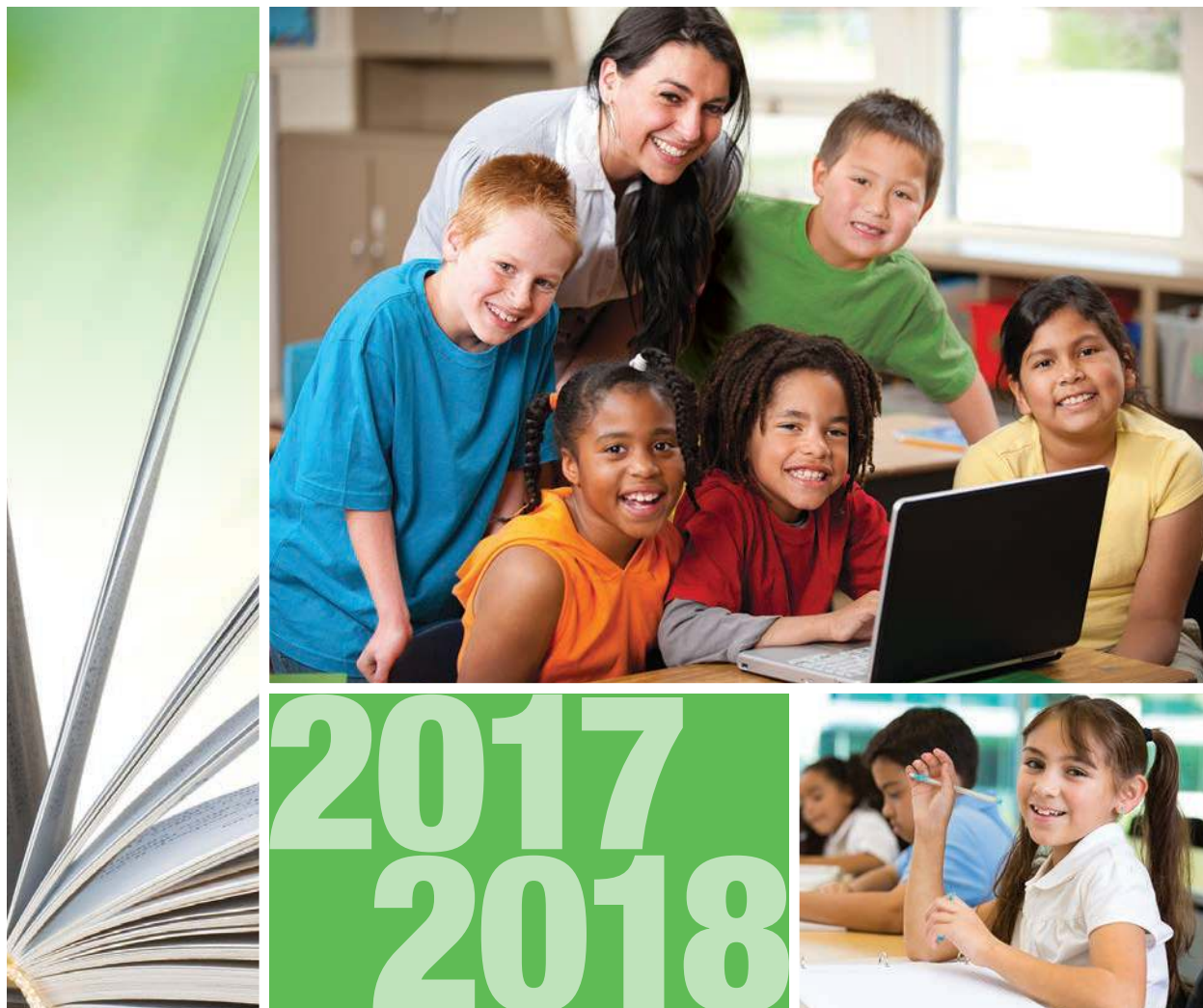


# Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



## Rapport provincial de l'OQRE

Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2017-2018

Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation



## Travailler ensemble pour améliorer l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à collaborer avec le milieu de l'éducation et à améliorer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests aux élèves qui permettent d'obtenir des données objectives, fidèles et pertinentes qui sont communiquées au public au moment opportun, en même temps que des recommandations visant à améliorer le système.

### Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement et de bien-être le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui guident l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui sert de base aux évaluations à grande échelle et à l'enseignement en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services d'une manière qui tient compte de la diversité et qui va au-delà de la tolérance et de la célébration au profit de l'inclusivité.

# Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

## Rapport provincial de l'OQRE

Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2017-2018

---

## MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Au nom du conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), c'est avec plaisir que je vous présente *Rendement des élèves de l'Ontario : Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2017-2018*.

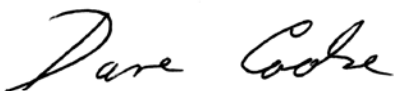
Il est important que l'Ontario procède à l'évaluation, à l'échelle de la province, des compétences en littératie et en mathématiques des élèves, et ce, à des étapes clés de leur apprentissage. Les tests qui permettent l'évaluation contribuent à la responsabilisation, à l'équité et à l'amélioration continue du système éducatif. Ils donnent lieu à d'importantes discussions liées aux philosophies, stratégies et ressources d'enseignement. L'évolution de ces discussions et les décisions qui en découlent peuvent entraîner des changements importants pour les élèves, les écoles, les conseils scolaires et la province. Les données de l'OQRE offrent des renseignements importants que les membres du personnel enseignant peuvent utiliser pour déterminer quels programmes ou quelles mesures de soutien supplémentaires peuvent être nécessaires pour améliorer le rendement scolaire des élèves. L'éducation représente la deuxième dépense en importance du budget de l'Ontario et il est juste que des tests indépendants évaluent l'efficacité de cet investissement.

Les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) mesurent le rendement en littératie et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*, afin de nous aider à comprendre les tendances de l'apprentissage dans les écoles élémentaires. Le test du cycle primaire offre d'importantes données de référence qui ancrent les analyses subséquentes sur les tendances des cohortes. De même, le test du cycle moyen donne un aperçu des tendances de l'apprentissage au cours du développement de l'enfant.

En tant qu'organisme indépendant du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE fournit des données qui attirent l'attention sur les tendances et les enjeux de l'éducation qui nécessitent un examen plus approfondi. Les résultats aux tests de cette année dans les écoles élémentaires de langue française démontrent des tendances à la hausse en mathématiques pour les élèves de 6<sup>e</sup> année, mais en baisse pour les élèves de 3<sup>e</sup> année. On constate ainsi que la Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en Ontario n'a pas toujours engendré les résultats escomptés. De plus, la proportion d'élèves qui atteignent la norme provinciale augmente en lecture, mais baisse en écriture.

Les données de l'OQRE ne sont qu'une source d'information parmi d'autres qui peuvent aider à mieux comprendre le rendement des élèves en Ontario. Les parents, les enseignantes et enseignants, les administratrices et administrateurs, les chercheuses et chercheurs et les responsables des politiques peuvent utiliser ces données, ainsi que l'information provenant des salles de classe, des écoles, des conseils scolaires et des communautés, pour poser des questions sur notre système éducatif financé par les fonds publics et apporter des changements pour le bénéfice des élèves.

Le président du conseil d'administration,



Dave Cooke



Dave Cooke,  
président du conseil  
d'administration

---

## MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

J'ai le plaisir de présenter au nom de l'OQRE les résultats à l'échelle de la province aux tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, de 2017-2018. L'OQRE s'engage à soutenir la réussite des élèves en diffusant des données indépendantes qui attirent l'attention sur les tendances du rendement des élèves de l'Ontario.

Chaque année, l'OQRE diffuse ses résultats provinciaux pour donner aux Ontariennes et Ontariens un aperçu du rendement des élèves par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*. Ces instantanés sont rendus possibles grâce au partenariat avec les membres du personnel enseignant, dont le soutien et l'expertise sont essentiels pour élaborer, administrer et noter les tests à grande échelle de l'OQRE.

En évaluant le rendement à des étapes clés de l'éducation de chaque élève, l'Ontario acquiert un aperçu du rendement scolaire au fil du temps à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE font état des défis auxquels les élèves ont à faire face dans différentes matières, mais aussi de leurs forces sur le plan scolaire d'une année à l'autre.

Par exemple, les résultats de cette année mettent en lumière certaines tendances positives dans le système éducatif de l'Ontario. Les trois quarts des élèves ont atteint la norme provinciale au palier élémentaire, et le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année qui l'ont atteinte ou dépassée en lecture a augmenté au cours des cinq dernières années.

Il y a aussi certaines tendances qui feront l'objet d'une réflexion. Les données de l'OQRE démontrent que le rendement en écriture en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année a diminué au cours des cinq dernières années. La baisse marquée des résultats en 6<sup>e</sup> année mérite tout particulièrement d'être examinée de plus près. En mathématiques, bien que les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale demeurent élevés, on constate une tendance à la baisse en 3<sup>e</sup> année depuis 2014.

Les réponses aux questionnaires à l'intention de l'élève de l'OQRE suggèrent qu'un grand nombre d'élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année sont motivés à faire de leur mieux lorsqu'ils font des activités en classe. Malgré une forte motivation, un plus petit groupe seulement de ces élèves pensent qu'ils sont bons en mathématiques. Il est encourageant de constater que la motivation reste élevée, car cela peut mener à des améliorations scolaire futures.

En montrant dans quel domaine un soutien est nécessaire, les données de l'OQRE sont un outil supplémentaire qui contribue à l'élaboration de plans d'amélioration inclusifs qui profiteront à chaque élève et encourageront leur réussite continue en Ontario.

