

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rendement des élèves de l'Ontario 2018-2019

Rapport provincial de l'OQRE

Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)



Élèves de langue française

À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE évaluent le rendement des élèves en lecture, écriture et mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données qui en résultent assurent la responsabilisation et une mesure de la qualité du système éducatif de l'Ontario financé par les fonds publics. En fournissant ces importantes preuves sur l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour accroître la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent l'information provenant de la salle de classe et d'autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une image claire et complète du rendement des élèves. Ces résultats fournissent également une base pour une planification ciblée de l'amélioration à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utiliser les données de manière optimale en offrant des ressources dont le personnel enseignant, les parents, les responsables des politiques et les autres membres du milieu de l'éducation peuvent se servir pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE remet un rapport individuel à chaque élève qui fait un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE s'engage à améliorer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario et à collaborer avec la communauté éducative. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre aux élèves des tests qui fournissent des informations objectives et fidèles sur leur rendement, diffuse ces informations au public et présente l'utilité et l'utilisation de ses données dans toute la province.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement et de bien-être le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui guident l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui sert de base aux évaluations à grande échelle et à l'enseignement en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services d'une manière qui tient compte de la diversité et qui va au-delà de la tolérance et de la célébration au profit de l'inclusivité.

Rendement des élèves de l'Ontario 2018-2019

Rapport provincial de l'OQRE

Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

Élèves de langue française

D^{re} BETTE M. STEPHENSON (1924-2019)

Ce rapport est dédié à la mémoire de D^{re} Stephenson, ancienne membre du conseil de l'OQRE et directrice émérite.

Durant toute sa vie, D^{re} Stephenson s'est passionnément engagée au service du public et l'OQRE se souviendra d'elle et la chérira pour les nombreuses contributions qu'elle lui a apportées.

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Cameron Montgomery, **président**

David Agnew, **vice-président**

Gail Anderson

Roland Boudreau

Michael Bowe

Emily Brown

Abirami Jeyaratnam

Jim Marsh

Pierre Riopel

Norah Marsh, **directrice générale**

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Au nom du conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), c'est avec plaisir que je vous présente le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2018-2019*.

Les données objectives que l'OQRE fournit au moyen de ses tests provinciaux contribuent à la responsabilité publique, à l'équité et aux améliorations nécessaires de notre système éducatif. En évaluant les compétences en mathématiques et en littératie de chaque élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum sur lequel elles sont fondées, les résultats aux tests de l'OQRE peuvent apporter un éclairage sur les domaines qui nécessitent plus d'attention à l'échelle du système et de l'élève, et ce, afin que le système éducatif continue de répondre aux besoins actuels et futurs de chaque élève en Ontario.

Les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et moyen (de la 4^e à la 6^e année) de l'OQRE, administrés à des étapes clés du développement de l'apprentissage de l'enfant, donnent une mesure du rendement des élèves en mathématiques et en littératie. L'information tirée du suivi des cohortes nous aide à comprendre les tendances de l'apprentissage des élèves au fil du temps, et mènent à des stratégies ciblées mises en œuvre par les responsables des politiques et le personnel enseignant, et, par ailleurs, sont utiles aux chercheuses et chercheurs, aux parents et aux tuteurs et tuteuses ainsi qu'au public.

Source d'information parmi d'autres, les données générées par les tests de l'OQRE sont une mesure des forces et des besoins de notre système éducatif financé par les fonds publics. L'OQRE poursuit son engagement auprès du milieu de l'éducation en offrant des initiatives qui profitent aux élèves et les préparent à leur avenir.

Le président du conseil d'administration,



Cameron Montgomery



Cameron Montgomery,
président du conseil
d'administration

MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Au nom du personnel de l'OQRE, il me fait plaisir de présenter les résultats des élèves à l'échelle de la province aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, de 2018-2019. Nous nous engageons à fournir des données indépendantes qui appuient la réussite des élèves en mettant en évidence les tendances en mathématiques et en littératie partout en Ontario.

Afin de brosser un tableau complet du contexte des apprenantes et des apprenants et des facteurs qui influent sur le rendement, il est important d'examiner les résultats aux tests en tenant compte d'autres informations, comme les données démographiques et les réponses aux questionnaires de l'OQRE. En mathématiques, par exemple, les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE montrent qu'au palier élémentaire, une majorité d'élèves ont déclaré aimer ou être bons en mathématiques. La recherche fondée sur les données de l'OQRE montre également que les élèves ontariens de 3^e année et de 6^e année ont une meilleure connaissance et une meilleure compréhension des compétences fondamentales en mathématiques qu'ils ne sont capables de les mettre en pratique et de faire preuve de raisonnement critique à leur égard. De plus, les réponses des enseignantes et des enseignants du palier élémentaire à nos questionnaires montrent que diverses stratégies d'enseignement des mathématiques sont utilisées en salle de classe. En ce qui a trait aux résultats aux tests, les données de l'OQRE révèlent cette année des tendances relativement stables en mathématiques au palier élémentaire.

Cette année, en ce qui concerne la littératie, plus de la moitié des élèves de 3^e année et de 6^e année ont indiqué qu'ils se considéraient bons lecteurs, mais une proportion inférieure à 50 % des élèves aiment lire et écrire et se considèrent bons en écriture. Selon les données de nos tests, les tendances en littératie sont généralement élevées même si l'on constate une certaine tendance à la baisse en écriture chez les élèves de 3^e année et de 6^e année.

En observant les données de l'OQRE, nous notons certaines tendances qui bénéficieraient d'un examen plus approfondi dans le contexte scolaire. Par exemple, les recherches de l'OQRE indiquent que l'attitude des élèves à l'égard des mathématiques peut avoir un effet sur leur rendement. Il faudrait réfléchir à ce qui peut être fait pour promouvoir une attitude positive chez les élèves à l'égard des mathématiques. En littératie, il faudrait se pencher sur la baisse du rendement en écriture chez les élèves de 3^e année et de 6^e année. Nous savons que les élèves peuvent surmonter des difficultés d'apprentissage lorsqu'ils ont accès au soutien dont ils ont besoin. Les données de l'OQRE montrent clairement que les élèves qui ont des lacunes dans leur apprentissage à un jeune âge peuvent surmonter leurs difficultés au fil du temps et obtenir des résultats de haut niveau dans les cours théoriques au secondaire. Les données de l'OQRE, ainsi que d'autres sources d'information, peuvent être utilisées pour développer des stratégies inclusives qui profitent à chaque enfant et chaque jeune de la province.

La directrice générale,



Norah Marsh



Norah Marsh,
directrice générale

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

À propos des tests des cycles primaire et moyen

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3^e année et de 6^e année des écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests évaluent les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année ou de la 6^e année, selon *Le curriculum de l'Ontario*.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et des représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de toute la province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), la notation et l'élaboration de matériel pour la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement. Les tests contiennent des questions à réponse construite, des questions à choix multiple et des tâches d'écriture qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire.

Les élèves de 3^e année et de 6^e année sont évalués dans trois matières clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines d'étude : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent le *Guide d'administration et directives sur les adaptations* en français ou en anglais. Ce guide présente des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Le guide fournit aux membres du personnel scolaire responsables de l'administration des tests des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations, des dispositions particulières et des exemptions autorisées pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- **Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité :** l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests, afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- **Vérification du matériel de test :** après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation.
- **Suivi des signalements d'irrégularités :** l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- **Analyse des données :** l'OQRE mène un type d'analyse statistique des données tirées des réponses des élèves. L'analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et aux correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et des correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées continuellement et une formation d'appoint est donnée s'il le faut. Les tests sont notés par des enseignantes et des enseignants qualifiés de l'Ontario.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Pour les tests des cycles primaire et moyen, l'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et des intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées des tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

Table des matières

Observations principales

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen	2
---	---

Informations contextuelles – Résultats aux questionnaires d'une année à l'autre

Résultats aux questionnaires à l'intention de l'élève	5
Résultats aux questionnaires à l'intention du personnel enseignant et de la direction de l'école	16

Informations contextuelles – Renseignements démographiques et taux de participation d'une année à l'autre

24

Résultats au test d'une année à l'autre – Cycle primaire

Résultats de tous les élèves	26
Résultats selon le sexe	29
Résultats selon le statut de l'élève	30

Résultats au test d'une année à l'autre – Cycle moyen

Résultats de tous les élèves	33
Résultats selon le sexe	36
Résultats selon le statut de l'élève	37

Suivi d'une cohorte : de la 3^e année à la 6^e année

Suivi des progrès des élèves de la 3 ^e année en 2016 à la 6 ^e année en 2019	40
---	----

Explication des termes

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen	41
---	----

Observations principales

TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

Contexte des apprenantes et des apprenants

Les données tirées des réponses aux questionnaires à l'intention des élèves de l'OQRE offrent des informations contextuelles précieuses sur l'apprentissage des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques. Ce type d'information, combiné aux résultats aux tests et à d'autres sources de données, permet de mieux comprendre l'apprentissage des élèves en Ontario.

