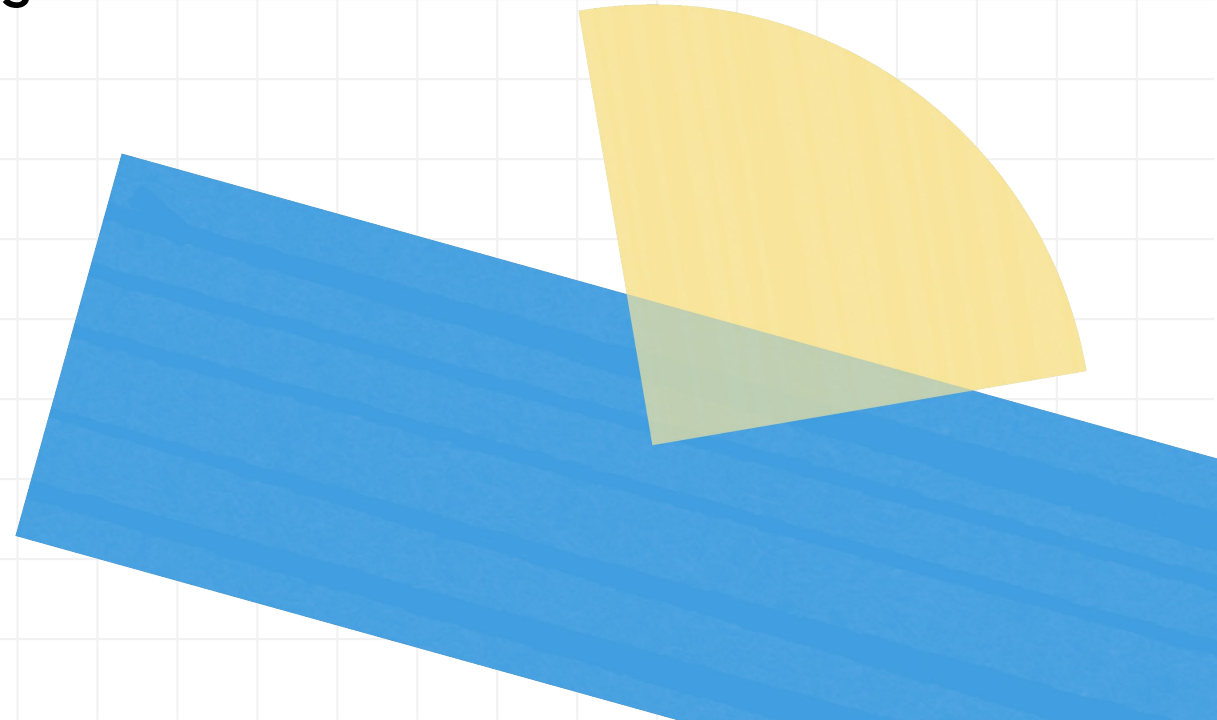


TPCL

Comprendre les guides de notation du texte d'opinion

Réponses de l'élève avec commentaires
et explications des codes

Les devoirs sont-ils utiles pour
les élèves?



Évaluation à grande échelle

Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) permet de déterminer si les élèves atteignent la norme minimale en littératie afin d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario. Contrairement aux évaluations diagnostiques continues faites en salle de classe afin d'orienter l'enseignement quotidien, les tests à grande échelle permettent d'obtenir une vue d'ensemble standardisée de l'efficacité du système éducatif et du rendement des élèves.

Les habiletés en écriture évaluées dans le TPCL

Dans la composante Écriture, les élèves répondent à des questions à réponse choisie et démontrent leur capacité à communiquer des idées et des informations de manière claire et cohérente en rédigeant un texte d'opinion.

La combinaison de questions à réponse choisie et d'une tâche d'écriture met l'accent sur trois habiletés en écriture :

1. développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
2. structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
3. utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

Étant donné qu'un test à grande échelle ne permet pas d'accéder à un processus complet de révision et de « mise au propre », le texte d'opinion rédigé au TPCL est noté en tant que première ébauche.

