

Suivi des progrès en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année, puis à la 9^e année

Suivre de très près chaque élève pendant sa scolarité permet de soutenir les progrès de l'ensemble des apprenantes et apprenants.

Observations clés – Ce que le suivi des élèves de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année nous apprend :

- **Les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur scolarité ont davantage tendance à conserver ce rendement à l'école secondaire.**

Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année, 90 % l'ont de nouveau atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et 71 % dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale au début de leur scolarité ont davantage tendance à ne pas l'atteindre au cours des années subséquentes.**

Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, 65 % ne l'ont pas atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et 80 % dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Définir rapidement les besoins des élèves et leur apporter un appui a des effets positifs.**

La majorité des élèves inscrits au cours théorique de mathématiques en 9^e année qui n'avait pas atteint la norme en 3^e année, mais à qui l'on a apporté du soutien et qui a atteint la norme en 6^e année, l'a de nouveau atteinte en 9^e année. Ce n'est cependant pas le cas pour les élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques. Parmi les élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année, 66 % de ceux inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année et 48 % de ceux inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année l'ont atteinte.



Au sujet des graphiques à la page suivante

Les graphiques à la page suivante comparent le rendement des élèves inscrits aux cours théorique et appliqué de mathématiques de 9^e année en 2017 avec leurs résultats de 3^e année en 2011 et de 6^e année en 2014.

Les pourcentages indiqués dans les graphiques sont fondés sur le nombre d'élèves de la cohorte, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté.

Plus particulièrement :

- sur 4 448 élèves inscrits en 2017 au cours théorique de mathématiques de 9^e année, 3 738 (84 %) ont pu être suivis en 3^e année et en 6^e année.
- sur 1 377 élèves inscrits en 2017 au cours appliqué de mathématiques de 9^e année, 1 114 (81 %) ont pu être suivis en 3^e année et en 6^e année.

Le rendement des élèves de la 3^e année à la 6^e année est défini par quatre catégories différentes :

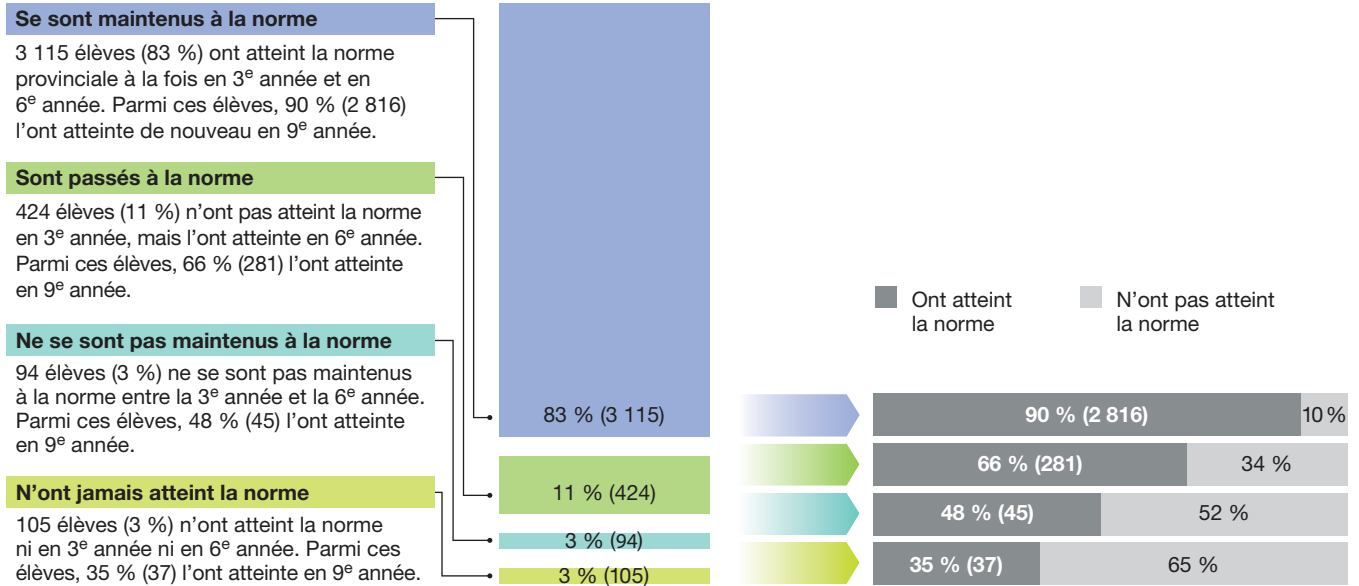
- **Se sont maintenus à la norme**
- **Sont passés à la norme**
- **Ne se sont pas maintenus à la norme**
- **N'ont jamais atteint la norme**