La directrice générale,



Norah Marsh



Norah Marsh,  
directrice générale

# Membres du conseil d'administration

Dave Cooke, **président**

Gerry Connelly, **vice-présidente**

David Agnew

Gail Anderson

Roland Boudreau

Michael Bowe

Abirami Jeyaratnam

Paule-Anny Pierre

Pierre Riopel

D<sup>re</sup> Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Norah Marsh, **directrice générale**

# Table des matières

<b>Coup d'œil sur les résultats</b> .....	1
Cycle primaire .....	2
Cycle moyen .....	3
Suivi des progrès des élèves de la 3 <sup>e</sup> année en 2015 à la 6 <sup>e</sup> année en 2018 .....	4
<b>Informations contextuelles d'une année à l'autre</b> .....	5
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire .....	6
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen .....	7
Résultats aux questionnaires .....	8
<b>Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire</b> .....	25
Résultats de tous les élèves .....	26
Résultats selon le sexe .....	29
Résultats selon le statut de l'élève .....	30
<b>Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen</b> .....	33
Résultats de tous les élèves .....	34
Résultats selon le sexe .....	37
Résultats selon le statut de l'élève .....	38
<b>Résumé des résultats</b> .....	41
<b>Explication des termes</b> .....	43
<b>Annexes</b> .....	45
Le processus d'évaluation de l'OQRE .....	45
À propos de l'OQRE .....	47

## **Coup d'œil sur les résultats**



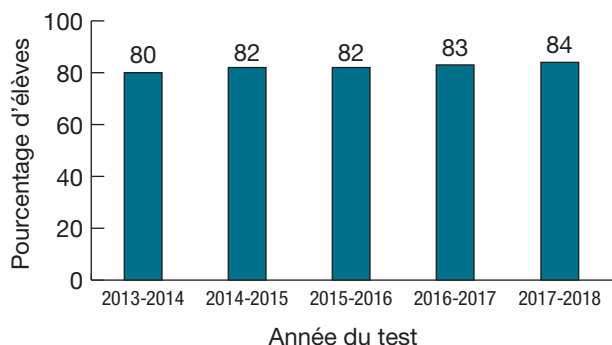
# Coup d'œil sur les résultats

## CYCLE PRIMAIRE

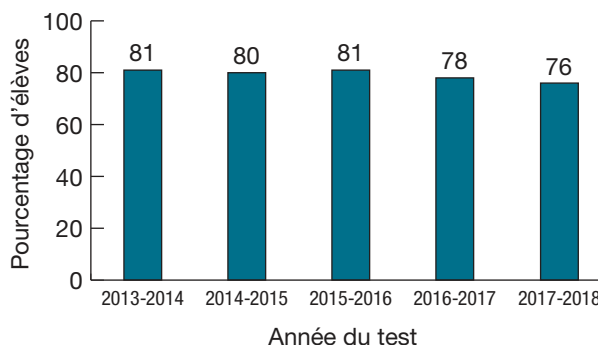
Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 7 850	<i>n</i> = 8 251	<i>n</i> = 8 359	<i>n</i> = 8 799	<i>n</i> = 8 790
<b>LECTURE</b>	80 %	82 %	82 %	83 %	84 %
<b>ÉCRITURE</b>	81 %	80 %	81 %	78 %	76 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	79 %	81 %	77 %	76 %	75 %

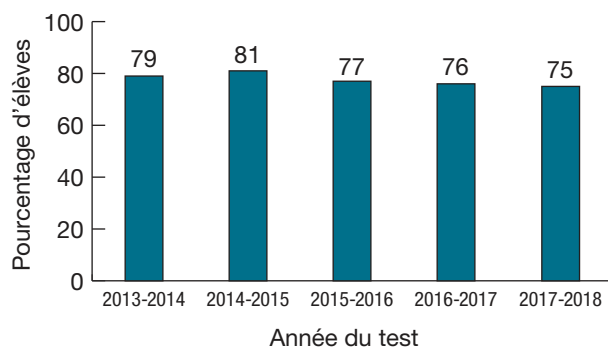
### Lecture



### Écriture



### Mathématiques



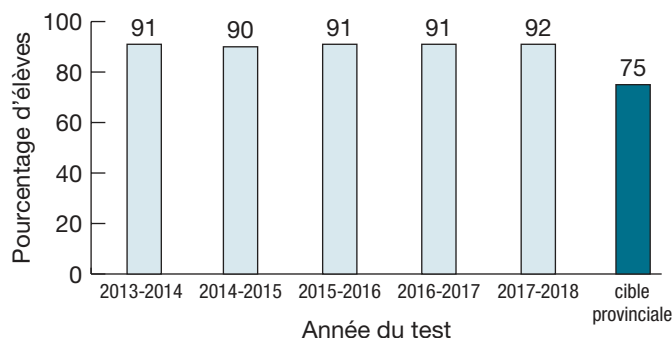
<sup>1</sup> Voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour connaître les données des années antérieures.

## CYCLE MOYEN

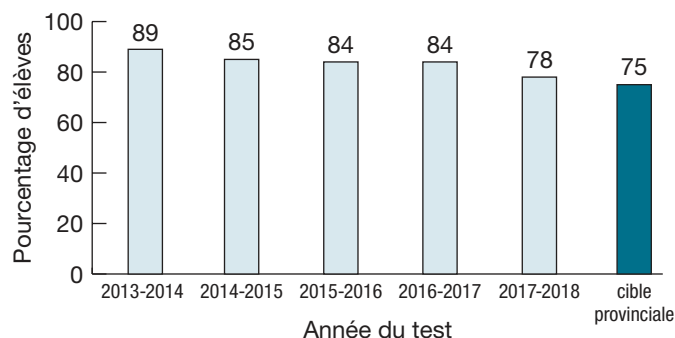
Pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 044	<i>n</i> = 7 388	<i>n</i> = 7 727	<i>n</i> = 8 102
<b>LECTURE</b>	91 %	90 %	91 %	91 %	92 %
<b>ÉCRITURE</b>	89 %	85 %	84 %	84 %	78 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	83 %	85 %	85 %	82 %	83 %

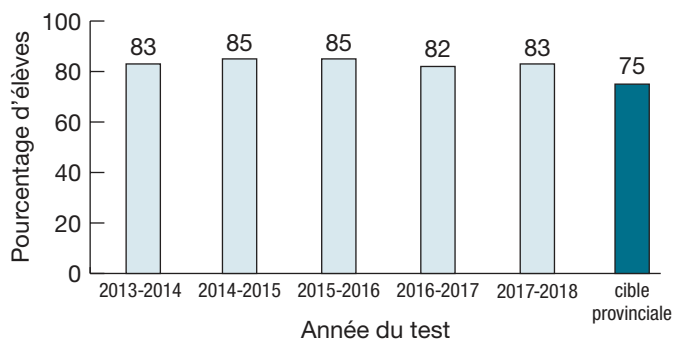
### Lecture



### Écriture



### Mathématiques



<sup>1</sup> Voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour connaître les données des années antérieures.

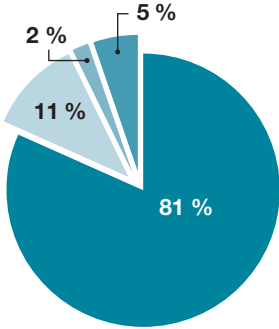
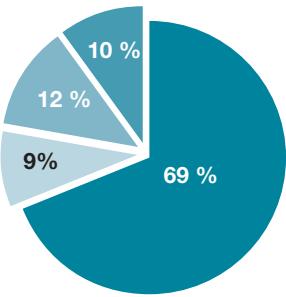
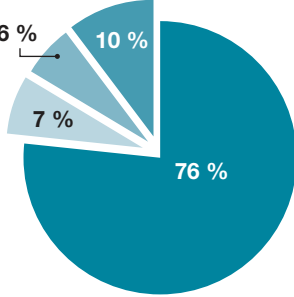
## SUIVI DES PROGRÈS DES ÉLÈVES DE LA 3<sup>e</sup> ANNÉE EN 2015 À LA 6<sup>e</sup> ANNÉE EN 2018

**Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3<sup>e</sup> année est un élément clé de leur réussite en 6<sup>e</sup> année.**

L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6<sup>e</sup> année en 2018 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2015, lorsqu'ils étaient en 3<sup>e</sup> année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté. En 2018, il y avait 8 102 élèves de langue française en 6<sup>e</sup> année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :

<b>LECTURE</b> De la 3 <sup>e</sup> année en 2015 à la 6 <sup>e</sup> année en 2018	<b>ÉCRITURE</b> De la 3 <sup>e</sup> année en 2015 à la 6 <sup>e</sup> année en 2018	<b>MATHÉMATIQUES</b> De la 3 <sup>e</sup> année en 2015 à la 6 <sup>e</sup> année en 2018
 <p>Le graphique circulaire de lecture est divisé en quatre secteurs : 81 % (bleu foncé) pour ceux qui se sont maintenus à la norme, 11 % (bleu clair) pour ceux qui ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année mais pas en 6<sup>e</sup>, 2 % (gris) pour ceux qui ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année mais pas en 6<sup>e</sup>, et 5 % (bleu très clair) pour ceux qui ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> années.</p>	 <p>Le graphique circulaire d'écriture est divisé en quatre secteurs : 69 % (bleu foncé) pour ceux qui se sont maintenus à la norme, 12 % (bleu clair) pour ceux qui ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année mais pas en 6<sup>e</sup>, 9 % (gris) pour ceux qui ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année mais pas en 6<sup>e</sup>, et 10 % (bleu très clair) pour ceux qui ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> années.</p>	 <p>Le graphique circulaire de mathématiques est divisé en quatre secteurs : 76 % (bleu foncé) pour ceux qui se sont maintenus à la norme, 7 % (bleu clair) pour ceux qui ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup>, 6 % (gris) pour ceux qui ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année mais pas en 6<sup>e</sup>, et 10 % (bleu très clair) pour ceux qui ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> années.</p>
<p> <span style="color: #00728f;">■</span> Se sont maintenus à la norme                          <span style="color: #a6c9ec;">■</span> Sont passés à la norme                          <span style="color: #c6e2f3;">■</span> Ne se sont pas maintenus à la norme                          <span style="color: #e6f2ff;">■</span> N'ont jamais atteint la norme                 </p>		
<p>Les résultats en lecture des 7 410 élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 81 % (6 006) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>• 11 % (842) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>• 2 % (171) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais pas en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>• 5 % (391) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>	<p>Les résultats en écriture des 7 410 élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 69 % (5 133) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>• 9 % (651) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>• 12 % (874) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais pas en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>• 10 % (752) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>	<p>Les résultats en mathématiques des 7 410 élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 76 % (5 628) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>• 7 % (547) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>• 6 % (465) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais pas en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>• 10 % (770) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit[e] dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche tout au long du présent document.

## **Informations contextuelles d'une année à l'autre**

# Informations contextuelles d'une année à l'autre

## RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires dans les tableaux qui suivent fournissent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre.

### Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Tous les élèves de 3<sup>e</sup> année</b>	<i>n</i> = 7 850	<i>n</i> = 8 251	<i>n</i> = 8 359	<i>n</i> = 8 799	<i>n</i> = 8 790
<b>SEXE<sup>1</sup></b>					
Filles	52 %	52 %	51 %	51 %	51 %
Garçons	48 %	48 %	49 %	49 %	49 %
<b>STATUT DE L'ÉLÈVE<sup>1</sup></b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF <sup>2</sup>	25 %	25 %	29 %	25 %	28 %
Élèves bénéficiant du PANA <sup>2</sup>	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers <sup>2</sup> (excluant les élèves sourdoyés)	15 %	16 %	17 %	18 %	18 %
<b>LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE<sup>3</sup></b>					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	43 %	44 %	46 %	46 %	45 %
Parle uniquement ou surtout en français	26 %	27 %	26 %	25 %	25 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	36 %	36 %	35 %	36 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	36 %	36 %	37 %	38 %	38 %
<b>LIEU DE NAISSANCE<sup>1</sup></b>					
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	8 %	7 %	8 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	6 %	6 %	5 %	4 %
<b>PARTICIPATION AU TEST</b>					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	98 %	99 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	99 %	98 %	99 %	98 %	98 %

<sup>1</sup> Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

<sup>3</sup> Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Tous les élèves de 6<sup>e</sup> année</b>	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 044	<i>n</i> = 7 388	<i>n</i> = 7 727	<i>n</i> = 8 102
<b>SEXE<sup>1</sup></b>					
Filles	52 %	51 %	52 %	52 %	52 %
Garçons	48 %	49 %	48 %	48 %	48 %
<b>STATUT DE L'ÉLÈVE<sup>1</sup></b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF <sup>2</sup>	14 %	16 %	17 %	13 %	15 %
Élèves bénéficiant du PANA <sup>2</sup>	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers <sup>2</sup> (excluant les élèves surdoués)	19 %	20 %	21 %	21 %	21 %
<b>LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE<sup>3</sup></b>					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	36 %	39 %	41 %	42 %	43 %
Parle uniquement ou surtout en français	26 %	26 %	23 %	23 %	22 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	32 %	33 %	33 %	33 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	38 %	42 %	43 %	44 %	43 %
<b>LIEU DE NAISSANCE<sup>1</sup></b>					
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	9 %	9 %	9 %	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	7 %	8 %	8 %	7 %
<b>PARTICIPATION AU TEST</b>					
Élèves ayant participé à la composante lecture	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	99 %	98 %	98 %	98 %	99 %

<sup>1</sup> Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

<sup>3</sup> Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES<sup>1</sup>

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves, le personnel enseignant et les directions d'école durant l'administration des tests de 2017-2018. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE remplis par le personnel enseignant et les directions d'école seront affichés sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca), en utilisant le chemin d'accès suivant : Les tests > Résultats > Résultats aux tests provinciaux > Test de 3<sup>e</sup> année, cycle primaire ou Test de 6<sup>e</sup> année, cycle moyen.

### Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 3<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
<b>Élèves de 3<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous<sup>2</sup> :</b>										
J'aime lire.	51 %	52 %	52 %	51 %	50 %	39 %	37 %	40 %	38 %	39 %
Je suis bon(ne) en lecture.	60 %	59 %	61 %	60 %	58 %	54 %	53 %	57 %	53 %	53 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	20 %	21 %	21 %	20 %	19 %	25 %	24 %	25 %	23 %	24 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	83 %	81 %	81 %	79 %	81 %	73 %	72 %	73 %	71 %	71 %
J'aime écrire.	59 %	56 %	60 %	56 %	58 %	43 %	40 %	44 %	41 %	42 %
Je suis bon(ne) en écriture.	51 %	51 %	52 %	51 %	50 %	38 %	37 %	39 %	39 %	38 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	45 %	43 %	46 %	42 %	43 %	39 %	38 %	41 %	39 %	41 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	76 %	76 %	77 %	77 %	76 %	66 %	67 %	68 %	67 %	66 %

<sup>1</sup> Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 6<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves de 6<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous<sup>2</sup> :</b>										
J'aime lire.	53 %	54 %	51 %	52 %	53 %	34 %	34 %	36 %	34 %	33 %
Je suis bon(ne) en lecture.	65 %	66 %	64 %	64 %	66 %	54 %	57 %	57 %	56 %	55 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	34 %	35 %	34 %	35 %	35 %	36 %	37 %	37 %	35 %	35 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	83 %	85 %	85 %	85 %	84 %	74 %	75 %	75 %	73 %	73 %
J'aime écrire.	53 %	52 %	55 %	51 %	53 %	28 %	29 %	30 %	27 %	27 %
Je suis bon(ne) en écriture.	47 %	49 %	47 %	45 %	45 %	32 %	33 %	32 %	30 %	29 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	56 %	55 %	55 %	54 %	57 %	43 %	43 %	45 %	43 %	42 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	81 %	82 %	83 %	81 %	81 %	68 %	69 %	69 %	68 %	68 %

<sup>1</sup> Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».



Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en lecture<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015 <sup>2</sup>	2015-2016	2016-2017 <sup>2</sup>	2017-2018	2013-2014	2014-2015 <sup>2</sup>	2015-2016	2016-2017 <sup>2</sup>	2017-2018
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves de 3<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils lisent un texte<sup>3</sup> :</b>										
Essayer de prédire le sujet en premier	25 %		25 %		24 %	25 %		25 %		24 %
S'assurer de comprendre ce qu'ils lisent	67 %	60 %	67 %	60 %	65 %	59 %	55 %	60 %	51 %	58 %
Lire plus lentement si le texte est difficile	50 %		51 %		50 %	42 %		44 %		42 %
S'ils ne comprennent pas un mot, chercher des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens)	38 %		40 %		36 %	33 %		35 %		32 %
Penser à ce qu'ils ont lu lorsqu'ils ont fini	44 %		46 %		44 %	41 %		41 %		39 %

	2013-2014	2014-2015 <sup>2</sup>	2015-2016	2016-2017 <sup>2</sup>	2017-2018	2013-2014	2014-2015 <sup>2</sup>	2015-2016	2016-2017 <sup>2</sup>	2017-2018
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves de 6<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils lisent un texte<sup>3</sup> :</b>										
Essayer de prédire le sujet en premier	18 %		18 %		18 %	20 %		18 %		18 %
S'assurer de comprendre ce qu'ils lisent	77 %	72 %	78 %	73 %	76 %	68 %	62 %	68 %	66 %	69 %
Lire plus lentement si le texte est difficile	56 %		60 %		57 %	46 %		48 %		46 %
S'ils ne comprennent pas un mot, chercher des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens)	39 %		44 %		41 %	31 %		36 %		34 %
Penser à ce qu'ils ont lu lorsqu'ils ont fini	50 %		50 %		49 %	44 %		44 %		42 %

<sup>1</sup> Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Certains items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2014-2015 et de 2016-2017.

<sup>3</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en écriture<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves de 3<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils écrivent<sup>2</sup> :</b>										
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	55 %	54 %	56 %	53 %	53 %	46 %	46 %	45 %	45 %	44 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	45 %	44 %	46 %	42 %	41 %	36 %	36 %	36 %	34 %	34 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	37 %	39 %	39 %	37 %	35 %	31 %	30 %	32 %	30 %	31 %

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves de 6<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils écrivent<sup>2</sup> :</b>										
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	51 %	53 %	52 %	50 %	51 %	43 %	41 %	41 %	38 %	39 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	52 %	50 %	52 %	50 %	51 %	37 %	36 %	38 %	35 %	37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	40 %	40 %	41 %	40 %	40 %	32 %	30 %	32 %	30 %	30 %

<sup>1</sup> Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard des mathématiques<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves de 3<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous<sup>2</sup> :</b>										
J'aime les mathématiques.	68 %	66 %	67 %	68 %	66 %	76 %	79 %	78 %	77 %	78 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	55 %	54 %	56 %	55 %	54 %	70 %	71 %	72 %	69 %	71 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	33 %	31 %	32 %	32 %	30 %	50 %	51 %	51 %	48 %	52 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	83 %	82 %	84 %	83 %	83 %	82 %	82 %	83 %	80 %	82 %

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves de 6<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous<sup>2</sup> :</b>										
J'aime les mathématiques.	56 %	58 %	57 %	56 %	54 %	73 %	73 %	72 %	72 %	71 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	55 %	56 %	53 %	53 %	52 %	69 %	70 %	69 %	69 %	67 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	35 %	37 %	36 %	34 %	35 %	53 %	56 %	55 %	54 %	54 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	85 %	86 %	86 %	85 %	86 %	84 %	85 %	85 %	84 %	85 %

<sup>1</sup> Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en mathématiques<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015 <sup>2</sup>	2015-2016	2016-2017 <sup>2</sup>	2017-2018	2013-2014	2014-2015 <sup>2</sup>	2015-2016	2016-2017 <sup>2</sup>	2017-2018
	Filles					Garçons				
<b>Élèves de 3<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques<sup>3</sup> :</b>										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire	80 %	81 %	79 %	79 %	77 %	76 %	70 %	73 %	71 %	70 %
Faire un plan pour résoudre le problème	49 %	55 %	49 %	54 %	46 %	51 %	54 %	49 %	50 %	45 %
Demander de l'aide s'ils ne comprennent pas	56 %		58 %		55 %	44 %		46 %		45 %
Vérifier que leur travail ne contient pas d'erreurs	43 %		42 %		41 %	40 %		39 %		39 %
Vérifier que leur réponse est logique	56 %		56 %		55 %	52 %		53 %		53 %

	2013-2014	2014-2015 <sup>2</sup>	2015-2016	2016-2017 <sup>2</sup>	2017-2018	2013-2014	2014-2015 <sup>2</sup>	2015-2016	2016-2017 <sup>2</sup>	2017-2018
	Filles					Garçons				
<b>Élèves de 6<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques<sup>3</sup> :</b>										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire	88 %	88 %	86 %	87 %	88 %	80 %	81 %	80 %	81 %	81 %
Faire un plan pour résoudre le problème	46 %	49 %	46 %	50 %	46 %	45 %	50 %	46 %	49 %	46 %
Demander de l'aide s'ils ne comprennent pas	67 %		65 %		62 %	56 %		54 %		55 %
Vérifier que leur travail ne contient pas d'erreurs	48 %		47 %		48 %	44 %		45 %		44 %
Vérifier que leur réponse est logique	67 %		65 %		66 %	63 %		63 %		62 %

<sup>1</sup> Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Certains items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2014-2015 et de 2016-2017.

