

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Taux de réponse pour la province : 212 directions d'école sur 303 (70 %)

Profil démographique de l'école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%
1. Quelles étaient les années d'études offertes par votre école cette année? ‡		
Maternelle	203	96 %
Jardin d'enfants	203	96 %
1 ^{re} année	204	96 %
2 ^e année	205	97 %
3 ^e année	208	98 %
4 ^e année	203	96 %
5 ^e année	202	95 %
6 ^e année	208	98 %
7 ^e année	75	35 %
8 ^e année	74	35 %
9 ^e année	9	4 %
10 ^e année à la 12 ^e année	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

‡ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Profil démographique de l'école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
2. Au 30 septembre 2018, quel était le nombre total d'élèves inscrits à votre école?		
50 ou moins	7	3 %
51-150	36	17 %
151-250	57	27 %
251-350	49	23 %
351-450	39	18 %
451-550	9	4 %
551 ou plus	14	7 %
Aucune réponse	1	<1 %
3. Cette année, quel était en moyenne le taux d'absence quotidien des élèves de votre école?		
0-2 %	31	15 %
3-5 %	114	54 %
6-10 %	50	24 %
11-20 %	10	5 %
plus de 20 %	0	0 %
Aucune réponse	7	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Antécédents

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
4a. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années êtes-vous à la direction d'une école?		
2 ans ou moins	48	23 %
3 à 5 ans	54	25 %
6 à 10 ans	49	23 %
11 ans ou plus	59	28 %
Aucune réponse	2	1 %
b. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années êtes-vous à la direction de cette école?		
2 ans ou moins	115	54 %
3 à 5 ans	73	34 %
6 à 10 ans	15	7 %
11 ans ou plus	8	4 %
Aucune réponse	1	<1 %
c. Êtes-vous à la direction de plus d'une école?		
Oui	13	6 %
Non	197	93 %
Aucune réponse	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Antécédents

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
5a. Enseignez-vous cette année?		
Oui	12	6 %
Non	199	94 %
Aucune réponse	1	<1 %
b. Si oui, quel pourcentage de votre temps consacrez-vous à l'enseignement?‡		
10 % ou moins	2	17 %
De 11 à 25 %	5	42 %
De 26 à 50 %	2	17 %
Plus de 50 %	3	25 %
Aucune réponse	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 5a.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
6. Cette année, à quelle fréquence certains ou tous les membres du personnel de votre école se sont-ils rencontrés pour les raisons ci-dessous?		
a. Pour discuter de questions générales touchant l'école		
Jamais ou presque jamais	0	0 %
Quelques fois	10	5 %
Une fois par mois	113	53 %
Une fois toutes les deux semaines	49	23 %
Au moins une fois par semaine	38	18 %
Aucune réponse	2	1 %
b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification		
Jamais ou presque jamais	1	<1 %
Quelques fois	100	47 %
Une fois par mois	78	37 %
Une fois toutes les deux semaines	25	12 %
Au moins une fois par semaine	6	3 %
Aucune réponse	2	1 %
c. Pour suivre les progrès des élèves		
Jamais ou presque jamais	1	<1 %
Quelques fois	47	22 %
Une fois par mois	100	47 %
Une fois toutes les deux semaines	45	21 %
Au moins une fois par semaine	16	8 %
Aucune réponse	3	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
d. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives)		
Jamais ou presque jamais	1	<1 %
Quelques fois	66	31 %
Une fois par mois	107	50 %
Une fois toutes les deux semaines	28	13 %
Au moins une fois par semaine	8	4 %
Aucune réponse	2	1 %
e. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de français (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	13	6 %
Quelques fois	102	48 %
Une fois par mois	62	29 %
Une fois toutes les deux semaines	21	10 %
Au moins une fois par semaine	12	6 %
Aucune réponse	2	1 %
f. Pour cordonner l'enseignement du français entre enseignantes et enseignants		
Jamais ou presque jamais	15	7 %
Quelques fois	122	58 %
Une fois par mois	43	20 %
Une fois toutes les deux semaines	18	8 %
Au moins une fois par semaine	12	6 %
Aucune réponse	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
g. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	12	6 %
Quelques fois	112	53 %
Une fois par mois	56	26 %
Une fois toutes les deux semaines	19	9 %
Au moins une fois par semaine	11	5 %
Aucune réponse	2	1 %
h. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques entre enseignantes et enseignants		
Jamais ou presque jamais	20	9 %
Quelques fois	118	56 %
Une fois par mois	45	21 %
Une fois toutes les deux semaines	19	9 %
Au moins une fois par semaine	8	4 %
Aucune réponse	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	212	
	n	%†
7. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école?		
