

Rapport Annuel 2024-2025

Conseil d'administration

Sanjay Dhebar, président

Du 22 février au 21 février 2026

Yvonne Ruke Akpoveta

Du 30 novembre 2023 au 29 novembre 2025

Martyn Beckett

Du 30 mai 2024 au 29 mai 2026

David Belous

Du 19 janvier 2024 au 18 janvier 2026

Ari Laskin

Du 16 janvier 2025 au 15 janvier 2027

Kyle Wilson

Du 18 juin 2024 au 17 juin 2026

Directeur général

Dan Koenig

Du 1^{er} septembre 2023 au 31 août 2025

Table des matières

<u>Message du président et du directeur général</u>	<u>3</u>
<u>À propos de l'OQRE</u>	<u>5</u>
<u>Priorité stratégique 1 : Veiller à ce que les tests contribuent à l'amélioration du rendement des élèves et du système éducatif de l'Ontario</u>	<u>8</u>
<u>Priorité stratégique 2 : Soutenir les partenaires dans l'utilisation des données de l'OQRE afin d'améliorer l'apprentissage des élèves</u>	<u>25</u>
<u>Priorité stratégique 3 : Poursuivre la modernisation de l'Office dans le respect du budget</u>	<u>29</u>
<u>États financiers : Exercice clos le 31 mars 2025</u>	<u>33</u>
<u>Annexe : Cibles de rendement, mesures et analyse du rendement</u>	<u>34</u>

Message du président et du directeur général

Au nom du conseil d'administration et du personnel de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), nous avons le plaisir de présenter le rapport annuel de l'Office pour l'année financière 2024-2025. L'OQRE s'engage à soutenir la réussite des élèves et à veiller à ce que le système d'éducation financé par les fonds publics de la province continue de s'acquitter de son obligation d'être responsable devant les Ontariennes et les Ontariens. Les initiatives figurant dans le présent document témoignent de la contribution de l'OQRE à l'amélioration du parcours des élèves en tirant parti des données des tests fondées sur des preuves ainsi que des dernières avancées en matière d'évaluation à grande échelle, à l'appui de chaque élève.

Depuis la création de l'Office, le mandat de l'OQRE s'est élargi afin de refléter les exigences de la communauté qu'il sert, en suivant des directives visant à élaborer de nouvelles initiatives et à adopter de nouvelles approches en matière de tests à grande échelle. Au cours du dernier exercice financier, par exemple, l'Office a créé et administré dans toute la province le Test de compétences en mathématiques (TCM) destiné aux candidates et candidats à l'enseignement qui cherchent à obtenir une certification en Ontario. L'année a également marqué un tournant dans le programme de tests des écoles élémentaires et secondaires de l'OQRE. La réussite de l'administration des troisièmes tests en ligne de l'Office a permis à l'OQRE de recommencer à présenter des données sur des intervalles de trois ans. La capacité d'explorer et d'analyser les tendances en rendement des élèves et les données des questionnaires au fil du temps est essentielle, car les observations faites dans cette perspective peuvent mener à une amélioration du soutien ciblé aux niveaux local et systémique, ce qui profite aux élèves à court et à long terme.

L'OQRE reconnaît depuis longtemps que le travail qui apporte des changements positifs aux partenaires de l'Office ne peut pas être accompli de manière isolée. L'Office a continuellement collaboré avec des spécialistes de domaines aussi divers que l'éducation, la technologie et l'accessibilité afin d'améliorer et de renforcer les opérations de l'OQRE, notamment en façonnant sa modernisation pluriannuelle. L'été dernier, l'OQRE a eu l'honneur d'être reconnu comme un chef de file innovateur et inclusif dans les tests numériques à grande échelle, en recevant le prix du meilleur professionnel de l'année (Équipe) lors des International e-Assessment Awards 2024, à Londres, au Royaume-Uni. Cette réalisation témoigne non seulement de la qualité du personnel de l'Office, mais aussi de la capacité de l'OQRE à collaborer avec d'innombrables partenaires dévoués dont l'objectif principal est de favoriser l'apprentissage des élèves et de promouvoir leur réussite. Alors que l'OQRE poursuit les objectifs de son mandat, il devient évident que ses engagements envers les principes de justice et d'équité restent de la plus haute importance. L'année dernière, l'Office a activement élargi son réseau de partenaires tout en continuant à se positionner fièrement comme un apprenant permanent. Collaborer et apprendre grâce à des échanges continus avec les partenaires sont les actions menées par l'Office pour aider chaque communauté de l'Ontario à progresser.

Au cours de l'exercice, l'Office a connu quelques changements dans sa gouvernance, avec des départs de membres du conseil d'administration Chenthuran Ganesarajah, Virginia Roth et Alex Yuan. Les professionnels dévoués du conseil d'administration apportent à l'OQRE leur vaste expertise sectorielle et leur engagement en faveur d'une éducation publique solide en Ontario. L'Office est reconnaissant envers les membres sortants pour leur dévouement, leur service et leur leadership et se réjouit de la poursuite du travail de la diversité et de l'engagement des membres du conseil d'administration.

Conscient qu'il fait partie d'une communauté éducative plus vaste, l'OQRE place les élèves au cœur de ses initiatives et de ses programmes depuis près de trente ans. S'appuyant sur les leçons du passé tout en progressant rapidement, l'Office est stimulé par la recherche fondée sur des données probantes, les dernières améliorations dans les tests à grande échelle et les possibilités offertes par les nouvelles pratiques éducatives. L'OQRE continuera à respecter les normes les plus élevées en matière de service public et des opérations des tests, en prenant le pouls du système éducatif provincial et en fournissant des renseignements qui contribuent à améliorer efficacement les résultats de chaque élève.

A handwritten signature in black ink, reading "Sanjay Dhebar". The script is fluid and cursive.

Sanjay Dhebar
Président du conseil d'administration de l'OQRE

A handwritten signature in black ink, reading "D. Koenig". The script is bold and cursive.

Dan Koenig
Directeur général de l'OQRE

À propos de l'OQRE

L'OQRE a été créé en 1996 à la suite d'une recommandation de la Commission royale sur l'éducation. Après avoir longuement consulté les Ontariennes et les Ontariens et le milieu de l'éducation, la Commission a conclu que des tests à l'échelle de la province aideraient à répondre au désir des citoyennes et citoyens d'améliorer la qualité et la responsabilité du système éducatif public. Au cours des dernières années, le mandat de l'Office a été élargi par le gouvernement pour inclure l'élaboration et l'administration du Test de compétences en mathématiques (TCM) en tant qu'exigence de certification pour le personnel enseignant de l'Ontario.

