

L'OQRE publie les résultats des tests de l'année scolaire 2025-2026

Le rendement en mathématiques progresse au fil du temps, mais demeure un domaine nécessitant une attention particulière; le rendement en littératie est solide dès la 6^e année et jusqu'au secondaire

Les écarts persistants de rendement chez les élèves ayant des besoins en éducation spécialisée nécessitent une attention accrue

Communiqué

TORONTO, le 25 septembre 2026 – L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a publié les données de ses tests provinciaux en ligne 2025-2026 à l'échelle de la province, des conseils scolaires et des écoles. Les données de l'OQRE offrent un aperçu indépendant qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques à des étapes clés de leur éducation. Elles contribuent également à orienter les efforts d'amélioration à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province.

Plus de 569 000 élèves de la province ont effectué les tests de l'OQRE aux paliers élémentaire et secondaire des systèmes scolaires de langue anglaise et de langue française au cours de l'année scolaire 2025-2026.

L'OQRE publie les résultats de rendement ainsi que les données tirées des questionnaires des élèves, offrant ainsi un portrait plus complet de

l'apprentissage des élèves et des facteurs qui favorisent leur rendement. L'OQRE publie également les tendances du rendement des mêmes groupes d'élèves, appelés cohortes, à mesure qu'ils progressent de l'élémentaire vers le secondaire.

Le nombre d'élèves atteignant la norme provinciale en mathématiques a augmenté lentement au fil du temps, mais les mathématiques demeurent un domaine nécessitant une attention particulière, puisque de nombreux élèves n'atteignent toujours pas la norme provinciale. Plusieurs conseils scolaires de langue française et de langue anglaise de l'Ontario ont enregistré des gains encourageants en mathématiques en 2025-2026, les améliorations d'une année à l'autre ayant été plus marquées en 3^e année qu'en 6^e et en 9^e année. Les données montrent que les écoles prioritaires en mathématiques affichent une amélioration

accélérée des résultats en mathématiques, ce qui laisse croire que les mesures de soutien ciblées ont une incidence positive.

Les écarts de rendement entre les groupes visés, comme les élèves ayant des besoins en éducation spécialisée, persistent tant à l'élémentaire qu'au secondaire, ce qui souligne l'importance de continuer à accorder à ces élèves une attention et un soutien soutenus.

L'OQRE communique [les résultats de ses tests sur son site Web](#) au moyen d'une fonction de recherche et de tableaux de bord interactifs auxquels les membres du personnel enseignant, les parents et les tutrices et tuteurs, et le public peuvent accéder pour consulter les données sur le rendement et les données tirées des questionnaires à l'échelle provinciale et locale.

Les données de l'OQRE, fidèles et impartiales,

peuvent être analysées par le personnel enseignant de toute la province lorsqu'il examine et élabore des stratégies visant à soutenir le parcours d'apprentissage de chaque élève. En mettant à la disposition de chaque école et conseil scolaire des données contextuelles, attitudinales et de rendement, l'Office contribue à la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario et au dialogue continu sur l'apprentissage et le rendement des élèves.

Données des tests et observations

Les résultats des tests 2025-2026 sont fournis avec ceux des deux années scolaires précédentes afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes d'une année à l'autre. Ces analyses des résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps.

Élèves des écoles de langue anglaise

Assessments of Reading, Writing and Mathematics, Primary and Junior Divisions¹

Les *Assessments of Reading, Writing and Mathematics, Primary Division* (3^e année) et *Junior Division* (6^e année) sont des tests en ligne qui mesurent les connaissances et les compétences en lecture, écriture et mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3^e et de la 6^e année, conformément au curriculum de l'Ontario.

Primary Division (3^e année)

Selon les données de 2025-2026, les résultats du rendement des élèves de 3^e année, qui sont présentés par rapport à la norme provinciale (niveaux 3 et 4, soit l'équivalent d'une note B ou supérieure), ont augmenté en lecture, en écriture et en mathématiques, par rapport à ceux de 2024-2025. La tendance sur trois ans montre que le pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale a augmenté en lecture, en écriture et en mathématiques.

Pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint la norme provinciale :

- 75 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en lecture en 2025-2026 (74 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 71 % ont atteint la norme en 2023-2024).
- 67 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en écriture en 2025-2026 (65 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 64 % ont atteint la norme en 2023-2024).
- 65 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques en 2025-2026 (64 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 61 % ont atteint la norme en 2023-2024).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Parmi les élèves de 3^e année ayant répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE,

- 71 % aiment lire, et 73 % pensent être bonnes ou bons en lecture.
- 56 % aiment écrire, et 59 % pensent être bonnes ou bons en écriture.
- 65 % aiment les mathématiques, et 63 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

[Faits saillants des résultats provinciaux de 3^e année, élèves des écoles de langue anglaise](#)

Junior Division (6^e année)

Selon les données de 2025-2026, les résultats du rendement des élèves de 6^e année, qui sont présentés par rapport à la norme provinciale (niveaux 3 et 4, soit l'équivalent d'une note B ou supérieure), sont restés les mêmes en lecture et en écriture et ont augmenté en mathématiques, par rapport à ceux de 2024-2025. La tendance sur trois ans montre que le pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale a augmenté en lecture, en écriture et en mathématiques.

Pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint la norme provinciale :

- 86 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture en 2025-2026 (86 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 82 % ont atteint la norme en 2023-2024).

¹ Le nom de chaque test reste en anglais, car les tests en anglais et en français sont distincts par leur contenu et les programmes-cadres qu'ils couvrent.

- 85 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture en 2025-2026 (85 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 80 % ont atteint la norme en 2023-2024).
- 52 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques en 2025-2026 (51 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 50 % ont atteint la norme en 2023-2024).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Parmi les élèves de 6^e année ayant répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE,

- 61 % aiment lire, et 70 % pensent être bonnes ou bons en lecture.
- 53 % aiment écrire, et 50 % pensent être bonnes ou bons en écriture.
- 48 % aiment les mathématiques, et 51 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Faits saillants des résultats provinciaux de 6^e année, élèves des écoles de langue anglaise

Grade 9 Assessment of Mathematics

Le *Grade 9 Assessment of Mathematics* est un test en ligne qui mesure les connaissances et les compétences en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin du cours de mathématiques de 9^e année, conformément au curriculum de l'Ontario.

Selon les données de 2025-2026, les résultats du rendement des élèves de 9^e année, qui sont présentés par rapport à la norme provinciale (niveaux 3 et 4, soit l'équivalent d'une note B ou supérieure), ont augmenté par rapport à ceux de 2024-2025. La tendance sur trois ans montre une augmentation du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

Pourcentage d'élèves ayant atteint la norme provinciale en mathématiques :

- 59 % des élèves de 9^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques en 2025-2026 (58 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 54 % ont atteint la norme en 2023-2024).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Parmi les élèves de 9^e année ayant répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE,

- 52 % aiment les mathématiques, et 52 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.
- 65 % pensent comprendre la plupart des mathématiques qu'on leur enseigne.

Faits saillants des résultats provinciaux de 9^e année, élèves des écoles de langue anglaise

Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)

L'OSSLT est un test en ligne qui détermine si les élèves satisfont à la norme provinciale en littératie dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année, conformément au curriculum de l'Ontario. Les élèves admissibles pour la première fois font généralement le test en 10^e année.

Selon les données de 2025-2026, les taux de réussite à l'OSSLT sont globalement élevés, ce qui démontre une stabilité dans l'acquisition par les élèves des connaissances et des habiletés en littératie énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*. La tendance sur trois ans montre une augmentation des taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois.

Pourcentage d'élèves ayant fait l'OSSLT et l'ayant réussi :

- 86 % des élèves admissibles pour la première fois ayant fait l'OSSLT l'ont réussi en 2025-2026 (85 % l'ont réussi en 2024-2025 et en 2023-2024).

- 49 % des élèves admissibles antérieurement ayant fait l'OSSLT l'ont réussi en 2025-2026 (50 % l'ont réussi en 2024-2025, et 52 % l'ont réussi en 2023-2024).

Élèves admissibles pour la première fois suivant le cours théorique d'anglais de 10^e année :

- 92 % des élèves admissibles pour la première fois suivant le cours théorique ont réussi le test en 2025-2026 (91 % l'ont réussi en 2024-2025, et 90 % l'ont réussi en 2023-2024).

Élèves admissibles pour la première fois suivant le cours appliqué d'anglais de 10^e année :

- 61 % des élèves admissibles pour la première fois suivant le cours appliqué ont réussi le test en 2025-2026 (60 % l'ont réussi en 2024-2025, et 58 % l'ont réussi en 2023-2024).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Parmi les élèves de 10^e année ayant fait l'OSSLT et ayant répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE,

- 48 % lisent pendant leur temps libre, 73 % pensent être bonnes ou bons en lecture, et 76 % pensent pouvoir lire facilement.
- 38 % écrivent pendant leur temps libre, 61 % pensent être bonnes ou bons en écriture, et 64 % pensent pouvoir écrire facilement.

