

Comprendre le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) :

Guide pour le personnel enseignant

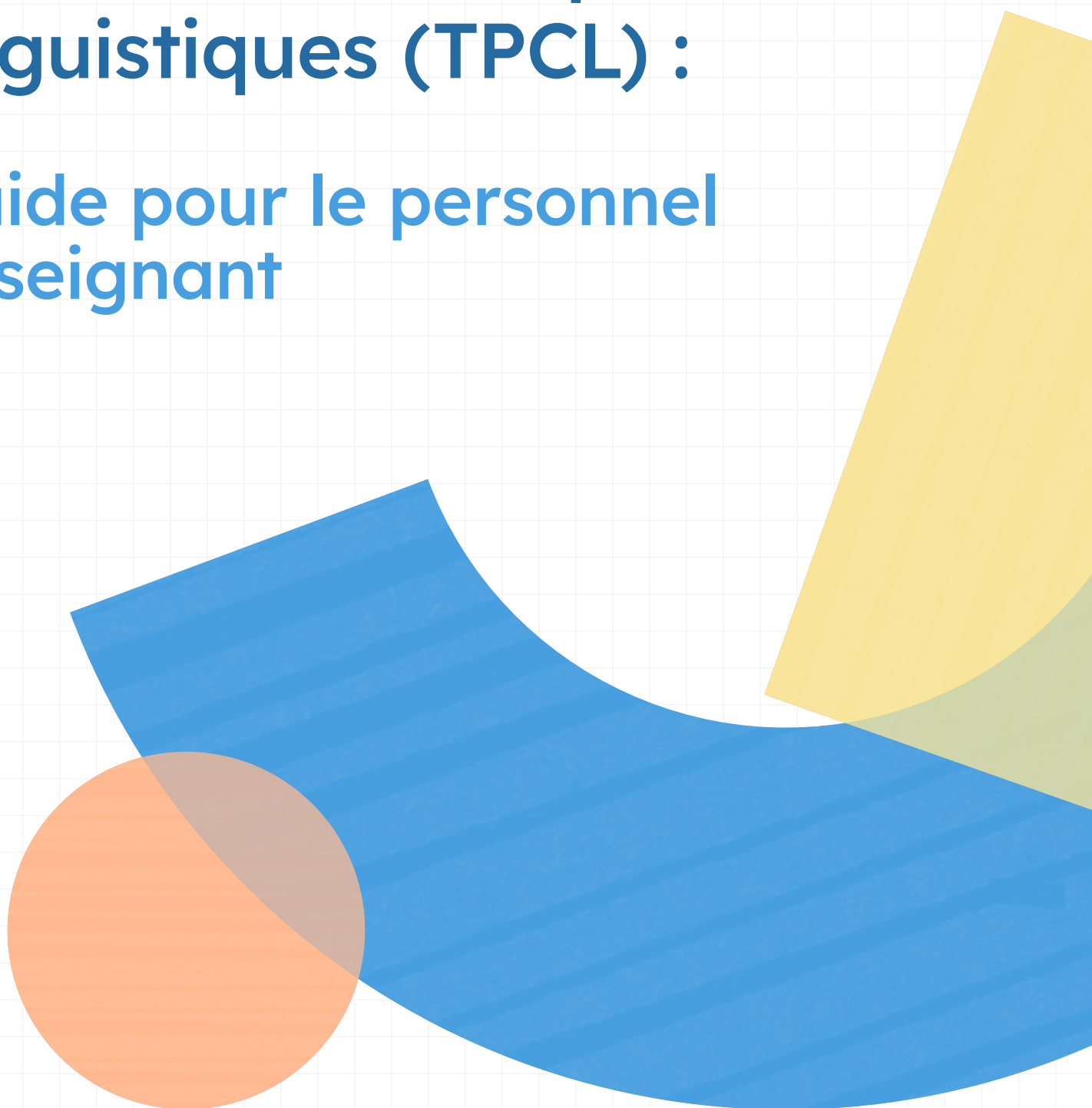


Table des matières

3 Aperçu du TPCL

3 Lecture

4 Habiletés en lecture

5 Écriture

5 Habiletés en écriture

6 Texte d'opinion

7 Questions à réponse choisie

8 Exemples de formats de questions à réponse choisie

9 Notation

9 Comment le TPCL est-il noté?

12 Détermination des résultats

12 Qu'est-ce que la TRI?

13 Comment la TRI détermine les résultats des élèves

13 Avantages de la TRI

13 Utilisation de la TRI dans le TPCL

14 Rapport individuel de l'élève (RIÉ)

16 Annexe : Exemples de commentaires pour le test pour s'exercer

16 Comment utiliser cette ressource

16 Questions à aborder avec les élèves

17 Questions à aborder avec les collègues

17 Questions à prendre en compte lors de l'utilisation des données et des commentaires

17 Comprendre les données fournies

19 Exemples de textes de lecture avec données et commentaires

19 Texte de lecture n° 1 : Nouvelle journalistique

20 Exemples de données et de commentaires pour la nouvelle journalistique

23 Texte de lecture n° 2 : Récit de vie

24 Exemples de données et de commentaires pour le récit de vie

26 Texte de lecture n° 3 : Dialogue

27 Exemples de données et de commentaires pour le dialogue

29 Texte de lecture n° 4 : Paragraphe informatif

30 Exemples de données et de commentaires pour le paragraphe informatif

Aperçu du TPCL

L'ensemble des élèves du secondaire doit satisfaire à l'exigence en matière de compétences linguistiques pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario. Cette exigence est fondée sur les attentes et les contenus d'apprentissage en lecture et écriture énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* jusqu'à la 9^e année inclusivement. L'objectif est de déterminer si les élèves possèdent les compétences en littératie requises pour réussir à l'école, dans le monde du travail et dans la vie quotidienne.

En général, les élèves satisfont à cette exigence en réussissant le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en 10^e année, conformément au document intitulé [*Les écoles de l'Ontario, de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année : Politiques et programmes \(2024\)*](#).

Le TPCL permet de déterminer si les élèves atteignent la norme minimale de littératie dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année. Le test se compose de deux séances, chacune comprenant des tâches de lecture et d'écriture, et chaque séance doit être effectuée en une seule fois, sous surveillance. Le TPCL est administré deux fois par année, à l'automne et au printemps.

Les questions de la mise à l'essai du test sont incluses, mais ne sont pas prises en compte dans les résultats des élèves.

Pour obtenir des informations plus détaillées sur le TPCL, veuillez consulter le [Document-cadre du TPCL](#).

Lecture

Dans les composantes Lecture du test, les élèves démontrent leur compréhension d'une variété de textes de lecture en répondant à des questions à réponse choisie et à une question à réponse construite.

Types de textes de lecture

- **Texte informatif** : présente des idées et des renseignements sur un sujet donné.
- **Nouvelle journalistique** : présente des renseignements en répondant aux questions Qui, Quoi, Quand, Où, Pourquoi, Comment.
- **Dialogue** : présente une conversation entre deux personnes ou plus.
- **Récit de vie** : raconte une période importante de la vie d'une personne.

Types de questions

- **Réponse choisie** : chaque texte de lecture est suivi d'une série de questions à réponse choisie. Les élèves choisissent la réponse la plus appropriée ou la plus correcte parmi différents formats de questions.
- **Réponse écrite** : la nouvelle journalistique est suivie d'une question à réponse construite. Les élèves rédigent une réponse en s'appuyant sur les renseignements tirés du texte. La réponse des élèves ne doit pas dépasser 110 mots.

Pour plus d'exemples, veuillez consulter le [test pour s'exercer](#) disponible sur [oqre.on.ca](#).