L'OQRE est un organisme du ministère de l'Éducation régi par un conseil d'administration qui soutient l'apprentissage des élèves en Ontario. Les données, les recherches et les ressources de l'Office permettent aux parents et tuteurs, aux membres du personnel enseignant, aux responsables des politiques et à d'autres personnes de disposer d'informations pour déterminer la meilleure façon d'améliorer les résultats des élèves dans l'ensemble de la province. Tout au long de son travail, l'OQRE s'engage à lutter contre le racisme et à promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion.

Pour aider à améliorer l'apprentissage des élèves, l'OQRE administre des tests numériques à grande échelle qui s'alignent sur *Le curriculum de l'Ontario*, contribue à la recherche en éducation et aide les Ontariennes et les Ontariens et la communauté éducative en général à comprendre, analyser et utiliser correctement les données de l'OQRE.

L'objectif de l'Office est de fournir des données et des informations factuelles sur l'apprentissage des élèves en Ontario afin de faciliter leur réussite. L'OQRE vise à améliorer continuellement son programme de tests à grande échelle de haute qualité pour qu'il soit équitable et inclusif et qu'il reflète la diversité de l'Ontario afin que chaque élève puisse démontrer sa compréhension du programme d'études provincial.

En évaluant les connaissances de chaque élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage décrits dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE offre des données indépendantes à des étapes clés de l'éducation des élèves, de la maternelle à la 12^e année. L'Office fournit aux écoles et aux conseils scolaires des données sur le rendement de leurs élèves et un rapport personnalisé pour chaque élève qui effectue un test afin de contribuer à l'apprentissage individuel des élèves. D'autres informations sur le contexte, l'attitude et le comportement tirées des questionnaires apportent un éclairage important sur l'attitude et l'expérience des élèves. Les données de l'OQRE sont utilisées par le personnel enseignant et visent à améliorer l'apprentissage des élèves.

Les données de l'OQRE, en plus d'informations provenant des classes et des conseils scolaires, aident la communauté éducative à réfléchir aux principales tendances en s'appuyant sur des enquêtes collaboratives. Ces informations aident les parties prenantes à prendre des décisions fondées sur des données probantes lors de l'élaboration de plans d'amélioration visant à créer des environnements d'apprentissage équitables et inclusifs. Les informations de l'OQRE permettent également de guider l'analyse et les décisions des parents et tuteurs ainsi que des responsables des politiques.

Les programmes de soutien aux écoles et liaison de l'Office aident à renforcer la capacité d'utiliser correctement les données de l'OQRE grâce à des webinaires, des conférences virtuelles et d'autres événements. L'Office fournit des outils et des ressources dont les membres du personnel enseignant, les parents et tuteurs, les responsables des politiques, les chercheuses et chercheurs et la communauté éducative en général peuvent se servir pour aligner leurs stratégies sur les meilleures pratiques en matière d'évaluation et d'éducation, tant sur le plan national qu'international. L'Office

contribue ainsi à renforcer les capacités des membres du personnel enseignant en leur donnant les ressources nécessaires pour pouvoir soutenir les élèves et améliorer leurs résultats.

Dans le cadre de ses recherches, l'OQRE étudie les facteurs qui influencent le rendement des élèves, l'efficacité des écoles et les meilleures pratiques en matière d'évaluation. L'Office coordonne également la participation de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales (p. ex. le Programme pancanadien d'évaluation [PPCE], le Programme international pour le suivi des acquis des élèves [PISA], le Programme international de recherche en lecture scolaire [PIRLS] et l'étude Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences [TEIMS]) qui évaluent les élèves en mathématiques, en sciences, en technologie, en littératie financière, en résolution collaborative de problèmes, en lecture et en écriture. Ces évaluations fournissent également des données sur le bien-être général des élèves aussi bien dans le milieu scolaire qu'en dehors de celui-ci.

Valeurs

- L'OQRE accorde de l'importance à ce que chaque élève ait la possibilité d'atteindre son niveau de rendement le plus élevé.
- L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents et tutrices et tuteurs, des élèves, du gouvernement et du grand public pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.
- L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.
- L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire l'évaluation à grande échelle et l'enseignement en salle de classe.
- L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.
- L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services de qualité équivalente en anglais et en français.

Ces valeurs communes permettent à l'Office de démontrer son alignement sur les valeurs de la fonction publique de l'Ontario que sont l'inclusion, l'intégrité et l'excellence.

Priorités stratégiques

Le conseil d'administration de l'OQRE élabore un nouveau plan stratégique tous les trois à cinq ans afin de mettre en œuvre son mandat qui consiste à soutenir et à guider l'amélioration des élèves en fournissant des informations crédibles sur la qualité et l'efficacité du système éducatif financé par les fonds publics aux écoles élémentaire et secondaire. Conformément à la lettre de direction annuelle de l'OQRE émanant du gouvernement, les priorités stratégiques suivantes ont orienté le travail de l'Office au cours de l'exercice financier 2024-2025 :

- **Priorité stratégique 1** : Veiller à ce que les tests contribuent à l'amélioration du rendement des élèves et du système éducatif de l'Ontario
- **Priorité stratégique 2** : Soutenir les partenaires dans l'utilisation des données de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves
- **Priorité stratégique 3** : Poursuivre la modernisation de l'Office dans le respect du budget

Priorité stratégique 1 : Veiller à ce que les tests contribuent à l’amélioration du rendement des élèves et du système éducatif de l’Ontario

L'OQRE évalue des aspects importants de la qualité et de l'efficacité de l'éducation publique des écoles élémentaire et secondaire en Ontario afin de favoriser l'apprentissage et les réalisations positives des élèves dans un monde en rapide évolution. L'initiative de modernisation en cours de l'OQRE aide l'Office à répondre aux besoins actuels des élèves en Ontario et à se préparer aux exigences futures de la communauté éducative. En veillant à ce que le programme de tests de l'Office soit équitable, accessible, juste et qu'il reflète la diversité de la province tout en s'alignant sur le curriculum provincial, l'OQRE peut utiliser ses données pour offrir une image précise de la performance du système d'éducation à un moment donné.

Programme de tests de la maternelle à la 12^e année de l’OQRE

Dans le cadre de son programme provincial de tests à grande échelle, l'OQRE administre des tests normalisés fondés sur le curriculum à des étapes clés du parcours scolaire de chaque élève. Cette approche :

- évalue les progrès au fil du temps à l'échelle des écoles, des conseils scolaires, de la province et des élèves;
- suscite des discussions sur l'amélioration des programmes d'apprentissage dans les écoles et les conseils scolaires de la province;
- permet aux responsables des politiques de mieux comprendre les tendances à l'échelle du système et de prendre des décisions axées sur les élèves et fondées sur des données probantes.