Pour de plus amples détails, veuillez consulter le document-cadre du TPCL :

10 Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Contenu du guide

Ce guide de notation est conçu pour soutenir le personnel enseignant dans l'évaluation des réponses du texte d'opinion en préparation au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). Chaque guide de notation comprend sa propre grille de notation pour le développement du sujet et pour les conventions linguistiques.

- Le **développement du sujet** réfère à la clarté, la pertinence, la qualité des idées, et à la façon dont l'élève appuie et organise ses idées dans sa réponse.
- Les **conventions linguistiques** réfèrent à la façon dont une réponse d'élève démontre avec précision l'utilisation de la ponctuation, de la grammaire, de la syntaxe et de l'orthographe correspondant à son niveau scolaire.
- Chaque code comprend des pistes de réflexion qui peuvent être utilisées avec les élèves.
- Des exemples des grilles de notation se trouvent dans le document-cadre du TPCL :
10 Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)
- Les commentaires fournis à propos des exemples de réponses d'élèves illustrent la manière dont l'élève développe ses idées en fonction des codes de notation. D'autres élèves peuvent s'y référer pour mieux comprendre à quoi ressemble une réponse correspondant à chaque code.

Comment le personnel enseignant peut-il utiliser ces guides de notation

- Le personnel enseignant peut adapter la terminologie des grilles de notation pour les élèves et utiliser ces grilles pour évaluer des travaux d'écriture courants réalisés en classe afin que les élèves se familiarisent avec les critères de notation du TPCL.
- Les élèves peuvent comparer leur travail à ces exemples de réponses d'élèves et identifier des pistes d'amélioration.
- Le personnel enseignant peut utiliser les pistes de réflexion proposées pour aider les élèves à améliorer leurs compétences en écriture.
- Le personnel enseignant peut organiser des rencontres équipes-école en utilisant les exemples de réponses d'élèves et les grilles de notation afin d'harmoniser la notation entre les classes et les départements.
 - Évaluer le travail des élèves comme une première ébauche (dans le cadre d'un test à grande échelle).
 - Mettre l'accent sur l'organisation et le développement des idées.
 - Évaluer séparément les conventions linguistiques et le développement du sujet.
 - Utiliser les commentaires comme modèle de rétroaction.
- Les exemples de réponses d'élèves ayant obtenu des codes plus bas peuvent être utilisés pour enseigner des stratégies de révision.

Rétroaction pour les élèves n'ayant pas encore réussi

Rétroaction à l'intention des élèves concernant le développement du sujet, sur la base d'observations communes issues des réponses au TPCL :

- fais le lien entre la réponse et le sujet donné;
- exprime une opinion claire et cohérente;
- inclus suffisamment d'idées secondaires précises et choisies avec soin;
- structure ton texte de façon à ce que la progression des idées soit rigoureuse.

Rétraction à l'intention des élèves concernant les conventions linguistiques, sur la base d'observations communes issues des réponses au TPCL :

- Veille à appliquer les conventions linguistiques qui devraient être acquises à la fin de la 9^e année d'après *Le curriculum de l'Ontario* comme la syntaxe, la grammaire (p. ex., la terminaison des verbes, les homophones), l'orthographe (des mots les plus courants) et la ponctuation (p. ex., le point final, les apostrophes, les guillemets).

Le sujet du texte d'opinion

Rédige un texte d'opinion sur le sujet suivant :

Les devoirs sont-ils utiles pour les élèves?

- Inclus dans ta réponse : une introduction, un développement et une conclusion.
- Appuie ton opinion à l'aide d'arguments, d'exemples ou de faits pertinents.
- Assure-toi de bien expliquer tes arguments.

Tape ta réponse dans l'espace réservé ci-dessous (approximativement 550 mots).

