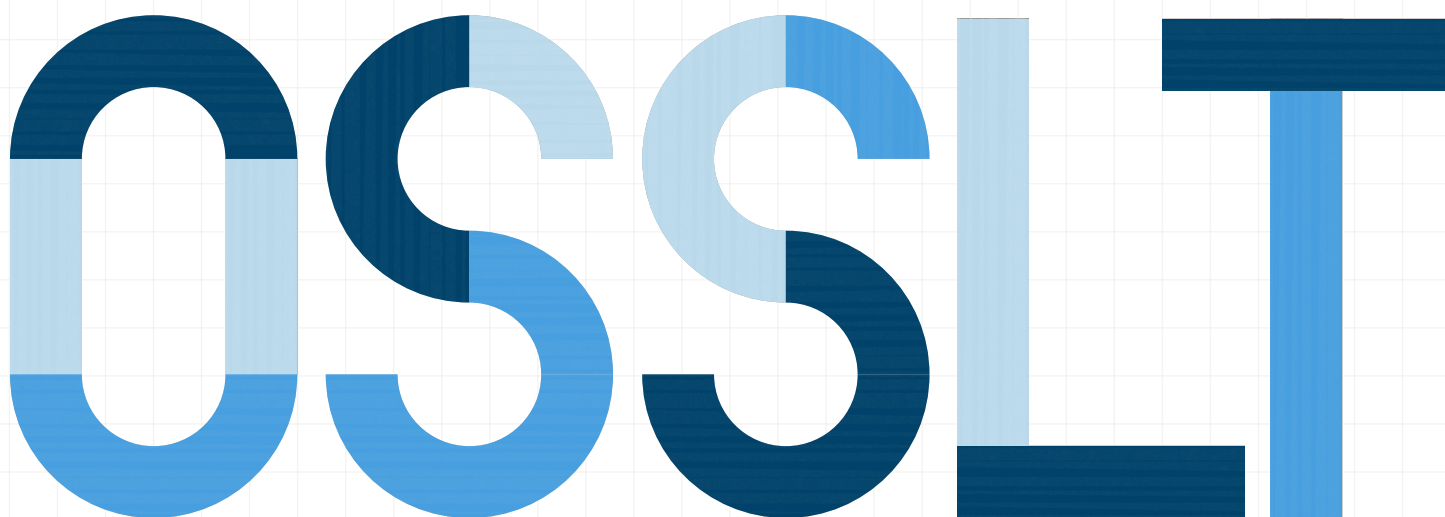


Faits saillants des résultats provinciaux

Élèves des écoles de langue anglaise,
année scolaire 2025-2026

The logo for the Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT). The letters 'OSSLT' are rendered in a large, bold, sans-serif font. Each letter is composed of two overlapping shapes: a dark blue one and a light blue one, creating a layered effect. The 'O' and 'S' are formed by two overlapping 'C' shapes, while the 'L' and 'T' are formed by two overlapping 'L' and 'T' shapes respectively.

Faits saillants des résultats provinciaux

Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)¹

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Ces données aident le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE, ainsi que les informations provenant d'autres sources, renforcent les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.



Contexte

Chaque année, l'OQRE communique les résultats à ses tests provinciaux en ligne. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation. Les résultats de 2025-2026 sont fournis avec ceux des deux années scolaires précédentes afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes d'une année à l'autre. Ces analyses des résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps.

Considérations

L'OSSLT est un test en ligne de conception linéaire qui détermine si les élèves satisfont à la norme minimale en littératie dans toutes les matières, conformément au curriculum de l'Ontario². Pour satisfaire à la condition d'obtention du diplôme, les élèves sont censés faire et réussir l'OSSLT en 10^e année.

L'OSSLT se compose de deux séances contenant des questions à réponse choisie et des questions à réponse construite. Chaque séance est conçue pour être complétée entre 65 et 75 minutes. En 2025-2026, l'OSSLT a été administré à l'automne et au printemps pour une durée totale d'environ huit semaines.

¹ Le nom du test reste en anglais, car les tests en anglais et en français sont distincts par leur contenu et les programmes-cadres qu'ils couvrent. Les élèves des écoles de langue française font le Test provincial de compétences linguistiques en 10^e année.