Vous trouverez ci-dessous des renseignements sur les réponses des élèves qui ont rempli ces questionnaires :

- alors que moins de la moitié des élèves aiment lire (43 % en 3^e année et 42 % en 6^e année), une majorité d'élèves se perçoivent comme étant bons en lecture (56 % en 3^e année et 60 % en 6^e année);
- moins de la moitié des élèves aiment écrire (47 % en 3^e année et 40 % en 6^e année) ou se perçoivent comme étant bons en écriture (44 % en 3^e année et 37 % en 6^e année).
- il y a plus d'élèves en 3^e année qu'en 6^e année qui aiment les mathématiques (72 % et 65 % respectivement), tandis qu'un pourcentage semblable d'élèves en 3^e année et en 6^e année se perçoivent comme étant bons en mathématiques (61 % en 3^e année et 60 % en 6^e année).

Résultats aux tests

Lecture

Les pourcentages d'élèves de 3^e année et de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en lecture ont augmenté depuis 2015. En 2019 :

- 85 % des élèves de 3^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture;
- 93 % des élèves de 6^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture;
- 63 % des élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture;
- 75 % des élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture.

Écriture

Les pourcentages d'élèves de 3^e année et de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en écriture ont diminué depuis 2015. En 2019 :

- 75 % des élèves de 3^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture;
- 78 % des élèves de 6^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture;
- 56 % des élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture;
- 48 % des élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture.

Mathématiques

Les pourcentages d'élèves de 3^e année et de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en mathématiques ont diminué depuis 2015. En 2019 :

- 74 % des élèves de 3^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques;
- 82 % des élèves de 6^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques;
- 47 % des élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers ont atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques;
- 53 % des élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers ont atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques.

Observations tirées des données

- L'écart persistant entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux qui n'en ont pas exige qu'on s'y attarde.
- Les données de l'OQRE montrent que les élèves ayant des troubles d'apprentissage constituent le groupe le plus important de la cohorte d'élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers. Historiquement, les élèves ayant des troubles d'apprentissage ont de faibles niveaux de rendement malgré une intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne. Il serait avantageux d'examiner de nouveau les mesures de soutien et les stratégies de réussite offertes.
- Il faudrait se pencher davantage sur la baisse du rendement en écriture chez les élèves de 3^e année et de 6^e année.

Informations contextuelles – Résultats aux questionnaires d'une année à l'autre

RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE¹

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats aux items des questionnaires remplis par les élèves durant l'administration des tests de 2018-2019.

Attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 3^e année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144	<i>n</i> = 4 236
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous² :										
J'aime lire.	52 %	52 %	51 %	50 %	48 %	37 %	40 %	38 %	39 %	37 %
Je suis bon(ne) en lecture.	59 %	61 %	60 %	58 %	58 %	53 %	57 %	53 %	53 %	54 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	21 %	21 %	20 %	19 %	19 %	24 %	25 %	23 %	24 %	24 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	81 %	81 %	79 %	81 %	80 %	72 %	73 %	71 %	71 %	69 %
J'aime écrire.	56 %	60 %	56 %	58 %	54 %	40 %	44 %	41 %	42 %	40 %
Je suis bon(ne) en écriture.	51 %	52 %	51 %	50 %	49 %	37 %	39 %	39 %	38 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	43 %	46 %	42 %	43 %	43 %	38 %	41 %	39 %	41 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	76 %	77 %	77 %	76 %	77 %	67 %	68 %	67 %	66 %	66 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 6^e année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 261	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800	<i>n</i> = 3 854
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous¹ :										
J'aime lire.	54 %	51 %	52 %	53 %	50 %	34 %	36 %	34 %	33 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	66 %	64 %	64 %	66 %	63 %	57 %	57 %	56 %	55 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	35 %	34 %	35 %	35 %	35 %	37 %	37 %	35 %	35 %	37 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	85 %	85 %	85 %	84 %	82 %	75 %	75 %	73 %	73 %	72 %
J'aime écrire.	52 %	55 %	51 %	53 %	50 %	29 %	30 %	27 %	27 %	28 %
Je suis bon(ne) en écriture.	49 %	47 %	45 %	45 %	43 %	33 %	32 %	30 %	29 %	31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	55 %	55 %	54 %	57 %	53 %	43 %	45 %	43 %	42 %	44 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	82 %	83 %	81 %	81 %	80 %	69 %	69 %	68 %	68 %	68 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Stratégies cognitives utilisées en lecture et en écriture

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144	<i>n</i> = 4 236

Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous¹ :

Je m'assure que je comprends ce que je lis.	60 %	67 %	60 %	65 %	57 %	55 %	60 %	51 %	58 %	52 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	54 %	56 %	53 %	53 %	52 %	46 %	45 %	45 %	44 %	45 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	44 %	46 %	42 %	41 %	39 %	36 %	36 %	34 %	34 %	31 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	39 %	39 %	37 %	35 %	34 %	30 %	32 %	30 %	31 %	30 %

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 261	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800	<i>n</i> = 3 854

Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous¹ :

Je m'assure que je comprends ce que je lis.	72 %	78 %	73 %	76 %	72 %	62 %	68 %	66 %	69 %	66 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	53 %	52 %	50 %	51 %	50 %	41 %	41 %	38 %	39 %	40 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	50 %	52 %	50 %	51 %	48 %	36 %	38 %	35 %	37 %	35 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	40 %	41 %	40 %	40 %	37 %	30 %	32 %	30 %	30 %	30 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Attitudes à l'égard des mathématiques

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144	<i>n</i> = 4 236
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous¹ :										
J'aime les mathématiques.	66 %	67 %	68 %	66 %	66 %	79 %	78 %	77 %	78 %	77 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	54 %	56 %	55 %	54 %	53 %	71 %	72 %	69 %	71 %	70 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	31 %	32 %	32 %	30 %	30 %	51 %	51 %	48 %	52 %	50 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	82 %	84 %	83 %	83 %	82 %	82 %	83 %	80 %	82 %	80 %

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 261	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800	<i>n</i> = 3 854
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous¹ :										
J'aime les mathématiques.	58 %	57 %	56 %	54 %	56 %	73 %	72 %	72 %	71 %	74 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	56 %	53 %	53 %	52 %	51 %	70 %	69 %	69 %	67 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	37 %	36 %	34 %	35 %	35 %	56 %	55 %	54 %	54 %	55 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	86 %	86 %	85 %	86 %	83 %	85 %	85 %	84 %	85 %	84 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Stratégies cognitives utilisées en mathématiques

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144	<i>n</i> = 4 236
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques¹ :										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire	81 %	79 %	79 %	77 %	76 %	70 %	73 %	71 %	70 %	69 %
Faire un plan pour résoudre le problème	55 %	49 %	54 %	46 %	51 %	54 %	49 %	50 %	45 %	49 %

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 261	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800	<i>n</i> = 3 854
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques¹ :										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire	88 %	86 %	87 %	88 %	85 %	81 %	80 %	81 %	81 %	81 %
Faire un plan pour résoudre le problème	49 %	46 %	50 %	46 %	47 %	50 %	46 %	49 %	46 %	48 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Activités extrascolaires

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144	<i>n</i> = 4 236
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »¹ :										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	51 %	51 %	48 %	47 %	50 %	62 %	60 %	57 %	58 %	58 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine² :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	59 %	51 %	58 %	49 %	59 %	29 %	28 %	30 %	28 %	33 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	26 %	27 %	26 %	24 %	27 %	23 %	24 %	22 %	21 %	24 %

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 261	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800	<i>n</i> = 3 854
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »¹ :										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	54 %	52 %	55 %	50 %	52 %	67 %	61 %	66 %	59 %	62 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine² :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	62 %	53 %	61 %	53 %	62 %	30 %	27 %	34 %	27 %	33 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	24 %	21 %	24 %	22 %	25 %	22 %	19 %	22 %	18 %	21 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

Activités extrascolaires (suite)