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit(e) dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche, tout au long du présent document.

COURS THÉORIQUE DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE

Relation avec la norme entre la 3^e année et la 6^e année

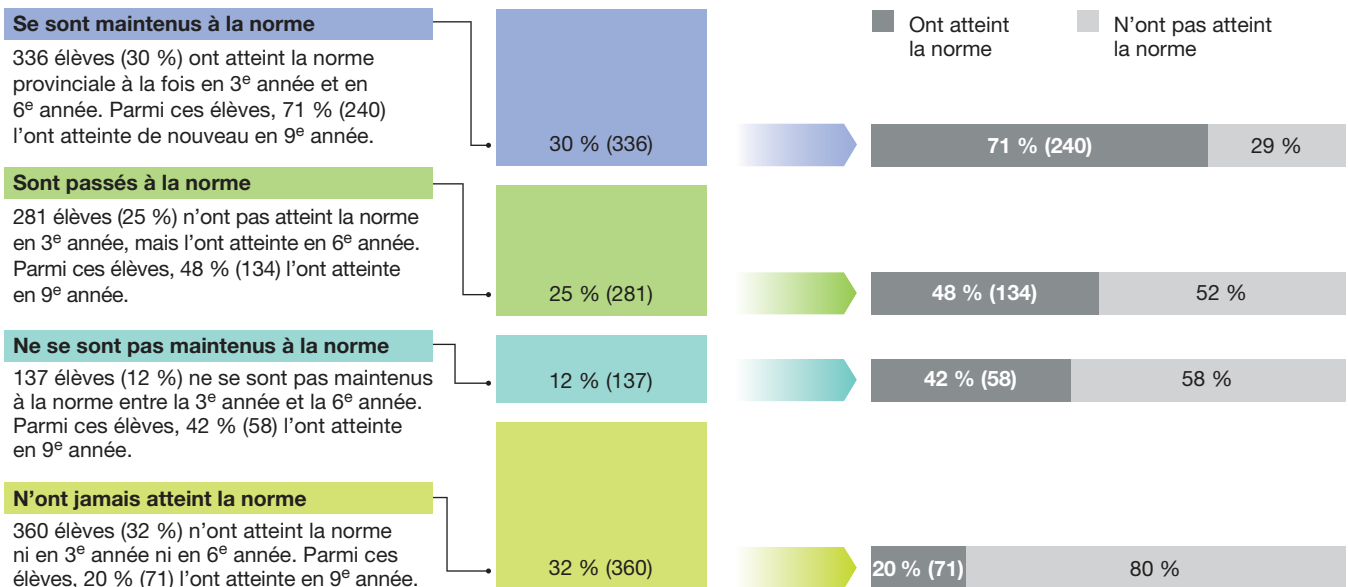
Nombre d'élèves dans la cohorte : 3 378



COURS APPLIQUÉ DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE

Relation avec la norme entre la 3^e année et la 6^e année

Nombre d'élèves dans la cohorte : 1 114



Veillez consulter le site Web au www.oqre.on.ca pour obtenir davantage de renseignements.

À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour favoriser la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que le personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2017

Chpr_9f_0817