² En septembre 2023, le ministère de l'Éducation a introduit un nouveau programme-cadre décroisé d'anglais en 9^e année. Cela signifie que les élèves ne suivent plus le cours appliqué ou le cours théorique d'anglais en 9^e année.

Résultats du test

Les taux de réussite à l'OSSLT sont globalement élevés, ce qui démontre une stabilité dans l'acquisition par les élèves des connaissances et des habiletés en littératie énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*.



Totalité des élèves ayant participé en 2025-2026

156 063

élèves ont participé pleinement à l'OSSLT.

Remarque : Les élèves ont eu l'occasion de faire le test une deuxième fois au printemps s'ils ne l'avaient pas encore réussi à l'automne.

Sur les

132 563

élèves admissibles pour la première fois ayant fait l'OSSLT,

86 % ont réussi le test.

85 % 85 % 86 %



2023-2024 2024-2025 2025-2026

Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** des taux de réussite.

Sur les

23 500

élèves admissibles antérieurement ayant fait l'OSSLT,

49 % ont réussi le test.

52 % 50 % 49 %



2023-2024 2024-2025 2025-2026

Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

Élèves suivant le cours théorique et le cours appliqué d'anglais de 10^e année

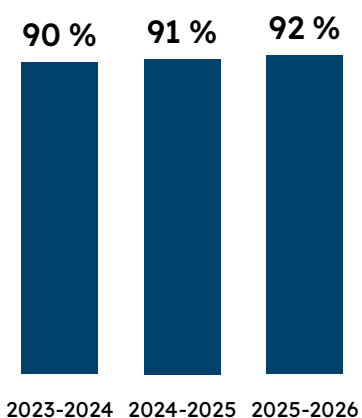
Cours théorique

Sur les

110 729

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et suivant le **cours théorique d'anglais**,

92 % ont réussi le test.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** des taux de réussite.

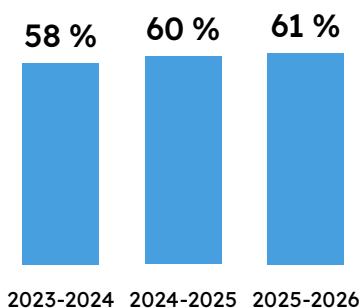
Cours appliqué

Sur les

16 799

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et suivant le **cours appliqué d'anglais**,

61 % ont réussi le test.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** des taux de réussite.

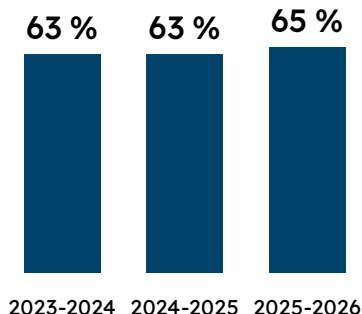


Élèves ayant des besoins en éducation spécialisée

Sur les

25 324 élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et ayant des **besoins en éducation spécialisée** (à l'exception de la douance),

65 % ont réussi le test.

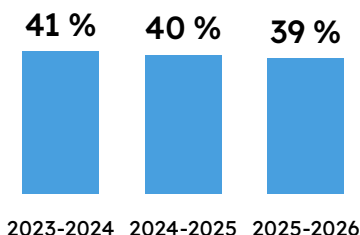


Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** des taux de réussite.

Sur les

8 108 élèves **admissibles antérieurement** ayant fait l'OSSLT et ayant des **besoins en éducation spécialisée** (à l'exception de la douance),

39 % ont réussi le test.



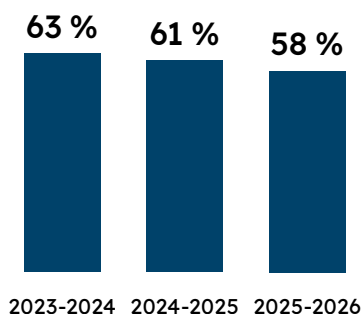
Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

Apprenantes et apprenants de la langue anglaise

Sur les

3 578 élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue anglaise**,

58 % ont réussi le test.

