

Symposium #DonnéesEnAction de l'OQRE à l'hiver

5 février 2026

Aperçu

Le symposium #DonnéesEnAction de l'OQRE, tenu à l'hiver 2026, a réuni du personnel enseignant, des leaders des conseils scolaires, des chercheuses et chercheurs et des professionnelles et professionnels de la santé afin d'explorer de meilleures façons de soutenir les élèves en Ontario. Il était axé sur deux sources de données puissantes :

- [Nouveaux résultats des cohortes en mathématiques de l'OQRE de 2021-2022 à 2024-2025](#)
- [La recherche de l'équipe de TARGeT Kids! à l'Hôpital pour enfants malades \(SickKids\) sur le temps d'écran et le rendement scolaire](#) (en anglais seulement)

Cohortes d'élèves : Suivi des parcours dans le rendement en mathématiques



Le personnel de l'OQRE a présenté de nouvelles analyses qui suivent le rendement de deux cohortes d'élèves aux tests de l'OQRE au fil du temps. Les élèves ont fait la composante Mathématiques des tests de l'OQRE au niveau élémentaire et le Test de mathématiques, 9^e année; et un suivi a été effectué de la 3^e année en 2021-2022 à la 6^e année en 2024-2025, ou de la 6^e année en 2021-2022 à la 9^e année en 2024-2025. Ces données des cohortes nous aident à comprendre les parcours scolaires des élèves et à déterminer leur capacité à maintenir, passer, ne plus maintenir ou ne jamais atteindre la [norme provinciale \(niveaux 3 ou 4\)](#).

Trois messages pédagogiques clés sont ressortis de cette étude :

1. **Intervenir tôt** : Les résultats des tests ont montré qu'atteindre la norme provinciale en 3^e année augmente la probabilité de l'atteindre également dans les années suivantes. Les élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en 3^e année étaient plus susceptibles de continuer à rencontrer des difficultés en 6^e année, et les tendances de rendement observées chez les cohortes précédentes indiquent que ces difficultés peuvent persister à l'école secondaire si les lacunes ne sont pas comblées de manière efficace.

Point à retenir : Un enseignement de haute qualité et cohérent en mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, constitue l'un des principaux leviers de réussite à long terme.

2. **L'ensemble des élèves « au niveau de la norme provinciale » ne présentent pas le même degré d'assurance** : En examinant plus en détail les notes de catégorie au sein de chaque niveau de rendement, l'OQRE a constaté que les élèves qui se situaient à la limite du niveau 3 étaient plus susceptibles de se

retrouver en dessous de la norme lors du prochain test, que les élèves se situaient clairement dans le niveau 3.

Point à retenir : Quelques élèves qui atteignent la norme peuvent néanmoins avoir besoin d'un soutien continu et d'un renforcement pour rester sur la bonne voie.

3. **Différencier les soutiens dans le niveau 2** : Il existait des différences notables entre les élèves ayant atteint le niveau 2. Les élèves se situant dans la partie supérieure du niveau 2 étaient beaucoup plus susceptibles de progresser pour atteindre la norme par rapport aux élèves se situant dans la partie inférieure.

Point à retenir : Un soutien ciblé et différencié, en particulier pour les élèves qui se situent juste en dessous de la norme, pourrait jouer un rôle déterminant dans leur capacité à répondre ultérieurement aux attentes de la province.

Les parcours de rendement de certains groupes d'élèves présentant un intérêt particulier ont également été abordés; vous trouverez plus d'informations dans le [rapport](#) sur le site Web de l'OQRE.



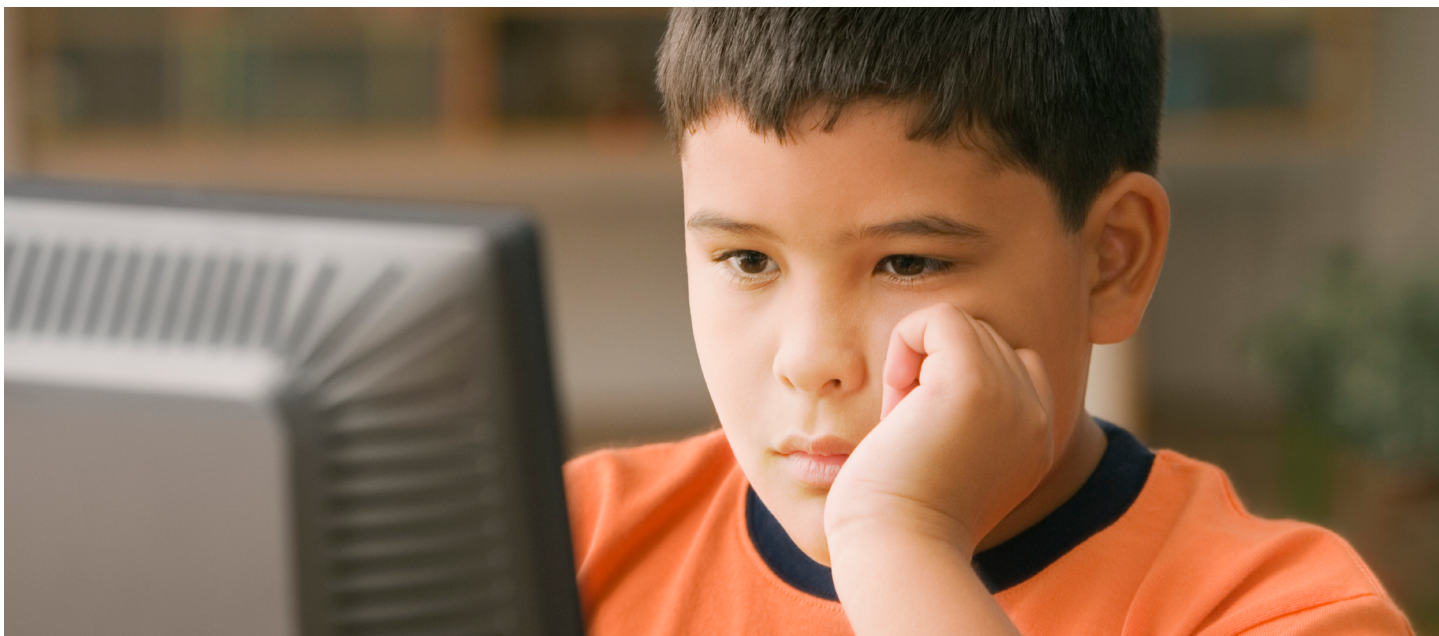
Temps d'écran et évaluations standardisées du rendement scolaire à l'école élémentaire