<sup>3</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : activités extrascolaires<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
<b>Élèves de 3<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 173	<i>n</i> = 4 144
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »<sup>2</sup> :</b>										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	52 %	51 %	51 %	48 %	47 %	60 %	62 %	60 %	57 %	58 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine<sup>3</sup> :</b>										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	50 %	59 %	51 %	58 %	49 %	27 %	29 %	28 %	30 %	28 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	26 %	26 %	27 %	26 %	24 %	21 %	23 %	24 %	22 %	21 %

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
<b>Élèves de 6<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »<sup>2</sup> :</b>										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	54 %	54 %	52 %	55 %	50 %	64 %	67 %	61 %	66 %	59 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine<sup>3</sup> :</b>										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	55 %	62 %	53 %	61 %	53 %	28 %	30 %	27 %	34 %	27 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	21 %	24 %	21 %	24 %	22 %	20 %	22 %	19 %	22 %	18 %

<sup>1</sup> Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

<sup>3</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : participation des parents<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
<b>Élèves de 3<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	n = 4 034	n = 4 183	n = 4 209	n = 4 412	n = 4 410	n = 3 669	n = 3 878	n = 3 964	n = 4 173	n = 4 144
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison<sup>2</sup> :</b>										
Parler des activités qu'ils font à l'école	51 %	52 %	51 %	51 %	52 %	42 %	44 %	43 %	43 %	42 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école	28 %	28 %	30 %	30 %	30 %	24 %	25 %	25 %	25 %	25 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	35 %	34 %	38 %	35 %	36 %	33 %	33 %	35 %	33 %	32 %
Lire ensemble	33 %	26 %	33 %	27 %	32 %	28 %	23 %	28 %	24 %	28 %
Regarder leur agenda scolaire	50 %	44 %	47 %	34 %	36 %	49 %	43 %	46 %	33 %	36 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	14 %	17 %	16 %	16 %	10 %	13 %	16 %	15 %	16 %	10 %

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
<b>Élèves de 6<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 775	n = 3 977	n = 4 120	n = 3 200	n = 3 345	n = 3 455	n = 3 558	n = 3 800
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison<sup>2</sup> :</b>										
Parler des activités qu'ils font à l'école	47 %	52 %	49 %	56 %	50 %	37 %	46 %	39 %	48 %	40 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école	19 %	25 %	21 %	29 %	22 %	16 %	22 %	18 %	25 %	18 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	28 %	32 %	31 %	36 %	31 %	25 %	30 %	28 %	33 %	28 %
Lire ensemble	7 %	6 %	7 %	6 %	9 %	8 %	6 %	8 %	7 %	8 %
Regarder leur agenda scolaire	24 %	21 %	21 %	16 %	16 %	26 %	23 %	21 %	17 %	15 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	7 %	8 %	9 %	9 %	10 %	8 %	9 %	11 %	11 %	10 %

<sup>1</sup> Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : vécu langagier<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves de 3<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 4 412	<i>n</i> = 4 410	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964	<i>n</i> = 4 172	<i>n</i> = 4 144
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »<sup>2</sup> :</b>										
Regarder la télévision	15 %	16 %	16 %	18 %	17 %	15 %	16 %	14 %	16 %	16 %
Écouter de la musique	11 %	13 %	12 %	14 %	13 %	12 %	13 %	12 %	13 %	12 %
Lire	55 %	56 %	55 %	54 %	53 %	52 %	53 %	54 %	52 %	52 %
Parler avec des ami(e)s	26 %	27 %	27 %	28 %	25 %	24 %	26 %	24 %	26 %	24 %

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves de 6<sup>e</sup> année ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 977	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455	<i>n</i> = 3 558	<i>n</i> = 3 800
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »<sup>2</sup> :</b>										
Regarder la télévision	8 %	9 %	7 %	8 %	7 %	9 %	10 %	8 %	8 %	8 %
Écouter de la musique	3 %	5 %	3 %	4 %	4 %	3 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Lire	32 %	33 %	33 %	33 %	32 %	37 %	37 %	35 %	34 %	34 %
Parler avec des ami(e)s	18 %	19 %	17 %	18 %	16 %	19 %	18 %	17 %	16 %	15 %

<sup>1</sup> Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3<sup>e</sup> année

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 512	<i>n</i> = 531	<i>n</i> = 541	<i>n</i> = 578	<i>n</i> = 556
<b>COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins une fois<sup>1</sup> cette année :</b>					
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	61 %	62 %	61 %	63 %	62 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	56 %	55 %	54 %	55 %	51 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois<sup>2</sup> cette année :</b>					
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	81 %	85 %	84 %	83 %	84 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	89 %	91 %	88 %	88 %	90 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	76 %	78 %	75 %	78 %	79 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	96 %	98 %	95 %	96 %	96 %
<b>UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :</b>					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	67 %	66 %	66 %	68 %	67 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	77 %	79 %	78 %	79 %	78 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	60 %	54 %	62 %	58 %	61 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :</b>					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	83 %	84 %	84 %	83 %	83 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	87 %	87 %	86 %	87 %	89 %

<sup>1</sup> Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

<sup>2</sup> Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « une fois ».



Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3<sup>e</sup> année (suite)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 512	<i>n</i> = 531	<i>n</i> = 541	<i>n</i> = 578	<i>n</i> = 556
<b>UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture<sup>1</sup> :</b>					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)	61 %	63 %	64 %	64 %	62 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	72 %	72 %	72 %	70 %	66 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	87 %	92 %	94 %	95 %	92 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	85 %	89 %	89 %	88 %	86 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	64 %	66 %	66 %	66 %	63 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par le ministère de l'Éducation	64 %	64 %	67 %	67 %	63 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	68 %	70 %	73 %	68 %	68 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture<sup>1</sup> :</b>					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)	39 %	45 %	52 %	55 %	58 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	89 %	90 %	89 %	87 %	83 %
Internet (p. ex., pour accéder à l'information)	44 %	47 %	54 %	59 %	61 %

<sup>1</sup> Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion »

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3<sup>e</sup> année

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 512	<i>n</i> = 531	<i>n</i> = 541	<i>n</i> = 578	<i>n</i> = 556
<b>UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques<sup>1</sup> :</b>					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)	54 %	55 %	60 %	66 %	67 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	39 %	34 %	45 %	43 %	44 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	85 %	89 %	93 %	93 %	92 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	83 %	87 %	85 %	85 %	81 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	65 %	66 %	69 %	67 %	68 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	66 %	65 %	69 %	70 %	67 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	68 %	70 %	74 %	72 %	71 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques<sup>1</sup> :</b>					
Calculatrices	34 %	33 %	35 %	33 %	35 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	97 %	98 %	98 %	97 %	97 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)	56 %	57 %	65 %	69 %	70 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	38 %	35 %	49 %	41 %	44 %

<sup>1</sup> Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6<sup>e</sup> année

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 374	<i>n</i> = 380	<i>n</i> = 407	<i>n</i> = 428	<i>n</i> = 443
<b>COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins une fois<sup>1</sup> cette année :</b>					
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	59 %	59 %	59 %	58 %	51 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	56 %	53 %	48 %	49 %	45 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois<sup>2</sup> cette année :</b>					
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	75 %	73 %	72 %	72 %	68 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	79 %	80 %	80 %	79 %	81 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	72 %	69 %	70 %	66 %	65 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	95 %	97 %	96 %	96 %	96 %
<b>UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :</b>					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	69 %	69 %	64 %	68 %	70 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	75 %	76 %	75 %	75 %	80 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	50 %	47 %	47 %	57 %	56 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :</b>					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	79 %	79 %	77 %	77 %	80 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	78 %	73 %	76 %	77 %	80 %

<sup>1</sup> Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

<sup>2</sup> Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6<sup>e</sup> année (suite)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Enseignantes et enseignants ayant répondu à cette question<sup>1</sup></b>	<i>n</i> = 347	<i>n</i> = 361	<i>n</i> = 378	<i>n</i> = 403	<i>n</i> = 410
<b>UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture<sup>2</sup> :</b>					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)	83 %	88 %	87 %	86 %	84 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	65 %	60 %	66 %	66 %	62 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	92 %	92 %	96 %	95 %	96 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	88 %	87 %	87 %	84 %	85 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	64 %	63 %	63 %	64 %	59 %
Matériel pour l'enseignement du français élaboré par le ministère de l'Éducation	66 %	62 %	67 %	65 %	61 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	69 %	67 %	73 %	67 %	68 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture<sup>2</sup> :</b>					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)	77 %	85 %	89 %	89 %	90 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	95 %	94 %	96 %	93 %	91 %
Internet (p. ex., pour accéder à l'information)	85 %	86 %	89 %	93 %	93 %

<sup>1</sup> Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent le français ont répondu à cette question.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6<sup>e</sup> année (suite)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Enseignantes et enseignants ayant répondu à cette question<sup>1</sup></b>	<i>n</i> = 351	<i>n</i> = 356	<i>n</i> = 375	<i>n</i> = 396	<i>n</i> = 409
<b>UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques<sup>2</sup> :</b>					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)	52 %	58 %	63 %	66 %	69 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	30 %	28 %	34 %	37 %	36 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	91 %	88 %	90 %	92 %	92 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	82 %	81 %	81 %	85 %	80 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	62 %	65 %	67 %	67 %	66 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	65 %	65 %	69 %	68 %	66 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	70 %	69 %	72 %	70 %	70 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques<sup>2</sup> :</b>					
Calculatrices	73 %	74 %	78 %	76 %	76 %
Matériel de manipulation (p. ex., cubes, tuiles)	87 %	88 %	89 %	88 %	89 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)	55 %	57 %	66 %	67 %	71 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données statistiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	50 %	53 %	55 %	50 %	54 %

<sup>1</sup> Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent les mathématiques ont répondu à cette question.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

## Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 264	<i>n</i> = 228	<i>n</i> = 217	<i>n</i> = 173	<i>n</i> = 238
<b>UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE</b>					
<b>Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE de l'année précédente (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires) dans leur école<sup>1</sup> :</b>					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	67 %	63 %	67 %	74 %	69 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	91 %	91 %	89 %	89 %	90 %
Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	95 %	95 %	93 %	96 %	92 %
Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	31 %	33 %	33 %	33 %	37 %
Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	74 %	80 %	73 %	81 %	77 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	73 %	71 %	72 %	65 %	60 %
<b>ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES ÉLÈVES</b>					
<b>Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué offrir « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure » chacune des activités ci-dessous aux élèves de leur école<sup>2</sup> :</b>					
Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)	35 %	44 %	44 %	41 %	39 %
Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)	33 %	34 %	49 %	49 %	46 %
Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)	78 %	78 %	79 %	72 %	78 %
Activités d'enrichissement en écriture (p. ex., concours d'écriture)	38 %	42 %	46 %	42 %	39 %
Activités d'enrichissement de présentations orales (p. ex., radio scolaire, ligue d'improvisation ou pièce de théâtre)	75 %	74 %	81 %	69 %	74 %
Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité(e))	69 %	77 %	76 %	69 %	76 %

<sup>1</sup> Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

<sup>2</sup> Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

## Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école (suite)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 264	<i>n</i> = 228	<i>n</i> = 217	<i>n</i> = 173	<i>n</i> = 238
<b>COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS</b>					
<b>Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que leur école a accompli chacune des tâches ci-dessous « avec succès » ou « avec beaucoup de succès »<sup>1</sup> :</b>					
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	22 %	26 %	29 %	28 %	29 %
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école	30 %	34 %	32 %	29 %	34 %
Prêter attention aux besoins individuels des parents, tutrices et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)	56 %	58 %	57 %	55 %	58 %
S'assurer que les parents, tutrices et tuteurs sont informés des activités prévues par l'école	80 %	77 %	81 %	79 %	81 %
<b>PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE</b>					
<b>Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que les parents, tutrices ou tuteurs des élèves de leur école ont fait les activités ci-dessous « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure »<sup>2</sup> :</b>					
Participer à des discussions portant sur les résultats de l'OQRE et sur le lien entre ceux-ci et le plan d'amélioration de l'école	21 %	20 %	23 %	20 %	18 %
Participer aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tutrices et tuteurs ou les familles	44 %	47 %	43 %	47 %	46 %
Apporter leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	62 %	64 %	67 %	53 %	60 %
Se porter bénévoles pour les activités en salle de classe	56 %	51 %	56 %	42 %	47 %
Travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	55 %	55 %	56 %	50 %	53 %

<sup>1</sup> Les autres choix de réponses étaient « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « pas du tout » et « dans une moindre mesure ».