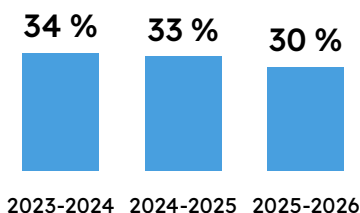


Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

Sur les

3 076 élèves **admissibles antérieurement** ayant fait l'OSSLT et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue anglaise**,

30 % ont réussi le test.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

Suivi des cohortes

Le suivi des cohortes aide la communauté éducative à comprendre les tendances en matière d'apprentissage des élèves et à prendre des mesures d'amélioration appropriées.

Les tests à grande échelle de l'OQRE fournissent des données constantes permettant de suivre le rendement des élèves de l'école élémentaire à l'école secondaire, offrant ainsi des aperçus fondés sur des preuves des tendances en matière de rendement au fil du temps. Ces données sont utiles à toute la population ontarienne qui s'investit dans la réussite des élèves en soutenant la collaboration entre les parents et les tuteurs et tuteurs, les membres du personnel enseignant et les autres membres du personnel de l'école. En favorisant des discussions éclairées, les données relatives au suivi des cohortes permettent d'élaborer des stratégies pour répondre efficacement aux divers besoins d'apprentissage.



Suivi des progrès des élèves en littératie de la 6^e année en 2021-2022 à la 10^e année en 2025-2026

Les graphiques ci-dessous présentent les résultats des élèves admissibles pour la première fois qui ont participé à l'OSSLT au cours de l'année scolaire 2025-2026 et pour lesquels l'OQRE dispose des résultats pour les composantes Lecture et Écriture du test du cycle moyen en 2021-2022, alors qu'ils étaient en 6^e année.

Élèves des écoles de langue anglaise

La cohorte comptait

110 472

élèves (ces élèves étaient en 6^e année pendant l'année scolaire 2021-2022 et en 10^e année pendant l'année scolaire 2025-2026). Les résultats de cette cohorte sont les suivants :

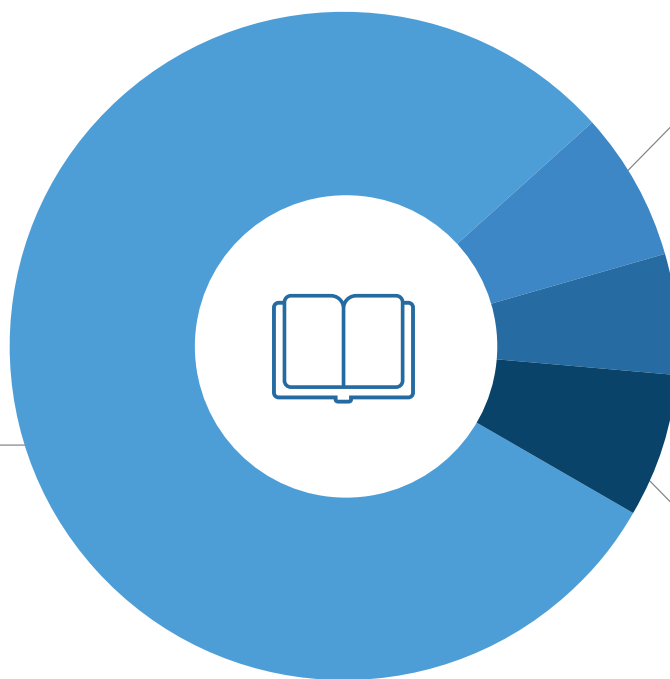
Lecture

110 430

Cette cohorte comptait
110 430 élèves.

80 %
(88 869)

Se sont maintenus
à la norme



7 %
(7 255)

Sont passés à la norme

6 %
(7 116)

Ne se sont pas
maintenus à la norme

7 %
(7 190)