a. Les élèves sont fiers de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	0	0 %
Ni d'accord ni en désaccord	5	2 %
D'accord ou tout à fait d'accord	205	97 %
Aucune réponse	2	1 %
b. Le personnel enseignant est fier de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	1	<1 %
Ni d'accord ni en désaccord	10	5 %
D'accord ou tout à fait d'accord	198	93 %
Aucune réponse	3	1 %
c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	2	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	11	5 %
D'accord ou tout à fait d'accord	196	92 %
Aucune réponse	3	1 %
d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	2	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	19	9 %
D'accord ou tout à fait d'accord	189	89 %
Aucune réponse	2	1 %
e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	0	0 %
Ni d'accord ni en désaccord	13	6 %
D'accord ou tout à fait d'accord	197	93 %
Aucune réponse	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	4	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	13	6 %
D'accord ou tout à fait d'accord	193	91 %
Aucune réponse	2	1 %
g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	13	6 %
Ni d'accord ni en désaccord	28	13 %
D'accord ou tout à fait d'accord	169	80 %
Aucune réponse	2	1 %
h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	1	<1 %
Ni d'accord ni en désaccord	14	7 %
D'accord ou tout à fait d'accord	194	92 %
Aucune réponse	3	1 %
i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tutrices et tuteurs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	3	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	31	15 %
D'accord ou tout à fait d'accord	176	83 %
Aucune réponse	2	1 %
j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	23	11 %
D'accord ou tout à fait d'accord	182	86 %
Aucune réponse	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	% [†]
8. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai.		

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
9. Cette année, dans quelle mesure votre école a-t-elle offert chacune des activités ci-dessous aux élèves?		
a. Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)		
Pas du tout	57	27 %
Dans une moindre mesure	78	37 %
Dans une certaine mesure	66	31 %
Dans une large mesure	9	4 %
Aucune réponse	2	1 %
b. Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)		
Pas du tout	48	23 %
Dans une moindre mesure	63	30 %
Dans une certaine mesure	80	38 %
Dans une large mesure	19	9 %
Aucune réponse	2	1 %
c. Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)		
Pas du tout	8	4 %
Dans une moindre mesure	35	17 %
Dans une certaine mesure	108	51 %
Dans une large mesure	59	28 %
Aucune réponse	2	1 %
d. Activités d'enrichissement en écriture (p. ex., concours d'écriture)		
Pas du tout	27	13 %
Dans une moindre mesure	77	36 %
Dans une certaine mesure	80	38 %
Dans une large mesure	26	12 %
Aucune réponse	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
e. Activités d'enrichissement de présentations orales (p. ex., radio scolaire, ligue d'improvisation ou pièce de théâtre)		
Pas du tout	8	4 %
Dans une moindre mesure	41	19 %
Dans une certaine mesure	99	47 %
Dans une large mesure	62	29 %
Aucune réponse	2	1 %
f. Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité[e])		
Pas du tout	9	4 %
Dans une moindre mesure	45	21 %
Dans une certaine mesure	99	47 %
Dans une large mesure	57	27 %
Aucune réponse	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	212	
	n	%†
10. Cette année, en ce qui a trait aux activités de planification de l'amélioration en littératie et en mathématiques, dans quelle mesure votre école a-t-elle réussi à accomplir chacune des tâches ci-dessous?		
