







































## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>403</b>	
<b>g. Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale</b>		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	18	4 %
À l'occasion	114	28 %
Parfois	130	32 %
Souvent	140	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 7 et 8.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
	<b>396</b>	
<b>9. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques? « Vos élèves » signifie la majorité des élèves dans votre classe.</b>		
<b>a. Calculatrices</b>		
Non disponible(s)	0	0 %
Jamais	10	3 %
À l'occasion	85	21 %
Parfois	135	34 %
Souvent	165	42 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %
<b>b. Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)</b>		
Non disponible(s)	0	0 %
Jamais	0	0 %
À l'occasion	45	11 %
Parfois	134	34 %
Souvent	213	54 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %
<b>c. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)</b>		
Non disponible(s)	2	1 %
Jamais	24	6 %
À l'occasion	102	26 %
Parfois	129	33 %
Souvent	137	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>396</b>	
<b>d. Internet (p. ex., pour accéder à des données statistiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)</b>		
Non disponible(s)	2	1 %
Jamais	50	13 %
À l'occasion	143	36 %
Parfois	121	31 %
Souvent	78	20 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>396</b>	
<b>10. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques?</b>		
<b>a. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactif, logiciels de graphisme)</b>		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	38	10 %
À l'occasion	95	24 %
Parfois	134	34 %
Souvent	127	32 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %
<b>b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)</b>		
Non disponible(s)	20	5 %
Jamais	118	30 %
À l'occasion	110	28 %
Parfois	90	23 %
Souvent	56	14 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
<b>c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)</b>		
Non disponible(s)	5	1 %
Jamais	1	<1 %
À l'occasion	27	7 %
Parfois	60	15 %
Souvent	303	77 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>396</b>	
<b>d. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école</b>		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	12	3 %
À l'occasion	46	12 %
Parfois	114	29 %
Souvent	222	56 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %
<b>e. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires</b>		
Non disponible(s)	5	1 %
Jamais	35	9 %
À l'occasion	90	23 %
Parfois	129	33 %
Souvent	136	34 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %
<b>f. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par le ministère de l'Éducation</b>		
Non disponible(s)	2	1 %
Jamais	36	9 %
À l'occasion	90	23 %
Parfois	142	36 %
Souvent	126	32 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
<b>g. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale</b>		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	20	5 %
À l'occasion	94	24 %
Parfois	126	32 %
Souvent	153	39 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Quelques méthodes pédagogiques

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>396</b>	
<b>11a. À quelle fréquence intégrez-vous les mathématiques à d'autres matières du curriculum?</b>		
S. O.	2	1 %
Jamais	17	4 %
À l'occasion	144	36 %
Parfois	171	43 %
Souvent	59	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Quelques méthodes pédagogiques

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	%
	<b>396</b>	
<b>b. Parmi les méthodes pédagogiques ci-dessous, lesquelles font partie de votre programme de mathématiques complet? Noircir tous les cercles appropriés.</b>		
i. Échange mathématique	336	85 %
ii. Enquête collaborative	198	50 %
iii. Pédagogie différenciée	330	83 %
iv. Enseignement explicite	371	94 %
v. Enseignement guidé des mathématiques	342	86 %
vi. Pratique autonome	376	95 %
vii. Calcul mental	328	83 %
viii. Résolution de problèmes ouverts	366	92 %
ix. Pratique de procédures et de calculs	312	79 %
x. Autre	97	24 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.  
Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Quelques méthodes pédagogiques