N'ont jamais atteint la norme

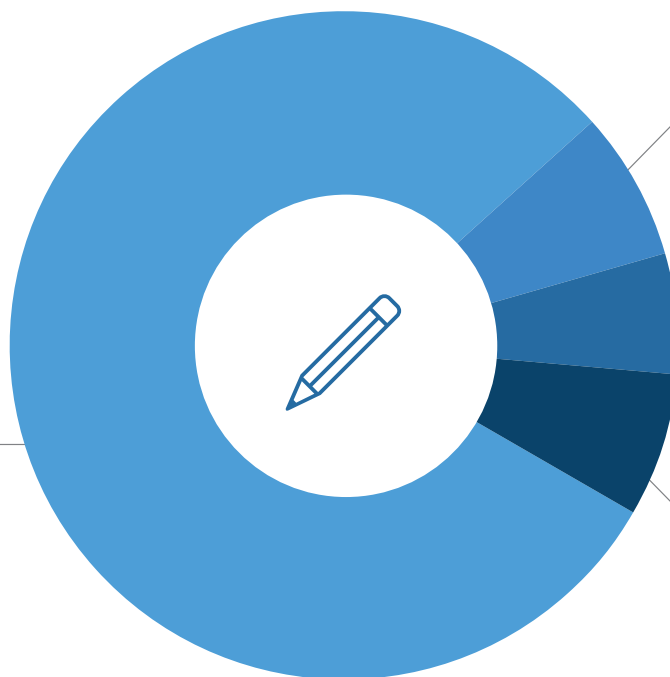
Écriture

110 337

Cette cohorte comptait
110 337 élèves.

80 %
(87 784)

Se sont maintenus
à la norme



7 %
(8 261)

Sont passés à la norme

6 %
(7 007)

Ne se sont pas
maintenus à la norme

7 %
(7 285)

N'ont jamais atteint la norme

Se sont maintenus à la norme :
les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e année et qui ont réussi l'OSSLT en 10^e année

Sont passés à la norme :
les élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui ont réussi l'OSSLT en 10^e année

Ne se sont pas maintenus à la norme :
les élèves qui ont atteint la norme provinciale en 6^e année, mais qui n'ont pas encore réussi l'OSSLT en 10^e année

N'ont jamais atteint la norme :
les élèves qui ont obtenu des résultats inférieurs à la norme provinciale en 6^e année et qui n'ont pas encore réussi l'OSSLT en 10^e année

Remarque : Les chiffres ont été arrondis au pourcentage le plus proche.

Une majorité des élèves de langue anglaise ayant fait le test de l'OQRE en 6^e année en 2021-2022 et en 10^e année en 2025-2026 se sont maintenus ou sont passés à la norme provinciale en littératie (87 % en lecture et le même pourcentage en écriture).



Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis pendant l'administration du test et offrent de précieux renseignements attitudinaux et contextuels sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la littératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

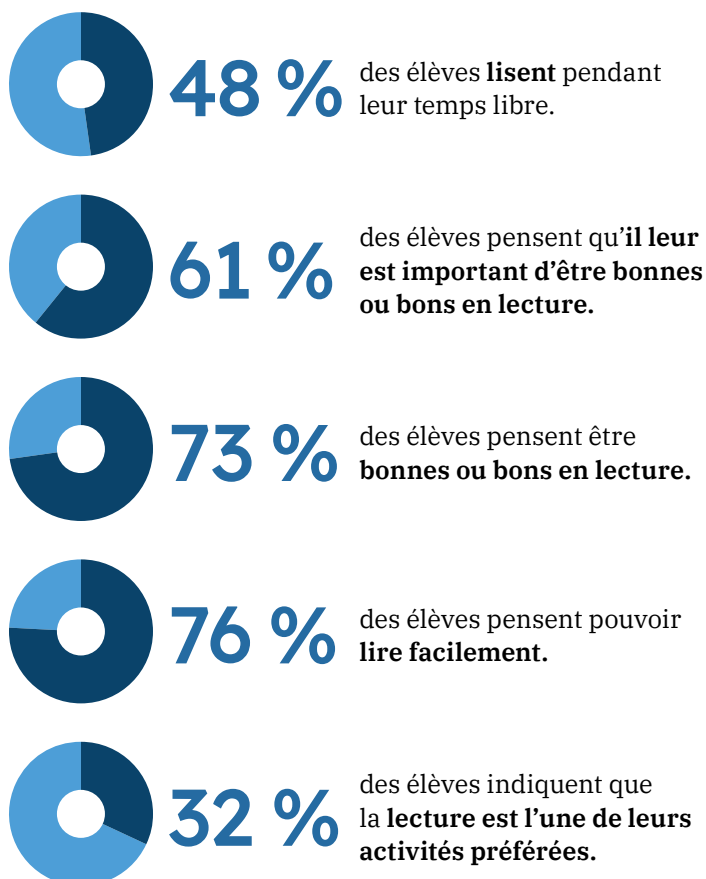
Dans l'ensemble, 80 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 812 enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 99 directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Intérêt et confiance en littératie³



