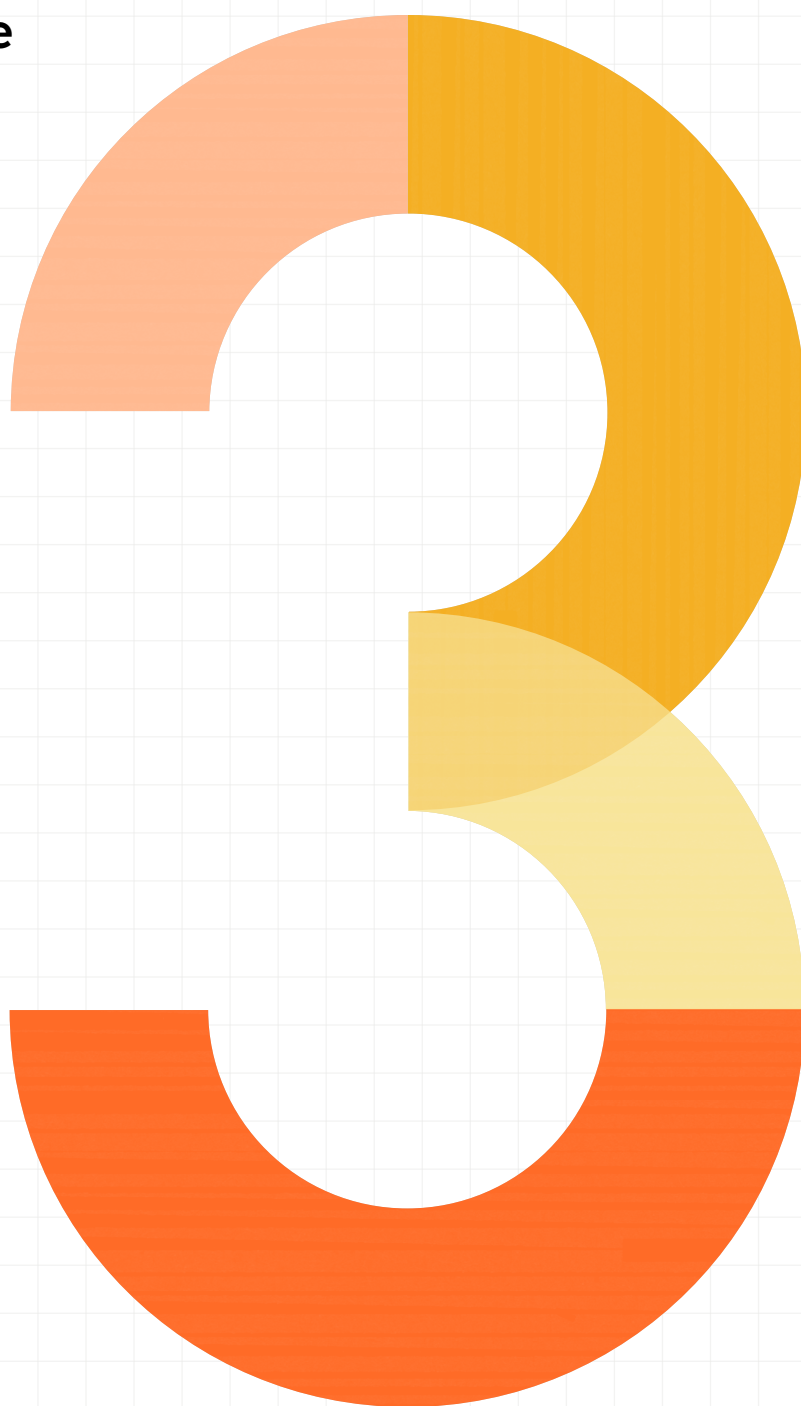


Faits saillants des résultats provinciaux

Élèves des écoles de langue
française, année scolaire
2025-2026



Faits saillants des résultats provinciaux

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (3^e année)

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Ces données aident le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE, ainsi que les informations provenant d'autres sources, renforcent les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.