<u>En lecture :</u>		
a. Analyser les données liées au rendement de vos élèves		
N'était pas une de nos activités	8	4 %
Avec difficulté	4	2 %
Avec plus ou moins de succès	33	16 %
Avec succès	115	54 %
Avec beaucoup de succès	46	22 %
Aucune réponse	6	3 %
b. Déterminer des stratégies pour améliorer l'enseignement lié aux domaines d'étude et aux attentes des programme-cadres		
N'était pas une de nos activités	14	7 %
Avec difficulté	4	2 %
Avec plus ou moins de succès	35	17 %
Avec succès	112	53 %
Avec beaucoup de succès	41	19 %
Aucune réponse	6	3 %
c. Mettre en œuvre des activités et des programmes de dépistage précoce		
N'était pas une de nos activités	10	5 %
Avec difficulté	2	1 %
Avec plus ou moins de succès	33	16 %
Avec succès	120	57 %
Avec beaucoup de succès	41	19 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
d. Coordonner l'enseignement entre les enseignantes et enseignants afin d'atteindre les objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	13	6 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	56	26 %
Avec succès	98	46 %
Avec beaucoup de succès	32	15 %
Aucune réponse	7	3 %
e. Clarifier les attentes relatives au rendement des élèves		
N'était pas une de nos activités	13	6 %
Avec difficulté	3	1 %
Avec plus ou moins de succès	39	18 %
Avec succès	127	60 %
Avec beaucoup de succès	24	11 %
Aucune réponse	6	3 %
f. Établir des repères (indicateurs des progrès) pour faire le suivi des progrès de l'école		
N'était pas une de nos activités	16	8 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	58	27 %
Avec succès	97	46 %
Avec beaucoup de succès	29	14 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
g. Mettre en œuvre une ou plusieurs équipes d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	22	10 %
Avec difficulté	14	7 %
Avec plus ou moins de succès	56	26 %
Avec succès	86	41 %
Avec beaucoup de succès	28	13 %
Aucune réponse	6	3 %
h. Respecter les délais établis dans le plan d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	26	12 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	58	27 %
Avec succès	84	40 %
Avec beaucoup de succès	32	15 %
Aucune réponse	6	3 %
i. Fournir des preuves des progrès de mon école relativement à l'atteinte des objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	22	10 %
Avec difficulté	3	1 %
Avec plus ou moins de succès	63	30 %
Avec succès	88	42 %
Avec beaucoup de succès	30	14 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
j. Amener tout le personnel à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	23	11 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	64	30 %
Avec succès	79	37 %
Avec beaucoup de succès	34	16 %
Aucune réponse	6	3 %
k. Amener le conseil d'école à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	63	30 %
Avec difficulté	21	10 %
Avec plus ou moins de succès	60	28 %
Avec succès	44	21 %
Avec beaucoup de succès	17	8 %
Aucune réponse	7	3 %
l. Amener tous les parents, tutrices et tuteurs à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	61	29 %
Avec difficulté	41	19 %
Avec plus ou moins de succès	69	33 %
Avec succès	30	14 %
Avec beaucoup de succès	5	2 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
En écriture :		
a. Analyser les données liées au rendement de vos élèves		
N'était pas une de nos activités	11	5 %
Avec difficulté	7	3 %
Avec plus ou moins de succès	43	20 %
Avec succès	102	48 %
Avec beaucoup de succès	43	20 %
Aucune réponse	6	3 %
b. Déterminer des stratégies pour améliorer l'enseignement lié aux domaines d'étude et aux attentes des programme-cadres		
N'était pas une de nos activités	16	8 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	46	22 %
Avec succès	100	47 %
Avec beaucoup de succès	38	18 %
Aucune réponse	6	3 %
c. Mettre en œuvre des activités et des programmes de dépistage précoce		
N'était pas une de nos activités	22	10 %
Avec difficulté	5	2 %
Avec plus ou moins de succès	39	18 %
Avec succès	109	51 %