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
<b>c. Quand enseignez-vous habituellement les mathématiques?</b> <i>Noircir un seul cercle.</i>		
En matinée	284	72 %
En après-midi	20	5 %
Au milieu de la journée (pour les écoles ayant adopté un horaire équilibré)	42	11 %
Aussi souvent le matin que l'après-midi	45	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>d. Au cours d'une journée typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?</b> <i>Noircir un seul cercle.</i>		
Moins de 40 minutes	4	1 %
40 à 59 minutes	64	16 %
60 à 79 minutes	228	58 %
Plus de 80 minutes	100	25 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
<b>e. Au cours d'une journée typique, combien de blocs de temps réservés aux mathématiques vos élèves font-ils? Noircir un seul cercle.</b>		
Un bloc de temps continu (p. ex., un bloc de 60 minutes; un bloc de 40 minutes)	274	69 %
Deux blocs de temps continu ou plus (p.ex., deux blocs de 30 minutes; trois blocs de 20 minutes)	120	30 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
<b>f. Au cours d'une semaine typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques? Noircir un seul cercle.</b>		
100 à 199 minutes par semaine	7	2 %
200 à 299 minutes par semaine	41	10 %
300 à 399 minutes par semaine	230	58 %
400 ou plus	116	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>428</b>	
<b>12. Cette année, à quelle fréquence avez-vous communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves?</b>		
<b>a. Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i></b>		
Jamais	172	40 %
Une fois	166	39 %
De 2 à 3 fois	81	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>b. Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation</b>		
Jamais	206	48 %
Une fois	137	32 %
De 2 à 3 fois	72	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	3 %
<b>c. Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant</b>		
Jamais	38	9 %
Une fois	70	16 %
De 2 à 3 fois	223	52 %
Environ une fois par mois	62	14 %
Environ une fois toutes les deux semaines	11	3 %
Au moins une fois par semaine	12	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	3 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>428</b>	
<b>d. Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant</b>		
Jamais	26	6 %
Une fois	55	13 %
De 2 à 3 fois	221	52 %
Environ une fois par mois	78	18 %
Environ une fois toutes les deux semaines	18	4 %
Au moins une fois par semaine	20	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %
<b>e. Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison</b>		
Jamais	42	10 %
Une fois	93	22 %
De 2 à 3 fois	197	46 %
Environ une fois par mois	55	13 %
Environ une fois toutes les deux semaines	17	4 %
Au moins une fois par semaine	13	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	3 %
<b>f. Renseignements sur les progrès de leur enfant</b>		
Jamais	5	1 %
Une fois	7	2 %
De 2 à 3 fois	114	27 %
Environ une fois par mois	214	50 %
Environ une fois toutes les deux semaines	55	13 %
Au moins une fois par semaine	28	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondants	Province*	
	428	
	<i>n</i>	%†
<b>13. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les moyens ci-dessous pour communiquer avec la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves au sujet de l'apprentissage de leur enfant?</b>		
<b>a. Entretiens</b>		
Jamais	23	5 %
Une fois	66	15 %
De 2 à 3 fois	260	61 %
Environ une fois par mois	39	9 %
Environ une fois toutes les deux semaines	11	3 %
Au moins une fois par semaine	4	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	25	6 %
<b>b. Conversations téléphoniques</b>		
Jamais	51	12 %
Une fois	102	24 %
De 2 à 3 fois	182	43 %
Environ une fois par mois	58	14 %
Environ une fois toutes les deux semaines	13	3 %
Au moins une fois par semaine	6	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	16	4 %
<b>c. Agenda de l'élève ou cahier de correspondance</b>		
Jamais	88	21 %
Une fois	22	5 %
De 2 à 3 fois	72	17 %
Environ une fois par mois	56	13 %
Environ une fois toutes les deux semaines	44	10 %
Au moins une fois par semaine	125	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>d. Présentation de son travail par l'élève</b>		
Jamais	98	23 %
Une fois	41	10 %
De 2 à 3 fois	65	15 %
Environ une fois par mois	135	32 %
Environ une fois toutes les deux semaines	48	11 %
Au moins une fois par semaine	22	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	4 %
<b>e. Portfolio de l'élève</b>		
Jamais	190	44 %
Une fois	30	7 %
De 2 à 3 fois	70	16 %
Environ une fois par mois	86	20 %
Environ une fois toutes les deux semaines	22	5 %
Au moins une fois par semaine	9	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	5 %
<b>f. Trousse ou bulletin d'informations pour la classe</b>		
Jamais	117	27 %
Une fois	26	6 %
De 2 à 3 fois	129	30 %
Environ une fois par mois	76	18 %
Environ une fois toutes les deux semaines	16	4 %
Au moins une fois par semaine	46	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	18	4 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>428</b>	
<b>g. Moyens électroniques (p. ex., courriels, blogues, site ou page Web de la classe)</b>		
Jamais	47	11 %
Une fois	24	6 %
De 2 à 3 fois	78	18 %
Environ une fois par mois	84	20 %
Environ une fois toutes les deux semaines	57	13 %
Au moins une fois par semaine	129	30 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>h. Moyens autres que ceux précités</b>		
Jamais	183	43 %
Une fois	10	2 %
De 2 à 3 fois	28	7 %
Environ une fois par mois	27	6 %
Environ une fois toutes les deux semaines	9	2 %
Au moins une fois par semaine	18	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	153	36 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>428</b>	
<b>14a. Êtes-vous la ou le titulaire de cette classe ou de cette classe-foyer?</b>		
Oui	417	97 %
Non	8	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %
<b>b. Enseignez-vous le français à cette classe?</b>		
Oui	405	95 %
Non	20	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %
<b>c. Enseignez-vous les mathématiques à cette classe?</b>		
Oui	397	93 %
Non	26	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>15. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe?</b>		
1-20	133	31 %
21-24	139	32 %
25-28	128	30 %
29-32	24	6 %
33 ou plus	2	<1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>428</b>	
<b>16a. Est-ce que cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples?</b>		
Oui	175	41 %
Non	251	59 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>175</b>	
<b>16b. Si cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples, combien d'élèves sont en 6<sup>e</sup> année?</b>		
1-8	66	38 %
9-12	62	35 %
13-16	28	16 %
17-20	13	7 %
21 ou plus	6	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

\* Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 16a.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondants	Province*	
	428	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
<b>17. Vous êtes :</b>		
une femme	333	78 %
un homme	90	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>18. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous? Noircir un seul cercle par rangée.</b>		
<b>a. En tout</b>		
2 ans ou moins	36	8 %
De 3 à 5 ans	65	15 %
De 6 à 10 ans	92	21 %
11 ans ou plus	217	51 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	18	4 %
<b>b. Au palier élémentaire</b>		
2 ans ou moins	71	17 %
De 3 à 5 ans	73	17 %
De 6 à 10 ans	90	21 %
11 ans ou plus	162	38 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	32	7 %
<b>c. Au cycle moyen</b>		
2 ans ou moins	106	25 %
De 3 à 5 ans	103	24 %
De 6 à 10 ans	84	20 %
11 ans ou plus	110	26 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	25	6 %
<b>d. En 6<sup>e</sup> année</b>		
2 ans ou moins	171	40 %
De 3 à 5 ans	109	25 %
De 6 à 10 ans	84	20 %
11 ans ou plus	44	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	20	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
<b>19. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires? Noircir un seul cercle.</b>		
Majeure en français ou baccalauréat spécialisé en études françaises	96	22 %
Majeure dans un domaine connexe au français ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe au français (p. ex., rédaction, communication)	32	7 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en français	77	18 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe au français	17	4 %
Un domaine non connexe au français	194	45 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	3 %
<b>20. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires? Noircir un seul cercle.</b>		
Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques	17	4 %
Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique)	35	8 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques	12	3 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques	19	4 %
Un domaine non connexe aux mathématiques	320	75 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	25	6 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'est pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>428</b>	
<b>21. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement de la lecture ou de l'écriture?</b>		
Oui	344	80 %
Non	76	18 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	2 %
<b>22. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement des mathématiques?</b>		
Oui	330	77 %
Non	91	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

**23. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours de qualifications additionnelles ci-dessous? Noircir un seul cercle par rangée.**

Nombre de répondants	Province*	
	428	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
<b>23. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours de qualifications additionnelles ci-dessous? Noircir un seul cercle par rangée.</b>		
<b>a. Lecture</b>		
Non	340	79 %
Partie 1	20	5 %
Partie 2	5	1 %
Spécialiste	17	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	46	11 %
<b>b. Écriture</b>		
Non	370	86 %
Partie 1	4	1 %
Partie 2	1	<1 %
Spécialiste	1	<1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	52	12 %
<b>c. Mathématiques, cycles primaire et moyen</b>		
Non	345	81 %
Partie 1	13	3 %
Partie 2	3	1 %
Spécialiste	12	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	55	13 %
<b>d. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement</b>		
Non	291	68 %
Partie 1	31	7 %
Partie 2	1	<1 %
Spécialiste	71	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	8 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

**23. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours de qualifications additionnelles ci-dessous? Noircir un seul cercle par rangée.**

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>428</b>	
<b>e. Actualisation linguistique en français (ALF)/Appui aux nouveaux arrivants (PANA)</b>		
Non	362	85 %
Partie 1	14	3 %
Partie 2	2	<1 %
Spécialiste	4	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	46	11 %
<b>f. Éducation de l'enfance en difficulté</b>		
Non	210	49 %
Partie 1	98	23 %
Partie 2	18	4 %
Spécialiste	80	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	22	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondants	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>428</b>	
<b>24. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?</b>		
<b>a. Enseignement ou didactique de la lecture ou de l'écriture</b>		
Oui	264	62 %
Non	149	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	4 %
<b>b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement de la lecture ou de l'écriture</b>		
Oui	224	52 %
Non	189	44 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	4 %
<b>c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique en lecture ou en écriture</b>		
Oui	206	48 %
Non	206	48 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	16	4 %
<b>d. Enseignement ou didactique des mathématiques</b>		
Oui	289	68 %
Non	125	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	3 %
<b>e. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques</b>		
Oui	200	47 %
Non	211	49 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	17	4 %
<b>f. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques</b>		
Oui	267	62 %
Non	146	34 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	4 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>428</b>	
<b>g. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement dans toutes les matières</b>		
Oui	205	48 %
Non	206	48 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	17	4 %
<b>h. Éducation des élèves ayant des besoins particuliers</b>		
Oui	150	35 %
Non	260	61 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	18	4 %
<b>i. Enseignement en milieu minoritaire</b>		
Oui	60	14 %
Non	348	81 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	20	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Autre

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>428</b>	
<b>25. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	34	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	86	20 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	296	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	3 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Remarque : A/D « Aucune donnée disponible » sert à indiquer qu'il n'y avait pas d'enseignante ou d'enseignant dans ce groupe.