	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 4 183		<i>n</i> = 4 412		<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878		<i>n</i> = 4 173		<i>n</i> = 4 236
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire le genre de textes ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Contes, récits ou romans	31 %		30 %		29 %	20 %		19 %		21 %
Bandes dessinées	24 %		25 %		28 %	32 %		33 %		34 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	19 %		18 %		16 %	16 %		17 %		16 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	24 %		26 %		24 %	18 %		19 %		19 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	27 %		28 %		28 %	21 %		21 %		22 %

	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 3 493		<i>n</i> = 3 977		<i>n</i> = 4 261	<i>n</i> = 3 345		<i>n</i> = 3 558		<i>n</i> = 3 854
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire le genre de textes ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Contes, récits ou romans	28 %		27 %		27 %	15 %		15 %		16 %
Bandes dessinées	11 %		15 %		16 %	20 %		21 %		21 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	22 %		18 %		17 %	18 %		18 %		17 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	59 %		57 %		59 %	41 %		43 %		42 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	19 %		20 %		21 %	12 %		15 %		16 %

¹ Ces items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2015-2016 et de 2017-2018.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Activités extrascolaires (suite)

	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 4 183		<i>n</i> = 4 412		<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878		<i>n</i> = 4 173		<i>n</i> = 4 236
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire le genre de textes ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Histoires	18 %		18 %		18 %	10 %		12 %		13 %
Pensées dans un journal	22 %		22 %		22 %	7 %		9 %		9 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	24 %		24 %		23 %	17 %		18 %		18 %
Lettres	15 %		16 %		16 %	11 %		13 %		13 %

	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 3 493		<i>n</i> = 3 977		<i>n</i> = 4 261	<i>n</i> = 3 345		<i>n</i> = 3 558		<i>n</i> = 3 854
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire le genre de textes ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Histoires	8 %		8 %		9 %	4 %		4 %		5 %
Pensées dans un journal	15 %		14 %		16 %	3 %		4 %		4 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	57 %		55 %		58 %	39 %		41 %		40 %
Lettres	5 %		6 %		5 %	5 %		6 %		5 %

¹ Ces items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2015-2016 et de 2017-2018.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Participation des parents

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144	<i>n</i> = 4 236
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison¹ :										
Parler des activités qu'ils font à l'école	52 %	51 %	51 %	52 %	52 %	44 %	43 %	43 %	42 %	45 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école	28 %	30 %	30 %	30 %	30 %	25 %	25 %	25 %	25 %	26 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	34 %	38 %	35 %	36 %	35 %	33 %	35 %	33 %	32 %	33 %
Lire ensemble	26 %	33 %	27 %	32 %	28 %	23 %	28 %	24 %	28 %	23 %
Regarder leur agenda scolaire	44 %	47 %	34 %	36 %	28 %	43 %	46 %	33 %	36 %	28 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	17 %	16 %	16 %	10 %	15 %	16 %	15 %	16 %	10 %	16 %

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 261	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800	<i>n</i> = 3 854
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison¹ :										
Parler des activités qu'ils font à l'école	52 %	49 %	56 %	50 %	56 %	46 %	39 %	48 %	40 %	50 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école	25 %	21 %	29 %	22 %	30 %	22 %	18 %	25 %	18 %	26 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	32 %	31 %	36 %	31 %	37 %	30 %	28 %	33 %	28 %	34 %
Lire ensemble	6 %	7 %	6 %	9 %	6 %	6 %	8 %	7 %	8 %	7 %
Regarder leur agenda scolaire	21 %	21 %	16 %	16 %	11 %	23 %	21 %	17 %	15 %	13 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	8 %	9 %	9 %	10 %	9 %	9 %	11 %	11 %	10 %	10 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Écoles fréquentées

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144	<i>n</i> = 4 236
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous avant l'école actuelle :										
Seulement cette école/une autre école	86 %	85 %	85 %	85 %	84 %	84 %	83 %	85 %	85 %	81 %
2 autres écoles/3 autres écoles	11 %	11 %	11 %	12 %	11 %	12 %	12 %	12 %	11 %	13 %
4 autres écoles ou plus	3 %	2 %	2 %	2 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 261	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800	<i>n</i> = 3 854
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous avant l'école actuelle :										
Seulement cette école/une autre école	81 %	80 %	81 %	81 %	80 %	79 %	78 %	80 %	80 %	80 %
2 autres écoles/3 autres écoles	14 %	14 %	14 %	15 %	15 %	14 %	14 %	15 %	14 %	15 %
4 autres écoles ou plus	3 %	4 %	3 %	3 %	3 %	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %

Temps passé devant un écran (télévision)

	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019	2014-2015	2015-2016 ¹	2016-2017	2017-2018 ¹	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 4 183		<i>n</i> = 4 412		<i>n</i> = 4 340	<i>n</i> = 3 878		<i>n</i> = 4 173		<i>n</i> = 4 236
Pourcentage d'élèves ayant indiqué regarder habituellement le nombre d'émissions à la télévision indiqué ci-dessous :										
Avant l'école										
4 émissions ou plus	9 %		10 %		10 %	17 %		17 %		18 %
Après l'école										
4 émissions ou plus	45 %		45 %		41 %	50 %		49 %		45 %

¹ Ces items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2015-2016 et de 2017-2018.

RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES À L’INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT ET DE LA DIRECTION DE L’ÉCOLE

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par le personnel enseignant et les directions d’école durant l’administration des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen 2018-2019.

Résultats au Questionnaire à l’intention du personnel enseignant, 3^e année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 531	<i>n</i> = 541	<i>n</i> = 578	<i>n</i> = 556	<i>n</i> = 573
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage d’enseignantes et d’enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins une fois¹ cette année :					
Liens entre les tests de l’OQRE et <i>Le curriculum de l’Ontario</i>	62 %	61 %	63 %	62 %	62 %
Liens entre les résultats de l’OQRE et les pratiques d’enseignement ou d’évaluation	55 %	54 %	55 %	51 %	55 %
Pourcentage d’enseignantes et d’enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois² cette année :					
Stratégies d’enseignement pour aider leur enfant	85 %	84 %	83 %	84 %	87 %
Ce qu’ils peuvent faire à la maison pour appuyer l’apprentissage de leur enfant	91 %	88 %	88 %	90 %	90 %
Suggestions de ressources pour appuyer l’apprentissage de leur enfant à la maison	78 %	75 %	78 %	79 %	80 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	98 %	95 %	96 %	96 %	96 %
UTILISATION DES RESSOURCES DE L’OQRE					
Pourcentage d’enseignantes et d’enseignants ayant indiqué utiliser les données de l’OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	66 %	66 %	68 %	67 %	69 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	79 %	78 %	79 %	78 %	81 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	54 %	62 %	58 %	61 %	61 %
Pourcentage d’enseignantes et d’enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les guides de notation de l’OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d’évaluation	84 %	84 %	83 %	83 %	85 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	87 %	86 %	87 %	89 %	88 %

¹ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

² Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « une fois ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 531	<i>n</i> = 541	<i>n</i> = 578	<i>n</i> = 556	<i>n</i> = 573
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture¹ :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)	63 %	64 %	64 %	62 %	65 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	72 %	72 %	70 %	66 %	69 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	92 %	94 %	95 %	92 %	92 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	89 %	89 %	88 %	86 %	86 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	66 %	66 %	66 %	63 %	66 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par le ministère de l'Éducation	64 %	67 %	67 %	63 %	65 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	70 %	73 %	68 %	68 %	70 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture¹ :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)	45 %	52 %	55 %	58 %	62 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	90 %	89 %	87 %	83 %	83 %
Internet (p. ex., pour accéder à l'information)	47 %	54 %	59 %	61 %	62 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 531	<i>n</i> = 541	<i>n</i> = 578	<i>n</i> = 556	<i>n</i> = 573
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE (suite)					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques¹ :					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)	55 %	60 %	66 %	67 %	68 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	34 %	45 %	43 %	44 %	43 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	89 %	93 %	93 %	92 %	88 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	87 %	85 %	85 %	81 %	85 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	66 %	69 %	67 %	68 %	70 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	65 %	69 %	70 %	67 %	71 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	70 %	74 %	72 %	71 %	73 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques¹ :					
Calculatrices	33 %	35 %	33 %	35 %	36 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	98 %	98 %	97 %	97 %	95 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)	57 %	65 %	69 %	70 %	73 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	35 %	49 %	41 %	44 %	39 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 380	<i>n</i> = 407	<i>n</i> = 428	<i>n</i> = 443	<i>n</i> = 452
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins une fois¹ cette année :					
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	59 %	59 %	58 %	51 %	55 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	53 %	48 %	49 %	45 %	49 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois² cette année :					
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	73 %	72 %	72 %	68 %	73 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	80 %	80 %	79 %	81 %	81 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	69 %	70 %	66 %	65 %	71 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	97 %	96 %	96 %	96 %	96 %
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	69 %	64 %	68 %	70 %	71 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	76 %	75 %	75 %	80 %	80 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	47 %	47 %	57 %	56 %	58 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	79 %	77 %	77 %	80 %	81 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	73 %	76 %	77 %	80 %	82 %

¹ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

² Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « une fois ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 361	<i>n</i> = 378	<i>n</i> = 403	<i>n</i> = 410	<i>n</i> = 422
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture² :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)	88 %	87 %	86 %	84 %	86 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	60 %	66 %	66 %	62 %	69 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	92 %	96 %	95 %	96 %	94 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	87 %	87 %	84 %	85 %	85 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	63 %	63 %	64 %	59 %	65 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par le ministère de l'Éducation	62 %	67 %	65 %	61 %	67 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	67 %	73 %	67 %	68 %	74 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture² :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)	85 %	89 %	89 %	90 %	90 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	94 %	96 %	93 %	91 %	94 %
Internet (p. ex., pour accéder à l'information)	86 %	89 %	93 %	93 %	94 %

¹ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent les mathématiques ont répondu à cette question.

² Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 356	<i>n</i> = 375	<i>n</i> = 396	<i>n</i> = 409	<i>n</i> = 418
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE (suite)					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques² :					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)	58 %	63 %	66 %	69 %	75 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	28 %	34 %	37 %	36 %	38 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	88 %	90 %	92 %	92 %	93 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	81 %	81 %	85 %	80 %	83 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	65 %	67 %	67 %	66 %	67 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	65 %	69 %	68 %	66 %	72 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	69 %	72 %	70 %	70 %	73 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques² :					
Calculatrices	74 %	78 %	76 %	76 %	78 %
Matériel de manipulation (p. ex., cubes, tuiles)	88 %	89 %	88 %	89 %	87 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)	57 %	66 %	67 %	71 %	75 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données statistiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	53 %	55 %	50 %	54 %	56 %

¹ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent le français ont répondu à cette question.

² Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 228	<i>n</i> = 217	<i>n</i> = 173	<i>n</i> = 238	<i>n</i> = 212
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE de l'année précédente (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires) dans leur école¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	63 %	67 %	74 %	69 %	70 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	91 %	89 %	89 %	90 %	92 %
Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	95 %	93 %	96 %	92 %	95 %
Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	33 %	33 %	33 %	37 %	34 %
Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	80 %	73 %	81 %	77 %	80 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	71 %	72 %	65 %	60 %	65 %
ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES ÉLÈVES					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué offrir « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure » chacune des activités ci-dessous aux élèves de leur école² :					
Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)	44 %	44 %	41 %	39 %	35 %
Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)	34 %	49 %	49 %	46 %	47 %
Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)	78 %	79 %	72 %	78 %	79 %
Activités d'enrichissement en écriture (p. ex., concours d'écriture)	42 %	46 %	42 %	39 %	50 %
Activités d'enrichissement de présentations orales (p. ex., radio scolaire, ligue d'improvisation ou pièce de théâtre)	74 %	81 %	69 %	74 %	76 %
Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité(e))	77 %	76 %	69 %	76 %	74 %

¹ Les pourcentages donnés représentent les directrices et directeurs d'école qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

² Les pourcentages donnés représentent les directrices et directeurs d'école qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 228	<i>n</i> = 217	<i>n</i> = 173	<i>n</i> = 238	<i>n</i> = 212
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que leur école a accompli chacune des tâches ci-dessous « avec succès » ou « avec beaucoup de succès »¹ :					
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	26 %	29 %	28 %	29 %	25 %
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école	34 %	32 %	29 %	34 %	30 %
Prêter attention aux besoins individuels des parents, tutrices et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)	58 %	57 %	55 %	58 %	52 %
S'assurer que les parents, tutrices et tuteurs sont informés des activités prévues par l'école	77 %	81 %	79 %	81 %	79 %
PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que les parents, tutrices ou tuteurs des élèves de leur école ont fait les activités ci-dessous « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure »² :					
Participer à des discussions portant sur les résultats de l'OQRE et sur le lien entre ceux-ci et le plan d'amélioration de l'école	20 %	23 %	20 %	18 %	16 %
Participer aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tutrices et tuteurs ou les familles	47 %	43 %	47 %	46 %	33 %
Apporter leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	64 %	67 %	53 %	60 %	58 %
Se porter bénévoles pour les activités en salle de classe	51 %	56 %	42 %	47 %	48 %
Travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	55 %	56 %	50 %	53 %	51 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».

² Les autres choix de réponses étaient « pas du tout » et « dans une moindre mesure ».

Informations contextuelles – Renseignements démographiques et taux de participation d'une année à l'autre

Cycle primaire

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tous les élèves de 3^e année	<i>n</i> = 8 251	<i>n</i> = 8 359	<i>n</i> = 8 799	<i>n</i> = 8 790	<i>n</i> = 8 808
SEXE¹					
Filles	52 %	51 %	51 %	51 %	50 %
Garçons	48 %	49 %	49 %	49 %	50 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	25 %	29 %	25 %	28 %	30 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	2 %	2 %	2 %	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	17 %	18 %	18 %	18 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE²					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	44 %	46 %	46 %	45 %	46 %
Parle uniquement ou surtout en français	27 %	26 %	25 %	25 %	25 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	36 %	35 %	36 %	34 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	36 %	37 %	38 %	38 %	38 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	7 %	8 %	6 %	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	2 %	2 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	6 %	5 %	4 %	5 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	99 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	99 %	98 %	98 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent.

Cycle moyen

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tous les élèves de 6^e année	<i>n</i> = 7 044	<i>n</i> = 7 388	<i>n</i> = 7 727	<i>n</i> = 8 102	<i>n</i> = 8 318
SEXE¹					
Filles	51 %	52 %	52 %	52 %	52 %
Garçons	49 %	48 %	48 %	48 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	16 %	17 %	13 %	15 %	18 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	20 %	21 %	21 %	21 %	22 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE²					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	39 %	41 %	42 %	43 %	44 %
Parle uniquement ou surtout en français	26 %	23 %	23 %	22 %	20 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	33 %	33 %	33 %	33 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	42 %	43 %	44 %	43 %	45 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	9 %	9 %	9 %	9 %	10 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	7 %	8 %	8 %	7 %	8 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	98 %	99 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent.

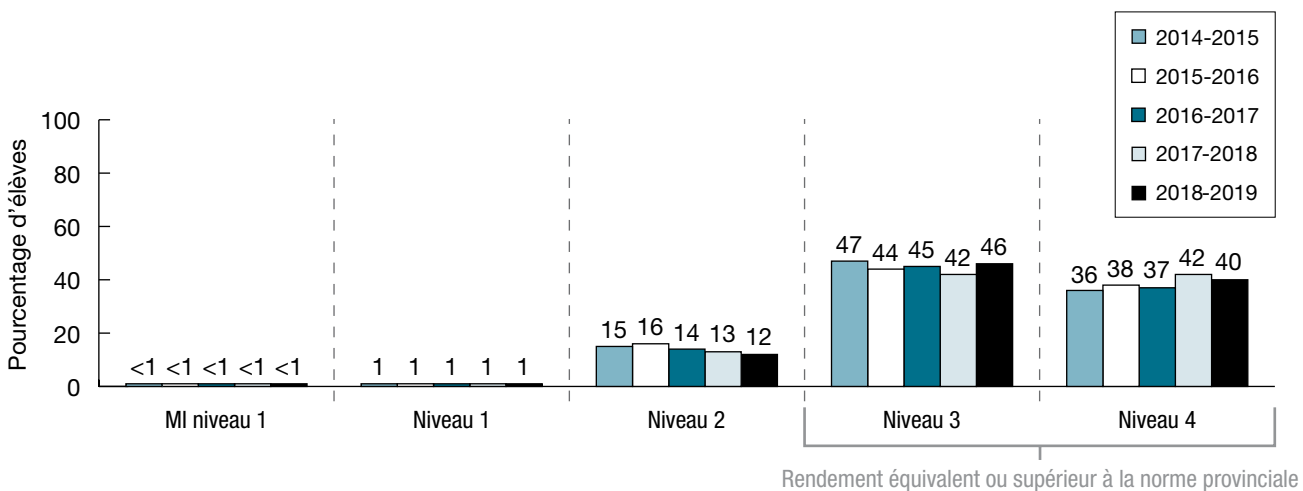
Résultats au test d'une année à l'autre – Cycle primaire

