

Principales raisons pour lesquelles **les tests normalisés** en Ontario et aux États-Unis ne peuvent pas être comparés

Souvent, les gens ne font aucune distinction entre le programme de tests de l'OQRE en Ontario et les tests normalisés des États-Unis. En réalité ces tests sont **très différents**. Voici notamment pourquoi.

 États-Unis	 Ontario
<h3>Nombre de tests</h3> <p>Les élèves américains doivent faire au moins un test normalisé obligatoire chaque année entre la 3^e et la 8^e année et au moins un test à l'école secondaire.</p> 	<p>Les élèves ontariens font au total quatre tests normalisés obligatoires de l'OQRE entre la maternelle et la 12^e année.</p> 
<h3>Temps passé à faire des tests</h3> <p>Les élèves américains passent jusqu'à 50 heures chaque année à faire des tests normalisés.</p> 	<p>Les élèves ontariens passent 6 heures au plus tous les trois ans à faire les tests de l'OQRE.</p> 
<h3>Conception des tests</h3> <p>De nombreux tests normalisés aux États-Unis ne correspondent pas précisément aux attentes du curriculum de chaque état.</p> <p>Les tests sont souvent conçus par des entreprises commerciales d'évaluation.</p> 	<p>Les tests provinciaux de l'OQRE sont entièrement fondés sur <i>Le curriculum de l'Ontario</i>.</p> <p>Ils sont conçus par des enseignantes et des enseignants qualifiés de l'Ontario et vérifiés par des experts internationaux en évaluation.</p> 
<h3>Enjeux pour les élèves</h3> <p>Aux États-Unis, les résultats aux tests normalisés sont utilisés pour décider du passage (ou non) des élèves dans une classe supérieure et de leur admission dans certains programmes ou écoles.</p>  <p>Au secondaire, dans de nombreux états, plusieurs tests à l'échelle de l'état sont également exigés pour obtenir le diplôme de fin d'études.</p>	<p>Les résultats aux tests de l'OQRE à l'école élémentaire ne comptent pas dans les notes du bulletin scolaire.</p>  <p>Le Test de mathématiques, 9^e année, peut compter pour une fraction de la note finale de l'élève. Le test provincial de 10^e année n'est pas la seule façon de satisfaire aux exigences de compétences linguistiques pour obtenir le diplôme de fin d'études.</p>
<h3>Enjeux pour le personnel enseignant</h3> <p>Les résultats obtenus aux tests normalisés ont une incidence directe sur l'évaluation et la rémunération du personnel enseignant dans presque la moitié des états.</p> 	<p>Les résultats obtenus aux tests de l'OQRE n'ont pas une incidence directe sur l'évaluation et la rémunération du personnel enseignant. Les résultats permettent d'orienter le soutien et les ressources fournis aux écoles de l'Ontario.</p> 
<h3>Coût des tests</h3> <p>Le coût des tests normalisés à l'échelle d'un état peut atteindre 105 \$ par élève évalué.</p> <p>Lorsque le coût est réparti sur l'ensemble de la population scolaire – car les résultats sont utilisés pour améliorer les programmes dans toutes les années d'études – il se chiffre à 55 \$ par élève.</p> 	<p>Le coût des tests à l'échelle de l'Ontario s'élève à 52 \$ par élève évalué.</p> <p>Lorsque le coût est réparti sur l'ensemble de la population scolaire – car les résultats sont utilisés pour améliorer les programmes dans toutes les années d'études – il se chiffre à 17 \$ par élève.</p> 

Seules sont présentées ici quelques raisons pour lesquelles les tests normalisés en Ontario et aux États-Unis ne peuvent pas être comparés. La portée, l'échelle et les enjeux de ces tests sont simplement trop différents.

En fait, le programme de tests de l'Ontario a été considéré par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) comme un modèle à suivre pour les États-Unis.

« (Le gouvernement de l'Ontario) a invariablement communiqué le message, aussi bien sur le terrain qu'auprès du public, que les résultats aux tests provinciaux étaient importants en termes de rendement. Cela dit, en cas de faible rendement dans les écoles, sa réponse a été d'intervenir et d'apporter systématiquement son soutien et non pas de blâmer et de punir. Une des plus belles réussites de l'Ontario dans les premières années a été de réduire considérablement le nombre d'écoles ayant un faible rendement, non en menaçant de les fermer (comme c'est souvent le cas aux États-Unis), mais en les inondant d'aide technique et de soutien. » [traduction libre]

— Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States, [en anglais] OECD 2011

Sources :

Change the Stakes. (29 juin 2013). NYC DOE's test-obsessed promotion policies leave families in limbo [affichage d'un blogue sur Internet]. Récupéré du site Web <http://changethestakes.wordpress.com/2013/06/29/nyc-does-test-obsessed-promotion-policies-leave-families-in-limbo> • Chingos, Matthew. (2012). Strength in numbers: State spending on K-12 assessment systems. Washington: The Brookings Institution. • National Council on Teacher Quality. (2011). State of the states: Trends and early lessons on teacher evaluation and effectiveness policies. Récupéré du site Web http://www.nctq.org/p/publications/docs/nctq_stateOfTheStates.pdf • Poturalski, Hannah. (4 mai 2014). Common Core brings over-testing into question. Journal-News. Récupéré du site Web <http://www.journal-news.com/news/news/common-core-brings-over-testing-into-question/nfm2Y> • Standardized testing state by state (n.d.). Récupéré du site Web <http://www.time4learning.com/testprep>