord	119	21 %
D'accord ou tout à fait d'accord	355	64 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
k. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	53	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	145	26 %
D'accord ou tout à fait d'accord	344	62 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	3 %
l. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	94	17 %
Ni d'accord ni en désaccord	146	26 %
D'accord ou tout à fait d'accord	305	55 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
556		
En mathématiques :		
m. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	39	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	76	14 %
D'accord ou tout à fait d'accord	431	78 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
n. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	42	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	115	21 %
D'accord ou tout à fait d'accord	390	70 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
o. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	53	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	132	24 %
D'accord ou tout à fait d'accord	361	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
p. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	49	9 %
Ni d'accord ni en désaccord	114	21 %
D'accord ou tout à fait d'accord	382	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
q. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	43	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	143	26 %
D'accord ou tout à fait d'accord	359	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
r. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	86	15 %
Ni d'accord ni en désaccord	156	28 %
D'accord ou tout à fait d'accord	305	55 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école?		
a. Les élèves sont fiers de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	6	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	52	9 %
D'accord ou tout à fait d'accord	496	89 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %
b. Le personnel enseignant est fier de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	12	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	63	11 %
D'accord ou tout à fait d'accord	476	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	21	4 %
Ni d'accord ni en désaccord	67	12 %
D'accord ou tout à fait d'accord	464	83 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %
d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	33	6 %
Ni d'accord ni en désaccord	104	19 %
D'accord ou tout à fait d'accord	415	75 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %
e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	16	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	69	12 %
D'accord ou tout à fait d'accord	466	84 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	18	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	58	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	478	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %
g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	60	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	101	18 %
D'accord ou tout à fait d'accord	392	71 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %
h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	42	8 %
D'accord ou tout à fait d'accord	507	91 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %
i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tutrices et tuteurs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	14	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	86	15 %
D'accord ou tout à fait d'accord	454	82 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %
j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	7	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	66	12 %
D'accord ou tout à fait d'accord	481	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai.		