TPCL – Grille de notation : Développement du sujet

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
I	Le texte est soit : • un commentaire sur la tâche; • non pertinent ou hors sujet (le contenu n'est pas lié au sujet); • illisible (caractères quelconques, pas rédigé en français); • une expression d'opinion sans aucune idée (p. ex., « oui » ou « non » suivi de la reformulation de la question, ou juste « oui » ou « non »); • une répétition de la question.
10	Le texte est lié au sujet, mais ne comprend aucune expression d'opinion. ou Le texte comprend une expression d'opinion avec des idées non développées, ou appuyées à l'aide d'idées secondaires non liées à l'opinion. Il n'y a aucune structure apparente du contenu.
20	Le texte est lié au sujet, mais une partie du texte seulement comprend une opinion exprimée et développée. ou Le texte est lié au sujet, et comprend une opinion exprimée et développée, mais l'opinion est peu claire ou changeante. Le lien entre les idées secondaires et l'opinion n'est pas toujours évident. Les idées secondaires sont insuffisantes : trop peu nombreuses ou répétitives. La structure du contenu est peu apparente.
30	Le texte est lié au sujet et comprend une opinion claire. Les idées secondaires sont insuffisantes ou vagues ou ne sont pas toujours clairement liées à l'opinion. La structure du contenu est apparente, mais des ruptures gênent la communication.
40	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes; cependant quelques-unes seulement sont précises. La structure du contenu est mécanique et les ruptures ne gênent pas la communication.
50	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises. La structure du contenu est logique.
60	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, nettement maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises qui sont choisies avec soin. La structure du contenu est cohérente et assure une progression rigoureuse des idées.

Code I

Réponse de l'élève

Oui, les devoirs sont utiles.

Commentaire

La réponse est une expression d'opinion sans aucune idée secondaire. C'est une reformulation de la question précédée de Oui.

Code 10

Réponse de l'élève

Les devoirs peuvent être utiles pour les élèves qu'il veuille savoir plus sur le travail mais autre que ça les devoirs sont pas trop utiles ça aide pas le travail dans le futur pour quoi faire ou quoi savoir

Commentaire

Le texte ne comprend aucune expression d'opinion :
« peuvent être utiles... mais autre que ça les devoirs sont pas trop utiles. »

Il n'y a aucune structure apparente du contenu.

Piste de réflexion : De quelle manière l'idée pourrait-elle être exprimée plus clairement? Quelles idées ou détails pourraient être ajoutés à cette réponse?

Code 20

Réponse de l'élève

Les devoirs sont-ils utiles pour les élèves mont opinion car si tu fais tes devoir tu va avoir plus de réussite que une personne qui fais pas ses devoirs.

les devoirs peut te rendre un test plus facile car tu a étudier et tu a faite tes devoirs.

Commentaire

Le texte est lié au sujet, et comprend une opinion exprimée et développée, mais les idées secondaires sont insuffisantes : trop peu nombreuses.

La structure du contenu est peu apparente.

Opinion : « Les devoirs sont-ils utiles pour les élèves mont opinion car si tu fais tes devoir tu va avoir plus de réussite que une personne qui fais pas ses devoirs. »

Idées secondaires insuffisantes : « les devoirs peut te rendre un test plus facile car tu a étudier et tu a faite tes devoirs. »

La structure du contenu est peu apparente.

Piste de réflexion : De quelle manière les idées et les détails pourraient-ils être mieux reliés à l'opinion? Quels autres détails pourraient être ajoutés? De quelle manière le texte est-il organisé?

Code 30

Réponse de l'élève

Les devoirs sont quelque choses que l'enseignante assigne aux élèves pour faire à la maison. Alors, la question est Les devoirs sont-ils utiles pour les élèves? Je pense que oui; et j'ai deux raisons pour expliquer mon raisonnement.

