

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
d. Coordonner l'enseignement entre les enseignantes et enseignants afin d'atteindre les objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	20	9 %
Avec difficulté	9	4 %
Avec plus ou moins de succès	57	27 %
Avec succès	92	43 %
Avec beaucoup de succès	27	13 %
Aucune réponse	7	3 %
e. Clarifier les attentes relatives au rendement des élèves		
N'était pas une de nos activités	19	9 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	44	21 %
Avec succès	115	54 %
Avec beaucoup de succès	22	10 %
Aucune réponse	6	3 %
f. Établir des repères (indicateurs des progrès) pour faire le suivi des progrès de l'école		
N'était pas une de nos activités	22	10 %
Avec difficulté	9	4 %
Avec plus ou moins de succès	63	30 %
Avec succès	86	41 %
Avec beaucoup de succès	26	12 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
g. Mettre en œuvre une ou plusieurs équipes d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	27	13 %
Avec difficulté	16	8 %
Avec plus ou moins de succès	60	28 %
Avec succès	74	35 %
Avec beaucoup de succès	29	14 %
Aucune réponse	6	3 %
h. Respecter les délais établis dans le plan d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	31	15 %
Avec difficulté	8	4 %
Avec plus ou moins de succès	51	24 %
Avec succès	87	41 %
Avec beaucoup de succès	29	14 %
Aucune réponse	6	3 %
i. Fournir des preuves des progrès de mon école relativement à l'atteinte des objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	30	14 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	60	28 %
Avec succès	82	39 %
Avec beaucoup de succès	28	13 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
j. Amener tout le personnel à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	30	14 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	62	29 %
Avec succès	75	35 %
Avec beaucoup de succès	33	16 %
Aucune réponse	6	3 %
k. Amener le conseil d'école à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	71	33 %
Avec difficulté	20	9 %
Avec plus ou moins de succès	62	29 %
Avec succès	39	18 %
Avec beaucoup de succès	13	6 %
Aucune réponse	7	3 %
l. Amener tous les parents, tutrices et tuteurs à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	68	32 %
Avec difficulté	42	20 %
Avec plus ou moins de succès	67	32 %
Avec succès	25	12 %
Avec beaucoup de succès	4	2 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
En mathématiques :		
a. Analyser les données liées au rendement de vos élèves		
N'était pas une de nos activités	20	9 %
Avec difficulté	5	2 %
Avec plus ou moins de succès	36	17 %
Avec succès	115	54 %
Avec beaucoup de succès	30	14 %
Aucune réponse	6	3 %
b. Déterminer des stratégies pour améliorer l'enseignement lié aux domaines d'étude et aux attentes des programme-cadres		
N'était pas une de nos activités	23	11 %
Avec difficulté	4	2 %
Avec plus ou moins de succès	59	28 %
Avec succès	96	45 %
Avec beaucoup de succès	24	11 %
Aucune réponse	6	3 %
c. Mettre en œuvre des activités et des programmes de dépistage précoce		
N'était pas une de nos activités	25	12 %
Avec difficulté	7	3 %
Avec plus ou moins de succès	55	26 %
Avec succès	92	43 %
Avec beaucoup de succès	26	12 %
Aucune réponse	7	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
d. Coordonner l'enseignement entre les enseignantes et enseignants afin d'atteindre les objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	31	15 %
Avec difficulté	8	4 %
Avec plus ou moins de succès	63	30 %
Avec succès	84	40 %
Avec beaucoup de succès	19	9 %
Aucune réponse	7	3 %
e. Clarifier les attentes relatives au rendement des élèves		
N'était pas une de nos activités	24	11 %
Avec difficulté	7	3 %
Avec plus ou moins de succès	51	24 %
Avec succès	106	50 %
Avec beaucoup de succès	18	8 %
Aucune réponse	6	3 %
f. Établir des repères (indicateurs des progrès) pour faire le suivi des progrès de l'école		
N'était pas une de nos activités	33	16 %