Tests de l’OQRE de la maternelle à la 12e année	Années d’études de l’administration	Matières
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire	Fin de la 3 ^e année (curriculum de la 1 ^{re} à la 3 ^e année)	Lecture, écriture, mathématiques
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen	Fin de la 6 ^e année (curriculum de la 4 ^e à la 6 ^e année)	Lecture, écriture, mathématiques

Test de mathématiques, 9 ^e année	Fin du cours de mathématiques de 9 ^e année (curriculum de 9 ^e année)	Mathématiques
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) / Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)	10 ^e année (compétences en littératie attendues par le curriculum dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9 ^e année)	Littératie

Mise en œuvre d'un programme de tests à grande échelle au service de toute la population ontarienne

Le programme de tests en ligne à grande échelle de l'OQRE sert la population ontarienne en soutenant l'apprentissage et le rendement des élèves. Un programme de tests numérisé offre aux partenaires de l'OQRE une certaine souplesse dans l'administration des tests et un accès facile aux résultats en temps voulu, tout en continuant à offrir des tests qui correspondent aux meilleures pratiques en matière de qualité et de mesure. Les tests en ligne de l'OQRE ont été administrés pour la première fois au cours de l'année scolaire 2021-2022, qui sert de référence pour les données des tests en ligne de l'OQRE, et les résultats des tests peuvent être comparés d'une année à l'autre pour une meilleure compréhension des résultats au fil du temps.

Le système de test en ligne de l'Office le permet d'offrir ses tests selon deux modèles différents : le test adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes et le modèle de test linéaire. La composante Mathématiques des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, ainsi que le Test de mathématiques, 9^e année, sont offerts selon un modèle adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes, où chaque élève doit répondre à des questions qui représentent un défi, mais qui correspondent aux compétences que l'élève a déjà démontrées. Dans ce type de test adaptatif, les modules (c'est-à-dire les groupes de questions) augmentent ou diminuent en difficulté à n'importe quelle étape, en fonction des réponses de l'élève à la série de questions du module précédent. La composante Français (c'est-à-dire la lecture et l'écriture) des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, ainsi que le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), sont conçus pour être administrés aux élèves au moyen d'un modèle de test linéaire, dans lequel plusieurs versions équivalentes du test sont assemblées selon le même contenu et les mêmes spécifications statistiques avant l'administration du test; ces versions de test sont d'une longueur fixe.

Chaque test numérisé de l'OQRE présenté aux élèves dispose d'un ensemble d'outils d'accessibilité et de matériel de soutien intégrés dans la barre d'outils à l'écran (des versions alternatives des tests sont également mises à la disposition des élèves qui en ont besoin). Les tests en ligne de l'OQRE prennent en charge des logiciels tiers, notamment Read&Write pour Google Chrome, Dragon NaturallySpeaking, Job Access with Speech (JAWS), Kurzweil 3000 et le lecteur d'écran NonVisual Desktop Access (NVDA). Un accès alternatif sécurisé aux tests en ligne est également disponible, au besoin. Des exemples de test et un test pour s'exercer, des documents-cadres qui fournissent des détails sur la façon dont chaque test correspond aux attentes du Curriculum de l'Ontario et des guides d'utilisation qui offrent des renseignements complets sur les procédures à suivre pour administrer chaque test sont disponibles sur le site Web de l'OQRE.

Processus d'élaboration des tests et de communication des résultats de l'OQRE

Pour effectuer ses tests avec intégrité, l'OQRE veille à ce que les processus respectent les normes les plus élevées en matière de qualité technique. L'Office suit un processus rigoureux d'élaboration des tests afin que le matériel et les questions choisis soient liés aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum et conviennent aux élèves de toute la province. Les données des tests de l'OQRE sont analysées en profondeur et les résultats fournissent des informations fiables sur l'apprentissage des élèves.

Élaboration des tests en ligne

La conception des tests de l'OQRE est dirigée par des membres du personnel enseignant de l'Ontario qui recherchent, élaborent et passent en revue chaque texte de lecture et chaque question. Tout au long de cet effort, les tests de l'OQRE sont mis au point grâce à la collaboration de psychométriciennes et psychométriciens et d'autres spécialistes dans le domaine de l'éducation du monde entier. Ces précieux comités veillent à ce que les tests de l'OQRE restent alignés sur le curriculum de l'Ontario le plus récent et qu'ils soient équitables, inclusifs et justes afin que chaque élève qui les fait puisse participer pleinement et démontrer sa compréhension des attentes du curriculum. Les activités d'élaboration et le travail des comités sont entrepris par des spécialistes anglophones et francophones.

Les membres du personnel enseignant sont sélectionnés pour participer aux activités de l'OQRE en fonction des critères suivants :

- emplacement géographique, afin d'assurer une représentation de toutes les régions de la province, tant rurales qu'urbaines;
- expérience actuelle aux paliers élémentaire et secondaire (c.-à-d. personnel enseignant, directions d'école, spécialistes dans les matières enseignées et conseillères et conseillers pédagogiques);
- expertise en matière d'évaluations et de tests, y compris les évaluations à grande échelle et en ligne; et diversité

Des groupes de travail tels que le comité d'évaluation du contenu en matière d'équité, de diversité et d'inclusion, ainsi que d'autres sous-comités, s'assurent que toutes les questions, (également appelées items), sont accessibles aux élèves, qu'elles sont adaptées à l'âge et à l'année d'études et qu'elles correspondent au programme d'études mesuré. Une fois les items approuvés par les comités, ils font partie de ce que l'on appelle une banque d'items. Ces items peuvent ensuite être mis à l'essai dans les écoles de la province avant d'être intégrés au test proprement dit, c'est-à-dire au test administré aux élèves à grande échelle, pour lequel les items sont comptabilisés dans les résultats. Ce processus complexe permet de faire en sorte que les élèves soient en mesure de démontrer leur connaissance et leur compréhension du programme d'études en répondant à n'importe quel item. Les items qui figuraient dans les tests à grande échelle de l'année scolaire 2023-2024 de l'OQRE étaient des items qui avaient été mis à l'essai ou administrés dans le cadre de tests antérieurs.