Contexte

Chaque année, l'OQRE communique les résultats à ses tests provinciaux en ligne. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation. Les résultats de 2025-2026 sont fournis avec ceux des deux années scolaires précédentes afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes d'une année à l'autre. Ces analyses des résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps.

Considérations

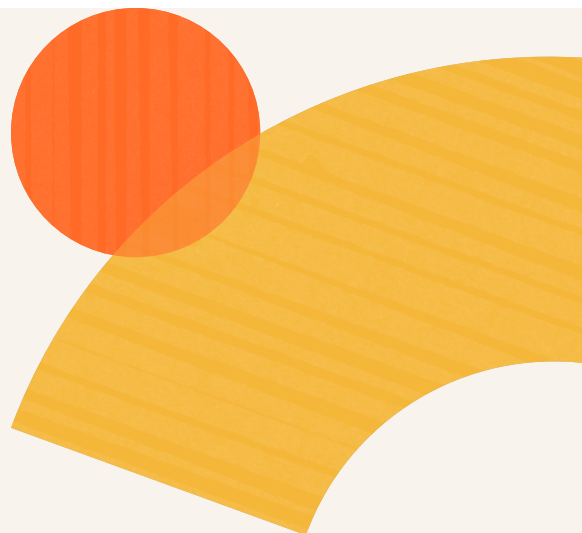
Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, administré aux élèves de 3^e année, est un test en ligne qui mesure les connaissances et les habiletés en lecture, écriture et mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3^e année, conformément au curriculum de l'Ontario¹.

En 2025-2026, le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, a été administré de début mai à début juin 2026.

¹ L'introduction d'un nouveau programme-cadre de français en 2023 a nécessité une nouvelle conception des composantes Lecture et Écriture du test. En outre, de nouvelles tendances et de nouvelles bases de référence ont été établies et, conformément aux pratiques exemplaires en matière d'évaluation à grande échelle, des normes ont été définies en lecture et en écriture afin de déterminer des niveaux de rendement.

Résultats du test²

Les résultats du rendement des élèves de 3^e année ont diminué en lecture, ont augmenté en écriture et sont restés les mêmes en mathématiques, par rapport à ceux de 2024-2025. La tendance sur trois ans montre que le pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale a diminué en lecture et a augmenté en écriture et en mathématiques.



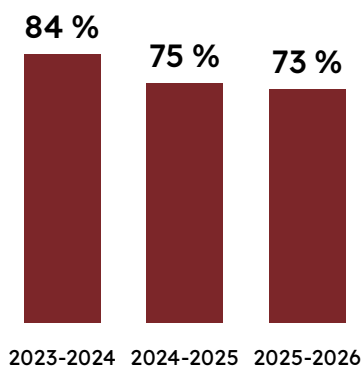
Totalité des élèves ayant participé en 2025-2026

Lecture



8 578

élèves ont participé pleinement à la **composante Lecture du test du cycle primaire**.



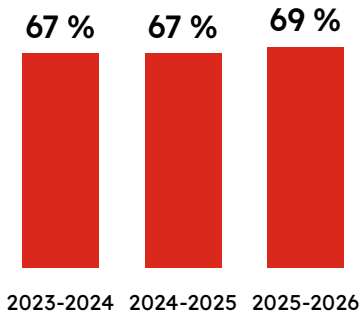
73 % des élèves ayant participé pleinement ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en lecture.

Écriture



8 573

élèves ont participé pleinement à la **composante Écriture du test du cycle primaire**.



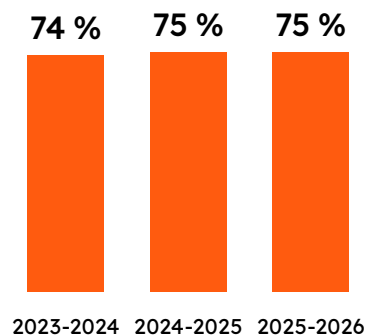
69 % des élèves ayant participé pleinement ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en écriture.