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES¹

Lecture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 8 242	<i>n</i> = 8 353	<i>n</i> = 8 799	<i>n</i> = 8 790	<i>n</i> = 8 808
Niveau 4	36 %	38 %	37 %	42 %	40 %
Niveau 3	47 %	44 %	45 %	42 %	46 %
Niveau 2	15 %	16 %	14 %	13 %	12 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	82 %	82 %	83 %	84 %	85 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau¹



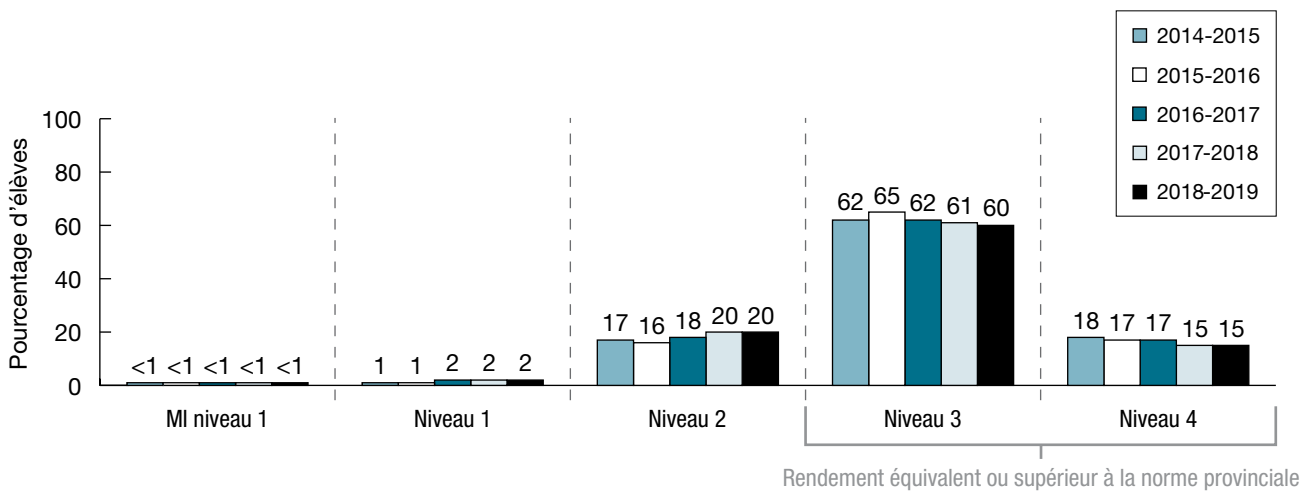
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

² Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Écriture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	n = 8 243	n = 8 353	n = 8 799	n = 8 790	n = 8 808
Niveau 4	18 %	17 %	17 %	15 %	15 %
Niveau 3	62 %	65 %	62 %	61 %	60 %
Niveau 2	17 %	16 %	18 %	20 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	80 %	81 %	78 %	76 %	75 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau¹



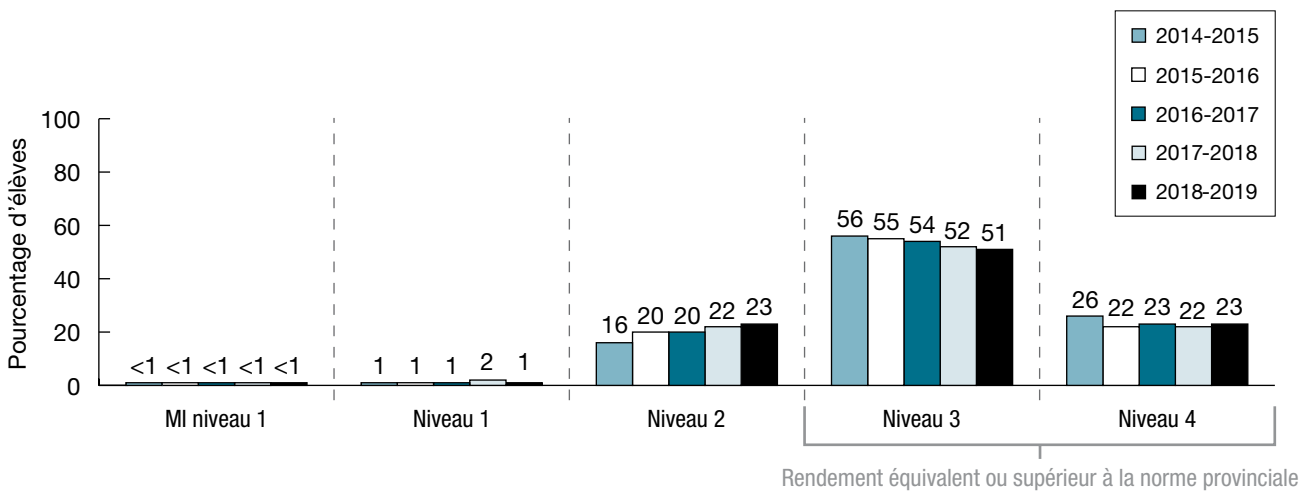
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

² Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 8 249	<i>n</i> = 8 359	<i>n</i> = 8 795	<i>n</i> = 8 790	<i>n</i> = 8 808
Niveau 4	26 %	22 %	23 %	22 %	23 %
Niveau 3	56 %	55 %	54 %	52 %	51 %
Niveau 2	16 %	20 %	20 %	22 %	23 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	81 %	77 %	76 %	75 %	74 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

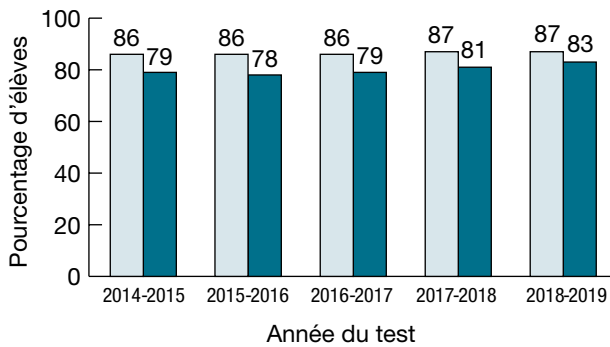
² Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

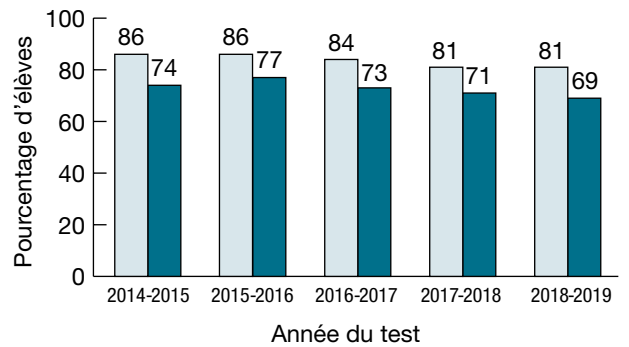
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	n = 4 257	n = 3 992	n = 4 289	n = 4 070	n = 4 498	n = 4 301	n = 4 493	n = 4 297	n = 4 432	n = 4 375
LECTURE	86 %	79 %	86 %	78 %	86 %	79 %	87 %	81 %	87 %	83 %
ÉCRITURE	86 %	74 %	86 %	77 %	84 %	73 %	81 %	71 %	81 %	69 %
MATHÉMATIQUES	81 %	81 %	78 %	77 %	77 %	75 %	74 %	76 %	74 %	74 %