Habiletés en lecture

Les textes de lecture du TPCL évaluent trois habiletés clés en lecture :



Compréhension de renseignements explicites : comprendre les faits, les détails et les idées présentés clairement dans le texte de lecture

Les renseignements et les idées explicites sont directement énoncés dans les textes que les élèves lisent. Par exemple, si une question demande où un personnage a grandi et la personne qui lit se réfère à une phrase indiquant que « Sanjay est né et a été élevé à Kapuskasing, en Ontario », il s'agit de l'utilisation de **renseignements explicites** pour répondre à la question.

Cette technique s'appelle parfois « lecture des lignes ». Les élèves peuvent adopter diverses stratégies pour comprendre le sens d'un texte. Il peut s'agir notamment de l'utilisation du vocabulaire, de détails importants, de la connaissance de la structure du texte et de l'identification du référent d'un pronom.



Interpréter le sens implicite : déduire des idées, des thèmes et des relations qui sont suggérés, mais non exprimés explicitement

La compréhension des renseignements et des idées implicites, parfois appelée « faire des inférences », fait référence aux idées et renseignements qui sont sous-entendus, mais qui ne sont pas explicitement mentionnés dans le texte. Ces questions demandent aux élèves de faire des inférences locales et globales en s'appuyant sur des indices implicites pour expliquer et soutenir leurs interprétations. Tous les renseignements nécessaires à la déduction se trouvent dans le texte de lecture.

Inférences locales : compréhension des renseignements implicites au niveau de la phrase et du paragraphe. Les élèves tirent des conclusions à partir de détails précis contenus dans le texte de lecture.

Inférences globales : compréhension des renseignements implicites contenus dans l'ensemble du texte de lecture. Par exemple, une question peut porter sur le thème ou le message d'un texte.

Source : [*Glossaire, Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français \(2023\)*](#)

Cette technique est parfois également appelée « lire entre les lignes » ou « interpréter les textes ».

Afin de mieux comprendre la relation entre les phrases ou les paragraphes individuels et le texte dans son ensemble, les élèves peuvent s'appuyer sur des schémas, des caractéristiques de textes, une analyse des arguments ou une réflexion sur la manière dont les paragraphes développent ou étayent une thèse. Les élèves comprennent également la manière dont les implications ou les détails particuliers peuvent contribuer à une compréhension plus large ou à un thème général.



Relier les idées : établir des liens entre les renseignements contenus dans le texte et les mettre en relation avec des connaissances antérieures ou des interprétations plus larges qui vont au-delà du sens littéral du texte

L'expression « établir des liens » signifie que les élèves interprètent des textes en associant les renseignements et les idées à leurs propres connaissances et expériences personnelles. Il s'agit souvent d'interprétations plus larges qui vont au-delà du sens littéral du texte.

Cette combinaison de réflexion personnelle et critique est parfois appelée « lire au-delà des lignes ». Parmi les différentes façons dont les élèves peuvent interagir avec les textes figurent : l'établissement de liens personnels avec leurs propres expériences de vie, leurs connaissances acquises, ou encore leurs propres valeurs et leurs points de vue.

Pour plus d'information sur la place de la littératie dans *Le curriculum de l'Ontario*, consultez la section « Littératie » de la page [Apprentissage interdisciplinaire et intégré du ministère de l'Éducation](#). Pour plus d'information sur la lecture entre les lignes et au-delà, veuillez consulter le chapitre 3, « Cadre d'évaluation en littératie (lecture) », du [Cadre d'évaluation du PPCE 2023](#).

Écriture

Dans les composantes Écriture du test, les élèves démontrent leur maîtrise d'une multitude de compétences et de règles rédactionnelles.

Types de questions

- **Réponse choisie** : les élèves choisissent la réponse la plus appropriée ou la plus correcte parmi différents formats de questions.
- **Réponse écrite** : les élèves rédigent un texte d'opinion. La réponse des élèves ne doit pas dépasser 550 mots.

Habiletés en écriture

Les élèves démontrent leurs compétences dans trois habiletés en écriture :



Développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires

Développer une idée principale signifie que le texte est clairement lié au sujet ou au thème donné. Une opinion claire et cohérente est développée et soutenue par des détails suffisants et bien choisis qui renforcent le message global.

Cette habileté est évaluée dans le texte d'opinion.



Structurer des idées et des renseignements de façon cohérente

Organiser les renseignements et les idées de manière cohérente consiste à présenter les éléments dans un ordre clair et logique, afin que le texte démontre une progression rigoureuse des idées.

Cela peut porter sur la structure des phrases, la liaison entre les phrases, la structure des paragraphes et les conjonctions. Cette habileté est évaluée à la fois dans les questions à réponse choisie et dans le texte d'opinion.



Utiliser les conventions linguistiques d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication

Utiliser les conventions linguistiques de syntaxe, d'orthographe, de grammaire et de ponctuation d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication, c'est rédiger de façon correcte et facile à lire, afin que les idées soient comprises immédiatement.

À l'écrit, les élèves doivent respecter les conventions linguistiques, comme la structure de phrase, la grammaire (p. ex. la terminaison des verbes, les homophones), l'orthographe (des mots les plus courants) et la ponctuation (p. ex. le point final, le deux-points, les guillemets), qui devraient être acquises (à un niveau approfondi) à la fin de la 9^e année d'après *Le curriculum de l'Ontario*. Cette habileté est évaluée à la fois dans les questions à réponse choisie et dans le texte d'opinion.

Pour plus d'information sur le Continuum des apprentissages linguistiques pour la lecture et l'écriture, de la 1^{re} à la 9^e année, veuillez consulter le [site Web du ministère de l'Éducation](#). Pour voir des exemples de questions d'écriture, veuillez consultez les parties 4, 5 et 7 du [test pour s'exercer](#) disponible sur [oqre.on.ca](#).

Texte d'opinion

Pour la tâche d'écriture longue, les élèves démontrent leur capacité à communiquer des idées et des renseignements de manière claire et cohérente à travers un texte d'opinion. Pour cette tâche :

- le sujet est actuel et connu des adolescentes et adolescents;
- l'élève doit rédiger au moins trois paragraphes comprenant une introduction, un développement (qui peut comprendre plusieurs paragraphes) et une conclusion;
- l'élève doit exprimer une opinion et la justifier à l'aide d'idées secondaires précises. L'opinion doit être clairement formulée au début ou à la fin de la réponse;
- l'élève doit étayer correctement son opinion à l'aide d'arguments, d'exemples ou de faits;
- la structure doit être cohérente, et la grammaire, l'orthographe, la ponctuation et la structure de phrase ne doivent pas gêner la clarté du message;
- les élèves disposent d'un maximum d'environ 550 mots pour réaliser leur travail.

Étant donné qu'un test à grande échelle ne permet pas de mener à bien un processus complet de révision et de peaufinage, les productions écrites réalisées dans le cadre du TPCL sont notées en tant que première ébauche (peu raffinée).

Exemple de directives pour un texte d'opinion :

Rédige un texte d'opinion sur le sujet suivant :

Les devoirs sont-ils utiles pour les élèves?

- Inclus dans ta réponse : une introduction, un développement et une conclusion.
- Appuie ton opinion à l'aide d'arguments, d'exemples ou de faits pertinents.
- Assure-toi de bien expliquer tes arguments.

Tape ta réponse dans l'espace réservé ci-dessous (approximativement 550 mots).

Pour plus de détails et des conseils sur l'utilisation des grilles de notation et des exemples de textes d'opinion, veuillez consulter *Comprendre les guides de notation du texte d'opinion :*

Réponses de l'élève avec commentaires et explications des codes.