Avec beaucoup de succès	31	15 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
d. Coordonner l'enseignement entre les enseignantes et enseignants afin d'atteindre les objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	20	9 %
Avec difficulté	9	4 %
Avec plus ou moins de succès	57	27 %
Avec succès	92	43 %
Avec beaucoup de succès	27	13 %
Aucune réponse	7	3 %
e. Clarifier les attentes relatives au rendement des élèves		
N'était pas une de nos activités	19	9 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	44	21 %
Avec succès	115	54 %
Avec beaucoup de succès	22	10 %
Aucune réponse	6	3 %
f. Établir des repères (indicateurs des progrès) pour faire le suivi des progrès de l'école		
N'était pas une de nos activités	22	10 %
Avec difficulté	9	4 %
Avec plus ou moins de succès	63	30 %
Avec succès	86	41 %
Avec beaucoup de succès	26	12 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	212	
g. Mettre en œuvre une ou plusieurs équipes d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	27	13 %
Avec difficulté	16	8 %
Avec plus ou moins de succès	60	28 %
Avec succès	74	35 %
Avec beaucoup de succès	29	14 %
Aucune réponse	6	3 %
h. Respecter les délais établis dans le plan d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	31	15 %
Avec difficulté	8	4 %
Avec plus ou moins de succès	51	24 %
Avec succès	87	41 %
Avec beaucoup de succès	29	14 %
Aucune réponse	6	3 %
i. Fournir des preuves des progrès de mon école relativement à l'atteinte des objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	30	14 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	60	28 %
Avec succès	82	39 %
Avec beaucoup de succès	28	13 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
j. Amener tout le personnel à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	30	14 %
Avec difficulté	6	3 %
Avec plus ou moins de succès	62	29 %
Avec succès	75	35 %
Avec beaucoup de succès	33	16 %
Aucune réponse	6	3 %
k. Amener le conseil d'école à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	71	33 %
Avec difficulté	20	9 %
Avec plus ou moins de succès	62	29 %
Avec succès	39	18 %
Avec beaucoup de succès	13	6 %
Aucune réponse	7	3 %
l. Amener tous les parents, tuteurs et tuteuses à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	68	32 %
Avec difficulté	42	20 %
Avec plus ou moins de succès	67	32 %
Avec succès	25	12 %
Avec beaucoup de succès	4	2 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
En mathématiques :		
a. Analyser les données liées au rendement de vos élèves		
N'était pas une de nos activités	20	9 %
Avec difficulté	5	2 %
Avec plus ou moins de succès	36	17 %
Avec succès	115	54 %
Avec beaucoup de succès	30	14 %
Aucune réponse	6	3 %
b. Déterminer des stratégies pour améliorer l'enseignement lié aux domaines d'étude et aux attentes des programme-cadres		
N'était pas une de nos activités	23	11 %
Avec difficulté	4	2 %
Avec plus ou moins de succès	59	28 %
Avec succès	96	45 %
Avec beaucoup de succès	24	11 %
Aucune réponse	6	3 %
c. Mettre en œuvre des activités et des programmes de dépistage précoce		
N'était pas une de nos activités	25	12 %
Avec difficulté	7	3 %
Avec plus ou moins de succès	55	26 %
Avec succès	92	43 %
Avec beaucoup de succès	26	12 %
Aucune réponse	7	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
d. Coordonner l'enseignement entre les enseignantes et enseignants afin d'atteindre les objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	31	15 %
Avec difficulté	8	4 %
Avec plus ou moins de succès	63	30 %
Avec succès	84	40 %
Avec beaucoup de succès	19	9 %
Aucune réponse	7	3 %
e. Clarifier les attentes relatives au rendement des élèves		
N'était pas une de nos activités	24	11 %
Avec difficulté	7	3 %
Avec plus ou moins de succès	51	24 %
Avec succès	106	50 %
Avec beaucoup de succès	18	8 %
Aucune réponse	6	3 %
f. Établir des repères (indicateurs des progrès) pour faire le suivi des progrès de l'école		
N'était pas une de nos activités	33	16 %
Avec difficulté	12	6 %
