

Faits saillants des résultats provinciaux

Élèves des écoles de langue
française, année scolaire
2025-2026



Faits saillants des résultats provinciaux

Test de mathématiques, 9^e année

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Ces données aident le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE, ainsi que les informations provenant d'autres sources, renforcent les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.



Contexte

Chaque année, l'OQRE communique les résultats à ses tests provinciaux en ligne. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation. Les résultats de 2025-2026 sont fournis avec ceux des deux années scolaires précédentes afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes d'une année à l'autre. Ces analyses des résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps.

Considérations

Le Test de mathématiques, 9^e année, est un test en ligne utilisant un modèle de test adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes qui mesure les connaissances et les habiletés en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin du cours de mathématiques de 9^e année, conformément au curriculum de l'Ontario. Pour l'année scolaire 2025-2026, le ministère de l'Éducation a déterminé que les résultats du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE devaient être inclus dans l'évaluation finale du cours de mathématiques de 9^e année, à raison d'un minimum de 10 % et d'un maximum de 30 % de la note finale.

En 2025-2026, le Test de mathématiques, 9^e année, a été administré en hiver et au printemps pour une durée totale d'environ huit semaines, les élèves faisant le test au terme de leur cours de mathématiques.

Résultats du test¹

Les résultats du rendement des élèves de 9^e année sont restés les mêmes par rapport à l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

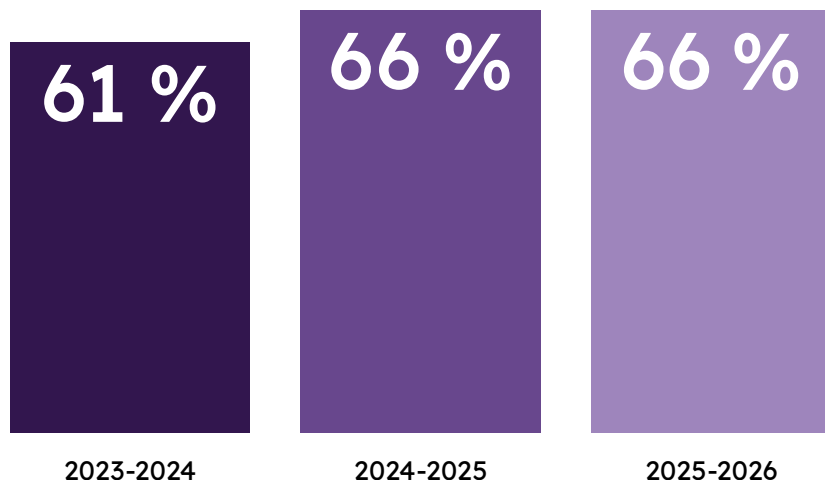
Totalité des élèves ayant participé en 2025-2026

Sur les

6 988

élèves ayant participé pleinement au
Test de mathématiques, 9^e année,

66 % ont atteint la norme provinciale
(niveaux 3 et 4).



Remarque : De plus, 15 % (1 019) de l'ensemble des élèves étaient proches d'atteindre la norme provinciale².

¹ L'OQRE communique uniquement les résultats du rendement des élèves ayant participé pleinement. Cela inclut l'ensemble des élèves qui ont participé au test et qui, par conséquent, disposent de données.

² Il est encourageant de constater que parmi les 29 % d'élèves qui ont atteint le niveau 2 en mathématiques (2 019 élèves), plus de la moitié (1 019 élèves) étaient proches (comme l'indique un résultat élevé pour le niveau 2) d'atteindre la norme provinciale et ont démontré la plupart des connaissances et habiletés requises pour les années suivantes.