Premièrement, ça aide beaucoup à améliorer ton compréhension. Faire des devoirs aide des élèves à mieux comprendre toutes les étapes et tous les détails de ses travaux.

Deuxièmement, avoir des devoirs t'aide à étudier. Quand tu te prépares pour un test, ou même l'examen tu peux étudier les devoirs que tu as faits à la maison avant le test et tu seras prêt quand le test arrive.

En conclusion, c'est important d'avoir des devoirs parce que ça va t'aider dans toute ta classe et te mettre à jour avec tes travaux.

Commentaire

Le texte est lié au sujet et comprend une opinion claire. Les idées secondaires sont insuffisantes ou vagues ou ne sont pas toujours clairement liées à l'opinion.

La structure du contenu est apparente, mais des ruptures gênent la communication.

Opinion : « Je pense que, oui... »

Idées insuffisantes et vagues : (2^e paragraphe)

« ... des devoirs aident des élèves à mieux comprendre toutes les étapes et tous les détails de ses travaux. »

La structure du contenu est apparente.

Piste de réflexion : Qu'est-ce que ce texte apporte de plus par rapport au Code 20? Que peut faire l'élève pour obtenir un code plus élevé?

Code 40

Réponse de l'élève

De nos jours, les élèves reçoivent des devoirs, mais parfois il ne le font pas parce qu'ils pensent que c'est inutile. Selon moi, les devoirs sont très utiles, et dans les paragraphes suivants, je vais vous expliquer pourquoi.

Premièrement, les devoirs sont importants parce que c'est du bon pratique. Quand tu commences une nouvelle unité en math, par exemple, ton enseignant te donne des devoirs pour que tu pratiques et pour que tu sois plus intelligent en cette matière.

Deuxièmement, ton enseignant peut noter les devoirs, et le compter pour ton note finale. Si tu es en train d'échouer la classe, tu peux faire tes devoirs, et ça va monter ton note pour que ça soit plus facile à passer la classe.

Et finalement, les devoirs sont pas toujours du travail d'un manuel, mais les devoirs peuvent aussi être des projets. Si tu n'as pas fini ton projet de science, par exemple, amène-le à la maison, et tu peux le finir chez toi.

En conclusion, les devoirs ne sont pas inutiles, du tout. Au contraire, ils sont très utiles. Mais, malheureusement, il y a toujours des élèves qui pensent qu'ils n'ont pas besoin des devoirs, ils sont déjà intelligents. Les devoirs sont de bonnes choses et si tu veux être meilleur en écoles, fais les devoirs.

Commentaire

Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes; cependant quelques-unes seulement sont précises.

La structure du contenu est mécanique et les ruptures ne gênent pas la communication.

Opinion : « ... les devoirs sont très utiles... »

Idées secondaires suffisantes, mais certaines manquent de précision : (2^e paragraphe) « Quand tu commences une nouvelle unité en math, par exemple, ton enseignant te donne des devoirs pour que tu pratiques... » (3^e paragraphe) « Si tu es en train d'échouer la classe, tu peux faire tes devoirs, et ça va monter ton note. »

Structure du contenu mécanique : (2^e paragraphe) « ... pour que tu pratiques... », (3^e paragraphe) « ... pour que ça soit plus facile... »

Piste de réflexion : Quelles idées pourraient être approfondies pour améliorer ce texte? De quelle manière améliorer la cohérence de ce texte?

Code 50

Réponse de l'élève

La plupart des élèves proclament ne pas savoir l'utilité des devoirs ou ils voient comme une perte de temps. Alors les devoirs sont-ils utiles pour les élèves? À mon avis, oui car les devoirs améliorent la compréhension de la matière, apportent une pratique additionnelle et aident les élèves à gérer leur temps.