Avec plus ou moins de succès	69	33 %
Avec succès	73	34 %
Avec beaucoup de succès	19	9 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
g. Mettre en œuvre une ou plusieurs équipes d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	38	18 %
Avec difficulté	11	5 %
Avec plus ou moins de succès	74	35 %
Avec succès	66	31 %
Avec beaucoup de succès	17	8 %
Aucune réponse	6	3 %
h. Respecter les délais établis dans le plan d'amélioration de l'école		
N'était pas une de nos activités	39	18 %
Avec difficulté	9	4 %
Avec plus ou moins de succès	59	28 %
Avec succès	78	37 %
Avec beaucoup de succès	20	9 %
Aucune réponse	7	3 %
i. Fournir des preuves des progrès de mon école relativement à l'atteinte des objectifs du plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	45	21 %
Avec difficulté	4	2 %
Avec plus ou moins de succès	68	32 %
Avec succès	70	33 %
Avec beaucoup de succès	18	8 %
Aucune réponse	7	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
j. Amener tout le personnel à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	46	22 %
Avec difficulté	5	2 %
Avec plus ou moins de succès	57	27 %
Avec succès	80	38 %
Avec beaucoup de succès	18	8 %
Aucune réponse	6	3 %
k. Amener le conseil d'école à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	80	38 %
Avec difficulté	18	8 %
Avec plus ou moins de succès	50	24 %
Avec succès	45	21 %
Avec beaucoup de succès	13	6 %
Aucune réponse	6	3 %
l. Amener tous les parents, tutrices et tuteurs à s'engager dans les activités relatives au plan d'amélioration		
N'était pas une de nos activités	78	37 %
Avec difficulté	36	17 %
Avec plus ou moins de succès	59	28 %
Avec succès	28	13 %
Avec beaucoup de succès	5	2 %
Aucune réponse	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
11a. Avez-vous utilisé les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires) dans votre école?		
Oui	199	94 %
Non	7	3 %
Aucune réponse	6	3 %
11b. Si oui, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires) dans votre école?‡§		
a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	139	70 %
b. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	183	92 %
c. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	189	95 %
d. Pour déterminer les domaines qui ont été améliorés	139	70 %
e. Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	68	34 %
f. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	159	80 %
g. Pour informer les parents, tuteurs et tutrices du rendement des élèves	129	65 %
h. Pour connaître davantage les élèves de l'école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	109	55 %
i. De manières autres que celles précitées	16	8 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 11a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	212	
	n	%†
12a. Avez-vous communiqué les résultats de l'OQRE de l'an dernier au personnel de l'école?		
Oui	203	96 %
Non	2	1 %
Aucune réponse	7	3 %
12b. Si oui, de quelle manière avez-vous communiqué les résultats de l'OQRE de l'an dernier au personnel de l'école?‡§		
a. En discutant avec le personnel durant des réunions de tout le personnel	191	94 %
b. En discutant avec le personnel durant d'autres réunions (p. ex., réunions du personnel enseignant d'une année d'études ou d'un cycle, d'une CAP)	170	84 %
c. En discutant avec les membres de l'équipe d'amélioration de l'école	130	64 %
d. En invitant le personnel à consulter le site Web de l'OQRE	42	21 %
e. De manières autres que celles précitées	13	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 12a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	212	
13a. Cette année, avez-vous divulgué l'information portant sur les tests de l'OQRE et leurs résultats aux parents, tutrices et tuteurs?		
Oui	188	89 %
Non	17	8 %
Aucune réponse	7	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%
	188	
13b. Si oui, comment l'information portant sur les tests de l'OQRE et leurs résultats a-t-elle été divulguée aux parents, tutrices et tuteurs?		