Questions à réponse choisie

Dans les composantes Lecture et Écriture du test, les élèves doivent répondre à différents types de questions : des questions à réponse choisie et une question à réponse construite dans la partie de lecture, ainsi que des questions à réponse choisie et un texte d'opinion à réponse construite dans la partie d'écriture.

Les questions à réponse choisie comprennent des questions à choix unique et des items améliorés technologiquement*. Les items améliorés technologiquement sont des items de test (questions) qui utilisent la technologie pour améliorer l'interaction et l'engagement lors des tests numériques.

Voici quelques exemples d'items améliorés technologiquement :

- sélections dans le menu déroulant;
- réponses à glisser-déposer;
- listes de vérification.

Bien que les formats des questions puissent varier (p. ex. menus déroulants, réponses à choix unique, glisser-déposer, listes de vérification), toutes les questions de lecture exigent que les élèves reviennent au texte et démontrent leur maîtrise des trois habiletés en lecture. Toutes les questions d'écriture à réponse choisie exigent que les élèves démontrent leur capacité à organiser leurs idées et les renseignements, ainsi qu'à respecter les conventions linguistiques.

*** Pour les élèves bénéficiant d'un plan d'enseignement individualisé et nécessitant des adaptations pouvant les empêcher de répondre à des questions améliorées technologiquement, une version alternative du TPCL ne comportant pas ce type de questions est disponible en plusieurs formats.**

Exemples de formats de questions à réponse choisie

Les exemples de questions à réponse choisie présentés ci-dessous sont tirés des composantes Lecture et Écriture du TPCL.

Réponse à choix unique

1 Selon le texte, pourquoi faut-il aménager des routes sur des lacs gelés?

- A pour avoir accès à la pêche sur glace
- B pour voir plusieurs types de véhicules
- C pour avoir le plus grand réseau routier
- D pour transporter des biens aux gens isolés

Menu déroulant

Choisis les bonnes réponses afin d'obtenir des phrases correctes.

Nos amis rentrés de leur promenade en ville. À leur retour, la nuit déjà tombée.

Liste de vérification

Selon le texte, pourquoi faut-il absolument prendre l'avion pour se rendre dans certaines régions?

Choisis **Vrai** ou **Faux** pour chaque énoncé.

	Vrai	Faux
C'est plus rapide.	☐	☐
Il n'y a pas de routes.	☐	☐
Il y a trop de communautés.	☐	☐

Glisser-déposer

Fais glisser tes **deux** choix de réponse dans les cases appropriées afin d'obtenir les phrases correctes.

malgré puisque notamment

Les vélos électriques sont de plus en plus populaires leur coût élevé et les risques qu'ils représentent pour l'utilisateur et les piétons. Il importe de prendre certaines précautions, de porter un casque et de circuler à vitesse réduite.

Pour plus d'exemples de questions à réponse choisie, veuillez consulter le [test pour s'exercer](#) disponible sur [oqre.on.ca](#).

Notation

Comment le TPCL est-il noté?

Les questions à réponse choisie sont notées automatiquement par ordinateur, tandis que les questions à réponse construite sont notées par des membres qualifiés du personnel enseignant, qui sont formés à cet effet et qui appliquent des grilles de notation claires et cohérentes.

Les grilles de notation génériques pour les tâches de lecture à réponse construite et d'écriture longue sont présentées ci-dessous.

Grille de notation générique en lecture pour la question à réponse construite

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
I	La réponse est soit : • un commentaire sur la tâche ou une reformulation de la question; • un manque de compréhension de la question ou du texte; • non pertinente ou hors sujet (pas liée au texte ou à la question); • illisible (caractères quelconques, pas rédigée en français).
10	La réponse révèle une compréhension minimale du texte. La réponse comprend des renseignements rudimentaires ou non pertinents tirés du texte.
20	La réponse révèle une certaine compréhension du texte. La réponse comprend des renseignements vagues tirés du texte.
30	La réponse révèle une très bonne compréhension du texte. La réponse comprend des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.

Grille de notation générique du développement du sujet pour la rédaction d'un texte d'opinion

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
I	Le texte est soit : • un commentaire sur la tâche; • non pertinent ou hors sujet (le contenu n'est pas lié au sujet); • illisible (caractères quelconques, pas rédigé en français); • une expression d'opinion sans aucune idée (p. ex. « oui » ou « non » suivi de la reformulation de la question, ou juste « oui » ou « non »); • une répétition de la question.
10	Le texte est lié au sujet, mais ne comprend aucune expression d'opinion. OU Le texte comprend une expression d'opinion avec des idées non développées, ou appuyées à l'aide d'idées secondaires non liées à l'opinion. Il n'y a aucune structure apparente du contenu.
20	Le texte est lié au sujet, mais une partie du texte seulement comprend une opinion exprimée et développée. OU Le texte est lié au sujet, et comprend une opinion exprimée et développée, mais l'opinion est peu claire ou changeante. Le lien entre les idées secondaires et l'opinion n'est pas toujours évident. Les idées secondaires sont insuffisantes : trop peu nombreuses ou répétitives. La structure du contenu est peu apparente.
30	Le texte est lié au sujet et comprend une opinion claire. Les idées secondaires sont insuffisantes ou vagues ou ne sont pas toujours clairement liées à l'opinion. La structure du contenu est apparente, mais des ruptures gênent la communication.
40	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes; cependant quelques-unes seulement sont précises. La structure du contenu est mécanique et les ruptures ne gênent pas la communication.

50	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises. La structure du contenu est logique.
-----------	---

60	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, nettement maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises qui sont choisies avec soin. La structure du contenu est cohérente et assure une progression rigoureuse des idées.
-----------	--

Grille de notation générique des conventions linguistiques pour le texte d'opinion

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
I	Le texte est illisible (caractères quelconques, pas rédigé en français).
10	Le texte comprend moins de 30 mots (sans compter les mots contenus dans la question). OU Les erreurs de conventions linguistiques nuisent à la communication.
20	Les erreurs de conventions linguistiques gênent la communication.
30	Les erreurs de conventions linguistiques ne gênent pas la communication.
40	La maîtrise des conventions linguistiques est évidente.

Pour plus d'information, veuillez consulter *Comprendre les guides de notation du texte d'opinion : Réponses de l'élève avec commentaires et explications des codes.*

Détermination des résultats

Qu'est-ce que la TRI?

Comme de nombreux concepteurs d'évaluations à grande échelle dans le monde, l'OQRE utilise des méthodes statistiques fondées sur un ensemble d'idées appelé théorie des réponses aux items (TRI) pour mesurer les connaissances et les habiletés des élèves en lecture et en écriture dans le cadre du TPCL. Cette méthode statistique est utilisée pour concevoir des tests et évaluer le rendement des élèves. Elle tient compte des caractéristiques des questions de tests, comme leur niveau de difficulté. La TRI mesure les habiletés des élèves sur une échelle commune et comparable, même lorsque les élèves répondent à des ensembles de questions différents. La TRI garantit que les tests sont aussi justes et précis que possible pour chaque élève.

La TRI tient compte des éléments suivants :

Difficulté de la question	Si l'élève répond correctement à des questions difficiles, il est plus évident que ses habiletés sont supérieures à l'élève qui a répondu correctement à des questions faciles.
--------------------------------------	---

Efficacité de la question	La TRI accorde un poids différent aux questions en fonction de leur efficacité à établir une distinction entre les élèves ayant des habiletés supérieures et inférieures.
--------------------------------------	---

Réponses au hasard	La TRI tient compte de la possibilité de réponses au hasard afin de réduire le risque de surestimation des résultats du simple fait que l'élève a deviné correctement les réponses à certaines questions à choix multiple.
-------------------------------	--

Cette profondeur d'analyse permet à la TRI de produire une mesure plus nuancée et plus fiable du rendement des élèves, plutôt que de se fier simplement au nombre de bonnes réponses.