Premièrement, même si des fois les gens croient avoir tout compris, il a toujours un élément qui les échappe. Alors, en leur donnant des devoirs, ils pourraient réviser ultérieurement et avoir une compréhension plus approfondie sans le remarquer. Par exemple, si une personne a compris partiellement la matière ou le cours qu'elle a eu, en faisant ces devoirs et en demandant de l'aide au besoin, elle aurait plus de chance de réussite. Sans oublier que faire les devoirs aide également à pratiquer.

Deuxièmement, comprendre une matière n'est pas tout car si on comprend quelque chose, on doit mettre cette compréhension en pratique. De plus, la pratique, le plus on marche de l'avant. C'est-à-dire, en pratiquant, notre cerveau s'habitue et sera plus confortable avec la matière. Mais s'il n'y avait pas de devoirs, les élèves auraient pris des libertés exagérées.

Troisièmement, les élèves se croiraient tout permis s'ils n'avaient pas de devoirs et auraient mal géré leur temps. Ils passeraient probablement leurs journées à jouer des jeux vidéos, regarder la télévision et autres. Ce serait trop de liberté car rare sont les élèves qui décident d'aller étudier de plein gré sauf s'ils ont un test le lendemain ou la semaine d'après.

En conclusion, les devoirs sont utilisés pour les élèves du côté apprentissage et gestion du temps. Les devoirs les aident à réfléchir en dehors de l'école et à développer une certaine autonomie. Sans devoirs, les notes s'écrouleraient probablement c'est pourquoi ils sont essentiellement utiles.

Commentaire

Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises.

La structure du contenu est logique.

Opinion : « A mon avis, oui... » (1^{er} paragraphe)

Idées suffisantes et précises : (2^e paragraphe) « ... ils pourraient réviser... », (3^e paragraphe) : « ... notre cerveau s'habitue... »

Structure du contenu logique : « Premièrement... alors... Par exemple... Deuxièmement... De plus... C'est-à-dire... Troisièmement... En conclusion... ».

Piste de réflexion : Que remarquez-vous? Qu'est-ce qui manque?
De quelle manière améliorer ce texte?

Code 60

Réponse de l'élève

Les devoirs comme toutes sortes de travaux ?? en classe sont utiles pour les élèves. Mais est-ce que cette opinion est partagée par toute élève qui fréquente (NOM DE L'ÉCOLE)? Les devoirs sont premièrement primordiales pour les études personnelles appliqués, deuxièmement ils aident à l'élève à se sentir dans le bain du cours; troisièmement ils rapportent une note de recours pour l'élève.

Premièrement, les devoirs en classe sont primordiales pour les études personnelles en classe comme à la maison car ils éveillent la conscience de l'élève sur le contenu du cours et l'aident à récapituler les points forts et faibles par rapport à son niveau d'intelligence. Quand au professeur je dirais que c'est une stratégie de l'éducation qui lui permet à voir le niveau de sa classe et la compréhension du cours par rapport à sa diffusion, c'est-à-dire l'enseignement qu'il donne; les tests ne viennent que globaliser le choix des questions que les devoirs ont déjà cités. C'est pour cela que l'élève est suscité à faire régulièrement ses devoirs pour donner l'image à son professeur de comment il a apprécié l'étude et l'amélioration de son travail au fur et à mesure de la profession de l'unité du cours.

Deuxièmement, les devoirs en classe aident à l'école à se sentir dans le bain du cours car c'est une occasion qui lui ait donné de mettre sa capacité et son habileté de pensée en œuvre en vue de se préparer pour son test et de cultiver son intelligence en faisant des recherches sur l'internet si le travail l'exige et d'apprécier individuellement l'enseignement du professeur en lui posant des questions de compréhension car ses devoirs même, lui obligent de feuilleter le cahier et de revoir la matière en vue de signaler au professeur si la matière est bien comprise ou non. Cela se manifeste par la note qu'il reçoit à la quotation des devoirs en classe.