<u>Portant sur les tests</u>^{‡§}		
a. Rencontre parents-enseignants	37	20 %
b. Bulletin d'information	93	49 %
c. Modèle de lettre de l'OQRE	104	55 %
d. Lettre rédigée par l'école	72	38 %
e. « Les tests de l'OQRE à l'école élémentaire - Un guide pour les parents »	86	46 %
f. Rapport ou aperçu des résultats aux tests à l'échelle de l'école	28	15 %
g. Présentation ou discussion lors d'une réunion du conseil d'école	78	41 %
h. Rencontre pour les parents, tutrices ou tuteurs, portant sur l'OQRE	23	12 %
i. Partie d'une autre rencontre visant les parents, tutrices ou tuteurs	14	7 %
j. Site Internet de l'école	23	12 %
k. Médias sociaux (p. ex., blogues, Facebook, Twitter)	31	16 %
l. De manières autres que celles précitées	7	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 13a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	188	
	n	%
Portant sur les résultats^{‡§}		
m. Rencontre parents-enseignants	50	27 %
n. Bulletin d'information	116	62 %
o. Modèle de lettre de l'OQRE	76	40 %
p. Lettre rédigée par l'école	68	36 %
q. « Les tests de l'OQRE à l'école élémentaire - Un guide pour les parents »	52	28 %
r. Rapport ou aperçu des résultats aux tests à l'échelle de l'école	89	47 %
s. Présentation ou discussion lors d'une réunion du conseil d'école	154	82 %
t. Rencontre pour les parents, tuteurs ou tuteuses, portant sur l'OQRE	20	11 %
u. Partie d'une autre rencontre visant les parents, tuteurs ou tuteuses	15	8 %
v. Site Internet de l'école	38	20 %
w. Médias sociaux (p. ex., blogues, Facebook, Twitter)	37	20 %
x. De manières autres que celles précitées	5	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 13a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
14a. Avez-vous divulgué des informations ou ressources portant sur les tests de l'OQRE aux parents, tuteurs ou tuteurs?		
Pour préparer aux tests		
Oui	151	71 %
Non	52	25 %
Aucune réponse	9	4 %
14b. Si oui, comment avez-vous divulgué des informations ou ressources portant sur les tests de l'OQRE aux parents, tuteurs ou tuteurs?‡§		
a. « Les tests de l'OQRE à l'école élémentaire - Un guide pour les parents »	107	71 %
b. Site Web de l'OQRE	90	60 %
c. Exemples de tests, réponses d'élèves ou guides de notation	79	52 %
d. Vidéo de l'OQRE (p. ex., « À propos des tests provinciaux de l'Ontario »)	15	10 %
e. Présentation PowerPoint « Ce que les parents doivent savoir au sujet des tests à l'échelle de la province »	5	3 %
f. Informations ou ressources autres que celles précitées	35	23 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 14a.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	212	
	n	%†
14c. Avez-vous divulgué des informations ou ressources portant sur les tests de l'OQRE aux parents, tuteurs ou tuteurs?		
Pour communiquer les résultats		
Oui	144	68 %
Non	59	28 %
Aucune réponse	9	4 %
14d. Si oui, quelles informations ou ressources portant sur les tests de l'OQRE avez-vous divulguées aux parents, tuteurs ou tuteurs?‡§		
a. Rapport de l'OQRE sur les résultats de l'école ou du conseil scolaire	117	81 %
b. Rapport de l'école ou du conseil scolaire sur les résultats, préparé par l'école ou le conseil scolaire	83	58 %
c. « Six questions à poser lorsque vous examinez les résultats de votre école »	24	17 %
d. Informations sur la manière dont les résultats de l'OQRE guident le plan d'amélioration de l'école	40	28 %
e. Informations ou ressources autres que celles précitées	19	13 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre de directrices et de directeurs d'école qui ont répondu « oui » à la question 14c.

§ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
15. Cette année, à quelle fréquence vous attendiez-vous à ce que les enseignantes et enseignants communiquent les renseignements ci-dessous aux parents, tuteurs et tuteurs?		
a. Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>		
Jamais	59	28 %
Une fois	100	47 %
De 2 à 3 fois	44	21 %
Aucune réponse	9	4 %
b. Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation		
Jamais	65	31 %
Une fois	99	47 %
De 2 à 3 fois	39	18 %
Aucune réponse	9	4 %
c. Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant		
Jamais	2	1 %
Une fois	13	6 %
De 2 à 3 fois	67	32 %
Environ une fois par mois	89	42 %
Environ une fois toutes les deux semaines	20	9 %
Au moins une fois par semaine	13	6 %
Aucune réponse	8	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
d. Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant		
Jamais	1	<1 %
Une fois	10	5 %
De 2 à 3 fois	65	31 %
Environ une fois par mois	78	37 %
Environ une fois toutes les deux semaines	26	12 %
Au moins une fois par semaine	23	11 %
Aucune réponse	9	4 %
e. Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison		
Jamais	4	2 %
Une fois	16	8 %
De 2 à 3 fois	65	31 %
Environ une fois par mois	84	40 %
Environ une fois toutes les deux semaines	21	10 %
Au moins une fois par semaine	12	6 %
Aucune réponse	10	5 %
f. Renseignements sur les progrès de leur enfant		
Jamais	1	<1 %
Une fois	2	1 %
De 2 à 3 fois	36	17 %
Environ une fois par mois	112	53 %
Environ une fois toutes les deux semaines	44	21 %
Au moins une fois par semaine	8	4 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
16. Cette année, dans quelle mesure votre école a-t-elle réussi à accomplir chacune des tâches ci-dessous?		
a. Aider les parents, tuteurs et tuteurs à comprendre le lien entre les tests de l'OQRE et Le curriculum de l'Ontario		
Avec difficulté	50	24 %
Avec plus ou moins de succès	95	45 %
Avec succès	53	25 %
Avec beaucoup de succès	0	0 %
Aucune réponse	14	7 %
b. Aider les parents, tuteurs et tuteurs à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école		
Avec difficulté	42	20 %
Avec plus ou moins de succès	91	43 %
Avec succès	63	30 %
Avec beaucoup de succès	1	<1 %
Aucune réponse	15	7 %
c. Prêter attention aux besoins individuels des parents, tuteurs et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)		
Avec difficulté	21	10 %
Avec plus ou moins de succès	68	32 %
Avec succès	89	42 %
Avec beaucoup de succès	21	10 %
Aucune réponse	13	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
d. S'assurer que les parents, tuteurs et tutrices sont informés des activités prévues par l'école		
Avec difficulté	9	4 %
Avec plus ou moins de succès	25	12 %
Avec succès	115	54 %
Avec beaucoup de succès	53	25 %
Aucune réponse	10	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
17. Cette année, dans quelle mesure votre école a-t-elle tenu compte de la rétroaction des parents, tuteurs et tuteurs sur chacun des aspects ci-dessous?		
a. Activités organisées par l'école pour les parents, tuteurs et tuteurs ou pour les familles		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	18	8 %
Dans une moindre mesure	30	14 %
Dans une certaine mesure	102	48 %
Dans une large mesure	49	23 %
Aucune réponse	13	6 %
b. Ateliers pour les parents, tuteurs et tuteurs		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	42	20 %
Dans une moindre mesure	45	21 %
Dans une certaine mesure	78	37 %
Dans une large mesure	32	15 %
Aucune réponse	15	7 %
c. Possibilités de bénévolat à l'école		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	17	8 %
Dans une moindre mesure	28	13 %
Dans une certaine mesure	91	43 %
Dans une large mesure	64	30 %
Aucune réponse	12	6 %
d. Façons dont l'école communique avec les parents, tuteurs et tuteurs		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	11	5 %
Dans une moindre mesure	24	11 %
Dans une certaine mesure	88	42 %
Dans une large mesure	79	37 %
Aucune réponse	10	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
e. Plan d'amélioration de l'école		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	22	10 %
Dans une moindre mesure	59	28 %
Dans une certaine mesure	97	46 %
Dans une large mesure	23	11 %
Aucune réponse	11	5 %
f. Code de conduite		
N'a pas demandé leur rétroaction sur cet aspect	17	8 %
Dans une moindre mesure	29	14 %
Dans une certaine mesure	95	45 %
Dans une large mesure	60	28 %
Aucune réponse	11	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	212	
	n	%†
18. Cette année, dans quelle mesure votre école a-t-elle réussi à inciter les parents, tuteurs et tutrices ou les familles à participer à chacune des activités ci-dessous?		