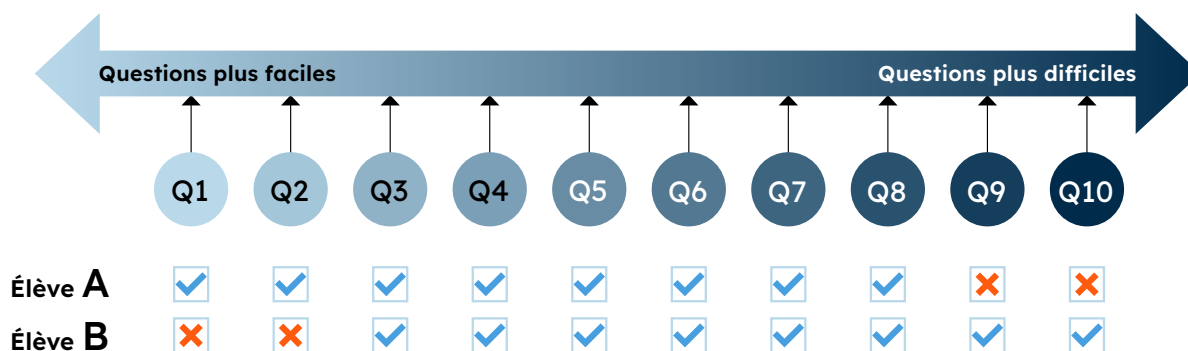
Comment la TRI détermine les résultats des élèves

La TRI va au-delà du simple comptage du nombre de bonnes réponses en examinant les caractéristiques de chaque question posée à l'élève, telles que sa difficulté et son efficacité à mesurer les habiletés de l'élève. Cette approche permet de mesurer le rendement des élèves de manière plus précise que les méthodes traditionnelles.

Par exemple, imaginez un test de 10 questions :

L'élève A répond correctement à toutes les questions sauf aux deux plus difficiles.

L'élève B répond correctement à toutes les questions sauf aux deux plus faciles.



Selon la notation traditionnelle, les deux élèves obtiendraient le même résultat, par exemple 80 %. Cependant, selon la TRI, leurs résultats seraient différents, car la TRI tient compte des caractéristiques des questions.

Avantages de la TRI

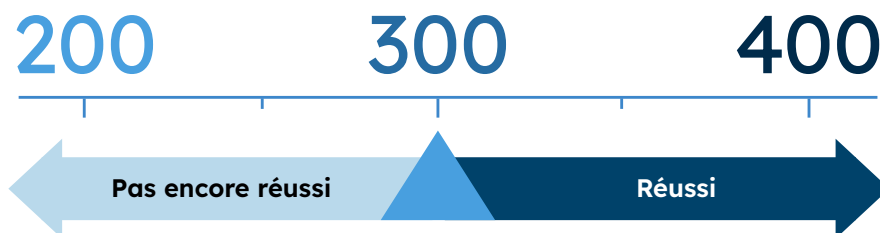
- La TRI permet de sélectionner des questions de test de haute qualité en analysant leurs caractéristiques et renforce la capacité de l'OQRE à repérer et à remplacer les questions biaisées, ce qui favorise l'équité.
- La TRI estime les habiletés des élèves en fonction des caractéristiques des questions reçues. Cela permet d'obtenir des résultats plus précis, moins influencés par les réponses au hasard ou par l'ensemble spécifique de questions reçues.
- La TRI permet à l'OQRE de créer plusieurs versions de test comparables sur le plan de la difficulté, de l'efficacité et de la couverture du contenu. Cela garantit l'équité et maintient la sécurité des tests, tout en assurant des résultats comparables entre les différentes versions.
- La TRI garantit que les résultats restent sur une échelle commune, ce qui permet de comparer les résultats sur plusieurs années et de suivre de manière fiable les tendances du rendement des élèves.

Utilisation de la TRI dans le TPCL

Les résultats des élèves au TPCL sont attribués à l'aide de la TRI, en fonction du rapport entre les compétences globales des élèves en lecture et en écriture et leurs performances sur chaque item. L'analyse permet de déterminer la position la plus probable de l'élève sur le continuum de rendement défini par le contenu du test. Le résultat de chaque élève est déterminé par le profil de ses réponses aux questions à réponse choisie et par les résultats obtenus aux questions à réponse construite.

Ce que cela signifie pour les résultats individuels des élèves :

Un score minimum de 300 est requis pour réussir le test. Les élèves « n'ayant pas encore réussi » obtiendront une note comprise entre 200 et 295. Un processus d'équivalence des tests est utilisé pour garantir que le score de 300 corresponde chaque année au même niveau de rendement de littératie. Chaque score représente une position sur l'échelle continue du rendement des élèves, qui va de 200 à 400, 200 étant la valeur la plus basse. Puisque les scores à l'échelle ne partent pas de zéro, ils ne peuvent être interprétés comme un nombre de points sur 400 ni être convertis en pourcentages.



Pour en savoir plus à propos de la TRI, veuillez consulter [*Des questions aux résultats : Comment la théorie des réponses aux items améliore les tests de l'OQRE.*](#)

Rapport individuel de l'élève (RIÉ)

L'OQRE communique un score unique en littératie pour tous les élèves ayant pleinement participé au TPCL. Le résultat est indiqué comme « Réussi » ou « Pas encore réussi » dans le Rapport individuel de l'élève (RIÉ). Le RIÉ propose également les **prochaines étapes** pour les élèves n'ayant pas encore réussi, en fonction des erreurs fréquentes ou de leurs besoins. Ces prochaines étapes peuvent être prises en compte par le personnel enseignant et les élèves dans le cadre du travail quotidien en classe et servir à élaborer un plan visant à répondre à des besoins spécifiques. Pour concevoir un accompagnement visant à aider les élèves à améliorer leurs compétences, le personnel enseignant peut se référer aux prochaines étapes couramment recommandées, disponibles sur le RIÉ, pour les élèves n'ayant pas encore réussi. Des axes de travail courants en lecture et en écriture y sont indiqués.

Prochaines étapes pour la lecture :

- assure-toi de bien comprendre la question et réponds à cette question;
- fournis des renseignements précis tirés du texte pour développer ta réponse;
- fais le lien entre tes connaissances personnelles et les renseignements du texte pour clarifier ta réponse;
- exerce-toi à répondre à tous les types de questions en faisant le test pour t'exercer;
- lis et relis soigneusement la question et élimine les choix de réponses qui te semblent incorrects;
- réfère-toi au texte de lecture pour toutes les questions qui y sont associées (garde le texte de lecture ouvert à côté des questions si possible);
- assure-toi de répondre à toutes les questions.

Prochaines étapes pour l'écriture :

- fais le lien entre ta réponse et le sujet donné;
- exprime une opinion claire et cohérente;
- inclus suffisamment d'idées secondaires précises et choisies avec soin;
- structure ton texte de façon à ce que la progression des idées soit rigoureuse;
- veille à appliquer les conventions linguistiques qui devraient être acquises à la fin de la 9^e année d'après *Le curriculum de l'Ontario* comme la syntaxe, la grammaire (p. ex. la terminaison des verbes, les homophones), l'orthographe (des mots les plus courants) et la ponctuation (p. ex. le point final, les apostrophes, les guillemets);
- exerce-toi à répondre à tous les types de questions en faisant le test pour t'exercer;
- lis et relis soigneusement la question et élimine les choix de réponses qui te semblent incorrects;
- assure-toi de répondre à toutes les questions.