Mathématiques



8 602

élèves ont participé pleinement à la **composante Mathématiques du test du cycle primaire**.



75 % des élèves ayant participé pleinement ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en mathématiques³.

² L'OQRE communique uniquement les résultats du rendement des élèves ayant participé pleinement. Cela inclut l'ensemble des élèves qui ont participé au test et qui, par conséquent, disposent de données.

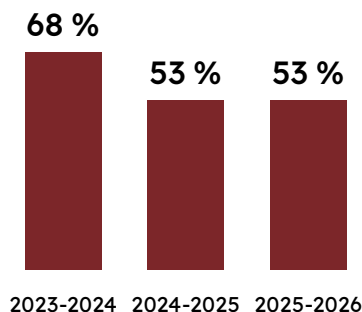
³ Il est encourageant de constater que parmi les 21 % d'élèves qui ont atteint le niveau 2 en mathématiques (1 848 élèves), plus de la moitié (1 011 élèves) étaient proches (comme l'indique un résultat élevé pour le niveau 2) d'atteindre la norme provinciale et ont démontré la plupart des connaissances et habiletés requises pour les années suivantes.

Élèves ayant des besoins en éducation spécialisée

Sur les **1 151** élèves ayant fait le test du **cycle primaire** et ayant des **besoins en éducation spécialisée** (à l'exception de la douance),

53 %

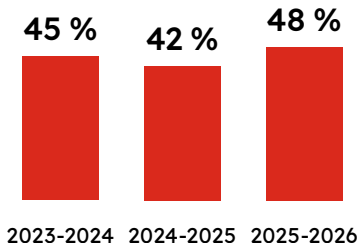
ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.



Les résultats sont **les mêmes** que ceux de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

48 %

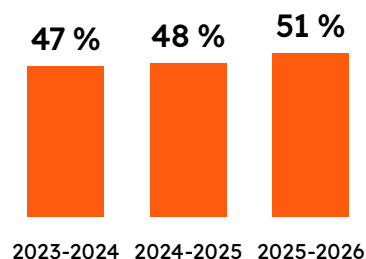
ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **des variations** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

51 %

ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.



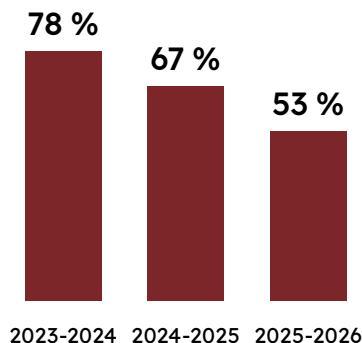
Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

Apprenantes et apprenants de la langue française⁴

Sur les **1 736** élèves ayant fait le test du **cycle primaire** et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue française**,

53 %

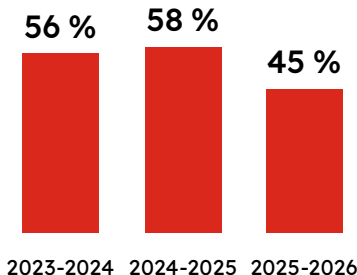
ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

45 %

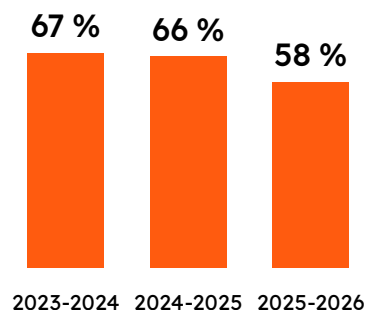
ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **des variations** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

58 %

ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

⁴ En septembre 2025, un nouveau modèle d'appui aux élèves plurilingues apprenant le français a remplacé le programme d'ALF et le PANA. Par conséquent, les résultats de 2025-2026 ne sont pas entièrement comparables à ceux des années précédentes et devraient être interprétés dans le contexte de cette transition.

Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis pendant l'administration du test et offrent de précieux renseignements attitudinaux et contextuels sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la littératie et de la numératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Dans l'ensemble, 98 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 364 enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 174 directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Intérêt et confiance en littératie



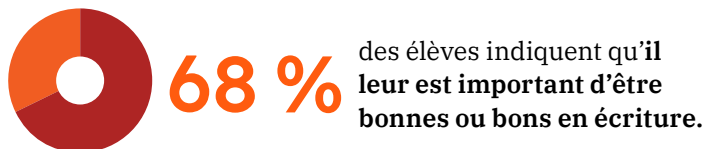
Lecture

Dans l'ensemble,



Écriture

Dans l'ensemble,



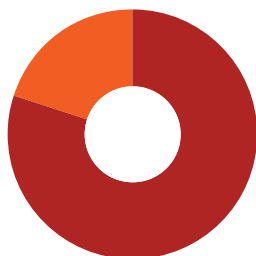
Intérêt et confiance en mathématiques



Dans l'ensemble,

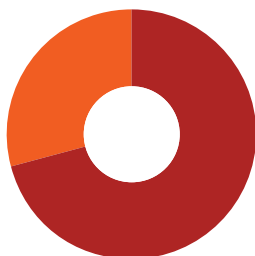
80 %

des élèves **aiment les mathématiques**.



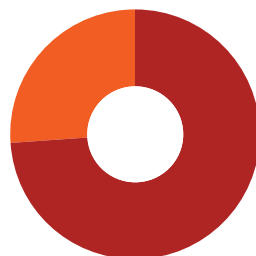
71 %

des élèves pensent être **bonnes ou bons en mathématiques**.



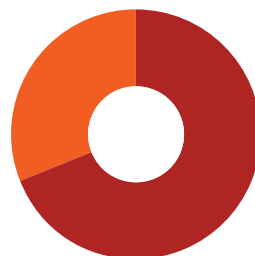
74 %

des élèves indiquent qu'il leur est **important d'être bonnes ou bons en mathématiques**.



69 %

des élèves indiquent que les **mathématiques sont l'une de leurs matières préférées**.



Mentalité de croissance en mathématiques



Dans l'ensemble,

80 %

des élèves pensent qu'**une personne peut toujours s'améliorer en mathématiques**.

67 %

des élèves pensent que **presque tout le monde peut comprendre les mathématiques** s'il est capable d'y travailler.

Accès à la technologie et savoir-faire technologique



Dans l'ensemble,

28 %

des élèves indiquent pouvoir utiliser **Internet à la maison** pour faire leurs travaux scolaires.

55 %

des élèves indiquent utiliser la **technologie** pour apprendre de nouvelles choses.



Apprentissage autonome et collaboration



Dans l'ensemble,

81 %

des élèves indiquent **continuer d'essayer** en cas d'erreur ou si quelque chose est difficile.

87 %

des élèves indiquent qu'il leur est important de **faire de leur mieux** à l'école.

71 %

des élèves pensent que l'**apprentissage en groupe** est une bonne façon d'apprendre.

Enseignement des compétences transférables



Dans l'ensemble,



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **pensée critique** et la **résolution de problèmes** (par exemple, traitement de questions complexes, prise de décisions éclairées, analyse de l'information) dans leurs pratiques générales.



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **communication** (par exemple, à l'oral, à l'écrit) dans leurs pratiques générales.

Utilisation des données de l'OQRE



Dans l'ensemble,



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux **attentes du programme-cadre**.



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour contribuer à la **planification des programmes**, à la **répartition des ressources** ou aux **méthodes pédagogiques**.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario, régi par un conseil d'administration, qui se consacre à l'amélioration de la qualité et de l'efficacité du système d'éducation publique de la province. Notre programme primé de tests à grande échelle et nos initiatives de recherche fournissent des données et des renseignements précis et pertinents sur le rendement et l'attitude des élèves. À l'OQRE, nous sommes d'avis que l'apprentissage ne s'arrête jamais, tout comme notre mission de contribuer à la réussite de chaque élève de l'Ontario.

Pour explorer d'autres données de l'OQRE, veuillez consulter :
[Résultats à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province](#)
[Tableaux de bord interactifs de l'OQRE](#)