Faits saillants des résultats provinciaux de 10^e année, élèves des écoles de langue anglaise

Le suivi des cohortes met en évidence la progression des élèves dans leur apprentissage et permet de prendre des mesures d'amélioration appropriées

Les tests à grande échelle de l'OQRE fournissent des données constantes qui permettent de suivre le rendement d'un même groupe d'élèves lors de leur parcours de l'école élémentaire à l'école secondaire, offrant ainsi des aperçus fondés sur des preuves des tendances en matière de rendement au fil du temps.

Suivi des progrès des élèves en lecture, écriture et mathématiques de la 3^e année en 2022-2023 à la 6^e année en 2025-2026

Les informations ci-dessous présentent les résultats en lecture, écriture et mathématiques des élèves de 6^e année de l'année scolaire 2025-2026 qui étaient en 3^e année pendant l'année scolaire 2022-2023. Ces élèves ont fait l'*Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Primary Division*, en 3^e année, et l'*Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Junior Division*, en 6^e année.

Définitions

Se sont maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 3^e et en 6^e année

Sont passés à la norme : les élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année

Ne se sont pas maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais qui ne l'ont pas atteinte en 6^e année

N'ont jamais atteint la norme : les élèves qui ont obtenu des résultats inférieurs à la norme provinciale en 3^e et en 6^e année

Lecture

Cette cohorte comptait 108 386 élèves.

- 69 % (74 945) Se sont maintenus à la norme

- 17 % (18 831) Sont passés à la norme
- 4 % (4 636) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 9 % (9 974) N'ont jamais atteint la norme

Écriture

Cette cohorte comptait 108 512 élèves.

- 63 % (68 179) Se sont maintenus à la norme
- 24 % (25 549) Sont passés à la norme
- 3 % (3 714) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 10 % (11 070) N'ont jamais atteint la norme

Mathématiques

Cette cohorte comptait 114 621 élèves.

- 46 % (52 584) Se sont maintenus à la norme
- 7 % (8 169) Sont passés à la norme
- 15 % (16 957) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 32 % (36 911) N'ont jamais atteint la norme

Suivi des progrès des élèves en mathématiques de la 6^e année en 2022-2023 à la 9^e année en 2025-2026

Les informations ci-dessous présentent les résultats en mathématiques des élèves de 9^e année de l'année scolaire 2025-2026 qui ont fait le *Grade 9 Assessment of Mathematics*, et qui ont fait l'*Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Junior Division*, en 6^e année, en 2022-2023.

Définitions

Se sont maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e et en 9^e année

Sont passés à la norme : les élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui l'ont atteinte en 9^e année

Ne se sont pas maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui ne l'ont pas atteinte en 9^e année

N'ont jamais atteint la norme : les élèves qui ont obtenu des résultats inférieurs à la norme provinciale en 6^e et en 9^e année

Mathématiques

Cette cohorte comptait 111 968 élèves.

- 47 % (52 283) Se sont maintenus à la norme
- 15 % (16 464) Sont passés à la norme
- 6 % (6 765) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 33 % (36 456) N'ont jamais atteint la norme

Suivi des progrès des élèves en littératie de la 6^e année en 2021-2022 à la 10^e année

en 2025-2026

Les informations ci-dessous présentent les résultats des élèves admissibles pour la première fois qui ont participé à l'*Ontario Secondary School Literacy Test* (OSSLT) au cours de l'année scolaire 2025-2026 et pour lesquels l'OQRE dispose des résultats pour les composantes Lecture et Écriture de l'*Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Junior Division*, en 2021-2022, alors qu'ils étaient en 6^e année.

Définitions

Se sont maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e année et qui ont réussi l'OSSLT en 10^e année

Sont passés à la norme : les élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui ont réussi l'OSSLT en 10^e année

Ne se sont pas maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui n'ont pas encore réussi l'OSSLT en 10^e année

N'ont jamais atteint la norme : les élèves qui ont obtenu des résultats inférieurs à la norme provinciale en 6^e année et qui n'ont pas encore réussi l'OSSLT en 10^e année

Lecture

Cette cohorte comptait 110 430 élèves.

- 80 % (88 869) Se sont maintenus à la norme
- 7 % (7 255) Sont passés à la norme
- 6 % (7 116) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 7 % (7 190) N'ont jamais atteint la norme

Écriture

Cette cohorte comptait 110 337 élèves.