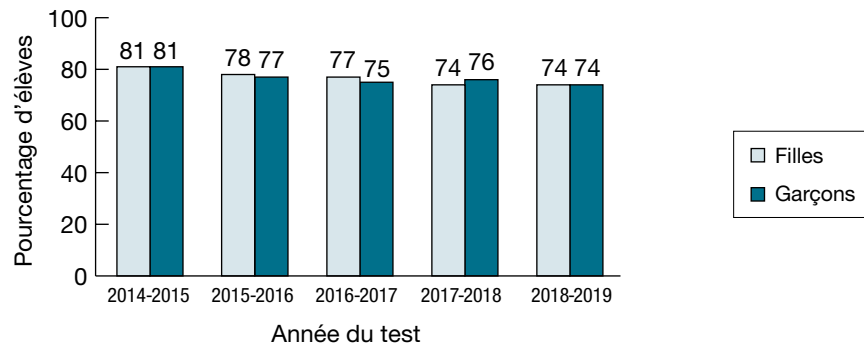
Lecture



Écriture



Mathématiques

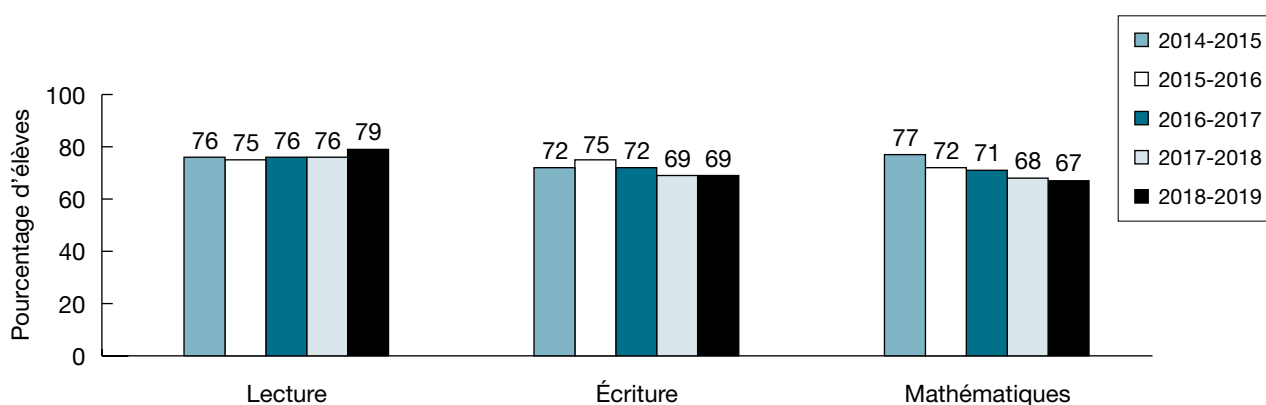


¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

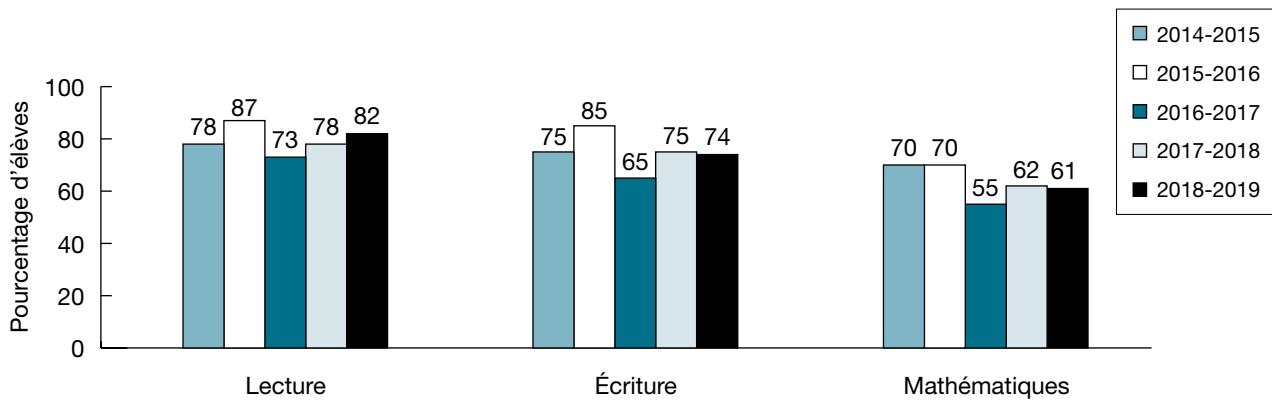
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 2 043	<i>n</i> = 2 411	<i>n</i> = 2 158	<i>n</i> = 2 450	<i>n</i> = 2 666
LECTURE	76 %	75 %	76 %	76 %	79 %
ÉCRITURE	72 %	75 %	72 %	69 %	69 %
MATHÉMATIQUES	77 %	72 %	71 %	68 %	67 %



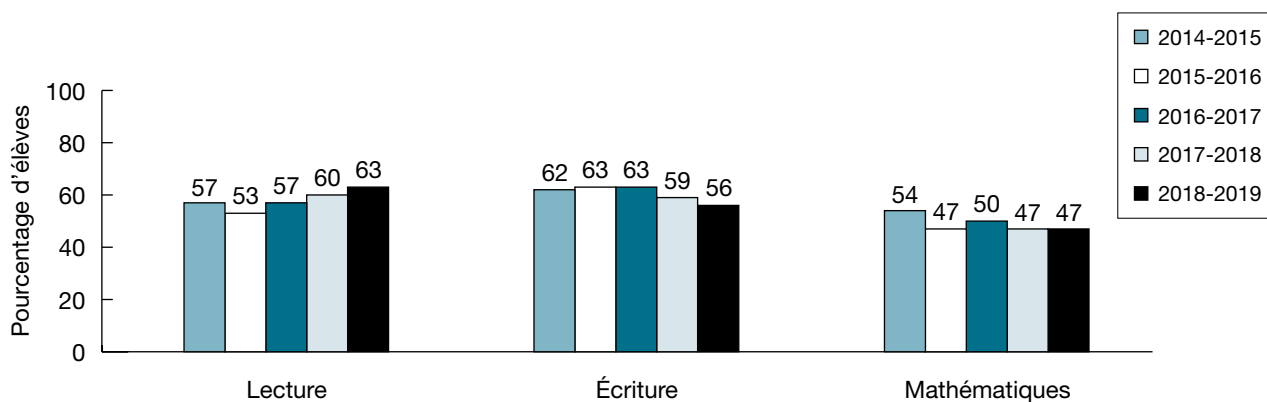
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 156	<i>n</i> = 141	<i>n</i> = 182	<i>n</i> = 162	<i>n</i> = 244
LECTURE	78 %	87 %	73 %	78 %	82 %
ÉCRITURE	75 %	85 %	65 %	75 %	74 %
MATHÉMATIQUES	70 %	70 %	55 %	62 %	61 %



Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 1 357	<i>n</i> = 1 461	<i>n</i> = 1 615	<i>n</i> = 1 589	<i>n</i> = 1 605
LECTURE	57 %	53 %	57 %	60 %	63 %
ÉCRITURE	62 %	63 %	63 %	59 %	56 %
MATHÉMATIQUES	54 %	47 %	50 %	47 %	47 %



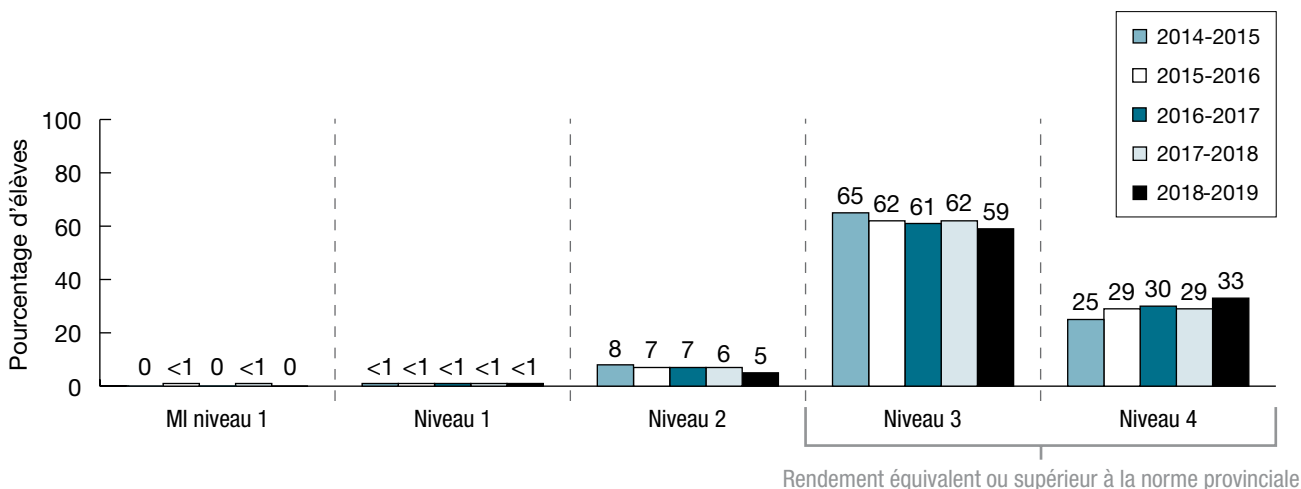
Résultats au test d'une année à l'autre – Cycle moyen

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES¹

Lecture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 7 027	<i>n</i> = 7 386	<i>n</i> = 7 727	<i>n</i> = 8 102	<i>n</i> = 8 318
Niveau 4	25 %	29 %	30 %	29 %	33 %
Niveau 3	65 %	62 %	61 %	62 %	59 %
Niveau 2	8 %	7 %	7 %	6 %	5 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	90 %	91 %	91 %	92 %	93 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau¹