Avec difficulté	12	6 %
Avec plus ou moins de succès	69	33 %
Avec succès	73	34 %
Avec beaucoup de succès	19	9 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
g. Mettre en œuvre une ou plusieurs équipes d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	38	18 %
Avec difficulté	11	5 %
Avec plus ou moins de succès	74	35 %
Avec succès	66	31 %
Avec beaucoup de succès	17	8 %
Aucune réponse	6	3 %
h. Respecter les délais établis dans le plan d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	39	18 %
Avec difficulté	9	4 %
Avec plus ou moins de succès	59	28 %
Avec succès	78	37 %
Avec beaucoup de succès	20	9 %
Aucune réponse	7	3 %
i. Fournir des preuves des progrès de mon école relativement à l'atteinte des objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	45	21 %
Avec difficulté	4	2 %
Avec plus ou moins de succès	68	32 %
Avec succès	70	33 %
Avec beaucoup de succès	18	8 %
Aucune réponse	7	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
j. Amener tout le personnel à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	46	22 %
Avec difficulté	5	2 %
Avec plus ou moins de succès	57	27 %
Avec succès	80	38 %
Avec beaucoup de succès	18	8 %
Aucune réponse	6	3 %
k. Amener le conseil d'école à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	80	38 %
Avec difficulté	18	8 %
Avec plus ou moins de succès	50	24 %
Avec succès	45	21 %
Avec beaucoup de succès	13	6 %
Aucune réponse	6	3 %
l. Amener tous les parents, tutrices et tuteurs à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	78	37 %
Avec difficulté	36	17 %
Avec plus ou moins de succès	59	28 %
Avec succès	28	13 %
Avec beaucoup de succès	5	2 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
11a. Avez-vous utilisé les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires) dans votre école?		
Oui	199	94 %
Non	7	3 %
Aucune réponse	6	3 %
11b. Si oui, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires) dans votre école?‡§		
a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	139	70 %
b. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	183	92 %
c. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	189	95 %
d. Pour déterminer les domaines qui ont été améliorés	139	70 %
e. Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	68	34 %
f. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	159	80 %
g. Pour informer les parents, tuteurs et tutrices du rendement des élèves	129	65 %
h. Pour connaître davantage les élèves de l'école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	109	55 %
i. De manières autres que celles précitées	16	8 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 11a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
12a. Avez-vous communiqué les résultats de l'OQRE de l'an dernier au personnel de l'école?		
Oui	203	96 %
Non	2	1 %
Aucune réponse	7	3 %
12b. Si oui, de quelle manière avez-vous communiqué les résultats de l'OQRE de l'an dernier au personnel de l'école?‡§		
a. En discutant avec le personnel durant des réunions de tout le personnel	191	94 %
b. En discutant avec le personnel durant d'autres réunions (p. ex., réunions du personnel enseignant d'une année d'études ou d'un cycle, d'une CAP)	170	84 %
c. En discutant avec les membres de l'équipe d'amélioration de l'école	130	64 %
d. En invitant le personnel à consulter le site Web de l'OQRE	42	21 %
e. De manières autres que celles précitées	13	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 12a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	212	
13a. Cette année, avez-vous divulgué l'information portant sur les tests de l'OQRE et leurs résultats aux parents, tutrices et tuteurs?		
Oui	188	89 %
Non	17	8 %
Aucune réponse	7	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	188	
	n	%
13b. Si oui, comment l'information portant sur les tests de l'OQRE et leurs résultats a-t-elle été divulguée aux parents, tutrices et tuteurs?		