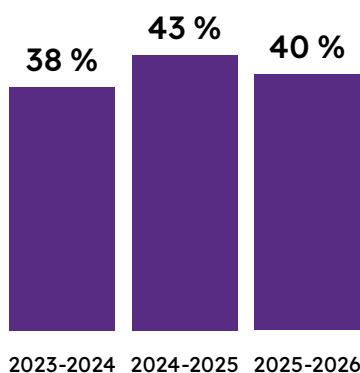
Élèves ayant des besoins en éducation spécialisée

Sur les

1 339

élèves ayant fait le **Test de mathématiques, 9^e année**, et ayant des **besoins en éducation spécialisée** (à l'exception de la douance),

40 % ont atteint la norme provinciale.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **des variations** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

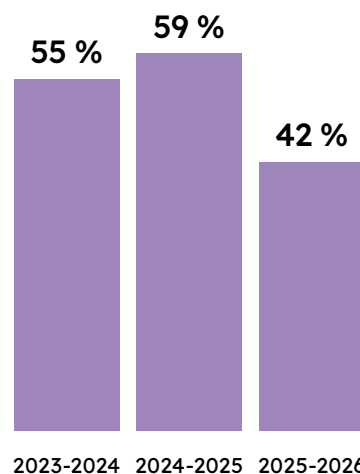
Apprenantes et apprenants de la langue française³

Sur les

389

élèves ayant fait le **Test de mathématiques, 9^e année**, et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue française**,

42 % ont atteint la norme provinciale.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **des variations** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.



³ En septembre 2025, un nouveau modèle d'appui aux élèves plurilingues apprenant le français a remplacé le programme d'ALF et le PANA. Par conséquent, les résultats de 2025-2026 ne sont pas entièrement comparables à ceux des années précédentes et devraient être interprétés dans le contexte de cette transition.

Suivi des cohortes

Le suivi des cohortes aide la communauté éducative à comprendre les tendances en matière d'apprentissage des élèves et à prendre des mesures d'amélioration appropriées.

Les tests à grande échelle de l'OQRE fournissent des données constantes permettant de suivre le rendement des élèves de l'école élémentaire à l'école secondaire, offrant ainsi des aperçus fondés sur des preuves des tendances en matière de rendement au fil du temps. Ces données sont utiles à toute la population ontarienne qui s'investit dans la réussite des élèves en soutenant la collaboration entre les parents et les tuteurs et tuteurs, les membres du personnel enseignant et les autres membres du personnel de l'école. En favorisant des discussions éclairées, les données relatives au suivi des cohortes permettent d'élaborer des stratégies pour répondre efficacement aux divers besoins d'apprentissage.



Suivi des progrès des élèves en mathématiques de la 6^e année en 2022-2023 à la 9^e année en 2025-2026

Les graphiques ci-dessous montrent les résultats en mathématiques des élèves de 9^e année de l'année scolaire 2025-2026, qui étaient en 6^e année pour le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, en 2022-2023.

Élèves des écoles de langue française

La cohorte comptait

6 094

élèves (ces élèves étaient en 6^e année pendant l'année scolaire 2022-2023 et en 9^e année pendant l'année scolaire 2025-2026). Les résultats en mathématiques de cette cohorte de la 6^e année à la 9^e année sont les suivants :

51 %
(3 118)

Se sont maintenus
à la norme

16 %
(1 005)

Sont passés
à la norme

27 %
(1 623)

N'ont jamais atteint
la norme

6 %
(348)

Ne se sont pas maintenus
à la norme

**Se sont maintenus
à la norme :**
les élèves qui ont atteint
la norme provinciale
en 6^e et en 9^e année

**Sont passés
à la norme :**
les élèves qui n'ont pas
atteint la norme provinciale
en 6^e année, mais qui l'ont
atteinte en 9^e année

**Ne se sont pas maintenus
à la norme :**
les élèves qui ont atteint la
norme provinciale en 6^e année,
mais qui ne l'ont pas atteinte
en 9^e année

**N'ont jamais atteint
la norme :**
les élèves qui ont obtenu des
résultats inférieurs à la norme
provinciale en 6^e et en 9^e année

Remarque : Les chiffres ont été arrondis au pourcentage le plus proche.

Une majorité des élèves de langue française ayant fait le test de l'OQRE en 6^e année en 2022-2023 et en 9^e année en 2025-2026 se sont maintenus ou sont passés à la norme provinciale en mathématiques (51 % se sont maintenus à la norme et 16 % sont passés à la norme). Plus d'un quart des élèves de langue française n'ont jamais atteint la norme en mathématiques, ni en 6^e année, ni en 9^e année (27 %).

Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis pendant l'administration du test et offrent de précieux renseignements attitudinaux et contextuels sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la numératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Dans l'ensemble, 91 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 126 enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 50 directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

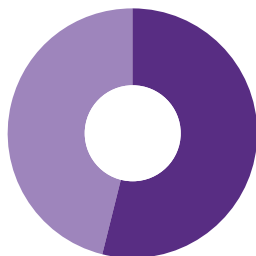
Intérêt et confiance en mathématiques



Dans l'ensemble,

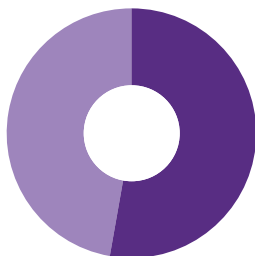
54 %

des élèves **aiment les mathématiques.**



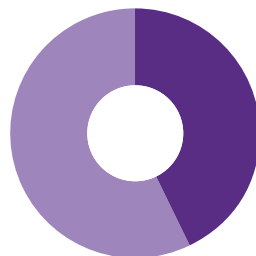
53 %

des élèves pensent être **bonnes ou bons en mathématiques.**



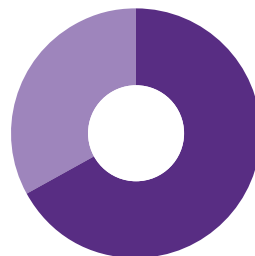
43 %

des élèves déclarent que les **mathématiques sont l'une de leurs matières préférées.**



67 %

des élèves pensent **comprendre la plupart des mathématiques** qu'on leur enseigne.



Mentalité de croissance



Dans l'ensemble,

17 %

des élèves pensent que **seulement certaines personnes peuvent être bonnes en mathématiques.**

70 %

des élèves pensent que **presque tout le monde peut comprendre les mathématiques** s'il est capable d'y travailler.

88 %

des élèves pensent qu'**une personne peut toujours s'améliorer en mathématiques.**

Accès à la technologie et savoir-faire technologique



Dans l'ensemble,

91 %

des élèves indiquent avoir accès à une **bonne connexion Internet** à la maison pour faire leurs travaux scolaires.

82 %

des élèves indiquent utiliser la **technologie** pour améliorer leurs connaissances et leurs compétences.

Apprentissage autonome et collaboration



Dans l'ensemble,

80 %

des élèves indiquent **continuer d'essayer** en cas d'erreur ou si quelque chose est difficile.

84 %

des élèves indiquent qu'il leur est important de **faire de leur mieux** à l'école.

74 %

des élèves pensent que l'**apprentissage en groupe** est une bonne façon d'apprendre.



Enseignement des compétences transférables



Dans l'ensemble,



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **pensée critique** et la **résolution de problèmes** (par exemple, traitement de questions complexes, prise de décisions éclairées, analyse de l'information) dans leurs pratiques générales.



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que l'**apprentissage autodirigé** (par exemple, persévérance, mentalité de croissance, établissement d'objectifs) dans leurs pratiques générales.

Utilisation des données de l'OQRE



Dans l'ensemble,



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux **attentes du programme-cadre**.



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour contribuer à la **planification des programmes**, à la **répartition des ressources** ou aux **méthodes pédagogiques**.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario, régi par un conseil d'administration, qui se consacre à l'amélioration de la qualité et de l'efficacité du système d'éducation publique de la province. Notre programme primé de tests à grande échelle et nos initiatives de recherche fournissent des données et des renseignements précis et pertinents sur le rendement et l'attitude des élèves. À l'OQRE, nous sommes d'avis que l'apprentissage ne s'arrête jamais, tout comme notre mission de contribuer à la réussite de chaque élève de l'Ontario.

Pour explorer d'autres données de l'OQRE, veuillez consulter :
[Résultats à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province](#)
[Tableaux de bord interactifs de l'OQRE](#)