a. Activités de mathématiques pour les familles (p. ex., soirées de mathématiques)		
N'était pas une de nos activités	155	73 %
Avec difficulté	17	8 %
Avec plus ou moins de succès	19	9 %
Avec succès	6	3 %
Avec beaucoup de succès	5	2 %
Aucune réponse	10	5 %
b. Ateliers de mathématiques pour les parents, tuteurs et tutrices		
N'était pas une de nos activités	161	76 %
Avec difficulté	16	8 %
Avec plus ou moins de succès	18	8 %
Avec succès	4	2 %
Avec beaucoup de succès	3	1 %
Aucune réponse	10	5 %
c. Activités de littératie pour les familles (p. ex., soirées de littératie)		
N'était pas une de nos activités	139	66 %
Avec difficulté	18	8 %
Avec plus ou moins de succès	22	10 %
Avec succès	19	9 %
Avec beaucoup de succès	5	2 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
d. Ateliers de littératie pour les parents, tutrices et tuteurs		
N'était pas une de nos activités	150	71 %
Avec difficulté	20	9 %
Avec plus ou moins de succès	20	9 %
Avec succès	8	4 %
Avec beaucoup de succès	5	2 %
Aucune réponse	9	4 %
e. Séances d'information sur les façons d'appuyer leur enfant (p. ex., dans ses études, socialement)		
N'était pas une de nos activités	96	45 %
Avec difficulté	31	15 %
Avec plus ou moins de succès	39	18 %
Avec succès	31	15 %
Avec beaucoup de succès	4	2 %
Aucune réponse	11	5 %
f. Séances d'information sur l'administration des tests de l'OQRE		
N'était pas une de nos activités	158	75 %
Avec difficulté	16	8 %
Avec plus ou moins de succès	14	7 %
Avec succès	12	6 %
Avec beaucoup de succès	1	<1 %
Aucune réponse	11	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
g. Séances d'information sur les résultats de l'OQRE		
N'était pas une de nos activités	160	75 %
Avec difficulté	17	8 %
Avec plus ou moins de succès	12	6 %
Avec succès	11	5 %
Avec beaucoup de succès	3	1 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	212	
	n	%†
19. Cette année, dans quelle mesure les parents, tuteurs et tuteurs des élèves de votre école ont-ils fait les activités ci dessous?		
a. Ont participé à des discussions portant sur les résultats de l'OQRE et sur le lien entre ceux-ci et le plan d'amélioration de l'école		
Pas du tout	95	45 %
Dans une moindre mesure	74	35 %
Dans une certaine mesure	30	14 %
Dans une large mesure	4	2 %
Aucune réponse	9	4 %
b. Ont participé aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tuteurs et tuteurs ou les familles		
Pas du tout	57	27 %
Dans une moindre mesure	73	34 %
Dans une certaine mesure	49	23 %
Dans une large mesure	22	10 %
Aucune réponse	11	5 %
c. Ont apporté leur soutien au travail des enseignantes et enseignants		
Pas du tout	20	9 %
Dans une moindre mesure	59	28 %
Dans une certaine mesure	111	52 %
Dans une large mesure	13	6 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	212	
d. Se sont portés bénévoles pour les activités en salle de classe		
Pas du tout	31	15 %
Dans une moindre mesure	70	33 %
Dans une certaine mesure	83	39 %
Dans une large mesure	18	8 %
Aucune réponse	10	5 %
e. Ont travaillé en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage		
Pas du tout	24	11 %
Dans une moindre mesure	71	33 %
Dans une certaine mesure	93	44 %
Dans une large mesure	15	7 %
Aucune réponse	9	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et de directeurs d'école qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.