Troisièmement, ses devoirs même viennent adoucir la note de l'élève par rapport aux test qu'il a eu avant car ils remontent la moyenne et de ce fait, interpellent l'élève à travailler fort, à se préparer en conséquence pour les travaux qui suivent dans son étude personnelle ou dans la classe. Je dirais que les devoirs est une occasion qui ait donné à l'élève sur sa note de cours.

En conclusion, les devoirs sont d'une importante valeur pour l'élève puisqu'ils aident à ce dernier à s'appliquer au travail, à se sentir dans le bain du cours et offrent en retour une note qui viendra de la sueur du participant mais aussi qui allègeront la note si celui-ci n'est pas parfaitement fort dans ses tests. Je dirais que les devoirs ne sont pas seulement valorisés par l'élève seulement mais aussi le professeur car c'est comme un entraînement qu'il fait faire à ses athlètes pour se préparer à la compétition qui est le test. Néanmoins, ses devoirs sont-ils faites par toutes les élèves, car paraît-il que les élèves les plus forts dans la classe prennent cela pour acquis?

Commentaire

Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, nettement maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises qui sont choisies avec soin. La structure du contenu est cohérente et assure une progression rigoureuse des idées.

Opinion : « Les devoirs... sont utiles pour les élèves », nettement maintenue dans les 2^e, 3^e et 4^e paragraphes.

Idées secondaires suffisantes, précises et choisies avec soin :
(2^e paragraphe) « ... car ils éveillent la conscience de l'élève sur le contenu du cours..., récapituler les points forts et faibles... »,
(3^e paragraphe) « ... mettre sa capacité et son habileté de pensée en œuvre... »

Structure du contenu est cohérente et assure une progression rigoureuse des idées.

Piste de réflexion : Qu'est-ce qui fait que ce texte se distingue et qu'il mérite un Code 60?

TPCL – Grille de notation : Conventions linguistiques

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
I	Le texte est illisible (caractères quelconques, pas rédigé en français).
10	Le texte comprend moins de 30 mots (sans compter les mots contenus dans la question). ou Les erreurs de conventions linguistiques nuisent à la communication.
20	Les erreurs de conventions linguistiques gênent la communication.
30	Les erreurs de conventions linguistiques ne gênent pas la communication.
40	La maîtrise des conventions linguistiques est évidente.

Les conventions linguistiques comprennent la syntaxe, la grammaire, l'usage, l'orthographe et la ponctuation.

Précisions sur les descripteurs de conventions linguistiques

- **Nuisent** : le rythme de lecture est constamment brisé. Il y a tellement de relecture que la lectrice ou le lecteur a de la difficulté à comprendre l'ensemble du texte et doit souvent y retourner et relire parce qu'elle ou il perd le fil de l'idée.
- **Gênent** : le rythme de lecture est brisé, mais on comprend l'ensemble du texte. La lectrice ou le lecteur est aussi conscient des erreurs que des renseignements communiqués.
- **Ne gênent pas** : le rythme de lecture est rarement brisé. Il peut y avoir des erreurs, mais elles ne gênent pas la compréhension.
- **Maîtrise des conventions** : quelques erreurs peuvent être présentes, mais on comprend facilement l'ensemble du texte.

Code I

Réponse de l'élève

g a a s m b c h s d t h 2 h g k d s f b n d j l k u h r
w q u 5 d j k l

Commentaire

Le texte est illisible (caractères quelconques, pas rédigé en français).

Code 10

Réponse de l'élève

De nos jours, les jeunes ce plein du montants de devoirs qu'ils ont a chaque soir. Ceci me fais passer la question, les devoir sont-ils utile pour les élèves? Personellement je dirait que non.

Commentaire

Le texte comprend moins de 30 mots sans compter la répétition de la question.

Code 20

Réponse de l'élève

Selon moi, je pense que les devoirs sont utiles pour le élèves.