Administration des tests en ligne

L'OQRE compte sur le soutien et la collaboration des membres du personnel enseignant pour administrer ses tests. Pour chaque test, l'OQRE publie sur son site Web un guide d'utilisation en ligne à l'intention du personnel enseignant, des directions d'école et des professionnels des TI des conseils scolaires. Ces guides donnent des lignes directrices et des étapes claires à suivre afin que l'administration des tests soit uniforme dans tout l'Ontario. En plus des guides d'utilisation, des webinaires informatifs sont mis à la disposition du personnel enseignant, des directions d'école et d'autres membres du

personnel des conseils scolaires. L'OQRE offre également des présentations personnalisées aux conseils scolaires, sur demande. Au cours du présent exercice, l'OQRE a organisé 56 webinaires en direct auxquels ont participé plus de 2 730 membres du personnel enseignant et directions d'école afin de répondre aux questions sur les tests de l'Office et leur administration.

Notation des tests en ligne

Tous les items des tests de l'OQRE sont notés en fonction de critères établis qui contribuent à assurer l'intégrité et la fiabilité des données de l'OQRE ainsi que la comparabilité des résultats des tests d'une année à l'autre. Les réponses à la composante Mathématiques des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen en ligne, ainsi qu'au Test de mathématiques, 9^e année, en ligne, sont notées automatiquement (notation par ordinateur). Ce type de notation automatisée permet d'obtenir rapidement des informations sur les questions à réponse choisie. Les items à réponse construite de la composante Français des tests des cycles primaire et moyen, ainsi que les items à réponse construite du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), sont notés par des membres qualifiés du personnel enseignant de toute la province. La formation du personnel de notation potentiel est soumise à des procédures strictes au moyen d'un système en ligne, y compris toutes les ressources nécessaires à la formation. Les personnes qui suivent la formation pour la notation et qui réussissent le test de qualification sont invitées à participer à la notation à l'heure et à l'endroit de leur choix, à condition de satisfaire aux exigences techniques et de sécurité et aux qualifications requises.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, un total de 566 membres du personnel enseignant de toute la province ont noté les items à réponse construite des Tests en lecture, écriture et mathématiques et du TPCL administrés cette année-là.

Communication des résultats des tests en ligne

L'OQRE s'efforce de faciliter l'accès aux données dérivées de ses tests à grande échelle. Au cours des dernières années, l'approche modernisée de l'Office en matière de communication des résultats des tests aux écoles, aux conseils scolaires et au public a été facilitée par la numérisation de son programme de tests.

Les résultats de rendement sont présentés par niveau de rendement (c'est-à-dire les niveaux 1 à 4) pour les tests du palier élémentaire de l'OQRE et le Test de mathématiques, 9^e année, et par taux de réussite (c'est-à-dire réussi et pas encore réussi) pour le TPCL. La notation informatisée des items à réponse choisie des tests en ligne de l'OQRE permet une communication rapide des résultats. Par exemple, le personnel enseignant peut avoir accès à un rapport automatisé sur le rendement de l'élève au Test de mathématiques, 9^e année, peu de temps après que l'élève a terminé le test. Ce rapport peut ensuite être transmis à l'élève et à ses parents ou à sa tutrice ou son tuteur. Les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, ainsi que les résultats du TPCL, sont publiés après que tous les items à réponse construite ont été notés par du personnel de notation formé, et un Rapport individuel de l'élève (RIÉ) est généré après la notation de l'ensemble du test.

Les résultats des tests de l'année scolaire 2023-2024 qui ont été diffusés à l'automne 2024 se sont appuyés sur un système de communication des résultats récemment mis en œuvre qui utilise des tableaux de bord interactifs en ligne et permet aux membres du personnel enseignant et au public de visualiser les données pertinentes de l'OQRE de façon dynamique. Les utilisatrices et utilisateurs peuvent accéder facilement à des informations sur les tests et les questionnaires pendant leur temps libre, tout en continuant à obtenir des renseignements essentiels sur l'apprentissage des élèves que les écoles, les conseils scolaires et les responsables des politiques peuvent utiliser pour planifier l'amélioration. Les tableaux de bord interactifs de l'OQRE disponibles sur le site Web de l'Office permettent au public d'accéder rapidement et facilement à des informations sur le rendement des élèves et leur perception de l'apprentissage. Spécialement conçu pour les membres du personnel enseignant des écoles et des conseils scolaires, l'outil de

communication des résultats de l'OQRE, situé sur un site sécurisé distinct, soutient l'analyse fondée sur la recherche en fournissant des renseignements détaillés sur les élèves et leur apprentissage.

L'OQRE conçoit des outils et des ressources pour aider le personnel enseignant à se plonger dans les données des tests de l'Office. Pour aider les écoles à tirer parti des résultats des tests de mathématiques, par exemple, des tableaux de bord de données sécurisés et spécialisés permettent aux écoles de voir comment les élèves apprennent les domaines et compétences du programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Au cours du dernier exercice financier, l'Office a publié sur son site Web une nouvelle collection de questions de mathématiques diffusées provenant des tests de l'OQRE, aux cycles primaire et moyen et en 9^e année, afin d'améliorer leur accès et d'enrichir les discussions sur les résultats des tests et le rendement des élèves. L'Office a continué à soutenir le lancement de ces ressources en organisant des webinaires adaptés pour présenter au personnel enseignant le matériel lié aux mathématiques, ainsi qu'en facilitant des séances de perfectionnement professionnel individuelles pour les écoles et les conseils scolaires.

Avantages d'une expertise externe

L'OQRE utilise de multiples processus systématiques d'assurance de la qualité pour préserver la validité de ses données de test; ces processus ont été élaborés et sont en place pour assurer la validation de chacun des tests en ligne. L'Office collabore étroitement avec son fournisseur de services de tests en ligne ainsi qu'avec d'autres spécialistes des évaluations à grande échelle pour s'assurer que les normes de l'industrie sont respectées en ce qui concerne la performance technique des tests et l'intégrité des données qui en résultent.

Test de compétences en mathématiques (TCM)

En mai 2024, le gouvernement de l'Ontario a rétabli l'exigence pour les personnes candidates à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et de l'étranger, de réussir le Test de compétences en mathématiques (TCM), à compter du 1^{er} février 2025. Le mandat de l'OQRE a été élargi pour inclure l'élaboration et l'administration du TCM et la communication des résultats à la candidate ou au candidat (les personnes retenues étant identifiées par le registraire de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario).

Pour aider les candidates ou candidats au TCM, l'OQRE a créé une page Web captivante et informative sur son site institutionnel, offrant un aperçu du test, de ses périodes d'administration et des réponses à la foire aux questions (FAQ). En outre, un site Web externe a été élaboré avec des partenaires, comprenant des informations détaillées sur les processus de l'examen et des ressources, telles que le document-cadre du TCM, ainsi qu'un test en ligne pour s'exercer permettant aux candidates ou candidats de se familiariser avec l'ampleur du test. Tout au long de l'année, l'Office a organisé 14 séances interactives en direct pour plus de 1 000 personnes participantes afin d'informer les candidates et candidats à l'enseignement sur l'inscription, le format et les exigences techniques pour participer au test à partir d'un endroit éloigné. Au cours de l'exercice financier, l'OQRE a offert deux périodes d'administration du TCM aux candidates et candidats : la première a eu lieu du 16 octobre au 7 décembre 2024, et la deuxième, du 3 février au 15 mars 2025. Au total, 6 374 candidates et candidats ont complété le TCM durant ces deux périodes d'administration.