- 80 % (87 784) Se sont maintenus à la norme
- 7 % (8 261) Sont passés à la norme
- 6 % (7 007) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 7 % (7 285) N'ont jamais atteint la norme

Remarque : Les chiffres ont été arrondis au pourcentage le plus proche.

Élèves des écoles de langue française

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire (3^e année) et moyen (6^e année), sont des tests en ligne qui mesurent les connaissances et les compétences en lecture, écriture et mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3^e et de la 6^e année, conformément au curriculum de l'Ontario.

Cycle primaire (3^e année)

Selon les données de 2025-2026, les résultats du rendement des élèves de 3^e année, qui sont présentés par rapport à la norme provinciale (niveaux 3 et 4, soit l'équivalent d'une note B ou supérieure), ont diminué en

lecture, ont augmenté en écriture et sont restés les mêmes en mathématiques, par rapport à ceux de 2024-2025. La tendance sur trois ans montre que le pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale a diminué en lecture, et a augmenté en écriture et en mathématiques.

Pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint la norme provinciale :

- 73 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en lecture en 2025-2026 (75 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 84 % ont atteint la norme en 2023-2024).
- 69 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en écriture en 2025-2026 (67 % ont atteint la norme en 2024-2025 et en 2023-2024).
- 75 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques en 2025-2026 (75 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 74 % ont atteint la norme en 2023-2024).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Parmi les élèves de 3^e année ayant répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE,

- 69 % aiment lire, et 70 % pensent être bonnes ou bons en lecture.
- 58 % aiment écrire, et 60 % pensent être bonnes ou bons en écriture.
- 80 % aiment les mathématiques, et 71 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Faits saillants des résultats provinciaux de 3^e année, élèves des écoles de langue française

Cycle moyen (6^e année)

Selon les données de 2025-2026, les résultats du rendement des élèves de 6^e année, qui sont présentés par rapport à la norme provinciale (niveaux 3 et 4, soit l'équivalent d'une note B ou supérieure), sont restés les mêmes en lecture et en écriture, et ont augmenté en mathématiques, par rapport à ceux de 2024-2025. La tendance sur trois ans montre que le pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale a diminué en lecture, est resté stable en écriture et a augmenté en mathématiques.

Pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint la norme provinciale :

- 89 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture en 2025-2026 (89 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 97 % ont atteint la norme en 2023-2024).
- 79 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture en 2025-2026 (79 % ont atteint la norme en 2024-2025 et en 2023-2024).
- 64 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques en 2025-2026 (63 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 58 % ont atteint la norme en 2023-2024).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Parmi les élèves de 6^e année ayant répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE,

- 60 % aiment lire, et 66 % pensent être bonnes ou bons en lecture.
- 50 % aiment écrire, et 51 % pensent être bonnes ou bons en écriture.
- 61 % aiment les mathématiques, et 58 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Faits saillants des résultats provinciaux de 6^e année, élèves des écoles de langue française

Test de mathématiques, 9^e année

Le Test de mathématiques, 9^e année, est un test en ligne qui mesure les connaissances et les compétences en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin du cours de mathématiques de 9^e année, conformément au curriculum de l'Ontario.

Selon les données de 2025-2026, les résultats du rendement des élèves de 9^e année, qui sont présentés par rapport à la norme provinciale (niveaux 3 et 4, soit l'équivalent d'une note B ou supérieure), sont restés les mêmes par rapport à ceux de 2024-2025. La tendance sur trois ans montre une augmentation du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

Pourcentage d'élèves ayant atteint la norme provinciale en mathématiques :

- 66 % des élèves de 9^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques en 2025-2026 (66 % ont atteint la norme en 2024-2025, et 61 % ont atteint la norme en 2023-2024).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Parmi les élèves de 9^e année ayant répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE,

- 54 % aiment les mathématiques, et 53 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.
- 67 % pensent comprendre la plupart des mathématiques qu'on leur enseigne.

Faits saillants des résultats provinciaux de 9^e année, élèves des écoles de langue française

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Le TPCL est un test en ligne qui détermine si les élèves satisfont à la norme provinciale en littératie dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année, conformément au curriculum de l'Ontario. Les élèves admissibles pour la première fois font généralement le test en 10^e année.

Selon les données de 2025-2026, les taux de réussite au TPCL sont globalement élevés, ce qui démontre une stabilité dans l'acquisition par les élèves des connaissances et des habiletés en littératie énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*. La tendance sur trois ans montre une augmentation des taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois.