Pour voir des exemples de RIÉ, veuillez consulter le [Document-cadre du TPCL](#).

Annexe : Exemples de commentaires pour le test pour s'exercer

Les tests pour s'exercer sont composés de questions provenant du test opérationnel qui ne sont plus utilisées. Afin de guider la réflexion du personnel enseignant, des commentaires et des données issus de l'administration de ces questions la plus récente sont inclus dans ce document. Le test pour s'exercer complet est disponible sur oqre.on.ca.

Ces commentaires contiennent des informations concernant l'habileté évaluée pour chaque question et proposent différentes approches que les élèves peuvent adopter pour répondre à la question. Les commentaires fournissent également des suggestions que le personnel enseignant peut utiliser pour accompagner les élèves ou collaborer avec leurs collègues, afin de trouver des moyens de soutenir les élèves qui effectuent le TPCL.

Comment utiliser cette ressource

Voici une liste suggérée de la manière dont ce guide et les exemples de données avec commentaires peuvent être utilisés en classe et dans des contextes pédagogiques plus larges.

Questions à aborder avec les élèves :

- Quels éléments textuels les élèves peuvent-ils repérer dans les textes de lecture?
- Comment les élèves peuvent-ils utiliser les outils mis à leur disposition (p. ex. le surligneur, le traceur de ligne) pour aborder les textes et les questions? Comment les élèves peuvent-ils réfléchir à la manière dont ces outils sont utilisés?
- Comment les élèves peuvent-ils utiliser le test pour s'exercer afin de se familiariser et se sentir plus à l'aise avec le test, ses outils et ses éléments interactifs (p. ex. la synthèse de la parole, les éléments à faire glisser)?
- Comment les élèves peuvent-ils utiliser les guides de notation, les grilles de notation et les exemples pour analyser leur travail et identifier leurs points forts et les aspects à améliorer?
- Comment les élèves peuvent-ils analyser les habiletés en lecture (lecture entre et au-delà des lignes) qu'ils utilisent dans ces exercices?
- Comment les élèves peuvent-ils identifier et décrire les habiletés explicites, implicites et d'établissement de liens?
- Quelles stratégies bien connues des élèves peuvent-elles être mises en œuvre pendant le test? Comment les élèves peuvent-ils déterminer quand et où utiliser ces stratégies?

Questions à aborder avec les collègues :

- Comment le personnel enseignant peut-il utiliser les grilles/guides de notation et les exemples commentés comme outils de réflexion sur leur propre pratique?
- Quelles observations peuvent être faites concernant les différents types de questions à réponse choisie et d'items améliorés technologiquement? Quelles stratégies les élèves peuvent-ils utiliser pour aborder ces différents types de questions?
- Comment le personnel enseignant peut-il établir des liens entre les habiletés en lecture et en écriture identifiées dans ce document et les attentes de leur propre programme-cadre?
- Quelles possibilités s'offrent au personnel enseignant pour utiliser des questions ou des habiletés similaires dans leur propre méthode pédagogique et dans leur domaine d'enseignement?

Questions à prendre en compte lors de l'utilisation des données et des commentaires :

- Quelles discussions peut-on mener avec d'autres membres du personnel enseignant lorsqu'on examine les données relatives à la « réponse incorrecte la plus fréquemment choisie »?
- Quelles discussions peut-on mener en analysant les différences de résultats à des questions spécifiques entre les élèves ayant réussi et ceux n'ayant pas encore réussi? Quel rôle la difficulté des questions (voir la section sur la TRI) pourrait-elle jouer?
- Envisagez de partager des exemples de questions avec le personnel, sans inclure les données ni les commentaires. Quelles possibilités s'offrent au personnel enseignant pour formuler des prévisions (en tenant compte du type de question, du type d'habileté, du pourcentage de réponses correctes)? Comparez les prévisions du personnel aux données fournies.
- Quelles questions le personnel enseignant peut-il se poser à propos des données relatives aux « réponses incorrectes les plus fréquemment choisies » (ou aux réponses partiellement correctes) afin d'en savoir plus sur les points forts et les points à améliorer des élèves?
- Que révèlent les réponses incorrectes les plus fréquemment choisies sur les réponses des élèves?

Comprendre les données fournies

Les données provinciales fournies proviennent de la dernière administration de chaque question et concernent toute la cohorte des élèves admissibles pour la première fois. Les résultats sont présentés pour l'ensemble de la population admissible pour la première fois et sont ensuite ventilés en deux groupes d'élèves : ceux ayant obtenu un résultat « Réussi » au TPCL et ceux ayant obtenu un résultat « Pas encore réussi ».

Pour chaque question, les résultats présentent le rendement global de la cohorte des élèves admissibles pour la première fois et sont ensuite ventilés par résultat, indiquant le rendement des élèves ayant réussi et de ceux n'ayant pas encore réussi.

Pour les questions à choix multiples à réponse unique et les questions à menu déroulant, les pourcentages indiqués correspondent à la proportion d'élèves ayant sélectionné la bonne réponse. Par exemple, une valeur de 80 % signifie que 80 % des élèves ont répondu correctement à la question. Pour ces questions, nous avons également indiqué la réponse incorrecte la plus fréquemment choisie par les élèves.

Par exemple :

Résultats des élèves	Pourcentage d'élèves qui ont répondu correctement	Commentaire
Totalité des élèves	82	Cela signifie que 82 % de l'ensemble des élèves ont répondu correctement à cette question.
Élèves ayant réussi	90	Cela signifie que 90 % des élèves ayant réussi ont répondu correctement à cette question.
Élèves n'ayant pas encore réussi	73	Cela signifie que 73 % des élèves n'ayant pas encore réussi ont répondu correctement à cette question.

Pour les items à score multiple, ce pourcentage correspond à la moyenne des points obtenus par rapport au nombre maximal de points possibles. Par exemple, une valeur de 91 % signifie qu'en moyenne, les élèves ont obtenu 91 % des points disponibles pour cet item. Pour une question notée sur trois points, un score de 91 % signifie que les élèves ont obtenu en moyenne 2,73 points sur trois. Nous avons également fourni un exemple de réponse courante qui n'a pas obtenu la note maximale.

Par exemple :

Résultats des élèves	Pourcentage moyen des points obtenus	Commentaire
Totalité des élèves	83	Cela signifie que l'ensemble des élèves ont obtenu en moyenne 83 % des points possibles.
Élèves ayant réussi	89	Cela signifie que les élèves ayant réussi ont obtenu en moyenne 89 % des points possibles.
Élèves n'ayant pas encore réussi	70	Cela signifie que les élèves n'ayant pas encore réussi ont obtenu en moyenne 70 % des points possibles.