Tests 2023-2024 : Résultats et observations

À l'automne 2024, l'OQRE a diffusé les résultats des tests à grande échelle de l'Office administrés au cours de l'année scolaire 2023-2024, ce qui a marqué la troisième année de communication par l'Office des données de ses tests provinciaux numérisés et modernisés. Les résultats des tests de l'OQRE à l'échelle de la province, des conseils scolaires et des écoles ont été mis en ligne au moyen de tableaux de bord interactifs. Les résultats des tests

des deux années scolaires précédentes ont été fournis, ainsi que ceux de 2023-2024, afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes sur trois ans. De telles analyses de résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps.

Les questionnaires à l'intention des élèves et du personnel enseignant de l'OQRE sont remplis volontairement pendant l'administration des tests. Les questionnaires à l'intention des élèves offrent de précieux renseignements sur l'attitude et le contexte concernant l'expérience et la perception des élèves en matière de littératie et de numératie, tandis que les questionnaires à l'intention du personnel enseignant fournissent des connaissances utiles sur l'expérience du personnel enseignant en ce qui concerne les tests en ligne, en plus de leurs réflexions sur leur environnement d'apprentissage. Ce type d'information est important et devrait être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, 606 007 élèves des systèmes scolaires anglophones et francophones financés par les fonds publics ont été évalués par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* :

- 282 420 élèves des cycles primaire et moyen;
- 146 540 élèves de 9^e année et
- 177 047 élèves ayant participé au TPCL/OSSLT.

Au total, 3 718 écoles élémentaires et 879 écoles secondaires du système scolaire financé par les fonds publics de l'Ontario ont participé aux tests de l'OQRE cette année-là. De plus, 401 écoles privées, écoles des Premières Nations et écoles internationales ont également participé aux tests.

Résultats des écoles anglophones de l'Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Cycle primaire (3^e année)

Selon les données des tests 2023-2024 des écoles anglophones, les résultats de rendement des élèves de 3^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont diminué en lecture et en écriture par rapport à ceux de 2022-2023, et ont augmenté en mathématiques.

La tendance sur trois ans indique une diminution du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale en lecture et en écriture, et une augmentation en mathématiques.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 71 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en lecture en 2023-2024 (73 % ont atteint la norme en 2022-2023 et en 2021-2022).
- 64 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en écriture en 2023-2024 (65 % ont atteint la norme en 2022-2023 et en 2021-2022).

- 61 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (60 % ont atteint la norme en 2022-2023 et 59 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 97 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 1 408 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 1 963 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 3^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 71 % des répondantes et répondants aiment lire, et 58 % aiment écrire;
- 73 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 59 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 68 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 64 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 78 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 95 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 91 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 88 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Cycle moyen (6^e année)

Selon les données des tests 2023-2024 des écoles anglophones, les résultats de rendement des élèves de 6^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont diminué en lecture et en écriture par rapport à ceux de 2022-2023, et sont les mêmes en mathématiques.

La tendance sur trois ans indique une diminution du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale en lecture et en écriture, et une augmentation en mathématiques.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 82 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture en 2023-2024 (84 % ont atteint la norme en 2022-2023 et 85 % ont atteint la norme en 2021-2022).
- 80 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture (84 % ont atteint la norme en 2022-2023 et en 2021-2022).
- 50 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (50 % ont atteint la norme en 2022-2023 et 47 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 98 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 1 344 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 1 963 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 6^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 60 % des répondantes et répondants aiment lire, et 52 % aiment écrire;
- 69 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 49 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 47 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 50 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 87 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 95 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 91 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;

- 88 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Test de mathématiques, 9^e année

Selon les données des tests 2032-2024 des écoles anglophones, les résultats de rendement des élèves de 9^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, sont restés stables, par rapport à ceux de 2022-2023.

La tendance sur trois ans indique que le pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale a augmenté.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 54 % des élèves de 9^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques en 2023-2024 (54 % ont atteint la norme 2022-2023 et 52 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 84 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 687 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 292 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 9^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 48 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 51 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques;
- 64 % des répondantes et répondants pensent comprendre la plupart des mathématiques qui leur sont enseignées.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 82 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 70 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que l'apprentissage autonome (p. ex. la persévérance, la mentalité de croissance, l'établissement d'objectifs).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 79 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;

- 77 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)

Selon les données des tests 2023-2024 des écoles anglophones, les taux de réussite globaux au OSSLT sont élevés, ce qui montre une stabilité dans l'acquisition par les élèves des connaissances et des compétences en littératie énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*. Il est encourageant de constater que l'écart entre les taux de réussite des élèves qui suivent le cours appliqué et les élèves qui suivent le cours théorique s'est régulièrement réduit au cours des trois dernières années, bien que l'écart de rendement entre les élèves qui suivent le cours théorique et les élèves qui suivent le cours appliqué reste un sujet de préoccupation.

La tendance sur trois ans indique que les taux de réussite ont augmenté pour les élèves éligibles pour la première fois, mais qu'ils ont diminué pour les élèves admissibles antérieurement.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 85 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé au OSSLT ont réussi en 2023–2024 (85 % ont réussi en 2022-2023 et 82 % ont réussi en 2021-2022).
- 52 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé au OSSLT ont réussi en 2023–2024 (63 % ont réussi en 2022-2023 et 85 % ont réussi en 2021-2022*).

*En 2021-2022, un plus grand nombre de 11^e année et d'élèves de 12^e année n'ayant pas obtenu leur diplôme qui étaient admissibles antérieurement au OSSLT n'ont pas pu le faire, en raison de l'interruption des tests causée par la pandémie en 2019-2020 et 2020-2021. Les résultats des tests 2021-2022 incluent les résultats de ces élèves.

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 80 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 189 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 292 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves ayant participé au OSSLT de l'OQRE ont indiqué que :

- 47 % des répondantes et répondants lisent pendant leur temps libre, et 35 % écrivent pendant leur temps libre;
- 72 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 59 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 76 % des répondantes et répondants pensent pouvoir lire facilement, et 62 % pensent pouvoir écrire facilement.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 90 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute);
- 59 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la littératie numérique (p. ex. l'évaluation des sources d'information, la confidentialité et la sécurité).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 79 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 77 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Résultats des écoles francophones de l'Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Cycle primaire (3^e année)

Selon les données des tests 2023-2024 des écoles francophones, les résultats de rendement des élèves de 3^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont augmenté en lecture et en mathématiques, et ont diminué en écriture par rapport aux résultats 2022-2023.