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%
	556	
5. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE?†		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	515	93 %
b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	448	81 %
c. Pour informer les parents, tuteurs et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	286	51 %
d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	399	72 %
e. Comme outil pour planifier votre enseignement	426	77 %
f. De manières autres que celles précitées	186	33 %
g. Ne les ai pas utilisés	21	4 %
<u>En équipe-école</u>		
h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	149	27 %
i. Comme outil pour planifier votre enseignement	171	31 %
j. De manières autres que celles précitées	55	10 %
k. Ne les ai pas utilisés	32	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	%
556		
6. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)?[†]		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	168	30 %
b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	123	22 %
c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	138	25 %
d. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	190	34 %
e. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	183	33 %
f. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	86	15 %
g. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	126	23 %
h. De manières autres que celles précitées	55	10 %
i. Ne les ai pas utilisées	84	15 %
<u>En équipe-école</u>		
j. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	261	47 %
k. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	150	27 %
l. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	202	36 %
m. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	333	60 %
n. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	217	39 %
o. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	336	60 %
p. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	244	44 %
q. De manières autres que celles précitées	46	8 %
r. Ne les ai pas utilisées	25	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
7. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture?		
a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)		
Non disponible(s)	9	2 %
Jamais	31	6 %
À l'occasion	187	34 %
Parfois	167	30 %
Souvent	153	28 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
b. Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	14	3 %
À l'occasion	69	12 %
Parfois	115	21 %
Souvent	348	63 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
c. Internet (p. ex., pour accéder à l'information)		
Non disponible(s)	5	1 %
Jamais	37	7 %
À l'occasion	164	29 %
Parfois	177	32 %
Souvent	162	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
8. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture?		
a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)		
Non disponible(s)	8	1 %
Jamais	28	5 %
À l'occasion	164	29 %
Parfois	152	27 %
Souvent	191	34 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		
Non disponible(s)	12	2 %
Jamais	31	6 %
À l'occasion	131	24 %
Parfois	143	26 %
Souvent	226	41 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
Non disponible(s)	6	1 %
Jamais	4	1 %
À l'occasion	25	4 %
Parfois	63	11 %
Souvent	448	81 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	556	
d. Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	4	1 %
À l'occasion	57	10 %
Parfois	130	23 %
Souvent	350	63 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	3 %
e. Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Non disponible(s)	13	2 %
Jamais	34	6 %
À l'occasion	142	26 %
Parfois	168	30 %
Souvent	185	33 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	3 %
f. Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation		
Non disponible(s)	7	1 %
Jamais	30	5 %
À l'occasion	156	28 %
Parfois	184	33 %
Souvent	166	30 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
g. Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale		
Non disponible(s)	5	1 %
Jamais	41	7 %
À l'occasion	116	21 %
Parfois	174	31 %
Souvent	202	36 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	18	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
9. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques?		
a. Calculatrices		
Non disponible(s)	6	1 %
Jamais	97	17 %
À l'occasion	255	46 %
Parfois	133	24 %
Souvent	59	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %
b. Matériel de manipulation (p. ex., cubes, tuiles)		
Non disponible(s)	0	0 %
Jamais	1	<1 %
À l'occasion	8	1 %
Parfois	46	8 %
Souvent	491	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
c. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)		
Non disponible(s)	12	2 %
Jamais	23	4 %
À l'occasion	122	22 %
Parfois	197	35 %
Souvent	192	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
d. Internet (p. ex., pour accéder à des données statistiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)		
Non disponible(s)	7	1 %
Jamais	144	26 %
À l'occasion	157	28 %
Parfois	124	22 %
Souvent	118	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
10. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques?		
a. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactif, logiciels de graphisme)		
Non disponible(s)	10	2 %
Jamais	23	4 %
À l'occasion	142	26 %
Parfois	191	34 %
Souvent	184	33 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %
b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		
Non disponible(s)	21	4 %
Jamais	157	28 %
À l'occasion	128	23 %
Parfois	116	21 %
Souvent	129	23 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
Non disponible(s)	6	1 %
Jamais	6	1 %
À l'occasion	26	5 %
Parfois	74	13 %
Souvent	438	79 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
d. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école		
Non disponible(s)	0	0 %
Jamais	14	3 %
À l'occasion	81	15 %
Parfois	135	24 %
Souvent	318	57 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
e. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Non disponible(s)	10	2 %
Jamais	41	7 %
À l'occasion	114	21 %
Parfois	173	31 %
Souvent	205	37 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	2 %
f. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par le ministère de l'Éducation		
Non disponible(s)	5	1 %
Jamais	36	6 %
À l'occasion	132	24 %
Parfois	174	31 %
Souvent	198	36 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	556	
g. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale		
Non disponible(s)	5	1 %
Jamais	41	7 %
À l'occasion	107	19 %
Parfois	167	30 %
Souvent	227	41 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Quelques méthodes pédagogiques

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	556	
11a. À quelle fréquence intégrez-vous les mathématiques à d'autres matières du curriculum?		
s. o.	3	1 %
Jamais	8	1 %
À l'occasion	193	35 %
Parfois	214	38 %
Souvent	121	22 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	17	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Quelques méthodes pédagogiques

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%
b. Parmi les méthodes pédagogiques ci-dessous, lesquelles font partie de votre programme de mathématiques complet?[†]		
i. Échange mathématique	474	85 %
ii. Enquête collaborative	241	43 %
iii. Pédagogie différenciée	469	84 %
iv. Enseignement explicite	525	94 %
v. Enseignement guidé des mathématiques	464	83 %
vi. Pratique autonome	526	95 %
vii. Calcul mental	460	83 %
viii. Résolution de problèmes ouverts	516	93 %
ix. Pratique de procédures et de calculs	424	76 %
x. Autre	128	23 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Quelques méthodes pédagogiques

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
c. Quand enseignez-vous habituellement les mathématiques?[‡]		
En matinée	273	49 %
En après-midi	53	10 %
Au milieu de la journée (pour les écoles ayant adopté un horaire équilibré)	91	16 %
Aussi souvent le matin que l'après-midi	129	23 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
d. Au cours d'une journée typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?^{‡§}		
Moins de 40 minutes	4	1 %
40 à 59 minutes	93	17 %
60 à 79 minutes	301	54 %
Plus de 80 minutes	152	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %
e. Au cours d'une journée typique, combien de blocs de temps réservés aux mathématiques vos élèves font-ils?^{‡§}		
Un bloc de temps continu (p. ex., un bloc de 60 minutes; un bloc de 40 minutes)	346	62 %
Deux blocs de temps continu ou plus (p.ex., deux blocs de 30 minutes; trois blocs de 20 minutes)	199	36 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
f. Au cours d'une semaine typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?^{‡§}		
100 à 199 minutes par semaine	15	3 %
200 à 299 minutes par semaine	69	12 %
300 à 399 minutes par semaine	287	52 %
400 ou plus	175	31 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