Exemples de textes de lecture avec données et commentaires

Texte de lecture n° 1 : Nouvelle journalistique

NOUVELLES TPCL

À la une | Actualités | Météo | Culture

L'Étoile du matin brille plus fort que jamais



Par Peter Simpson

En septembre 2014, la peinture *Étoile du matin*, qui orne le dôme à l'intérieur du Musée canadien de l'histoire à Gatineau, au Québec, brillait aussi fort que le jour de sa création, 21 ans plus tôt. 1

Alex Janvier, un Dénésuline* de la Première Nation de Cold Lake en Alberta, a travaillé pendant toute une année pour restaurer son chef-d'œuvre de 400 mètres carrés. 2

L'artiste de 79 ans observe les symboles sur l'immense cercle peint au plafond. Chaque couleur, forme et dessin représente une période de l'histoire autochtone de l'Amérique du Nord. La lumière jaillit de l'étoile blanche au centre. M. Janvier explique que son peuple utilisait l'Étoile du matin « comme lumière pour les guider aux premières heures du matin de l'hiver ». 3

Lors de l'ouverture du musée en 1989, Alex Janvier était déjà connu dans le monde de l'art autochtone, tout comme d'autres artistes tels que Bill Reid, Norval Morrisseau et Daphne Odjig. L'architecte autochtone Douglas Cardinal, qui a conçu les formes courbes du musée, tenait à ce que la peinture de M. Janvier soit exposée au musée. À l'époque, l'art autochtone ne figurait même pas au Musée des beaux-arts du Canada à Ottawa. 4

« Je pense que la peinture d'Alex a permis aux gens de constater que les expressions artistiques des Premières Nations étaient vraiment des œuvres d'art », a déclaré Douglas Cardinal lors du dévoilement de la peinture rénovée. « C'est une œuvre avec laquelle chacun, peu importe sa culture ou son origine, peut sentir une connexion. » 5

M. Janvier reste humble tout en ressentant de la fierté envers sa création. Il pense que ce tableau est « la première étape de la prise de conscience du Canada ». 6

*Dénésuline : Autochtone de la région subarctique du Canada qui habite au sein d'une communauté au Manitoba, en Saskatchewan, en Alberta ou dans les Territoires du Nord-Ouest

Adaptation de « The Morning Star rises better than ever », texte de Peter Simpson, publié dans l'*Ottawa Citizen*, le 15 septembre 2014. Matériel reproduit avec la permission expresse du *Ottawa Citizen*, une division de Postmedia Network Inc., et de Wayne Cuddington/*Ottawa Citizen*. Permission de reproduction, d'adaptation et de traduction accordée.

Exemples de données et de commentaires pour la nouvelle journalistique

3^e question de la nouvelle journalistique

Qui voulait vraiment que la peinture *Étoile du matin* soit exposée au Musée canadien de l'histoire à Gatineau, au Québec?

Alex Janvier	Daphne Odjig
Douglas Cardinal	Norval Morrisseau

Résultats des élèves	Pourcentage d'élèves qui ont répondu correctement
----------------------	---

Totalité des élèves	83
---------------------	----

Élèves ayant réussi	87
---------------------	----

Élèves n'ayant pas encore réussi	52
----------------------------------	----

Réponse incorrecte la plus fréquemment choisie : *Alex Janvier*

Habileté : Explicite

Commentaire : Les élèves doivent retourner au texte, notamment au 4^e paragraphe, où il est mentionné que « l'architecte autochtone Douglas Cardinal [...] tenait à ce que la peinture de M. Janvier soit exposée au musée. »

L'option incorrecte « Alex Janvier » qui a été la plus fréquemment choisie réfère au peintre de l'œuvre *Étoile du matin* et démontre que plusieurs élèves ont juste utilisé leur bon sens sans retourner au texte.

4^e question de la nouvelle journalistique

Que sous-entend la phrase : « C'est une œuvre avec laquelle chacun, peu importe sa culture ou son origine, peut sentir une connexion »? (5^e paragraphe)

La peinture est durable.	La peinture est historique.
La peinture est mystérieuse.	La peinture est universelle.

Résultats des élèves	Pourcentage d'élèves qui ont répondu correctement
----------------------	---

Totalité des élèves	73
---------------------	----

Élèves ayant réussi	80
---------------------	----

Élèves n'ayant pas encore réussi	20
----------------------------------	----

Réponse incorrecte la plus fréquemment choisie : *La peinture est historique.*

Habileté : Implicite

Commentaire : Les élèves doivent lire entre les lignes et déduire que si tout le monde peut sentir une connexion avec l’œuvre, c’est qu’elle est universelle.

L’option incorrecte « La peinture est historique. » qui a été la plus fréquemment choisie réfère sûrement au nom du musée (Musée canadien de l’histoire) et au fait qu’Alex Janvier est l’un des pionniers de l’art autochtone.

Les élèves se sont éloignés du sens de la phrase en faisant une inférence globale plutôt que locale.

6^e question de la nouvelle journalistique

Pourquoi était-il important pour Alex Janvier d’inclure des aspects de la vie et de l’histoire des Autochtones dans sa peinture?

Explique pourquoi en t’appuyant sur des éléments précis du texte et sur tes connaissances personnelles.

Tape ta réponse dans l’espace réservé ci-dessous (approximativement 110 mots).

Résultats des élèves	Pourcentage moyen des points obtenus
Totalité des élèves	82
Élèves ayant réussi	84
Élèves n’ayant pas encore réussi	68

Habileté : Lien

Trois exemples de réponses d’élèves avec commentaires (un pour chaque code) sont fournis ici.

Exemple de réponse d'élève avec commentaire (Code 10)

Réponse d'élève :

Alex Janvier inclure des aspects des autochtones dans sa peinture car il voulais que les gens savée plus a propo de l'orgine autochtones.

Commentaire :

Cette réponse révèle une compréhension minimale du texte. Elle tente de préciser une raison pour laquelle il était important pour Alex Janvier d'inclure des aspects de la vie et de l'histoire des Autochtones dans sa peinture, mais elle comprend des renseignements rudimentaires qui ne s'appuient pas sur le texte.

Exemple de réponse d'élève avec commentaire (Code 20)

Réponse d'élève :

Il est important pour Alex Janvier d'inclure des aspects de la vie et de l'histoire des Autochtones dans sa peinture pour que les gens a voir les art des Autochtones et leurs histoires pour des générations d'avant. Comme M.Janvier a parler de le symbole de l'étoile et ce que ça représente.

Commentaire :

Cette réponse révèle une certaine compréhension du texte. Elle fournit une raison pour laquelle il était important pour Alex Janvier d'inclure des aspects de la vie et de l'histoire des Autochtones dans sa peinture (« pour que les gens a voir les art des Autochtones et leurs histoires pour des générations d'avant »), mais elle comprend des renseignements vagues (« Comme M.Janvier a parler de le symbole de l'étoile et ce que ça représente. »).

Exemple de réponse d'élève avec commentaire (Code 30)

Réponse d'élève :

Il est important pour Alex Janvier d'inclure des aspects Autochtones dans sa peinture parce qu'il veut prouver au gens que la culture des Autochtones est divers et pour démontrer que peu importe ton origine ou ta culture, tu peux sentir une connexion avec des aspects de cette oeuvre. En effet, il avait expliqué qu'il a peinturé ceci pour démontrer que l'Étoile du Matin est utilisé « comme lumière pour les guider aux premières heures du matin de l'hiver » De plus, il est dit qu'Alex a aussi peinturé pour que les gens peuvent sentir une connexion. J'affirme que ceci est vrai parce que j'ai visité le musée est j'ai senti cette connexion. Bref, Alex voulait faire cette oeuvre pour démontrer sa culture.

Commentaire :

Cette réponse révèle une très bonne compréhension du texte. Elle fournit une raison pour laquelle il était important pour Alex Janvier d'inclure des aspects de la vie et de l'histoire des Autochtones dans sa peinture (« parce qu'il veut prouver au gens que la culture des Autochtones est divers et pour démontrer que peu importe ton origine ou ta culture, tu peux sentir une connexion ») et elle recourt à des éléments exacts, précis et pertinents tirés du texte (« l'Étoile du Matin est utilisé "comme lumière pour les guider aux premières heures du matin de l'hiver" »).

Boucar Diouf : de la chaleur sénégalaise à la neige canadienne!