**Résultats au test d'une année  
à l'autre : cycle primaire**



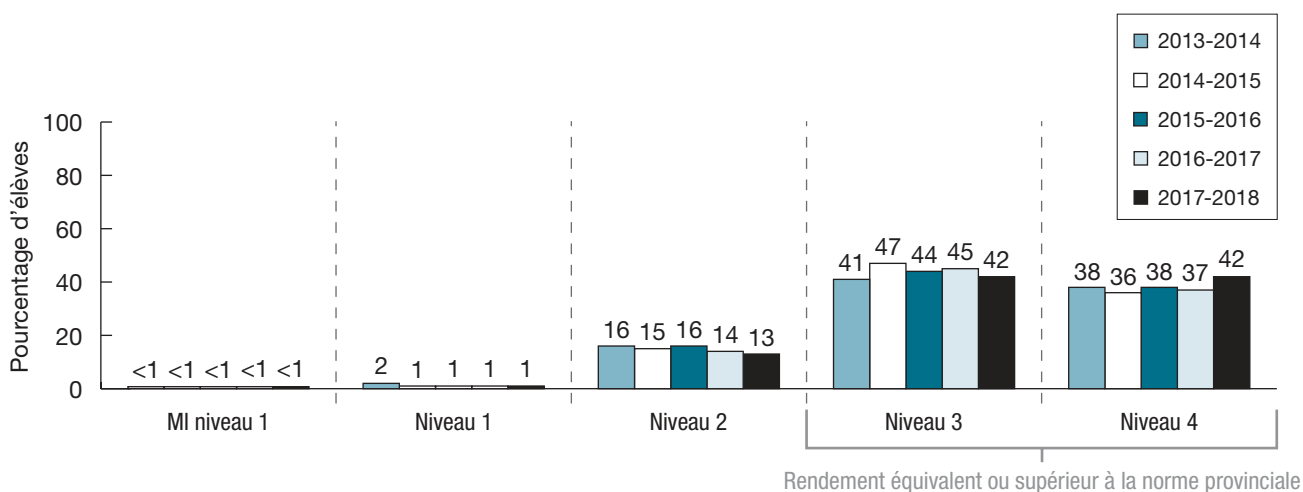
# Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 7 849	<i>n</i> = 8 242	<i>n</i> = 8 353	<i>n</i> = 8 799	<i>n</i> = 8 790
Niveau 4	38 %	36 %	38 %	37 %	42 %
Niveau 3	41 %	47 %	44 %	45 %	42 %
Niveau 2	16 %	15 %	16 %	14 %	13 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>2</sup>	80 %	82 %	82 %	83 %	84 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

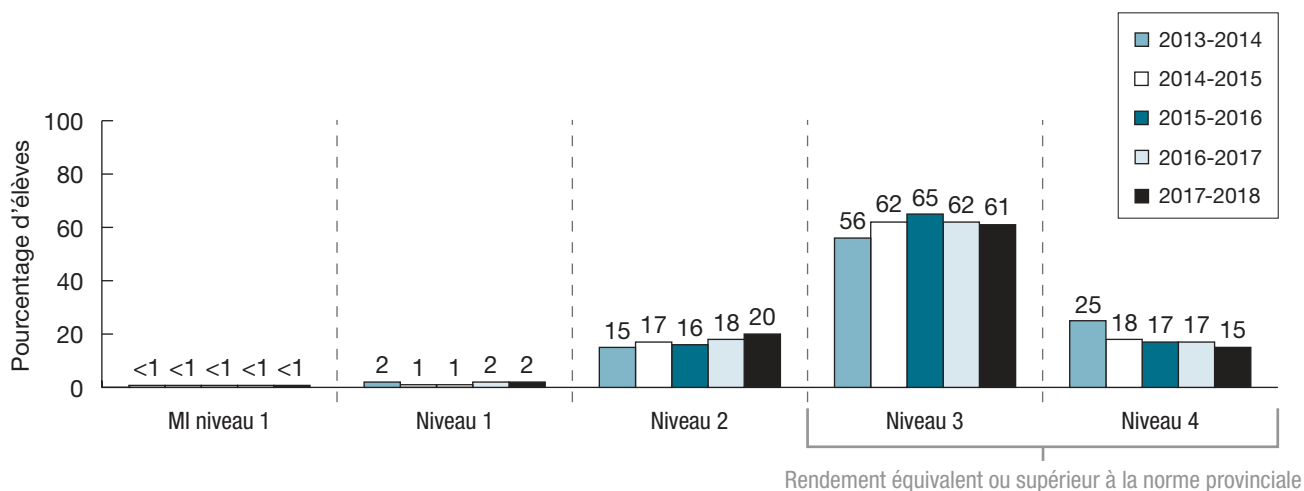
<sup>2</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 43 du présent rapport.

Écriture : résultats de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 7 849	<i>n</i> = 8 243	<i>n</i> = 8 353	<i>n</i> = 8 799	<i>n</i> = 8 790
Niveau 4	25 %	18 %	17 %	17 %	15 %
Niveau 3	56 %	62 %	65 %	62 %	61 %
Niveau 2	15 %	17 %	16 %	18 %	20 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	2 %	2 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>2</sup>	81 %	80 %	81 %	78 %	76 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année à chaque niveau



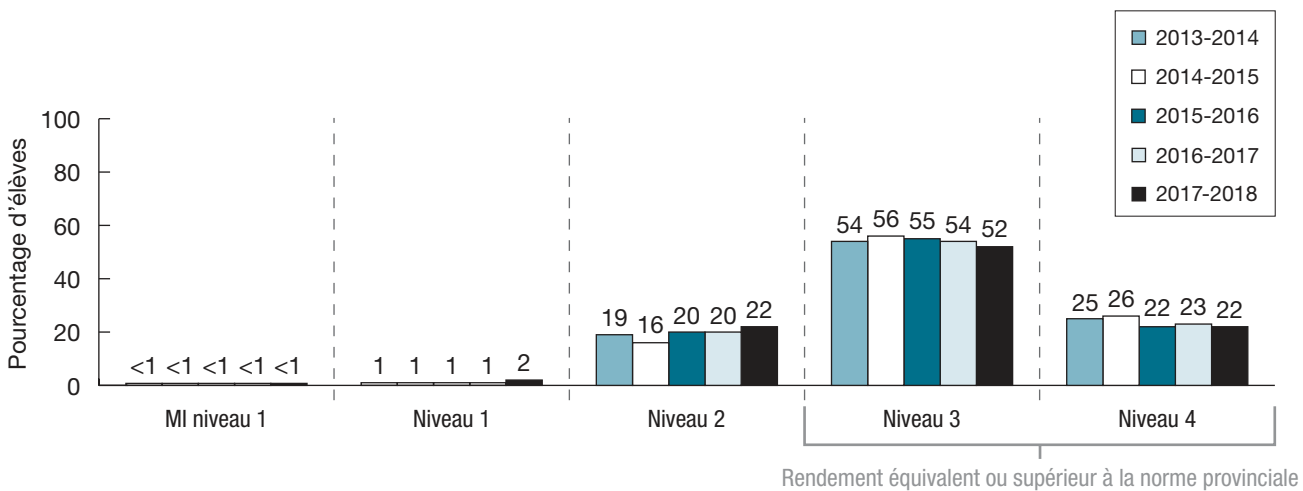
<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

<sup>2</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 7 850	<i>n</i> = 8 249	<i>n</i> = 8 359	<i>n</i> = 8 795	<i>n</i> = 8 790
Niveau 4	25 %	26 %	22 %	23 %	22 %
Niveau 3	54 %	56 %	55 %	54 %	52 %
Niveau 2	19 %	16 %	20 %	20 %	22 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>2</sup>	79 %	81 %	77 %	76 %	75 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

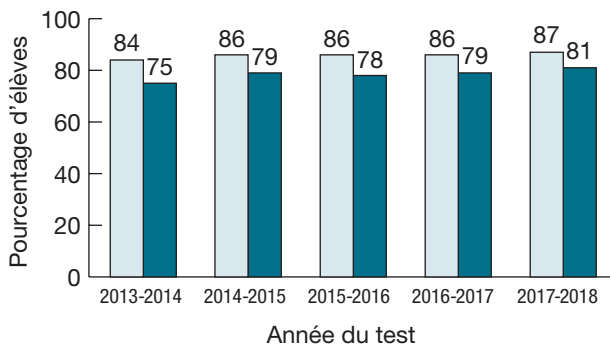
<sup>2</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

## RÉSULTATS SELON LE SEXE

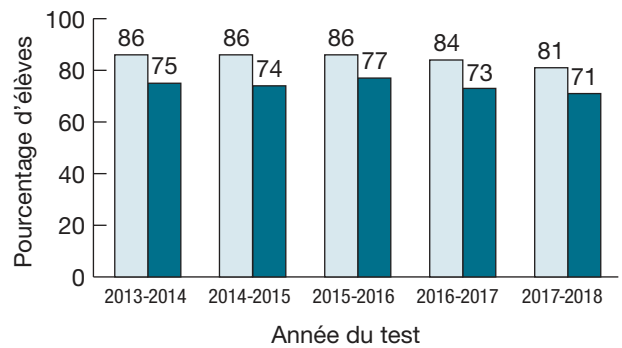
Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale<sup>1</sup>

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	<i>n</i> = 4 092	<i>n</i> = 3 757	<i>n</i> = 4 257	<i>n</i> = 3 992	<i>n</i> = 4 289	<i>n</i> = 4 070	<i>n</i> = 4 498	<i>n</i> = 4 301	<i>n</i> = 4 493	<i>n</i> = 4 297
<b>LECTURE</b>	84 %	75 %	86 %	79 %	86 %	78 %	86 %	79 %	87 %	81 %
<b>ÉCRITURE</b>	86 %	75 %	86 %	74 %	86 %	77 %	84 %	73 %	81 %	71 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	79 %	79 %	81 %	81 %	78 %	77 %	77 %	75 %	74 %	76 %