Pourcentage d'élèves ayant fait le TPCL et l'ayant réussi :

- 94 % des élèves admissibles pour la première fois ayant fait le TPCL l'ont réussi en 2025-2026 (93 % l'ont réussi en 2024-2025, et 92 % l'ont réussi en 2023-2024).
- 69 % des élèves admissibles antérieurement ayant fait le TPCL l'ont réussi en 2025-2026 (72 % l'ont réussi en 2024-2025, et 67 % l'ont réussi en 2023-2024).

Élèves admissibles pour la première fois suivant le cours théorique de français de 10^e année :

- 98 % des élèves admissibles pour la première fois suivant le cours théorique ont réussi le test en 2025-2026 (98 % l'ont réussi en 2024-2025, et 97 % l'ont réussi en 2023-2024).

Élèves admissibles pour la première fois suivant le cours appliqué de français de 10^e année :

- 82 % des élèves admissibles pour la première fois suivant le cours appliqué ont réussi le test en 2025-2026 (76 % l'ont réussi en 2024-2025, et 73 % l'ont réussi en 2023-2024).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Parmi les élèves de 10^e année ayant fait le TPCL et ayant répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE,

- 38 % lisent pendant leur temps libre, 67 % pensent être bonnes ou bons en lecture, et 72 % pensent

pouvoir lire facilement.

- 29 % écrivent pendant leur temps libre, 58 % pensent être bonnes ou bons en écriture, et 65 % pensent pouvoir écrire facilement.

Faits saillants des résultats provinciaux de 10^e année, élèves des écoles de langue française

Suivi des cohortes

Suivi des progrès des élèves en lecture, écriture et mathématiques de la 3^e année en 2022-2023 à la 6^e année en 2025-2026

Les informations ci-dessous présentent les résultats en lecture, écriture et mathématiques des élèves de 6^e année de l'année scolaire 2025-2026 qui étaient en 3^e année pendant l'année scolaire 2022-2023. Ces élèves ont fait le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, en 3^e année, et le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, en 6^e année.

Définitions

Se sont maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 3^e et en 6^e année

Sont passés à la norme : les élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année

Ne se sont pas maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais qui ne l'ont pas atteinte en 6^e année

N'ont jamais atteint la norme : les élèves qui ont obtenu des résultats inférieurs à la norme provinciale en 3^e et en 6^e année

Lecture

Cette cohorte comptait 7 683 élèves.

- 78 % (5 956) Se sont maintenus à la norme
- 11 % (850) Sont passés à la norme
- 6 % (424) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 6 % (453) N'ont jamais atteint la norme

Écriture

Cette cohorte comptait 7 664 élèves.

- 63 % (4 794) Se sont maintenus à la norme
- 16 % (1 224) Sont passés à la norme
- 7 % (507) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 15 % (1 139) N'ont jamais atteint la norme

Mathématiques

Cette cohorte comptait 7 717 élèves.

- 57 % (4 400) Se sont maintenus à la norme
- 8 % (580) Sont passés à la norme
- 15 % (1 120) Ne se sont pas maintenus à la norme

- 21 % (1 617) N'ont jamais atteint la norme

Suivi des progrès des élèves en mathématiques de la 6^e année en 2022-2023 à la 9^e année en 2025-2026

Les informations ci-dessous présentent les résultats en mathématiques des élèves de 9^e année de l'année scolaire 2025-2026 qui ont fait le Test de mathématiques, 9^e année, et qui ont fait le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, en 6^e année, en 2022-2023.

Définitions

Se sont maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e et en 9^e année

Sont passés à la norme : les élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui l'ont atteinte en 9^e année

Ne se sont pas maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui ne l'ont pas atteinte en 9^e année

N'ont jamais atteint la norme : les élèves qui ont obtenu des résultats inférieurs à la norme provinciale en 6^e et en 9^e année

Mathématiques

Cette cohorte comptait 6 094 élèves.

- 51 % (3 118) Se sont maintenus à la norme
- 16 % (1 005) Sont passés à la norme
- 6 % (348) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 27 % (1 623) N'ont jamais atteint la norme

Suivi des progrès des élèves en littératie de la 6^e année en 2021-2022 à la 10^e année en 2025-2026

Les informations ci-dessous présentent les résultats des élèves admissibles pour la première fois qui ont participé au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) au cours de l'année scolaire 2025-2026 et pour lesquels l'OQRE dispose des résultats pour les composantes Lecture et Écriture du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, en 2021-2022, alors qu'ils étaient en 6^e année.