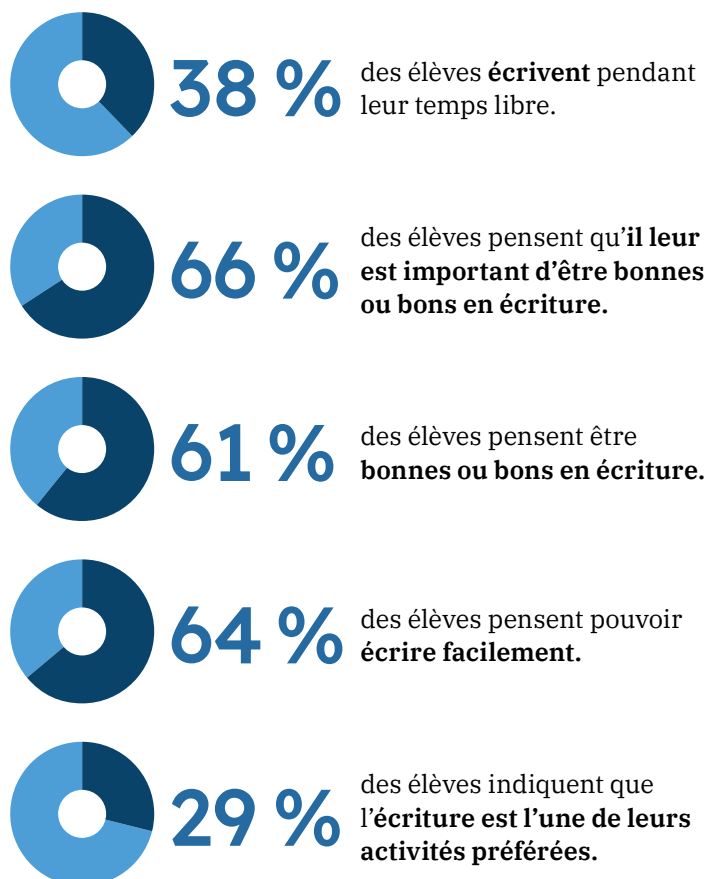
Lecture

Dans l'ensemble,



Écriture

Dans l'ensemble,



³ Combinaison des données des élèves admissibles pour la première fois et des élèves admissibles antérieurement.

Accès à la technologie et savoir-faire technologique⁴



Dans l'ensemble,

89 %

des élèves indiquent avoir accès à une **bonne connexion Internet** à la maison pour faire leurs travaux scolaires.

83 %

des élèves indiquent utiliser la **technologie** pour améliorer leurs connaissances et leurs compétences.

Apprentissage autonome et collaboration⁵



Dans l'ensemble,

77 %

des élèves indiquent **continuer d'essayer** en cas d'erreur ou si quelque chose est difficile.

79 %

des élèves indiquent qu'il leur est important de **faire de leur mieux** à l'école.

68 %

des élèves pensent que l'**apprentissage en groupe** est une bonne façon d'apprendre.



^{4, 5} Combinaison des données des élèves admissibles pour la première fois et des élèves admissibles antérieurement.

Enseignement des compétences transférables



Dans l'ensemble,



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **communication** (par exemple, à l'oral, à l'écrit) dans leurs pratiques générales.



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **littératie numérique** (par exemple, évaluation des sources d'information, confidentialité et sécurité) dans leurs pratiques générales.

Utilisation des données de l'OQRE



Dans l'ensemble,



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux **attentes du programme-cadre**.



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour contribuer à la **planification des programmes**, à la **répartition des ressources** ou aux **méthodes pédagogiques**.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario, régi par un conseil d'administration, qui se consacre à l'amélioration de la qualité et de l'efficacité du système d'éducation publique de la province. Notre programme primé de tests à grande échelle et nos initiatives de recherche fournissent des données et des renseignements précis et pertinents sur le rendement et l'attitude des élèves. À l'OQRE, nous sommes d'avis que l'apprentissage ne s'arrête jamais, tout comme notre mission de contribuer à la réussite de chaque élève de l'Ontario.

Pour explorer d'autres données de l'OQRE, veuillez consulter :
[Résultats à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province](#)
[Tableaux de bord interactifs de l'OQRE](#)