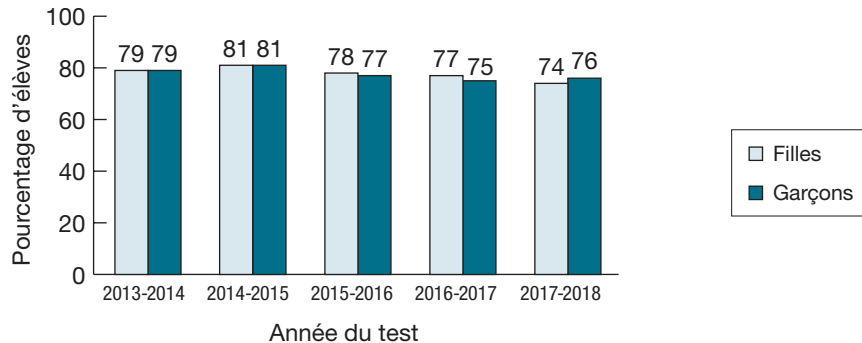
### Lecture



### Écriture



### Mathématiques

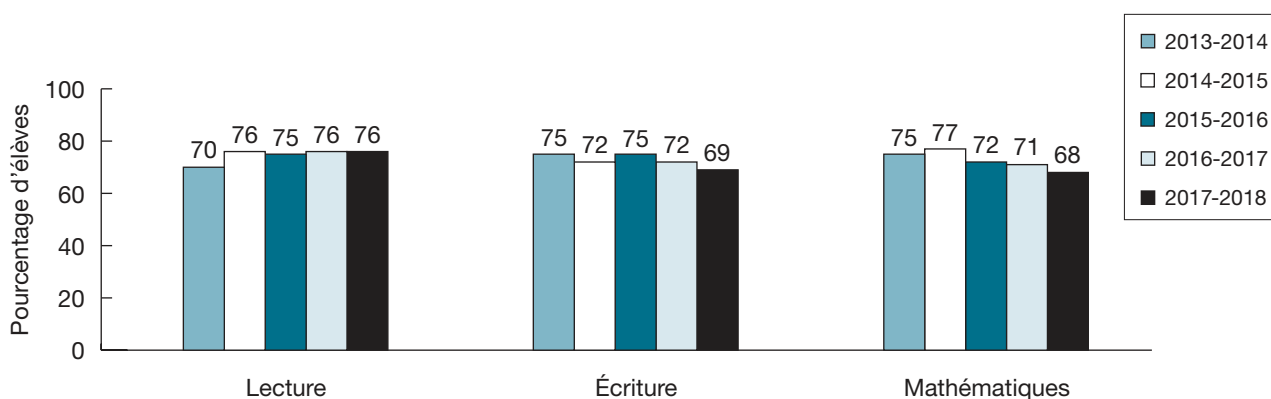


<sup>1</sup> Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

## RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale<sup>1</sup>

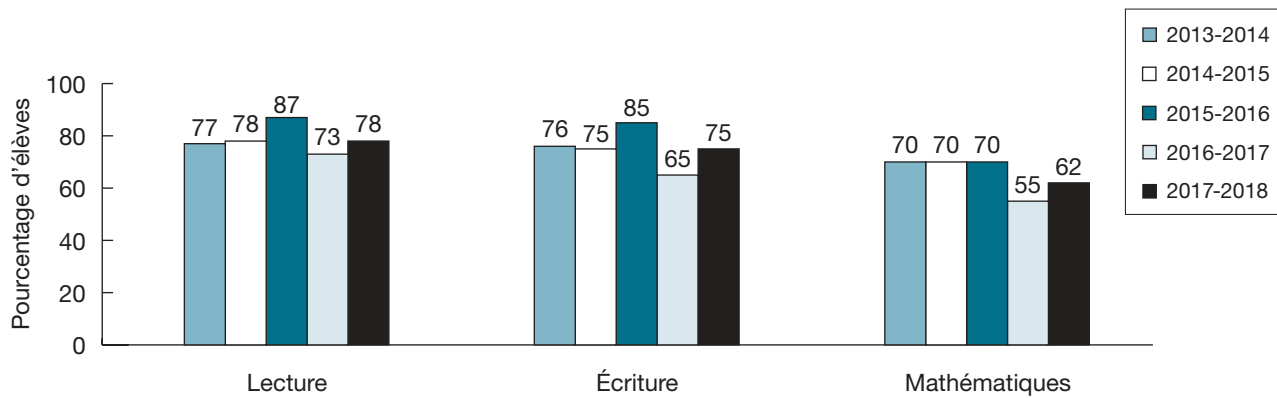
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 1 990	<i>n</i> = 2 043	<i>n</i> = 2 411	<i>n</i> = 2 158	<i>n</i> = 2 450
<b>LECTURE</b>	70 %	76 %	75 %	76 %	76 %
<b>ÉCRITURE</b>	75 %	72 %	75 %	72 %	69 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	75 %	77 %	72 %	71 %	68 %



<sup>1</sup> Voir Explication des termes.

Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale<sup>1</sup>

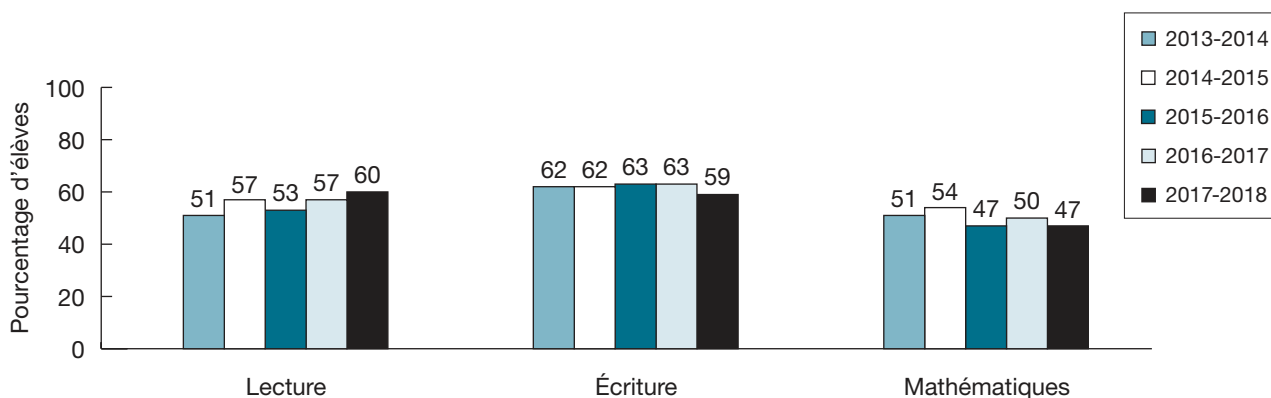
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 169	<i>n</i> = 156	<i>n</i> = 141	<i>n</i> = 182	<i>n</i> = 162
<b>LECTURE</b>	77 %	78 %	87 %	73 %	78 %
<b>ÉCRITURE</b>	76 %	75 %	85 %	65 %	75 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	70 %	70 %	70 %	55 %	62 %



<sup>1</sup> Voir Explication des termes.

**Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale<sup>1</sup>**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 1 216	<i>n</i> = 1 357	<i>n</i> = 1 461	<i>n</i> = 1 615	<i>n</i> = 1 589
<b>LECTURE</b>	51 %	57 %	53 %	57 %	60 %
<b>ÉCRITURE</b>	62 %	62 %	63 %	63 %	59 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	51 %	54 %	47 %	50 %	47 %



<sup>1</sup> Voir Explication des termes.

**Résultats au test d'une année à l'autre :  
cycle moyen**



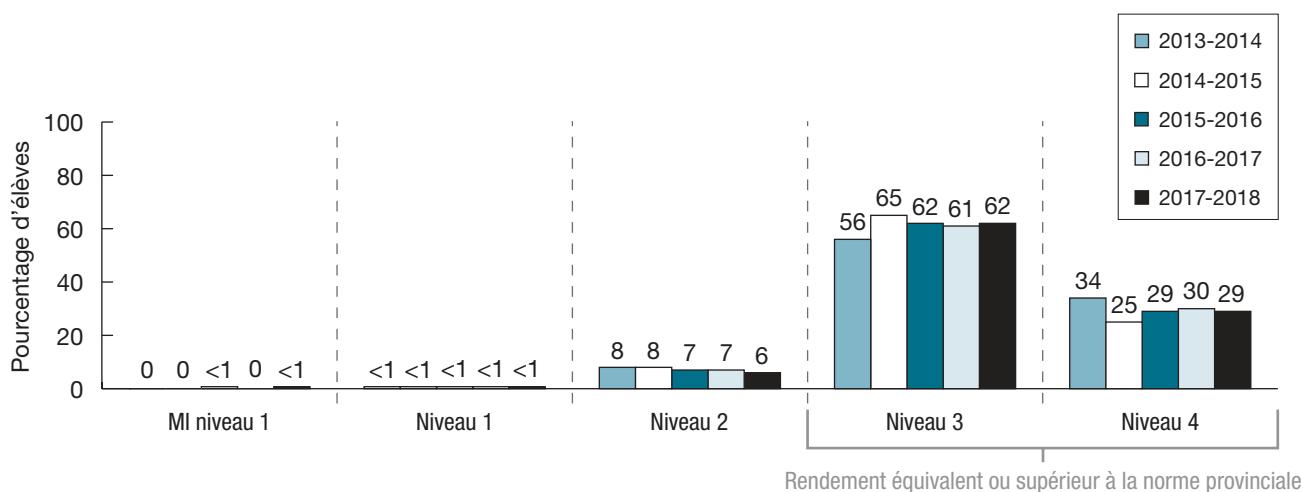
# Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 027	<i>n</i> = 7 386	<i>n</i> = 7 727	<i>n</i> = 8 102
Niveau 4	34 %	25 %	29 %	30 %	29 %
Niveau 3	56 %	65 %	62 %	61 %	62 %
Niveau 2	8 %	8 %	7 %	7 %	6 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1	0 %	0 %	<1 %	0 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>2</sup>	91 %	90 %	91 %	91 %	92 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

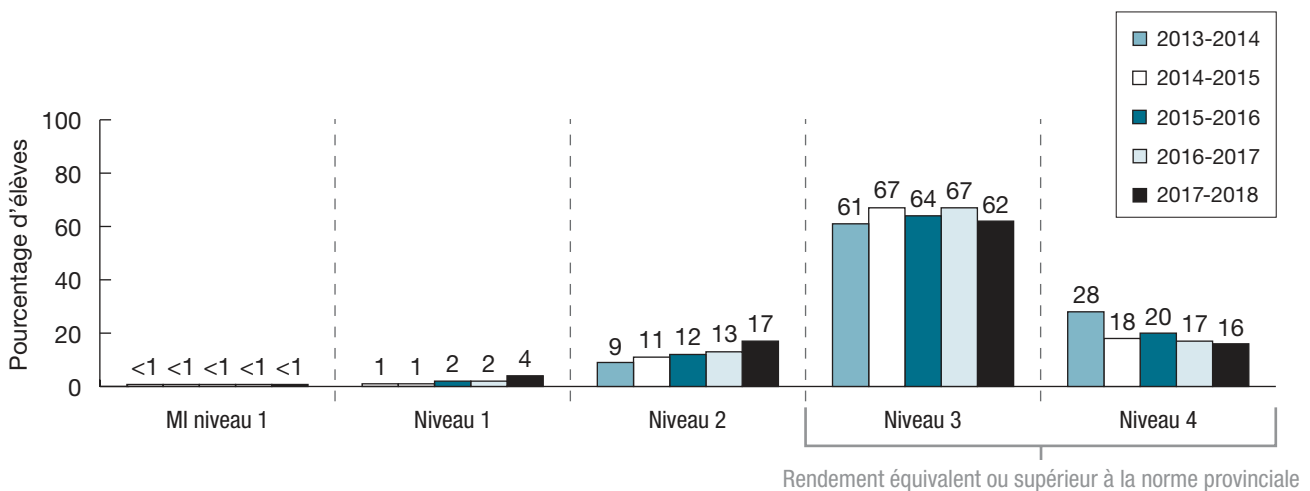
<sup>2</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 45 du présent rapport.