‡ Les répondants ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

§ Pour les questions 11d à 11f, « réservé » signifie le temps d'enseignement ou d'apprentissage réservé aux mathématiques seulement, sans inclure le temps où les mathématiques sont intégrées à d'autres matières.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
	556	
12. Cette année, à quelle fréquence avez-vous communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves?		
a. Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>		
Jamais	188	34 %
Une fois	184	33 %
De 2 à 3 fois	160	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	24	4 %
b. Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation		
Jamais	239	43 %
Une fois	173	31 %
De 2 à 3 fois	110	20 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	6 %
c. Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant		
Jamais	32	6 %
Une fois	44	8 %
De 2 à 3 fois	233	42 %
Environ une fois par mois	140	25 %
Environ une fois toutes les deux semaines	57	10 %
Au moins une fois par semaine	39	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
d. Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant		
Jamais	13	2 %
Une fois	36	6 %
De 2 à 3 fois	169	30 %
Environ une fois par mois	159	29 %
Environ une fois toutes les deux semaines	57	10 %
Au moins une fois par semaine	114	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
e. Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison		
Jamais	31	6 %
Une fois	79	14 %
De 2 à 3 fois	215	39 %
Environ une fois par mois	116	21 %
Environ une fois toutes les deux semaines	48	9 %
Au moins une fois par semaine	59	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	1 %
f. Renseignements sur les progrès de leur enfant		
Jamais	4	1 %
Une fois	11	2 %
De 2 à 3 fois	143	26 %
Environ une fois par mois	262	47 %
Environ une fois toutes les deux semaines	78	14 %
Au moins une fois par semaine	49	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
13. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les moyens ci-dessous pour communiquer avec la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves au sujet de l'apprentissage de leur enfant?		
a. Entretiens		
Jamais	27	5 %
Une fois	83	15 %
De 2 à 3 fois	317	57 %
Environ une fois par mois	61	11 %
Environ une fois toutes les deux semaines	12	2 %
Au moins une fois par semaine	10	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	46	8 %
b. Conversations téléphoniques		
Jamais	77	14 %
Une fois	112	20 %
De 2 à 3 fois	230	41 %
Environ une fois par mois	86	15 %
Environ une fois toutes les deux semaines	17	3 %
Au moins une fois par semaine	13	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	4 %
c. Agenda de l'élève ou cahier de correspondance		
Jamais	82	15 %
Une fois	9	2 %
De 2 à 3 fois	65	12 %
Environ une fois par mois	96	17 %
Environ une fois toutes les deux semaines	53	10 %
Au moins une fois par semaine	221	40 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	30	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
d. Présentation de son travail par l'élève		
Jamais	99	18 %
Une fois	50	9 %
De 2 à 3 fois	103	19 %
Environ une fois par mois	164	29 %
Environ une fois toutes les deux semaines	69	12 %
Au moins une fois par semaine	32	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	39	7 %
e. Portfolio de l'élève		
Jamais	216	39 %
Une fois	54	10 %
De 2 à 3 fois	84	15 %
Environ une fois par mois	107	19 %
Environ une fois toutes les deux semaines	28	5 %
Au moins une fois par semaine	24	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	43	8 %
f. Trousse ou bulletin d'informations pour la classe		
Jamais	122	22 %
Une fois	30	5 %
De 2 à 3 fois	144	26 %
Environ une fois par mois	116	21 %
Environ une fois toutes les deux semaines	21	4 %
Au moins une fois par semaine	83	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	40	7 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
g. Moyens électroniques (p. ex., courriels, blogues, site ou page Web de la classe)		
Jamais	66	12 %
Une fois	12	2 %
De 2 à 3 fois	69	12 %
Environ une fois par mois	115	21 %
Environ une fois toutes les deux semaines	87	16 %
Au moins une fois par semaine	189	34 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	18	3 %
h. Moyens autres que ceux précités		
Jamais	220	40 %
Une fois	3	1 %
De 2 à 3 fois	28	5 %
Environ une fois par mois	25	4 %
Environ une fois toutes les deux semaines	9	2 %
Au moins une fois par semaine	25	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	246	44 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
14a. Êtes-vous la ou le titulaire de cette classe ou de cette classe-foyer?		
Oui	535	96 %
Non	14	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
b. Enseignez-vous le français à cette classe?		
Oui	542	97 %
Non	7	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %
c. Enseignez-vous les mathématiques à cette classe?		
Oui	541	97 %
Non	9	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %
15. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe?		
1-20	440	79 %
21-24	107	19 %
25-28	2	<1 %
29-32	0	0 %
33 ou plus	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
16a. Est-ce que cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples?		
Oui	204	37 %
Non	346	62 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	204	
16b. Si cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples, combien d'élèves sont en 3^e année?		
1-8	79	39 %
9-12	66	32 %
13-16	37	18 %
17-20	6	3 %
21 ou plus	1	<1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	7 %

* Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 16a.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
17. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?‡		
a. En tout		
2 ans ou moins	45	8 %
De 3 à 5 ans	73	13 %
De 6 à 10 ans	115	21 %
11 ans ou plus	299	54 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	24	4 %
b. Au palier élémentaire		
2 ans ou moins	58	10 %
De 3 à 5 ans	79	14 %
De 6 à 10 ans	120	22 %
11 ans ou plus	271	49 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	28	5 %
c. Au cycle primaire		
2 ans ou moins	96	17 %
De 3 à 5 ans	102	18 %
De 6 à 10 ans	131	24 %
11 ans ou plus	185	33 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	42	8 %
d. En 3^e année		
2 ans ou moins	229	41 %
De 3 à 5 ans	156	28 %
De 6 à 10 ans	97	17 %
11 ans ou plus	40	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les répondants ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
18. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡		
Majeure en français ou baccalauréat spécialisé en études françaises	126	23 %
Majeure dans un domaine connexe au français ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe au français (p. ex., rédaction, communication)	55	10 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en français	68	12 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe au français	19	3 %
Un domaine non connexe au français	263	47 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	25	4 %
19. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡		
Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques	15	3 %
Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique)	50	9 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques	32	6 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques	19	3 %
Un domaine non connexe aux mathématiques	409	74 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	31	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondants ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	556	
20. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement de la lecture ou de l'écriture?		
Oui	442	79 %
Non	102	18 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	2 %
21. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement des mathématiques?		
Oui	421	76 %
Non	125	22 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
22. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours de qualifications additionnelles ci-dessous?‡		
a. Lecture		
Non	452	81 %
Partie 1	23	4 %
Partie 2	7	1 %
Spécialiste	38	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	36	6 %
b. Écriture		
Non	502	90 %
Partie 1	4	1 %
Partie 2	2	<1 %
Spécialiste	5	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	43	8 %
c. Mathématiques, cycles primaire et moyen		
Non	491	88 %
Partie 1	12	2 %
Partie 2	3	1 %
Spécialiste	8	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	42	8 %
d. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement		
Non	404	73 %
Partie 1	32	6 %
Partie 2	14	3 %
Spécialiste	72	13 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

‡ Les répondants ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% [†]
	556	
e. Actualisation linguistique en français (ALF)/Appui aux nouveaux arrivants (PANA)		
Non	492	88 %
Partie 1	21	4 %
Partie 2	2	<1 %
Spécialiste	3	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	38	7 %
f. Éducation de l'enfance en difficulté		
Non	295	53 %
Partie 1	110	20 %
Partie 2	19	3 %
Spécialiste	113	20 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
23. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?		
a. Enseignement ou didactique de la lecture ou de l'écriture		
Oui	371	67 %
Non	166	30 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	3 %
b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement de la lecture ou de l'écriture		
Oui	284	51 %
Non	252	45 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	20	4 %
c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique en lecture ou en écriture		
Oui	253	46 %
Non	275	49 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	28	5 %
d. Enseignement ou didactique des mathématiques		
Oui	365	66 %
Non	168	30 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	23	4 %
e. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques		
Oui	250	45 %
Non	281	51 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	25	4 %
f. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques		
Oui	358	64 %
Non	177	32 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
g. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement dans toutes les matières		
Oui	230	41 %
Non	302	54 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	24	4 %
h. Éducation des élèves ayant des besoins particuliers		
Oui	209	38 %
Non	324	58 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	23	4 %
i. Enseignement en milieu minoritaire		
Oui	64	12 %
Non	464	83 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	28	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Autre

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	556	
24. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	68	12 %
Ni d'accord ni en désaccord	130	23 %
D'accord ou tout à fait d'accord	347	62 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.