Boucar Diouf ne passe pas inaperçu lorsqu'il se promène dans les rues de Montréal. Les gens le saluent et le tutoient* comme un ami, non seulement à cause de son large sourire et de son regard pétillant, mais surtout parce qu'il est un humoriste renommé au Québec. D'origine sénégalaise, Boucar Diouf arrive au Canada en 1991. Il vit à la fois un choc culturel et thermique. Il se souvient du froid ressenti en arrivant au Québec alors qu'il n'était vêtu que d'une robe africaine, un boubou. C'est un peu à cause de cette intégration difficile que Boucar est devenu humoriste. « Dans mon pays natal, le lion est le roi de la jungle. Ici, c'est le froid qui règne », explique-t-il.

1

Sixième enfant d'une famille qui en compte neuf, Boucar travaille à un très jeune âge à la ferme familiale. Il comprend donc l'importance de l'éducation. Bon élève, il obtient d'abord une maîtrise au Sénégal, puis une attestation d'études approfondies en océanographie indispensable pour s'inscrire au programme de thèse. Il décroche ensuite une bourse de la Francophonie pour terminer son troisième cycle au Canada, à l'Université du Québec à Rimouski, une institution de pointe pour tout ce qui se rapporte aux sciences de la mer.

2

Inspiré par ses difficultés à s'adapter à l'hiver québécois et par son intérêt pour l'océanographie, Boucar décide de rédiger sa thèse de doctorat sur « La résistance au froid chez les éperlans** ». Son doctorat en océanographie en poche, il enseigne la physiologie animale et la biochimie pendant huit ans à Rimouski. Pour aider ses élèves à assimiler le nom des molécules biochimiques et des atomes, il utilise l'humour. Pour chacune de ses classes, il prépare des petites capsules humoristiques qu'il appelle les « Boucardises » dans lesquelles il raconte des blagues. Ses talents comiques lui valent un tel succès auprès de ses élèves que ceux-ci lui lancent un défi en l'inscrivant aux auditions d'un prestigieux festival d'humour à Montréal.

3

En mars 1999, il remporte la finale régionale du festival grâce à un sketch décrivant avec humour la société québécoise. Peu à peu, il se prend au jeu et accumule des textes. En mariant contes, sketches et tam-tam (tambour africain), il raconte les aventures de son grand-père ainsi que sa propre arrivée au Canada. Dans les galas auxquels il participe, il surprend, et, très vite, se distingue des nombreux humoristes de la province. Sa réussite, il la doit à sa proximité avec le public et à sa manière de faire voyager le spectateur en racontant des anecdotes africaines. Après ses spectacles, il prend le temps de répondre aux questions et n'hésite pas à raconter son histoire personnelle.

4



Tout naturellement, ce succès grandissant mène Boucar à la télévision où il participe à l'émission *Des kiwis et des hommes*. À ses débuts, il y fait de courtes interventions limitées à la chimie des aliments. De 2006 à 2012, il coanime l'émission. « Je les ai prévenus que j'étais avant tout un scientifique, que je ne connaissais rien à la télévision et que s'ils m'engageaient, ce serait avec tous mes défauts. Et avec mon accent! » raconte-t-il. Depuis, il a publié plusieurs livres, dont le plus récent en 2019, et il continue d'alterner son temps entre la radio et la télévision. Il a su conquérir le cœur des francophones grâce à sa joie de vivre communicative et à sa vision très simple de l'intégration : « Si tu veux t'intégrer, tu dois aller vers les autres, embrasser leur culture et leur faire découvrir la tienne. »

* tutoyer : emploi du « tu » pour s'adresser à quelqu'un

** éperlan : petit poisson marin à la chair délicate

Adaptation de « Boucar Diouf », texte de Zora Ait El Machkouri, tiré du site Web www.jeuneafrique.com, le 24 juin 2009. Permission de reproduction et d'adaptation accordée. © Photos : Boucar Diouf (www.boucar-diouf.com).

Exemples de données et de commentaires pour le récit de vie

4^e question du récit de vie

Selon ce texte, de quelle façon Boucar se distingue-t-il surtout des autres humoristes?

- ☒ Il utilise sa culture.
- ☐ Il fait participer le public.
- ☐ Il anime une émission de télévision.
- ☐ Il utilise des instruments de musique.

Résultats des élèves	Pourcentage d'élèves qui ont répondu correctement
Totalité des élèves	72
Élèves ayant réussi	72
Élèves n'ayant pas encore réussi	37
Réponse incorrecte la plus fréquemment choisie : <i>Il fait participer le public.</i>	

Habileté : Implicite

Commentaire : L'élève doit retourner au 4^e paragraphe du texte où il est mentionné que Boucar « se distingue des nombreux humoristes de la province ». L'élève doit déduire qu'il se distingue parce qu'il « surprend » le public en utilisant sa culture : « En mariant contes, sketches et tam-tam (tambour africain), il raconte les aventures de son grand-père ainsi que sa propre arrivée au Canada. »

L'option incorrecte « Il fait participer le public. » qui a été la plus fréquemment choisie est due au fait que le public est mentionné dans la phrase suivante.

6^e question du récit de vie

Quel mot se rapproche le plus du sens de « embrasser » à la dernière phrase?

« Si tu veux t'intégrer, tu dois aller vers les autres, leur culture et leur faire découvrir la tienne. »

accepter ▾

montrer

observer

accepter

comparer

Résultats des élèves	Pourcentage d'élèves qui ont répondu correctement
Totalité des élèves	83
Élèves ayant réussi	82
Élèves n'ayant pas encore réussi	32
Réponse incorrecte la plus fréquemment choisie : <i>observer</i>	

Habileté : Implicite

Commentaire : L'élève doit retourner à la dernière phrase du texte pour déduire le sens du mot « embrasser » en contexte, puisqu'il est employé au sens figuré.

L'option incorrecte « observer » qui a été la plus fréquemment choisie est plausible, car elle n'est pas complètement éloignée du sens. Cependant, ce mot est trop faible dans le contexte d'intégration dont parle Boucar Diouf, qui veut faire comprendre qu'il faut faire plus que simplement regarder la culture des autres. Il faut aller vers les autres et participer à leur vie culturelle.

Texte de lecture n° 3 : Dialogue



Isabelle a perdu son téléphone cellulaire. Elle le place habituellement 1
dans la poche droite de son pantalon, mais aujourd'hui elle
ne le trouve pas.

— Essaie de te souvenir... Quand l'as-tu utilisé pour la dernière 2
fois? lui demande Philippe.

— Ce matin. Mon père m'a envoyé un message texte. Je dois le 3
retrouver! Je ne connais aucun de mes numéros de téléphone
par cœur. Ils sont tous programmés, explique Isabelle d'un air inquiet.

— Tu ne connais même pas celui de tes parents? demande Philippe. 4

— Non, même pas! C'est pour ça que je dois le retrouver au plus vite! 5

— L'avais-tu en arrivant à l'école? 6

— Je pense que oui, mais je ne suis pas sûre. J'ai rapidement déposé mes affaires 7
dans mon casier. Comme je dois choisir mes cours, je suis allée voir l'orienteur pour
en discuter, dit Isabelle.

— Tu es bien distraite ce matin. As-tu bien regardé partout? Tu ne l'aurais pas oublié dans 8
l'autobus?

— Je ne sais vraiment pas, répond Isabelle. 9

— Attends, je vais t'appeler, propose Philippe. 10

— Ce n'est pas la peine, il est en mode silencieux, explique Isabelle. 11

— Tu as l'application qui permet de repérer ton téléphone? demande Philippe. 12

— Oui, mais j'ai besoin d'Internet. Peux-tu me prêter ton téléphone s'il te plaît? 13

— Tiens, prends-le, dit Philippe en lui tendant son appareil. 14

— Merci. Voyons... Alors, d'après l'application, mon appareil est dans l'école. Il faut que je 15
le retrouve : j'ai toutes mes notes de cours dedans, se plaint Isabelle.