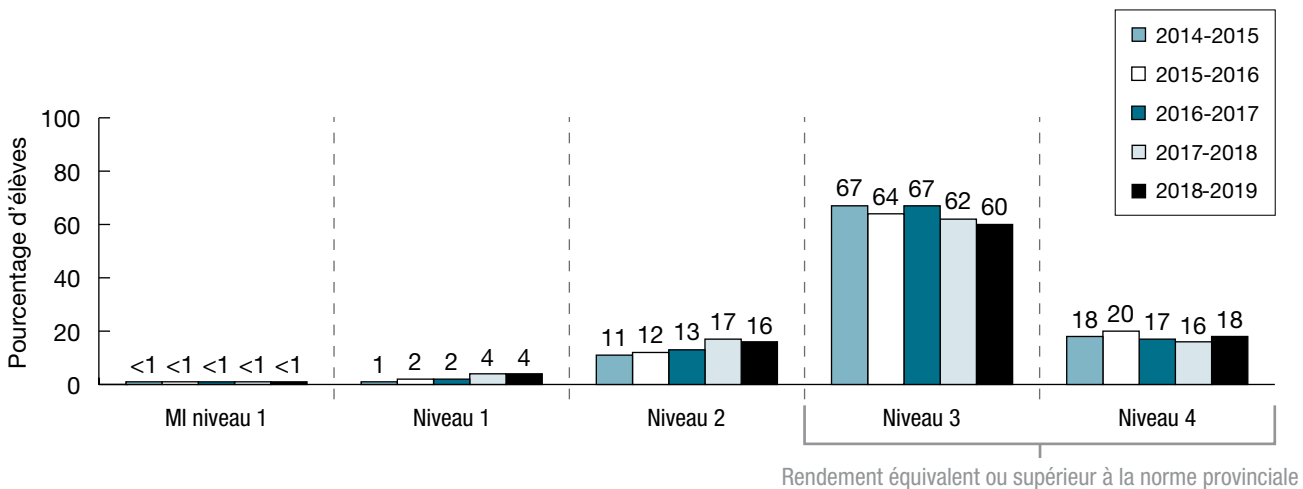
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

² Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Écriture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 7 030	<i>n</i> = 7 386	<i>n</i> = 7 727	<i>n</i> = 8 102	<i>n</i> = 8 318
Niveau 4	18 %	20 %	17 %	16 %	18 %
Niveau 3	67 %	64 %	67 %	62 %	60 %
Niveau 2	11 %	12 %	13 %	17 %	16 %
Niveau 1	1 %	2 %	2 %	4 %	4 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	85 %	84 %	84 %	78 %	78 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau¹



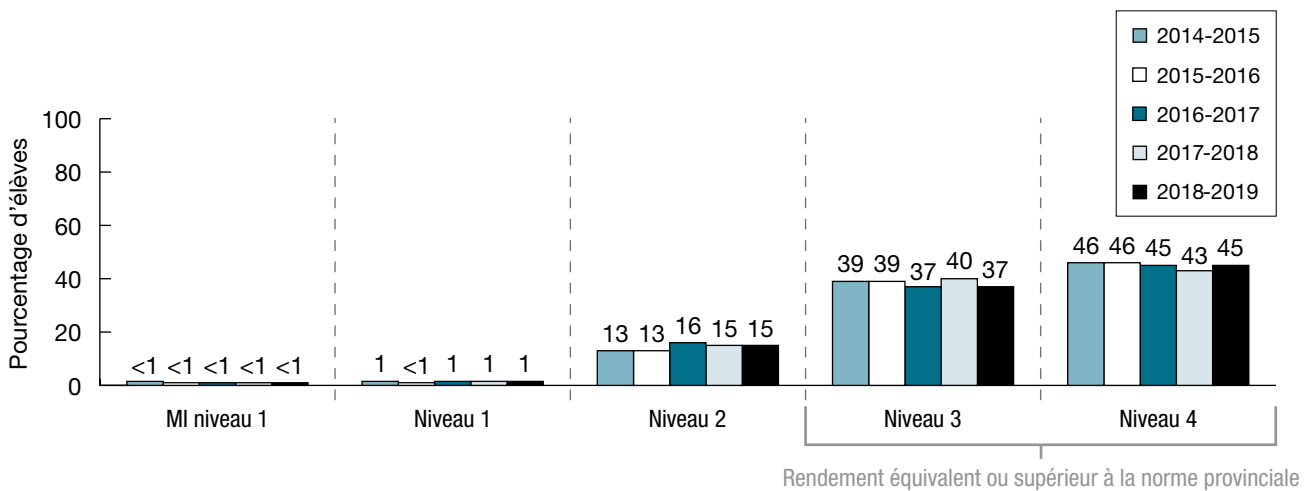
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

² Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 7 039	<i>n</i> = 7 388	<i>n</i> = 7 727	<i>n</i> = 8 102	<i>n</i> = 8 318
Niveau 4	46 %	46 %	45 %	43 %	45 %
Niveau 3	39 %	39 %	37 %	40 %	37 %
Niveau 2	13 %	13 %	16 %	15 %	15 %
Niveau 1	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	85 %	85 %	82 %	83 %	82 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

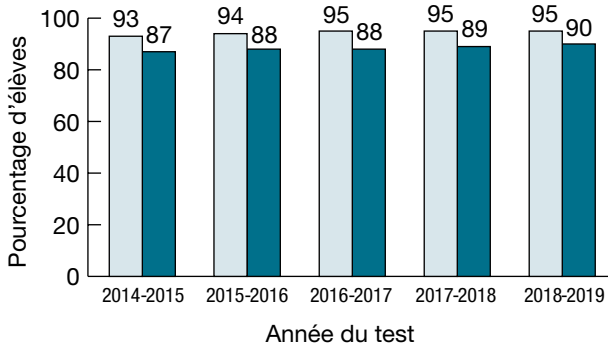
² Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

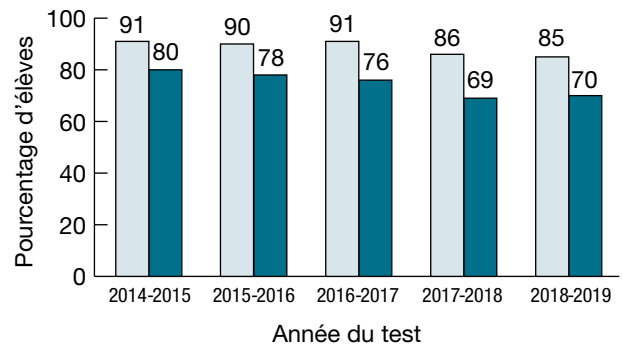
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	<i>n</i> = 3 581	<i>n</i> = 3 458	<i>n</i> = 3 835	<i>n</i> = 3 553	<i>n</i> = 4 045	<i>n</i> = 3 682	<i>n</i> = 4 190	<i>n</i> = 3 912	<i>n</i> = 4 350	<i>n</i> = 3 967
LECTURE	93 %	87 %	94 %	88 %	95 %	88 %	95 %	89 %	95 %	90 %
ÉCRITURE	91 %	80 %	90 %	78 %	91 %	76 %	86 %	69 %	85 %	70 %
MATHÉMATIQUES	86 %	83 %	86 %	83 %	82 %	81 %	84 %	81 %	83 %	80 %