Les devoire son utiles car il y a des élèves qui demande de laide des autre. Alors ils apprend rien à cause les autre fond juste donner les réponse. Alors si nous donnons des devoirs, il vont apprendre de eux même et vont avoir des bonne note sur une évaluation. Ceci va aussi leur donner une bonne note pour cette classe.C'est aussi bon, car ils vont pas toujours avoir quelle qu'un qui donne des réponses dans la vie.

Les devoirs servent aussi pour te rattrapper en classe si tu as été absent. IIs vont te donner des devoirs a faire pour que tu comprends ou les autre sont rendu dans la leçon. Sinon tu saurais pas ou tu serra rendu et tu comprendrait pas quoi faire dans classe. Alors, ta note désendrait et tu risquerais de recommencer ton année parce-que tas pas fait tes devoirs.

C'est claire que les devoirs sont important car tu pourrais recommencer ton année à cause de sela.

Commentaire

Les erreurs de conventions linguistiques **gênent** la communication.

Erreurs d'orthographe d'usage : « ... de laide... toujours... quelle qu'un... comprends désendrait... sela... »

Erreurs de syntaxe : « ... demande de laide des autre... à cause les autre fond juste... bonne note sur une évaluation... ils vont pas toujours avoir quelle qu'un... »

Erreurs de grammaire : « ... son utiles... les autres fond... les réponse... il vont... les autres sont rendu... tu comprendrait... sont important... »

Le rythme de lecture est interrompu, même si l'on parvient à comprendre l'information.

Code 30

Réponse de l'élève

Dans le système scolaire d'aujourd'hui, la majorité des enseignants imposent des devoirs sur leur élèves, mais est-ce cela vraiment nécessaire et utile? Selon-moi les devoirs sont une perte de temps car ils peuvent prendre un très longtemps à compléter, ils sont horrible pour la conservation de l'environnement et c'est une énorme source de stress et d'anxiété pour les étudiants. Je pense que les devoirs devraient soit être abolis, réduit ou optionnel dans les écoles.

Premièrement, les devoirs prennent beaucoup trop longtemps à compléter. D'après quelques recherches scientifiques, c'est prouvé qu'un élève normal travaille pour plus de temps pendant l'année qu'un adulte avec un emploi à temps plein. Ceci affecte leur vies sociales et détruit leur sens de liberté. En plus, les professeurs se rencontrent rarement pour réguler le montant des devoirs de leurs étudiants. Bref, les devoirs prennent tous le temps que les élèves ont besoin pour se détendre après une longue journée à l'école.

En deuxième lieu, les devoirs sont horrible pour l'environnement. Une énorme quantité de papier est requis pour pouvoir imprimer toutes ces tâches. Ceci résulte dans une grande gaspillage de ressource naturelle, comme les arbres. En effet, des millions d'arbres sont coupés annuellement pour fournir le papier nécessaire. De plus, les devoirs en ligne consomment un énorme montant d'énergie à chaque jour. L'environnement bénéficierait aussi beaucoup s'il y avait une coupure de devoir.

Troisièmement, les devoirs sont une grande source de stress. Le niveau d'exigence de beaucoup de devoirs cause des hormones négatives à être sécrétées dans le corps. Ceci cause le stress et l'anxiété. En effet, c'est prouvé que la majorité des adolescents de nos jours souffrent d'anxiété assez sévère pour être médicamentés. En somme, le stress causé par les devoirs n'est pas sain pour les étudiants et peut causer des effets psychologiques négatifs à long terme.

Bref, je pense que les devoirs ne sont pas utiles pour les élèves et, qu'ils devraient être abolis, réduits ou optionnels pour libérer le temps des élèves, aider l'environnement et protéger les cerveaux et la santé mentale des jeunes. Peut-être si le ministère de l'éducation réalisera ceci, la planète et l'humanité du futur seraient plus saines et contentes.

Commentaire

Les erreurs de conventions linguistiques ne gênent pas la communication.

