

Pour bien comprendre les tendances de l'apprentissage en Ontario, il est important de tenir compte des données de l'OQRE ainsi que d'autres sources d'information.

Les réponses aux questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves offrent des renseignements utiles sur l'attitude et la perception des élèves à l'égard des mathématiques.

3<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année et 9<sup>e</sup> année, cours théorique  
En moyenne



68 %

des élèves aiment les maths



61 %

des élèves se considèrent bons en maths

9<sup>e</sup> année, cours appliqué



50 %

des élèves aiment les maths



42 %

des élèves se considèrent bons en maths

Les recherches de l'OQRE montrent qu'à partir de la 3<sup>e</sup> année, l'attitudes des élèves envers les mathématiques peut influencer leur rendement à long terme.

Les données des tests de l'OQRE pour 2018-2019 peuvent être analysées au fil du temps afin de déterminer les tendances du rendement en mathématiques.

3<sup>e</sup> année

6<sup>e</sup> année

9<sup>e</sup> année

74 %

-2 % par rapport à la moyenne des trois années précédentes

82 %

-1 % par rapport à la moyenne des trois années précédentes

Des recherches de l'OQRE montrent que les élèves ontariens de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année ont une meilleure connaissance et une meilleure compréhension des compétences fondamentales en mathématiques qu'ils ne sont capables de les mettre en pratique et de faire preuve de raisonnement critique à leur égard.

Cours appliqué

51 %

+3 % par rapport à la moyenne des trois années précédentes

Cours théorique

90 %

+4 % par rapport à la moyenne des trois années précédentes

Les données de l'OQRE et d'autres sources d'information peuvent enrichir les conversations sur l'apprentissage des élèves en mathématiques. Voici quelques points à examiner davantage :

Pourquoi y a-t-il des différences dans le rendement des élèves du cours appliqué et du cours théorique?

Que peut-on faire pour promouvoir une attitude positive de la part des élèves envers les mathématiques?

Dans le but de promouvoir l'engagement et le rendement des élèves, comment pouvons-nous soutenir davantage la résolution de problèmes mathématiques et le raisonnement critique des élèves ?