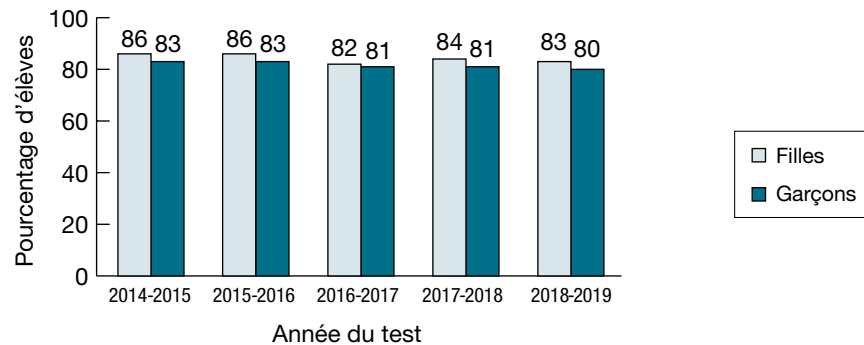
Lecture



Écriture



Mathématiques

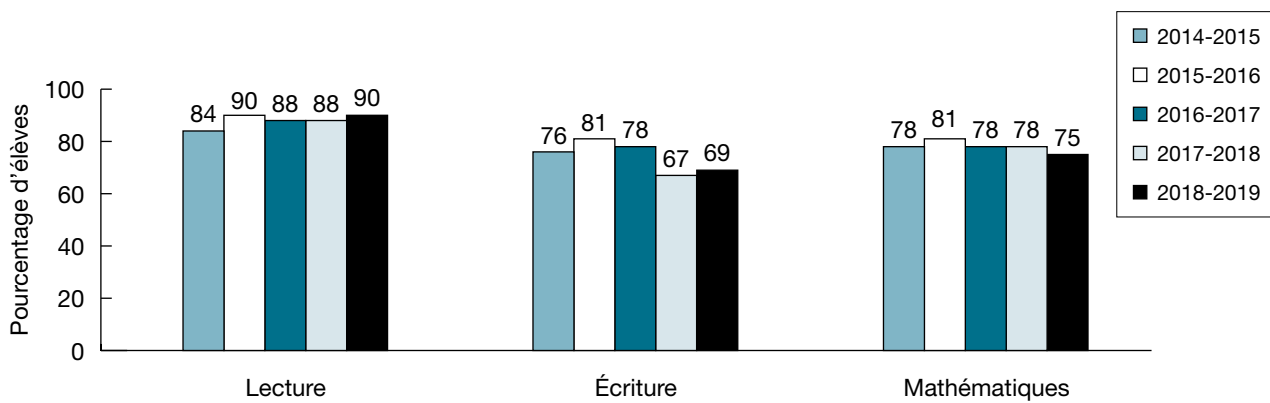


¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

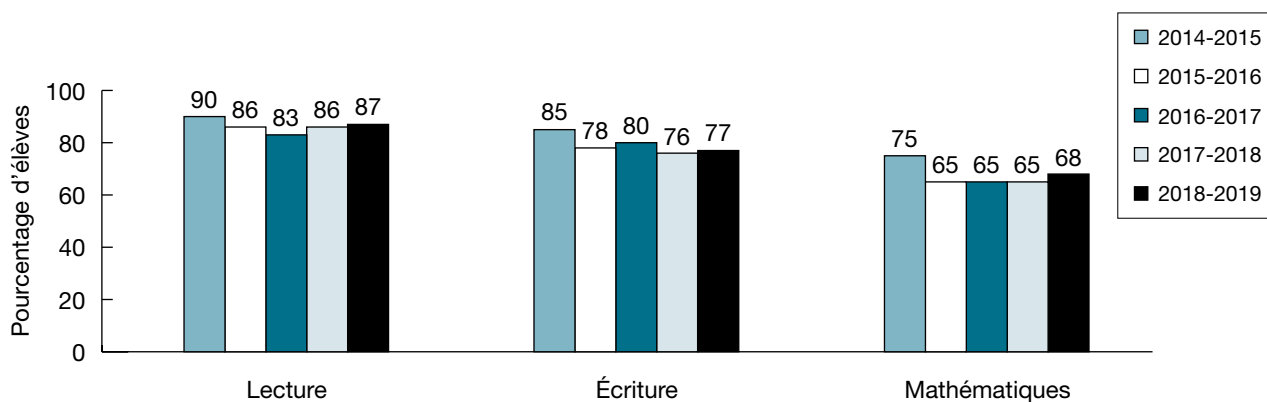
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 1 093	<i>n</i> = 1 244	<i>n</i> = 1 022	<i>n</i> = 1 212	<i>n</i> = 1 533
LECTURE	84 %	90 %	88 %	88 %	90 %
ÉCRITURE	76 %	81 %	78 %	67 %	69 %
MATHÉMATIQUES	78 %	81 %	78 %	78 %	75 %



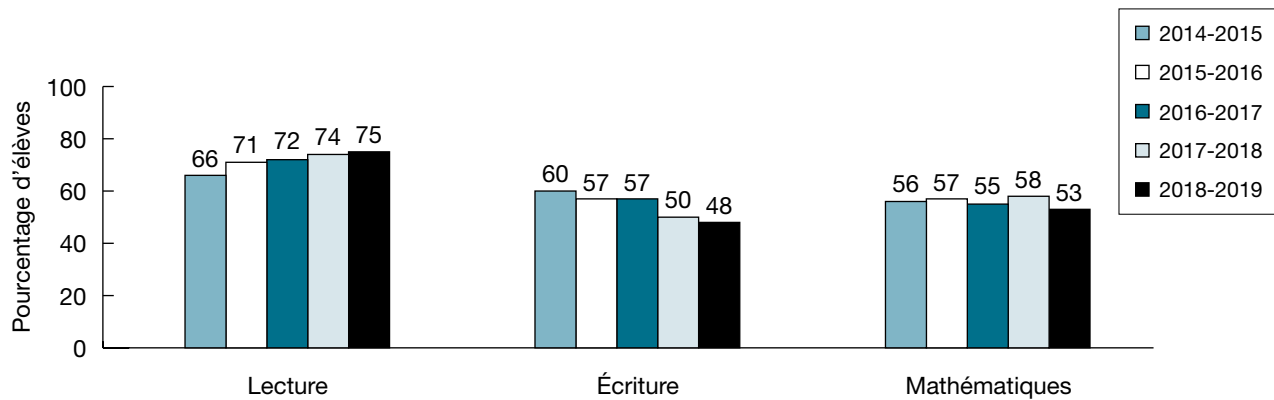
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 122	<i>n</i> = 130	<i>n</i> = 139	<i>n</i> = 130	<i>n</i> = 187
LECTURE	90 %	86 %	83 %	86 %	87 %
ÉCRITURE	85 %	78 %	80 %	76 %	77 %
MATHÉMATIQUES	75 %	65 %	65 %	65 %	68 %



Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 1 402	<i>n</i> = 1 541	<i>n</i> = 1 608	<i>n</i> = 1 736	<i>n</i> = 1 828
LECTURE	66 %	71 %	72 %	74 %	75 %
ÉCRITURE	60 %	57 %	57 %	50 %	48 %
MATHÉMATIQUES	56 %	57 %	55 %	58 %	53 %

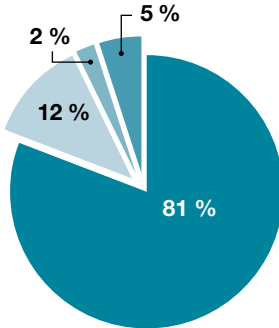
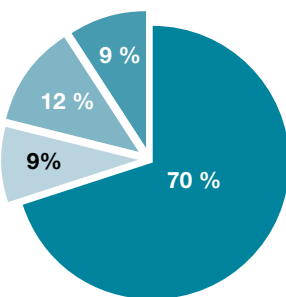
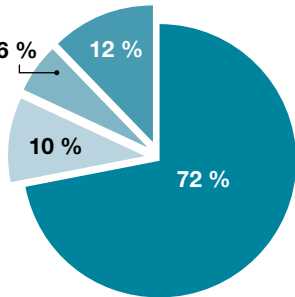


Suivi d'une cohorte : de la 3^e année à la 6^e année

SUIVI DES PROGRÈS DES ÉLÈVES DE LA 3^e ANNÉE EN 2016 À LA 6^e ANNÉE EN 2019

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2019 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2016, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté.

En 2019, il y avait 8 318 élèves de langue française en 6^e année.

LECTURE De la 3 ^e année en 2016 à la 6 ^e année en 2019	ÉCRITURE De la 3 ^e année en 2016 à la 6 ^e année en 2019	MATHÉMATIQUES De la 3 ^e année en 2016 à la 6 ^e année en 2019
		
<p> ■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme </p>		
<p>Les résultats en lecture des 7 523 élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> 81 % (6 084) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; 12 % (927) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; 2 % (148) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; 5 % (364) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année. 	<p>Les résultats en écriture des 7 523 élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> 70 % (5 239) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; 9 % (644) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; 12 % (937) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; 9 % (703) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année. 	<p>Les résultats en mathématiques des 7 525 élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> 72 % (5 428) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; 10 % (755) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; 6 % (462) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; 12 % (880) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit[e] dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche tout au long du présent document.

Explication des termes

TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3^e année ou 6^e année).

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés sur l'échelle de quatre niveaux élaborée par le ministère de l'Éducation et utilisée sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

MI niveau 1

La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

Aucune donnée

Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test ou à une ou plusieurs composantes, tel qu'indiqué par l'école.

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficieraient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficieraient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Cette catégorie comprend les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2019
ISBN : 978-1-4868-3744-1 (PDF)