Définitions

Se sont maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e année et qui ont réussi le TPCL en 10^e année

Sont passés à la norme : les élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui ont réussi le TPCL en 10^e année

Ne se sont pas maintenus à la norme : les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui n'ont pas encore réussi le TPCL en 10^e année

N'ont jamais atteint la norme : les élèves qui ont obtenu des résultats inférieurs à la norme provinciale en 6^e année et qui n'ont pas encore réussi le TPCL en 10^e année

Lecture

Cette cohorte comptait 5 952 élèves.

- 93 % (5 530) Se sont maintenus à la norme
- 2 % (106) Sont passés à la norme

- 4 % (256) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 1 % (60) N'ont jamais atteint la norme

Écriture

Cette cohorte comptait 5 944 élèves.

- 80 % (4 784) Se sont maintenus à la norme
- 14 % (845) Sont passés à la norme
- 1 % (79) Ne se sont pas maintenus à la norme
- 4 % (236) N'ont jamais atteint la norme

Remarque : Les chiffres ont été arrondis au pourcentage le plus proche.

Citations

« Le dernier aperçu du rendement des élèves publié par l'OQRE s'inscrit dans une longue tradition visant à renforcer la qualité du système d'éducation de l'Ontario grâce à des tests fondés sur des données et des recherches. Il fait état de progrès importants, particulièrement en littératie. Toutefois, il souligne également la nécessité de redoubler d'efforts dans le domaine des mathématiques, et plus particulièrement pour les élèves ayant des besoins en éducation spécialisée. À l'avenir, l'OQRE continuera de collaborer avec le gouvernement, les responsables des politiques, les spécialistes en pédagogie, le personnel enseignant de première ligne et les parents et tuteurs afin de transformer les données en mesures concrètes favorisant des résultats positifs pour les apprenantes et apprenants. »

— [Chris Day](#), président du conseil d'administration de l'OQRE

« L'OQRE fournit un portrait complet du rendement et de l'expérience d'apprentissage des élèves à travers la province. Grâce à des tests en ligne fiables qui évaluent les compétences de chaque élève en littératie et en mathématiques, l'OQRE aide à cerner les points forts ainsi que les possibilités d'amélioration, tant à l'échelle du système qu'à l'échelle locale. La publication des tendances du rendement sur trois ans et le suivi du rendement des cohortes d'élèves à des étapes clés de leur parcours scolaire fournissent des renseignements significatifs sur l'évolution de l'apprentissage. Cette année, les données de l'OQRE montrent qu'à l'élémentaire et au secondaire, le rendement en mathématiques est à la hausse, mais demeure un domaine nécessitant une attention particulière; il est encourageant de constater que les mesures de soutien ciblées ont une incidence positive, comme en témoigne l'amélioration accélérée des résultats dans les écoles prioritaires. Le rendement en littératie en 6^e année et en 10^e année demeure, dans l'ensemble, constamment élevé. Les écarts de rendement chez les élèves ayant des besoins en éducation spécialisée continuent de susciter des préoccupations et nécessitent une attention soutenue. Les données de l'OQRE, de même que ses programmes de recherche et de sensibilisation, aident les partenaires de tout l'Ontario à élaborer des plans d'amélioration efficaces afin d'assurer la réussite de chaque élève. »

— [Dan Koenig](#), directeur général de l'OQRE

Liens

[Résultats provinciaux](#)

[Tableaux de bord interactifs de l'OQRE](#)

[Dossier de recherche de l'OQRE : Suivi des parcours dans le rendement en mathématiques, écoles prioritaires en mathématiques](#)

[Communiqué du ministère de l'Éducation concernant le soutien supplémentaire en mathématiques](#)

À propos de l'OQRE

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario, régi par un conseil d'administration, qui se consacre à l'amélioration de la qualité et de l'efficacité du système d'éducation publique de la province. Notre programme primé de tests à grande échelle et nos initiatives de recherche fournissent des données et des renseignements précis et pertinents sur le rendement et l'attitude des élèves. À l'OQRE, nous sommes d'avis que l'apprentissage ne s'arrête jamais, tout comme notre mission de contribuer à la réussite de chaque élève de l'Ontario.

Pour de plus amples informations, veuillez communiquer avec :

Sophie Auclair

Agente principale des communications

Sophie.Auclair@eqao.com