Erreurs d'orthographe d'usage : « ... un très longtemps... optionnel... nécessaire... »

Erreurs de syntaxe : « ... élève normal travaille pour plus de temps... n'est pas sain... »

Erreurs de grammaire : « ... des enseignants... sont horrible... les devoirs devraient soit être abolis, réduits ou optionnels... un emploi... à temps plein... Ceci affecte leur vies... Ceci affecte leur vies... Ceci affecte leur vies... Une énorme quantités... Ceci résulte... une grande gaspillage... ressource naturelle... les devoirs en ligne consomment... une grande source... des hormones négatives à être sécrétées... peut causer... ne sont pas utiles... des effets psychologiques négatifs... »

Piste de réflexion : Que remarquez-vous par rapport au Code 40? De quelle manière améliorer cette réponse sur le plan des conventions linguistiques?

Code 40

Réponse de l'élève

À toutes les écoles, les professeurs donnent des devoirs pour inciter les élèves à revoir la matière apprise. Je pense que les devoirs sont utiles pour les élèves, car ça les aide à réussir à l'école, et plus tard dans la vie. Ça force les élèves de réviser leurs notes, ça les prépare pour l'université et ça leur apprend des bonnes habitudes de travail.

La plus grande raison pour laquelle les enseignants à l'école donnent des devoirs est pour préparer les élèves pour réussir leurs évaluations. Si ils ont des devoirs par rapport à la matière apprise en classe, ça leur incitera à regarder dans leurs notes pour bien faire leurs devoirs. Par exemple, s'ils ont oublié ce qu'ils ont appris en classe ils devront relire leurs notes de cours pour faire leur devoir. Ceci est une façon que les enseignants utilisent pour forcer leurs élèves de relire leurs notes. C'est comme une façon d'étudier et de relire les notes pour réussir les évaluations et avoir de bonnes notes

Les devoirs à l'école aident aussi les élèves de sorte qu'ils soient préparés pour l'université ou le collège. À l'université il y a beaucoup de devoirs et si les enseignants de l'école primaire ou surtout secondaire ne donnaient pas de devoirs et n'habituait pas leurs élèves de faire des devoirs, ces élèves arriveraient à l'université et ils seraient bombardés de choses à étudier, et ils ne seraient pas comment faire car il n'ont jamais su comment faire des devoirs. Il est important que les professeurs à l'école donnent des devoirs à leurs élèves, non seulement pour leur réussite à l'école primaire ou secondaire, mais aussi pour les aider et les préparer pour l'université et le collège.

Donner des devoirs aux élèves leur apprend aussi des bonnes habitudes de travail. Par exemple, ça les habitue et leur apprend à remettre leurs travaux à temps. Quand ils auront un emploi, il n'est pas question de remettre quelque chose en retard. Et si quelqu'un remet quelque chose en retard à l'université, ils ont un 0. Un autre exemple est que les devoirs habituent les élèves à faire des travaux scolaires.

Les devoirs sont importants et utiles pour les élèves car ça leur donne une occasion d'étudier et de bien réussir sur leurs tests, ça les prépare pour l'université et le collège et ça leur apprend des bonnes habitudes de travail. En fait, des recherches démontrent que 69 % des élèves qui ne font pas leurs devoirs réussissent mal dans la vie plus tard. Pourtant, la plupart des élèves n'aiment pas faire des devoirs et il est argumentable qu'ils aident la vie sociale des élèves.

Commentaire

La maîtrise des conventions linguistiques est évidente.

Cela se traduit par une utilisation correcte de la syntaxe, de l'orthographe d'usage et de la grammaire en dépit de quelques erreurs :

de syntaxe « ... Ça force les élèves de réviser leurs notes... une façon que les enseignants utilisent... »

de ponctuation « ... À l'université il y a beaucoup de devoirs... Quand ils auront un emploi, il n'est pas question... »

d'orthographe « ... matière apprise... ils ne seraient pas comment faire... »

de grammaire « ... car il n'ont jamais su... »