<u>Portant sur les tests</u>^{‡§}		
a. Rencontre parents-enseignants	37	20 %
b. Bulletin d'information	93	49 %
c. Modèle de lettre de l'OQRE	104	55 %
d. Lettre rédigée par l'école	72	38 %
e. « Les tests de l'OQRE à l'école élémentaire - Un guide pour les parents »	86	46 %
f. Rapport ou aperçu des résultats aux tests à l'échelle de l'école	28	15 %
g. Présentation ou discussion lors d'une réunion du conseil d'école	78	41 %
h. Rencontre pour les parents, tutrices ou tuteurs, portant sur l'OQRE	23	12 %
i. Partie d'une autre rencontre visant les parents, tutrices ou tuteurs	14	7 %
j. Site Internet de l'école	23	12 %
k. Médias sociaux (p. ex., blogues, Facebook, Twitter)	31	16 %
l. De manières autres que celles précitées	7	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 13a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	188	
	n	%
Portant sur les résultats^{‡§}		
m. Rencontre parents-enseignants	50	27 %
n. Bulletin d'information	116	62 %
o. Modèle de lettre de l'OQRE	76	40 %
p. Lettre rédigée par l'école	68	36 %
q. « Les tests de l'OQRE à l'école élémentaire - Un guide pour les parents »	52	28 %
r. Rapport ou aperçu des résultats aux tests à l'échelle de l'école	89	47 %
s. Présentation ou discussion lors d'une réunion du conseil d'école	154	82 %
t. Rencontre pour les parents, tuteurs ou tuteuses, portant sur l'OQRE	20	11 %
u. Partie d'une autre rencontre visant les parents, tuteurs ou tuteuses	15	8 %
v. Site Internet de l'école	38	20 %
w. Médias sociaux (p. ex., blogues, Facebook, Twitter)	37	20 %
x. De manières autres que celles précitées	5	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 13a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	212	
	n	%†
14a. Avez-vous divulgué des informations ou ressources portant sur les tests de l'OQRE aux parents, tuteurs ou tuteurs?		
Pour préparer aux tests		
Oui	151	71 %
Non	52	25 %
Aucune réponse	9	4 %
14b. Si oui, comment avez-vous divulgué des informations ou ressources portant sur les tests de l'OQRE aux parents, tuteurs ou tuteurs?‡§		
a. « Les tests de l'OQRE à l'école élémentaire - Un guide pour les parents »	107	71 %
b. Site Web de l'OQRE	90	60 %
c. Exemples de tests, réponses d'élèves ou guides de notation	79	52 %
d. Vidéo de l'OQRE (p. ex., « À propos des tests provinciaux de l'Ontario »)	15	10 %
e. Présentation PowerPoint « Ce que les parents doivent savoir au sujet des tests à l'échelle de la province »	5	3 %
f. Informations ou ressources autres que celles précitées	35	23 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 14a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	212	
	n	%†
14c. Avez-vous divulgué des informations ou ressources portant sur les tests de l'OQRE aux parents, tuteurs ou tuteurs?		
Pour communiquer les résultats		
Oui	144	68 %
Non	59	28 %
Aucune réponse	9	4 %
14d. Si oui, quelles informations ou ressources portant sur les tests de l'OQRE avez-vous divulguées aux parents, tuteurs ou tuteurs?‡§		
a. Rapport de l'OQRE sur les résultats de l'école ou du conseil scolaire	117	81 %
b. Rapport de l'école ou du conseil scolaire sur les résultats, préparé par l'école ou le conseil scolaire	83	58 %
c. « Six questions à poser lorsque vous examinez les résultats de votre école »	24	17 %
d. Informations sur la manière dont les résultats de l'OQRE guident le plan d'amélioration de l'école	40	28 %
e. Informations ou ressources autres que celles précitées	19	13 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 14c.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
15. Cette année, à quelle fréquence vous attendiez-vous à ce que les enseignantes et enseignants communiquent les renseignements ci-dessous aux parents, tuteurs et tuteurs?		
