

Principales raisons pourquoi on ne peut pas comparer **les tests normalisés** en Ontario et aux **États-Unis**

Souvent, les gens ne font aucune distinction entre le programme de tests de l'OQRE en Ontario et les tests normalisés des États-Unis. En réalité ces tests sont **très différents**. Voici notamment pourquoi.



États-Unis

Nombre de tests

Les élèves américains doivent faire **au moins un** test normalisé obligatoire **chaque année** entre la 3^e et la 8^e année et **au moins un** test à l'école secondaire.



Ontario

Les élèves ontariens font **au total quatre** tests normalisés obligatoires de l'OQRE entre la maternelle et la 12^e année.



Temps passé à faire des tests

Les élèves américains passent **jusqu'à 50 heures** par année à faire des tests normalisés.



Les élèves ontariens passent **6 heures au plus tous les trois ans** à faire les tests de l'OQRE.



Conception des tests

Les tests normalisés aux États-Unis sont souvent **conçus par des entreprises commerciales d'évaluation**.



Les tests de l'OQRE sont conçus **par des enseignantes et des enseignants qualifiés de l'Ontario** et vérifiés par des **experts internationaux** en évaluation.



Enjeux pour les élèves

Aux États-Unis, les résultats aux tests normalisés sont utilisés pour décider du **passage (ou non) des élèves** dans une classe supérieure et de leur admission dans certains programmes ou écoles.



Au secondaire, dans de nombreux états, **plusieurs tests à l'échelle de l'état** sont également exigés pour obtenir le diplôme de fin d'études.

Les résultats aux tests de l'OQRE à l'école élémentaire **ne comptent pas dans les notes du bulletin scolaire**.



Le Test de mathématiques, 9^e année, peut **compter pour une fraction** de la note finale de l'élève. Le Test provincial de 10^e année **n'est pas la seule façon** de satisfaire aux exigences de compétences linguistiques pour obtenir le diplôme de fin d'études.

Enjeux pour le personnel enseignant

Les résultats obtenus aux tests normalisés aux États-Unis **ont une incidence directe sur l'évaluation et la rémunération du personnel enseignant** dans plusieurs états.



Les résultats obtenus aux tests de l'OQRE **n'ont pas une incidence directe sur l'évaluation et la rémunération du personnel enseignant**. Les résultats permettent d'orienter le soutien et les ressources fournis aux écoles de l'Ontario.



Coût des tests

Le coût des tests normalisés à l'échelle d'un état peut atteindre **105 \$ par élève évalué**.

Lorsque le coût est réparti sur l'ensemble de la population scolaire – car les résultats sont utilisés pour améliorer les programmes dans toutes les années d'études – il se chiffre à **55 \$ par élève**.



Le coût des tests à l'échelle de l'Ontario s'élève à **50 \$ par élève évalué**.

Lorsque le coût est réparti sur l'ensemble de la population scolaire – car les résultats sont utilisés pour améliorer les programmes dans toutes les années d'études – il se chiffre à **16 \$ par élève**.



Seules sont présentées ici quelques raisons pour lesquelles les tests normalisés en Ontario et aux États-Unis ne peuvent pas être comparés. Le but, la portée, l'échelle et les enjeux de ces tests sont simplement trop différents.

En fait, le programme de tests de l'Ontario a été considéré par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) comme un modèle à suivre pour les États-Unis.

« (Le gouvernement de l'Ontario) a invariablement communiqué le message, aussi bien sur le terrain qu'auprès du public, que les résultats aux tests provinciaux étaient importants en termes de rendement. Cela dit, en cas de faible rendement dans les écoles, sa réponse a été d'intervenir et d'apporter systématiquement son soutien et non pas de blâmer et de punir. Une des plus belles réussites de l'Ontario dans les premières années a été de réduire considérablement le nombre d'écoles ayant un faible rendement, non en menaçant de les fermer (comme c'est souvent le cas aux États-Unis), mais en les inondant d'aide technique et de soutien. » [traduction libre]

—Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States, [en anglais] OECD 2011

Sources :

Chingos, Matthew. (2012). Strength in numbers: State spending on K–12 assessment systems. Washington: The Brookings Institution • Fairbanks, Amanda. (8 janvier 2015). Will test-based teacher evaluations rise the Common Core? Récupéré du site Web <http://www.aft.org/sites/default/files/news/testing-teacher-evaluations.pdf> • Nelson, Howard (2013). Testing More, Teaching Less. Récupéré du site Web <http://www.aft.org/sites/default/files/news/testing-more-2013.pdf> • NYC Department of Education. (6 mars 2015). Frequently Asked Questions: Student Participation in New York State Tests. Parent Guide. Récupéré du site Web <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/B1997860-503B-40E8-A184-93582B654D79/0/2014ELAMathStudentParticipationParentGuide032714.pdf> • Standardized testing state by state (n.d.). Récupéré du site Web <http://www.time4learning.com/testprep>