Écriture : résultats de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 030	<i>n</i> = 7 386	<i>n</i> = 7 727	<i>n</i> = 8 102
Niveau 4	28 %	18 %	20 %	17 %	16 %
Niveau 3	61 %	67 %	64 %	67 %	62 %
Niveau 2	9 %	11 %	12 %	13 %	17 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	2 %	4 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>2</sup>	89 %	85 %	84 %	84 %	78 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année à chaque niveau



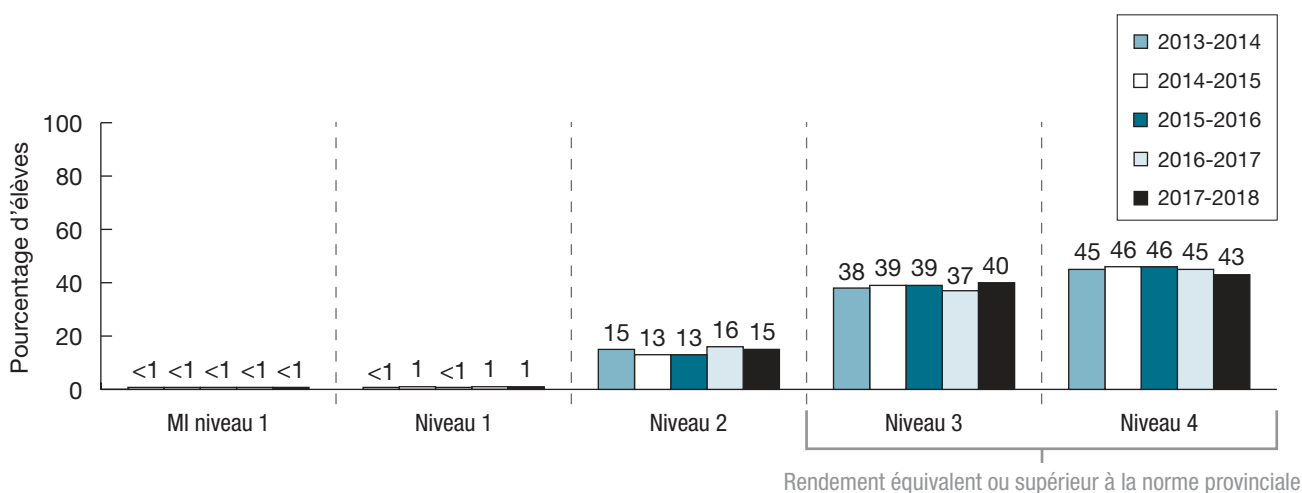
<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

<sup>2</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 039	<i>n</i> = 7 388	<i>n</i> = 7 727	<i>n</i> = 8 102
Niveau 4	45 %	46 %	46 %	45 %	43 %
Niveau 3	38 %	39 %	39 %	37 %	40 %
Niveau 2	15 %	13 %	13 %	16 %	15 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>2</sup>	83 %	85 %	85 %	82 %	83 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

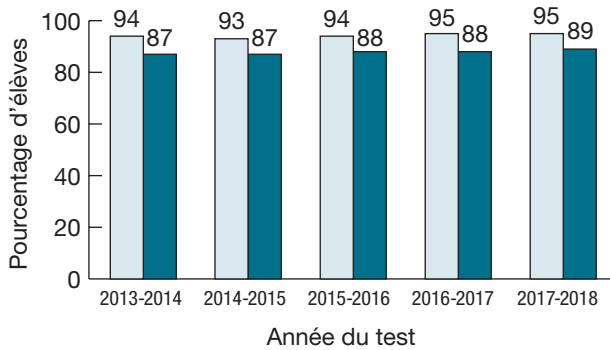
<sup>2</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

## RÉSULTATS SELON LE SEXE

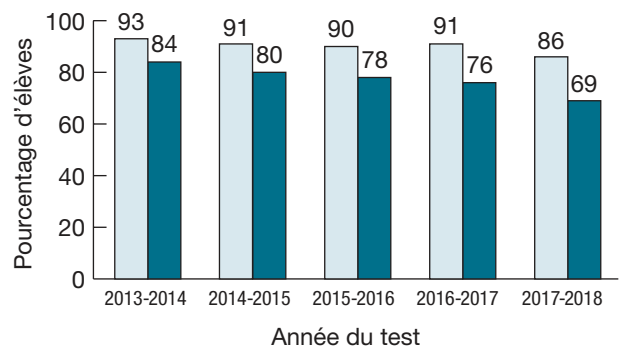
Pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale<sup>1</sup>

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	<i>n</i> = 3 569	<i>n</i> = 3 263	<i>n</i> = 3 581	<i>n</i> = 3 458	<i>n</i> = 3 835	<i>n</i> = 3 553	<i>n</i> = 4 045	<i>n</i> = 3 682	<i>n</i> = 4 190	<i>n</i> = 3 912
<b>LECTURE</b>	94 %	87 %	93 %	87 %	94 %	88 %	95 %	88 %	95 %	89 %
<b>ÉCRITURE</b>	93 %	84 %	91 %	80 %	90 %	78 %	91 %	76 %	86 %	69 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	84 %	81 %	86 %	83 %	86 %	83 %	82 %	81 %	84 %	81 %

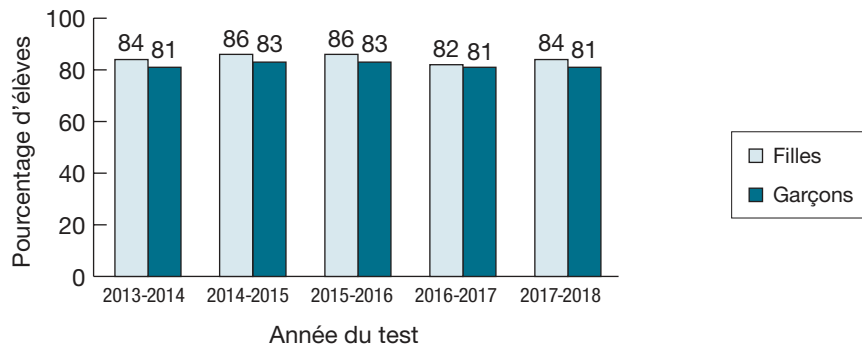
Lecture



Écriture



Mathématiques

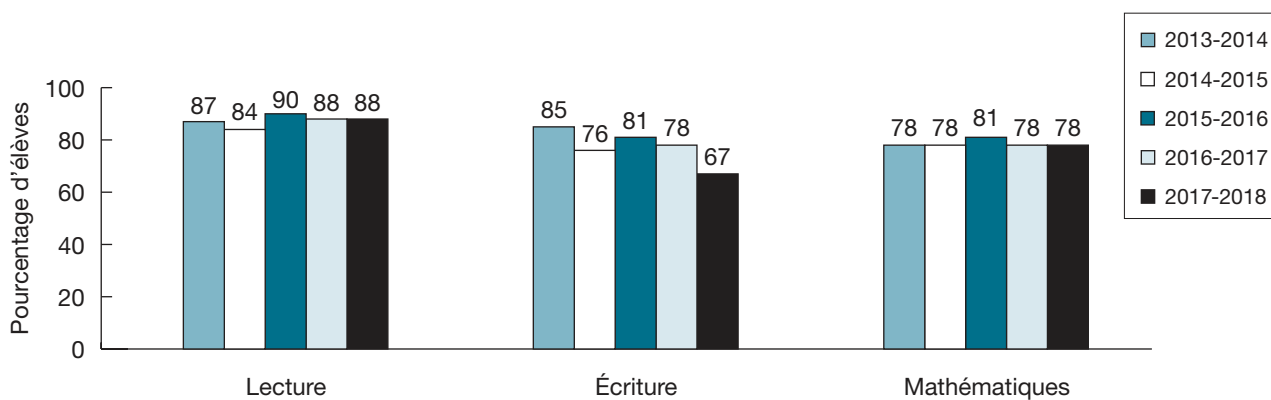


<sup>1</sup> Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

## RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale<sup>1</sup>

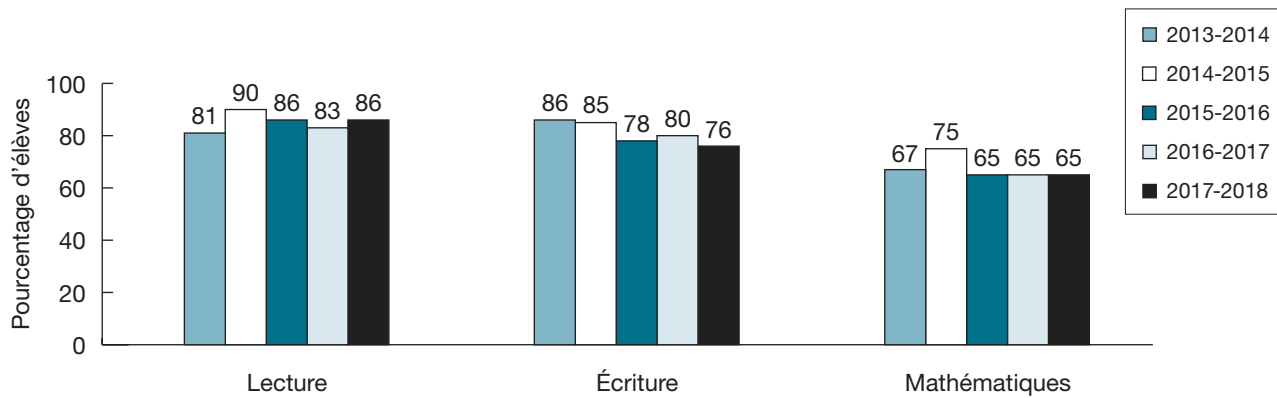
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 950	<i>n</i> = 1 093	<i>n</i> = 1 244	<i>n</i> = 1 022	<i>n</i> = 1 212
<b>LECTURE</b>	87 %	84 %	90 %	88 %	88 %
<b>ÉCRITURE</b>	85 %	76 %	81 %	78 %	67 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	78 %	78 %	81 %	78 %	78 %



<sup>1</sup> Voir Explication des termes.

Pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale<sup>1</sup>

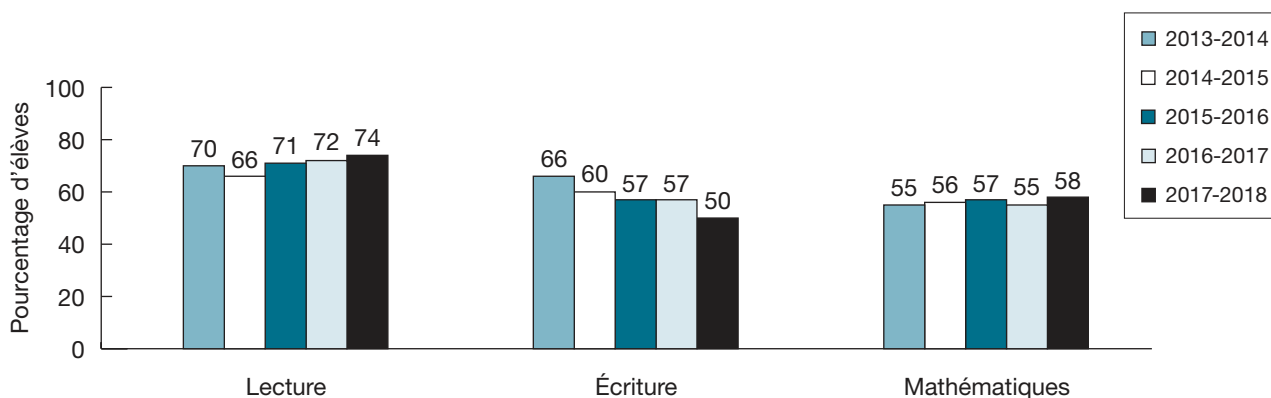
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 108	<i>n</i> = 122	<i>n</i> = 130	<i>n</i> = 139	<i>n</i> = 130
<b>LECTURE</b>	81 %	90 %	86 %	83 %	86 %
<b>ÉCRITURE</b>	86 %	85 %	78 %	80 %	76 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	67 %	75 %	65 %	65 %	65 %



<sup>1</sup> Voir Explication des termes.

Pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale<sup>1</sup>

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 1 316	<i>n</i> = 1 402	<i>n</i> = 1 541	<i>n</i> = 1 608	<i>n</i> = 1 736
<b>LECTURE</b>	70 %	66 %	71 %	72 %	74 %
<b>ÉCRITURE</b>	66 %	60 %	57 %	57 %	50 %
<b>MATHÉMATIQUES</b>	55 %	56 %	57 %	55 %	58 %



<sup>1</sup> Voir Explication des termes.

# Résumé des résultats

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a continué d'augmenter en lecture, passant de 80 % à 84 %; il a diminué de 5 points en écriture, passant de 81 % à 76 % et de 4 points en mathématiques, passant de 79 % à 75 %. Depuis 2016-2017, ce pourcentage a augmenté de 1 point en lecture et a diminué de 2 points en écriture et de 1 point en mathématiques.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 6<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est demeuré élevé et relativement stable en lecture, entre 90 % et 92 % cette année; a diminué de 11 points en écriture, passant de 89 % à 78 %; en mathématiques, ce pourcentage est le même qu'en 2013-2014, soit 83 %. Depuis 2016-2017, ce pourcentage a augmenté de 1 point en lecture et en mathématiques et a diminué de 6 points en écriture.

### Résultats par groupe

- En 2017-2018, parmi les élèves de 3<sup>e</sup> année, les filles continuent à surpasser largement les garçons en lecture et en écriture; en mathématiques, les garçons surpassent légèrement les filles. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 6 et de 10 points, soit un peu moins élevés qu'en 2013-2014. En mathématiques, le pourcentage de filles ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est de 2 points inférieur à celui de garçons, soit l'inverse de 2016-2017.
- De façon similaire, en 6<sup>e</sup> année, les filles continuent de surpasser les garçons dans les trois matières depuis 2013-2014. C'est en écriture que les écarts de rendement sont les plus importants. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 6 et de 17 points. En écriture cet écart augmente chaque année. En mathématiques, l'écart en faveur des filles demeure faible et constant; il est de 3 points cette année, comme en 2013-2014.
- Par rapport à 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale, a augmenté de 6 points en lecture, passant de 70 % à 76 %; il a diminué de 6 points en écriture, passant de 75 % à 69 % et de 7 points en mathématiques, passant de 75 % à 68 %.
- Par rapport à 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 6<sup>e</sup> année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 1 point en lecture, a diminué de 18 points en écriture, et est demeuré stable en mathématiques.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale, a augmenté de 1 point en lecture, passant de 77 % à 78 %; ce pourcentage a diminué de 1 point en écriture, passant de 76 % à 75 % et de 8 points en mathématiques, passant de 70 % à 62 %. Toutefois, ces pourcentages ont augmenté depuis 2016-2017.
- Par rapport à 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 6<sup>e</sup> année bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté en lecture et en mathématiques, de 5 et de 2 points respectivement; il a diminué de 10 points en écriture.
- Par rapport à 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 9 points en lecture passant de 51 % à 60 %; il a diminué de 3 points en écriture, passant de 62 % à 59 %, et de 4 points en mathématiques, passant de 51 % à 47 %.
- Par rapport à 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 6<sup>e</sup> année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points en lecture passant de 70 % à 74 %, et de 3 points en mathématiques, passant de 55 % à 58 %; il a diminué de 16 points en écriture, passant de 66 % à 50 %.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen (suite)

---

### Résultats au questionnaire

- En 3<sup>e</sup> année, des pourcentages plus élevés de filles que de garçons ont indiqué « La plupart du temps » aux énoncés portant sur les attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture tels que « J'aime lire » (50 % et 39 %), « Je suis bon(ne) en lecture (58 % et 53 %), « J'aime écrire » (58 % et 42 %), « Je suis bon(ne) en écriture » (50 % et 38 %). On observe l'inverse à l'égard des attitudes en mathématiques où les pourcentages de garçons sont plus élevés que ceux de filles, excepté pour l'item « je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe » pour lequel les pourcentages sont similaires. Un pourcentage plus élevé de garçons a répondu « La plupart du temps » aux énoncés « J'aime les mathématiques » (78 % et 66 %), « Je suis bon (ne) en mathématiques (71 % et 54 %).
- On observe les mêmes tendances en 6<sup>e</sup> année, quoique plus prononcées. Des pourcentages plus élevés de filles que de garçons ont indiqué « La plupart du temps » aux énoncés tels que « J'aime lire » (53 % et 33 %), « Je suis bon(ne) en lecture (66 % et 55 %), « J'aime écrire » (53 % et 27 %), « Je suis bon(ne) en écriture » (45 % et 29 %). En mathématiques, excepté pour l'item « je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe » pour lequel les pourcentages sont similaires, un pourcentage plus élevé de garçons a répondu « La plupart du temps » aux énoncés « J'aime les mathématiques » (71 % et 54 %), « Je suis bon (ne) en mathématiques (67 % et 52 %).
- Par contre chez les élèves de 3<sup>e</sup> année, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles a indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles la plupart du temps (24 % et 19 %); en 6<sup>e</sup> année, les filles et les garçons ont répondu de la même façon (35 %).
- Depuis 2013-2014, chez les élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année, les réponses des élèves aux questions portant sur les attitudes en lecture, écriture et mathématiques sont demeurées relativement stables.

# Explication des termes

## Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3<sup>e</sup> année ou 6<sup>e</sup> année).

## Norme provinciale

Dans *Le curriculum de l'Ontario*, le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés sur l'échelle de quatre niveaux élaborée par le ministère de l'Éducation et utilisée sur le Relevé de notes de l'Ontario.

## Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

## Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement répond à la norme provinciale.

## Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.

## Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

## MI niveau 1

La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

## Aucune donnée

Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

## Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test ou à une ou plusieurs composantes, tel qu'indiqué par l'école.

## Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficieraient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

## Élèves bénéficiant du PANA

« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficieraient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

## Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Cette catégorie comprend les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.

## LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

### À propos des tests des cycles primaire et moyen

---

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année des écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests évaluent les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3<sup>e</sup> année ou de la 6<sup>e</sup> année, selon *Le curriculum de l'Ontario*.

### Conception et élaboration

---

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et des représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de toute la province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), la notation et l'élaboration de matériel pour la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement. Les tests contiennent des questions à réponse construite, des questions à choix multiple et des tâches d'écriture, qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire.

Les élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année sont évalués dans trois matières clés :

**Lecture** : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

**Écriture** : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

**Mathématiques** : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines d'étude : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

### Cohérence et équité

---

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations en français ou en anglais. Ces guides présentent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel scolaire responsables de l'administration des tests des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations, des dispositions particulières et des exemptions autorisées pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.

### Contrôle de la qualité

---

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- *Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité* : l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests, afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- *Vérification du matériel de test* : après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- *Suivi des signalements d'irrégularités* : l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- *Analyse des données* : l'OQRE mène un type d'analyse statistique des données tirées des réponses des élèves. L'analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves.

### Notation

---

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et aux correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et des correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées continuellement et une formation d'appoint est donnée s'il le faut. Les tests sont notés par des enseignantes et des enseignants qualifiés de l'Ontario.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

### Communication des résultats

---

Pour les tests des cycles primaire et moyen, l'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et des intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées des tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

## À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE évaluent le rendement des élèves en lecture, écriture et mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données qui en résultent assurent la responsabilisation et une mesure de la qualité du système éducatif de l'Ontario financé par les fonds publics. En fournissant ces importantes preuves sur l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour accroître la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent l'information provenant de la salle de classe et d'autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une image claire et complète du rendement des élèves. Ces résultats fournissent également une base pour une planification ciblée de l'amélioration à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utiliser les données de manière optimale en offrant des ressources dont le personnel enseignant, les parents, les responsables des politiques et les autres membres du milieu de l'éducation peuvent se servir pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE remet un rapport individuel à chaque élève qui fait un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)).

### Valeurs

---

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement et de bien-être le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui guident l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui sert de base aux évaluations à grande échelle et à l'enseignement en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services d'une manière qui tient compte de la diversité et qui va au-delà de la tolérance et de la célébration au profit de l'inclusivité.

**Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9  
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2018  
ISBN : 978-1-4868-2528-8 (PDF)