a. Liens entre les tests de l'OQRE et Le curriculum de l'Ontario		
Jamais	59	28 %
Une fois	100	47 %
De 2 à 3 fois	44	21 %
Aucune réponse	9	4 %
b. Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation		
Jamais	65	31 %
Une fois	99	47 %
De 2 à 3 fois	39	18 %
Aucune réponse	9	4 %
c. Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant		
Jamais	2	1 %
Une fois	13	6 %
De 2 à 3 fois	67	32 %
Environ une fois par mois	89	42 %
Environ une fois toutes les deux semaines	20	9 %
Au moins une fois par semaine	13	6 %
Aucune réponse	8	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
d. Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant		
Jamais	1	<1 %
Une fois	10	5 %
De 2 à 3 fois	65	31 %
Environ une fois par mois	78	37 %
Environ une fois toutes les deux semaines	26	12 %
Au moins une fois par semaine	23	11 %
Aucune réponse	9	4 %
e. Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison		
Jamais	4	2 %
Une fois	16	8 %
De 2 à 3 fois	65	31 %
Environ une fois par mois	84	40 %
Environ une fois toutes les deux semaines	21	10 %
Au moins une fois par semaine	12	6 %
Aucune réponse	10	5 %
f. Renseignements sur les progrès de leur enfant		
Jamais	1	<1 %
Une fois	2	1 %
De 2 à 3 fois	36	17 %
Environ une fois par mois	112	53 %
Environ une fois toutes les deux semaines	44	21 %
Au moins une fois par semaine	8	4 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
16. Cette année, dans quelle mesure votre école a-t-elle réussi à accomplir chacune des tâches ci-dessous?		
a. Aider les parents, tuteurs et tuteurs à comprendre le lien entre les tests de l'OQRE et Le curriculum de l'Ontario		
Avec difficulté	50	24 %
Avec plus ou moins de succès	95	45 %
Avec succès	53	25 %
Avec beaucoup de succès	0	0 %
Aucune réponse	14	7 %
b. Aider les parents, tuteurs et tuteurs à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école		
Avec difficulté	42	20 %
Avec plus ou moins de succès	91	43 %
Avec succès	63	30 %
Avec beaucoup de succès	1	<1 %
Aucune réponse	15	7 %
c. Prêter attention aux besoins individuels des parents, tuteurs et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)		
Avec difficulté	21	10 %
Avec plus ou moins de succès	68	32 %
Avec succès	89	42 %
Avec beaucoup de succès	21	10 %
Aucune réponse	13	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
d. S'assurer que les parents, tutrices et tuteurs sont informés des activités prévues par l'école		
Avec difficulté	9	4 %
Avec plus ou moins de succès	25	12 %
Avec succès	115	54 %
Avec beaucoup de succès	53	25 %
Aucune réponse	10	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
17. Cette année, dans quelle mesure votre école a-t-elle tenu compte de la rétroaction des parents, tutrices et tuteurs sur chacun des aspects ci-dessous?		
a. Activités organisées par l'école pour les parents, tutrices et tuteurs ou pour les familles		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	18	8 %
Dans une moindre mesure	30	14 %
Dans une certaine mesure	102	48 %
Dans une large mesure	49	23 %
Aucune réponse	13	6 %
b. Ateliers pour les parents, tutrices et tuteurs		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	42	20 %
Dans une moindre mesure	45	21 %
Dans une certaine mesure	78	37 %
Dans une large mesure	32	15 %
Aucune réponse	15	7 %
c. Possibilités de bénévolat à l'école		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	17	8 %
Dans une moindre mesure	28	13 %
Dans une certaine mesure	91	43 %
Dans une large mesure	64	30 %
Aucune réponse	12	6 %
d. Façons dont l'école communique avec les parents, tutrices et tuteurs		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	11	5 %
Dans une moindre mesure	24	11 %
Dans une certaine mesure	88	42 %
Dans une large mesure	79	37 %
Aucune réponse	10	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
e. Plan d'amélioration de l'école		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	22	10 %
Dans une moindre mesure	59	28 %
Dans une certaine mesure	97	46 %
Dans une large mesure	23	11 %
Aucune réponse	11	5 %
f. Code de conduite		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	17	8 %
Dans une moindre mesure	29	14 %
Dans une certaine mesure	95	45 %
Dans une large mesure	60	28 %
Aucune réponse	11	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
18. Cette année, dans quelle mesure votre école a-t-elle réussi à inciter les parents, tuteurs et tutrices ou les familles à participer à chacune des activités ci-dessous?		