Des chercheuses et chercheurs de [TARGet Kids!](#) ([le Groupe de recherche appliquée pour les enfants](#)) ont présenté leur étude sur le temps passé devant les écrans chez les jeunes enfants et le rendement scolaire de ces élèves à l'école élémentaire. Cette étude s'inscrit dans le cadre d'un programme de recherche plus vaste mené par TARGet Kids! qui suit des milliers d'enfants et de familles (avec le consentement parental) de la naissance à l'adolescence afin d'établir des liens entre les données relatives à la santé et au mode de vie sur la nutrition, la croissance, le sommeil et le temps passé devant les écrans, la préparation à l'école et le rendement aux tests de l'OQRE. L'objectif de ce programme est d'optimiser la croissance et le développement des enfants grâce à une prévention et une intervention tôt.

Depuis 2012, les familles ont donné leur consentement pour que les résultats des tests de l'OQRE et des questionnaires de leurs enfants en 3^e et 6^e année soient mis en relation, ce qui a permis de constituer des ensembles de données

comprenant des milliers de participantes et participants. Les données sur la santé et le développement des enfants recueillies par TARGet Kids! sont reliées de manière sécurisée aux données des tests et des questionnaires des élèves de l'OQRE), permettant aux chercheuses et chercheurs d'explorer le lien entre la santé et les comportements précoces et les résultats scolaires ultérieurs.

Pendant la pandémie de COVID-19, les données fournies par les parents concernant l'apprentissage virtuel, les bulletins scolaires et les habitudes quotidiennes ont montré que l'apprentissage virtuel était associé à une augmentation du temps passé devant les écrans, mais aussi à davantage de temps passé à l'extérieur et d'activité physique, ainsi qu'à des [heures de coucher plus tardives](#). Une utilisation globale plus élevée des écrans, y compris le temps consacré à l'apprentissage virtuel, a été associée à une [augmentation des symptômes liés à la santé mentale chez les enfants et les jeunes](#), ainsi qu'à une baisse du rendement scolaire signalée par les parents, en particulier en maternelle.



Dans ce contexte, la [dernière étude](#) du partenariat a cherché à déterminer si le temps passé devant les écrans pendant la petite enfance était lié au rendement ultérieur aux tests de l'OQRE. Cette étude a évalué les liens entre le temps total passé devant les écrans, l'utilisation de la télévision et des médias numériques, le temps consacré aux jeux vidéo et les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques chez les élèves de 3^e et de 6^e année, parmi plus de 3 300 enfants inscrits entre 2008 et 2023. La principale conclusion est que, tant en lecture qu'en mathématiques :

- chaque heure supplémentaire passée devant un écran chaque jour était associée à une baisse d'environ 10 % des chances d'atteindre un niveau de rendement supérieur aux tests de l'OQRE, même après avoir pris en compte les facteurs démographiques et familiaux;
- une utilisation précoce et intensive des écrans était liée à un rendement scolaire plus faible à l'école primaire, ce qui souligne l'importance d'aider les familles à mettre en place des habitudes saines en matière d'utilisation des écrans.

Le partenariat en cours entre TARGet Kids! et l'OQRE sert également à étudier la nutrition, les habitudes d'activité physique, les courbes de croissance et d'autres facteurs qui influencent le rendement scolaire et le bien-être des élèves.



Conclusion

Le symposium a souligné l'importance de tirer parti des tests de l'OQRE et d'autres données pour favoriser l'apprentissage et le bien-être des élèves. Les discussions et les présentations ont mis en évidence la valeur de partenariats solides entre les secteurs de l'éducation, de la santé et de la recherche, et ont souligné l'engagement de l'office à garantir que les données soient utiles, transparentes et pertinentes.