La tendance sur trois ans indique une augmentation du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale en lecture et en mathématiques, pendant que le pourcentage en écriture est resté stable.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 84 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en lecture en 2023-2024 (82 % ont atteint la norme en 2022-2023 et 81 % ont atteint la norme en 2021-2022).
- 67 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en écriture en 2023-2024 (68 % ont atteint la norme en 2022-2023 et 67 % ont atteint la norme en 2021-2022).
- 74 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (70 % ont atteint la norme en 2022-2023 et 67 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 99 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 244 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 216 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 3^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 69 % des répondantes et répondants aiment lire, et 60 % aiment écrire;
- 65 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 59 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 81 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 72 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 89 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 99 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 90 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 86 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Cycle moyen (6^e année)

Selon les données des tests 2023-2024 des écoles francophones, les résultats de rendement des élèves de 6^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, sont restés les mêmes en lecture par rapport à ceux de 2022-2023, ont diminué en écriture et ont augmenté en mathématiques.

La tendance sur trois ans indique un pourcentage exceptionnellement élevé d'élèves atteignant la norme provinciale en lecture, une diminution en écriture et une augmentation en mathématiques.

- Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 97 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture en 2023-2024 (97 % ont atteint la norme en 2022-2023 et le même pourcentage a atteint la norme en 2021-2022).
- 79 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture en 2023-2024 (83 % ont atteint la norme en 2022-2023 et 80 % ont atteint la norme en 2021-2022).
- 58 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques en 2023-2024 (55 % ont atteint la norme en 2022-2023 et 50 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 99 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 202 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 216 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 6^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 57 % des répondantes et répondants aiment lire, et 50 % aiment écrire;
- 61 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 48 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 60 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 58 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 93 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 98 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 90 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 86 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Test de mathématiques, 9^e année

Selon les données des tests 2023-2024 des écoles francophones, les résultats de rendement des élèves de 9^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont augmenté en mathématiques, par rapport à ceux de 2022-2023.

La tendance sur trois ans indique une augmentation du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 61 % des élèves de 9^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques en 2023-2024 (60 % ont atteint la norme en 2022-2023 et 56 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 91 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 90 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 59 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 9^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 50 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 52 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques;
- 65 % des répondantes et répondants pensent comprendre la plupart des mathématiques qui leur sont enseignées.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 91 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 84 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que l'apprentissage autonome (p. ex. la persévérance, la mentalité de croissance, l'établissement d'objectifs).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 83 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 80 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Selon les données des tests 2023-2024 des écoles francophones, les taux de réussite globaux au TPCL sont élevés, ce qui montre une stabilité dans l'acquisition par les élèves des compétences en littératie énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*. Il est encourageant de constater que l'écart entre les taux de réussite des élèves qui suivent le cours appliqué et les élèves qui suivent le cours théorique s'est régulièrement réduit au cours des trois dernières années, bien que l'écart de rendement entre les élèves qui suivent le cours théorique et les élèves qui suivent le cours appliqué reste un sujet de préoccupation.

La tendance sur trois ans indique que les taux de réussite ont augmenté pour les élèves éligibles pour la première fois, mais qu'ils ont diminué pour les élèves admissibles antérieurement.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 92 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé au TPCL ont réussi en 2023-2024 (91 % ont réussi en 2022-2023 et 89 % ont réussi en 2021-2022).
- 67 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé au TPCL ont réussi en 2023-2024 (76 % ont réussi en 2022-2023 et 91 % ont réussi en 2021-2022*).

*En 2021-2022, un plus grand nombre de 11^e année et d'élèves de 12^e année n'ayant pas obtenu leur diplôme qui étaient admissibles antérieurement au TCPL n'ont pas pu le faire, en raison de l'interruption des tests causée par la pandémie en 2019-2020 et 2020-2021. Les résultats des tests 2021-2022 incluent les résultats de ces élèves.

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 87 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 35 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 59 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves ayant participé au TPCL de l'OQRE ont indiqué que :

- 39 % des répondantes et répondants lisent pendant leur temps libre, et 27 % écrivent pendant leur temps libre;
- 64 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 57 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 73 % des répondantes et répondants pensent pouvoir lire facilement, et 64 % pensent pouvoir écrire facilement.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 88 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute);
- 75 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la littératie numérique (p. ex. l'évaluation des sources d'information, la confidentialité et la sécurité).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 83 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 80 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Évaluations nationales et internationales

L'OQRE coordonne la participation de l'Ontario aux évaluations nationales et internationales au nom du gouvernement provincial. Ces évaluations sont élaborées et administrées par des organisations externes et servent de repère pour l'apprentissage des élèves de l'Ontario par rapport aux élèves d'autres instances et systèmes éducatifs, à la fois à l'échelle nationale et internationale. Les résultats de ces évaluations contribuent à donner une image plus générale du rendement des élèves en Ontario et profitent à la fois au public, aux responsables des politiques et aux leaders d'opinion en éducation. Au cours de l'année financière 2024-2025, les écoles de l'Ontario ont participé à l'administration du test de terrain du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et du test de terrain du Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS). Les résultats des évaluations nationale et internationale sont diffusés par leurs organisations respectives.

Recherche

L'OQRE reconnaît la nécessité d'une collaboration continue avec ses partenaires pour élaborer des programmes de recherche fondés sur des données probantes qui mènent à des expériences éducatives équitables et positives pour l'ensemble des élèves de l'Ontario. Au fil des ans, les projets de recherche tirant parti des données de l'OQRE ont permis de mieux comprendre les variables qui influent non seulement sur le rendement des élèves, mais aussi sur les conditions qui ont un impact sur le bien-être des élèves tout au long de leur parcours scolaire.