a. Activités de mathématiques pour les familles (p. ex., soirées de mathématiques)		
N'était pas une de nos activités	155	73 %
Avec difficulté	17	8 %
Avec plus ou moins de succès	19	9 %
Avec succès	6	3 %
Avec beaucoup de succès	5	2 %
Aucune réponse	10	5 %
b. Ateliers de mathématiques pour les parents, tutrices et tuteurs		
N'était pas une de nos activités	161	76 %
Avec difficulté	16	8 %
Avec plus ou moins de succès	18	8 %
Avec succès	4	2 %
Avec beaucoup de succès	3	1 %
Aucune réponse	10	5 %
c. Activités de littératie pour les familles (p. ex., soirées de littératie)		
N'était pas une de nos activités	139	66 %
Avec difficulté	18	8 %
Avec plus ou moins de succès	22	10 %
Avec succès	19	9 %
Avec beaucoup de succès	5	2 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
d. Ateliers de littératie pour les parents, tuteurs et tuteurs		
N'était pas une de nos activités	150	71 %
Avec difficulté	20	9 %
Avec plus ou moins de succès	20	9 %
Avec succès	8	4 %
Avec beaucoup de succès	5	2 %
Aucune réponse	9	4 %
e. Séances d'information sur les façons d'appuyer leur enfant (p. ex., dans ses études, socialement)		
N'était pas une de nos activités	96	45 %
Avec difficulté	31	15 %
Avec plus ou moins de succès	39	18 %
Avec succès	31	15 %
Avec beaucoup de succès	4	2 %
Aucune réponse	11	5 %
f. Séances d'information sur l'administration des tests de l'OQRE		
N'était pas une de nos activités	158	75 %
Avec difficulté	16	8 %
Avec plus ou moins de succès	14	7 %
Avec succès	12	6 %
Avec beaucoup de succès	1	<1 %
Aucune réponse	11	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
g. Séances d'information sur les résultats de l'OQRE		
N'était pas une de nos activités	160	75 %
Avec difficulté	17	8 %
Avec plus ou moins de succès	12	6 %
Avec succès	11	5 %
Avec beaucoup de succès	3	1 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	212	
	n	%†
19. Cette année, dans quelle mesure les parents, tuteurs et tutrices des élèves de votre école ont-ils fait les activités ci dessous?		
a. Ont participé à des discussions portant sur les résultats de l'OQRE et sur le lien entre ceux-ci et le plan d'amélioration de l'école		
Pas du tout	95	45 %
Dans une moindre mesure	74	35 %
Dans une certaine mesure	30	14 %
Dans une large mesure	4	2 %
Aucune réponse	9	4 %
b. Ont participé aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tuteurs et tutrices ou les familles		
Pas du tout	57	27 %
Dans une moindre mesure	73	34 %
Dans une certaine mesure	49	23 %
Dans une large mesure	22	10 %
Aucune réponse	11	5 %
c. Ont apporté leur soutien au travail des enseignantes et enseignants		
Pas du tout	20	9 %
Dans une moindre mesure	59	28 %
Dans une certaine mesure	111	52 %
Dans une large mesure	13	6 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
d. Se sont portés bénévoles pour les activités en salle de classe		
Pas du tout	31	15 %
Dans une moindre mesure	70	33 %
Dans une certaine mesure	83	39 %
Dans une large mesure	18	8 %
Aucune réponse	10	5 %
e. Ont travaillé en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage		
Pas du tout	24	11 %
Dans une moindre mesure	71	33 %
Dans une certaine mesure	93	44 %
Dans une large mesure	15	7 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.