— Ouvre ton casier, je vais t'aider à le chercher, offre Philippe. 16

— D'accord, répond Isabelle. Ah! regarde... les écouteurs que tu m'avais prêtés le mois dernier! Je te les rends. 17

— Un objet de perdu, un autre de retrouvé, commente Philippe en riant. 18

— Très drôle! En parlant de retrouver un objet, regarde ce qu'il y a dans la poche de mon manteau! annonce Isabelle d'un air triomphant. 19

Écrit pour l'OQRE.

Exemples de données et de commentaires pour le dialogue

1^{re} question du dialogue

Quel mot se rapproche le plus du sens de « programmés »? (3^e paragraphe)

« Ils sont tous enregistrés », explique Isabelle d'un air inquiet. »

enregistrés ▼

utilisés

numérotés

réorganisés

enregistrés

Résultats des élèves	Pourcentage d'élèves qui ont répondu correctement
Totalité des élèves	91
Élèves ayant réussi	93
Élèves n'ayant pas encore réussi	63
Réponse incorrecte la plus fréquemment choisie : <i>numérotés</i>	

Habilité : Implicite

Commentaire : L'élève doit retourner au 3^e paragraphe pour déduire le sens du mot « programmés » en contexte.

L'option incorrecte « numérotés » qui a été la plus fréquemment choisie est plausible, car le texte parle de numéros de téléphone dans la phrase précédente.

3^e question du dialogue

Pourquoi Philippe demande-t-il à Isabelle d'ouvrir son casier?

- Il veut ravoir ses écouteurs.
- Il veut entendre le téléphone sonner.
- Il veut voir ce qu'il y a dans son casier.
- Il veut remettre de l'ordre dans son casier.

Résultats des élèves	Pourcentage d'élèves qui ont répondu correctement
Totalité des élèves	59
Élèves ayant réussi	62
Élèves n'ayant pas encore réussi	26
Réponse incorrecte la plus fréquemment choisie : <i>Il veut entendre le téléphone sonner.</i>	

Habileté : Implicite

Commentaire : L'élève doit retourner au 16^e paragraphe et relire les paragraphes précédents et suivants pour déduire que puisque l'application prouve que le téléphone d'Isabelle est dans l'école, Philippe veut l'aider à le trouver en regardant dans le casier pour voir si le téléphone s'y trouve.

L'option incorrecte « Il veut entendre le téléphone sonner. » qui a été la plus fréquemment choisie est plausible, car elle contient le mot « téléphone », mais n'est pas la bonne réponse puisque le téléphone est en mode silencieux (11^e paragraphe).

Texte de lecture n° 4 : Paragraphe informatif



Considéré aujourd'hui par certains comme une mauvaise
herbe, le pissenlit possède néanmoins de nombreuses vertus.
Il est facilement reconnaissable en raison du jaune éclatant de
sa fleur. Dès le printemps et jusqu'à la fin de l'automne, on
voit le pissenlit un peu partout, car sa floraison s'étend de
mars à novembre. Autrefois, dans les cuisines de campagne, 5
cette plante était fort prisée par les gens. On recommence
maintenant à apprécier les plats préparés avec cet ingrédient.
On peut manger ses feuilles et ses boutons de fleurs en
salade. Les feuilles peuvent aussi être bouillies, puis 10
consommées dans un ragoût ou une soupe. Tandis que les
abeilles se servent du nectar de pissenlit pour fabriquer du miel, on utilise sa fleur mellifère
pour préparer des délices culinaires allant du vin à la confiture. Il ne faut pas négliger ses
racines qui, une fois grillées et moulues, peuvent facilement remplacer le café. Le pissenlit
possède aussi de multiples vertus médicinales maintenant reconnues par la communauté 15
scientifique. Les racines, par exemple, sous forme d'infusion, aident dans le traitement des
rhumatismes grâce à leurs propriétés anti-inflammatoires. Par ailleurs, une tisane à base de
feuilles bouillies soigne les troubles du foie et des reins. Une boisson de pissenlit améliore le
transit intestinal et soulage les indigestions. Pas étonnant qu'avec toutes les possibilités
qu'offre le pissenlit, certaines entreprises en font une culture spécialisée. Comment une plante 20
aussi utile peut-elle avoir une si mauvaise réputation?

Écrit pour l'OQRE.

Exemples de données et de commentaires pour le paragraphe informatif

1^{re} question du paragraphe informatif

Quel mot le pronom « Il » remplace-t-il à la 3^e ligne?

herbe	raison
pissenlit	printemps

Résultats des élèves	Pourcentage d'élèves qui ont répondu correctement
Totalité des élèves	90
Élèves ayant réussi	94
Élèves n'ayant pas encore réussi	63
Réponse incorrecte la plus fréquemment choisie : <i>herbe</i>	

Habileté : Explicite

Commentaire : L'élève doit retourner à la 3^e ligne du texte ainsi qu'à la phrase précédente pour trouver quel mot est remplacé par le pronom « Il ».

L'option incorrecte « herbe » qui a été la plus fréquemment choisie est plausible, car le pissenlit est une herbe. Cependant, le mot « herbe » étant féminin, il ne peut pas être remplacé par un pronom masculin.

6^e question du paragraphe informatif

Parmi ces cinq énoncés, identifie l'**idée principale** et les **deux idées secondaires** qui la développent.

Fais glisser tes **trois** choix de réponse dans les cases appropriées.

Le pissenlit est une fleur que tout le monde connaît.

Le pissenlit se trouve généralement sur les pelouses de mars à novembre.

Idée principale	Idée secondaire	Idée secondaire
Le pissenlit a mauvaise réputation alors qu'il possède des avantages.	Le pissenlit sert à préparer de bons plats dans les cuisines.	Le pissenlit possède de multiples vertus médicinales.

Résultats des élèves	Pourcentage moyen des points obtenus
Totalité des élèves	81
Élèves ayant réussi	87
Élèves n'ayant pas encore réussi	44

Réponse partiellement correcte la plus fréquemment choisie : l'idée principale et une idée secondaire correctes; une idée secondaire incorrecte.

Parmi ces cinq énoncés, identifie **l'idée principale** et **les deux idées secondaires** qui la développent.

Fais glisser tes **trois** choix de réponse dans les cases appropriées.

Le pissenlit est une fleur que tout le monde connaît.

Le pissenlit possède de multiples vertus médicinales.

Idée principale	Idée secondaire	Idée secondaire
Le pissenlit a mauvaise réputation alors qu'il possède des avantages.	Le pissenlit se trouve généralement sur les pelouses de mars à novembre.	Le pissenlit sert à préparer de bons plats dans les cuisines.

Habileté : Implicite

Commentaire : L'élève doit retourner au texte et faire une inférence globale pour trouver l'idée principale du texte en se demandant : quel est le message du texte? Ce texte aborde les différentes façons dont le pissenlit peut être utilisé, malgré sa mauvaise réputation. L'idée principale est donc : « Le pissenlit a mauvaise réputation alors qu'il possède des avantages. » Les idées secondaires détaillent ces avantages : « Le pissenlit possède de multiples vertus médicinales. » et « Le pissenlit sert à préparer de bons plats dans les cuisines. » Les autres options sont plausibles, car elles sont tirées du texte, mais ce ne sont que des informations qui enrichissent le texte sans être liées à l'idée principale.