Contribution à la recherche en éducation

L'OQRE cherche à partager des informations utiles tirées des données avec ses partenaires en éducation. Au cours du dernier exercice financier, l'Office a eu l'occasion de présenter des recherches sur les mathématiques à l'occasion de plusieurs conférences. Au printemps 2024, l'OQRE a partagé ses constats sur l'impact de la COVID-19 sur l'apprentissage des mathématiques des élèves de l'Ontario lors de la réunion annuelle de l'American Educational Research Association. L'Office a également participé à la conférence de l'Association ontarienne pour l'enseignement des mathématiques afin de présenter les questions de mathématiques diffusées de ses tests, et de mettre l'accent sur les stratégies visant à améliorer l'enseignement des mathématiques. Les perspectives tirées de l'administration des tests numériques à grande échelle éclairent également les recherches de l'OQRE. À l'été 2024, l'OQRE a présenté aux personnes participantes à la conférence de l'e-Assessment Association les fonctions d'accessibilité du Test provincial de compétences linguistiques et a discuté des modèles distincts d'utilisation de ces fonctions par les élèves. En outre, l'Office a étudié les moyens

d'améliorer le test et la responsabilité au moyen de la technologie et de la collaboration lors du Council of Chief State School Officers National Conference on Student Assessment. Vers la fin de l'exercice, l'OQRE a été invité à faire des présentations à la conférence de l'Association of Test Publishers sur le thème « Les innovations dans les tests », traitant de sujets aussi différents que la conception des systèmes de tests et de communication de résultats, et l'amélioration des tests par la prise en compte des diverses voix des élèves.

Au fil des ans, l'initiative #DonnéesEnAction de l'OQRE a produit des recherches éclairantes qui ont permis de mieux comprendre la relation entre la perception de soi des élèves, le contexte d'apprentissage et le rendement, notamment en ce qui concerne les mathématiques. Au cours de cet exercice, l'Office a continué à organiser des symposiums à l'intention des responsables des conseils scolaires en matière de données et de rendement d'élèves. Ces symposiums informent les personnes participantes des récents projets de recherche de l'OQRE et leur donnent l'occasion de faire du réseautage avec d'autres professionnels de partout en Ontario. Le symposium de l'OQRE qui s'est tenu en mai 2024 s'est axé sur la recherche concernant les élèves qui ont atteint le niveau 2 lors du test de mathématiques de l'OQRE de 9^e année en 2022-2023, et a proposé des observations sur les points forts et les domaines d'amélioration des élèves en mathématiques. S'appuyant sur les observations des résultats des tests 2023-2024 de l'OQRE qui indiquaient des progrès significatifs dans la réussite des élèves en mathématiques cette année-là par plusieurs conseils scolaires (en partie grâce à des stratégies adaptées et innovantes développées localement par le personnel enseignant), le symposium de novembre de l'Office a mis en lumière les pratiques efficaces utilisées par les conseils scolaires qui soutiennent la réussite des élèves en mathématiques. Au cours de l'exercice, l'OQRE a également publié sur son site Web une série de rapports de recherche et de documents fondés sur les études de l'OQRE, ces études portent notamment sur le rendement avant et après la pandémie au palier élémentaire, sur la perception de soi et la réussite des élèves au fil du temps, et sur l'aisance des élèves avec le système de test en ligne de l'Office.

Promotion de la recherche externe

Les données des tests et des questionnaires de l'OQRE éclairent les initiatives de recherche et les discussions sur la qualité de l'éducation et l'expérience des élèves. Au cours du présent exercice financier, l'Office a répondu à 33 demandes de données qui ont permis de soutenir le travail de chercheuses et de chercheurs et de membres du personnel enseignant d'administrations locales, nationales et internationales. Certaines de ces demandes provenaient d'organismes éducatifs et de partenaires de l'OQRE dans le cadre de projets de recherche externes comme l'Unity Health Toronto afin de soutenir leurs études visant à établir des liens entre diverses initiatives en matière de santé pour les élèves de leur réseau de recherche et l'impact de ces initiatives sur le rendement des élèves. D'autres demandes émanaient, par exemple, de bibliothèques publiques identifiant les besoins d'apprentissage des élèves de certains conseils scolaires afin de préparer des services de soutien supplémentaires ciblés dans les bibliothèques. L'Office a également fourni aux professionnels des médias et à d'autres parties prenantes de l'information pour les aider dans leurs articles journalistiques et pour élargir leur compréhension du rendement et de l'apprentissage des élèves en Ontario.

Priorité stratégique 2 : Soutenir les partenaires dans l'utilisation des données de l'OQRE afin d'améliorer l'apprentissage des élèves

L'OQRE aspire à créer et à offrir d'excellents programmes et services afin de soutenir l'ensemble du secteur de l'éducation. En favorisant une meilleure compréhension du rôle et des activités de l'Office, ainsi que de la valeur des données qu'il fournit, les Ontariennes et les Ontariens peuvent participer à des discussions stimulantes sur l'éducation et notre système d'éducation financé par les fonds publics.

Liens et engagement avec tout l'Ontario

Un objectif important des efforts de communication de l'OQRE est de mettre à la disposition des Ontariennes et Ontariens des connaissances convaincantes sur le rendement des élèves et leur attitude afin de stimuler des conversations significatives sur l'équité, la qualité et la responsabilité en matière d'éducation publique. La réflexion et la discussion incitent à passer à l'action, ce qui peut contribuer à la réussite des élèves partout dans la province.

L'approche de l'OQRE en matière de communications intégrées tire parti de plusieurs canaux et favorise un partenariat avec les écoles, les conseils scolaires et les parents et tutrices et tuteurs, entre autres. L'Office reçoit régulièrement des questions du public, des médias, du personnel enseignant et des chercheuses et chercheurs sur divers sujets et fournit des réponses en temps voulu et des conseils utiles pour permettre une compréhension plus large et plus approfondie des contributions de l'OQRE à l'apprentissage des élèves.

L'Office communique et établit des relations avec ses publics par de nombreux canaux, notamment :

- le site Web de l'OQRE;
- les plateformes de médias sociaux;
- les relations avec les médias d'information;
- le centre d'information de l'OQRE;
- le dialogue avec les partenaires et les parties prenantes;
- des présentations virtuelles et en personne aux écoles, aux conseils scolaires, aux facultés d'éducation, aux parents et tutrices et tuteurs ainsi qu'à d'autres groupes;
- des conférences et des événements.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, l'OQRE a administré son programme de tests numérisés dans toute la province. L'Office a communiqué ses données de manière interactive en ligne, ce qui permet aux Ontariennes et aux Ontariens d'accéder à des informations adaptées à leurs besoins actuels

en matière de prestation de services. La campagne de communication bilingue de grande envergure de l'Office entreprise à l'automne 2024 s'est principalement axée sur le dialogue avec le public et les relations avec les partenaires. La campagne a utilisé des communications numériques accessibles et un nouveau style cohérent mis en œuvre sur les canaux publics de l'Office à l'automne 2024.

L'OQRE tire parti de son site Web pour fournir au public des données contextuelles et sur le rendement, en offrant commodément sous un même onglet plusieurs options accessibles de visualisation des données. Afin de présenter des informations à l'échelle de la province, des écoles et des conseils scolaires, le site de l'Office propose deux plateformes différentes et conviviales. Les tableaux de bord interactifs permettent aux utilisatrices et utilisateurs de sélectionner, grâce à une interface simplifiée, le type de données désiré pour une année d'administration donnée. Une fonction de recherche en ligne supplémentaire permet aux utilisatrices et aux utilisateurs de consulter rapidement les profils des écoles et des conseils scolaires individuels, mettant en vedette les résultats de rendement ainsi que des données contextuelles pour l'année scolaire en question. Conformément aux précédentes communications annuelles des résultats des tests, l'Office a continué d'offrir des faits saillants et des documents d'une seule page imprimables et conformes à l'accessibilité des données sur le rendement et des questionnaires, ainsi que des données historiques.

Tout au long de sa campagne médiatique d'automne, l'Office a publié des messages engageants sur les médias sociaux et a distribué des communiqués de presse pour donner des informations sur la disponibilité des données de l'OQRE sous divers formats.

En septembre 2024, la campagne médiatique bilingue menée par l'OQRE a :

- produit plus de 700 reportages en français et en anglais dans les médias traditionnels, tels que la presse en ligne, la presse écrite, la radio et la télévision, et a impliqué des médias locaux et nationaux;
- permis de diffuser des informations précieuses sur l'apprentissage des élèves et d'attirer l'attention sur des questions d'actualité relatives à l'apprentissage des élèves. Parmi les exemples, citons les tendances en matière de rendement en mathématiques et en littératie aux paliers élémentaire et secondaire, et la relation entre les perceptions, les contextes et les habitudes des élèves et leurs résultats de rendement en mathématiques et en littératie.

Parallèlement à la communication par l'Office des résultats de ses tests en septembre 2024, l'OQRE a présenté un aspect renouvelé de ses canaux et produits numériques. Conformément à cette initiative, l'OQRE a lancé un site Web remanié présentant une nouvelle interface dynamique, une cohérence entre les thèmes des tests, ainsi que des menus et des fonctions de recherche simplifiés qui permettent une navigation plus fluide pour les utilisatrices et utilisateurs, tout en continuant à fournir un soutien facile d'accès concernant les tests de l'OQRE et les informations sur le mandat de l'Office.

Comme les années précédentes, l'OQRE a produit des séries d'infographies et des résumés décrivant, par exemple, le cadre de chaque test, et a mis à jour des vidéos qui guidaient les utilisatrices et utilisateurs dans le processus des tests, de l'élaboration à l'administration, jusqu'au partage des résultats. Tirant parti de son partenariat avec les élèves dans le cadre du Comité d'engagement des élèves de l'OQRE, l'Office a enrichi sa série de vidéos « Tu vas y arriver », en développant de nouvelles vidéos courtes mettant en vedette des membres du comité qui donnent des encouragements et des conseils de leur propre voix, à leurs camarades qui s'apprêtent à participer aux tests de l'OQRE. Des piliers des produits informatifs de l'Office – des exemples de test et un test pour s'exercer révisés pour chacun de ses tests en ligne, ainsi que des formats alternatifs de ses tests pour les cycles primaire et moyen et pour les mathématiques de 9^e année, année ont été publiés.

Pour aider le public à mieux comprendre le programme des tests de l'OQRE, ses données et chaque test individuel, l'OQRE propose des webinaires conçus spécialement pour les parents et les tutrices et tuteurs. Au cours de l'exercice écoulé, 5 500 personnes ont participé à ces séances, qui comprenaient toutes une présentation par le personnel de l'OQRE suivie d'une période de questions et réponses en direct.

Soutien au milieu de l'éducation et à la population ontarienne en général

Le centre d'information de l'OQRE destiné au public sert de point de contact principal non seulement pour les professionnels qui administrent les tests de l'OQRE, mais aussi pour les parents et tutrices et tuteurs, les élèves, le personnel de notation et les autres membres du public qui souhaitent communiquer directement avec l'OQRE. Le centre d'information répond en temps opportun à diverses demandes de renseignements et fournit des mises à jour régulières sur les procédures d'administration des tests. Au cours de l'exercice 2024-2025, le centre d'information de l'OQRE a répondu à plus de 6 200 appels et à plus de 5 500 courriels à l'appui des partenaires et des parties prenantes de l'Office.

Appel à des leaders et à des partenaires experts pour favoriser le développement de l'éducation

La mise en œuvre d'initiatives qui sont équitables pour tous les partenaires de l'OQRE et qui reflètent leurs besoins actuels est une priorité pour l'Office. Tout en reconnaissant les besoins éducatifs distincts des communautés de la province, l'OQRE reconnaît la nécessité d'établir des partenariats étroits avec les communautés des Premières Nations, des Inuits et des Métis, ainsi qu'avec des groupes méritant l'équité. L'Office se positionne en tant qu'apprenant actif et impliqué en collaborant avec des partenaires pour établir des programmes qui favoriseront l'équité, la diversité, l'inclusion (EDI) et la lutte contre le racisme afin d'offrir le meilleur parcours possible à chaque élève.

Au cours de l'exercice écoulé, l'OQRE a poursuivi des initiatives à long terme qui témoignent de son engagement envers les principes de l'EDI. Avec le soutien des partenaires, un nouveau Conseil de concertation des communautés noires a été mis en place, afin d'éclairer chaque étape des activités d'élaboration des tests de l'Office. Ayant récemment finalisé un plan pluriannuel d'EDI, l'OQRE s'est concentré sur l'actualisation du premier pilier de ce plan en lançant des activités internes qui contribuent au travail lié à l'équité dans l'ensemble de l'Office. L'OQRE a continué à faciliter des séances de formation à l'intention du personnel visant à accroître la sensibilisation aux préjugés et à la discrimination; des présentations interactives ont porté sur des sujets tels que les tests à grande échelle adaptés à la culture, la lutte contre le racisme et l'allié avec les groupes méritant l'équité, ainsi que le bien-être et la santé mentale dans le lieu de travail. Ces initiatives permettent non seulement de mieux répondre aux besoins des partenaires provenant de diverses communautés, mais aussi de promouvoir une culture sûre et accueillante pour l'ensemble du personnel. En plus du travail interne, l'OQRE a présenté une vue d'ensemble de ses soutiens aux tests et de ses adaptations pour les élèves ayant des besoins en éducation spécialisée lors de la conférence du Council for Exceptional Children, et a rencontré le personnel enseignant sur le terrain pour discuter de la façon dont l'OQRE intègre l'EDI dans son programme de tests et dans sa culture d'entreprise.

L'OQRE cherche à impliquer les partenaires des Premières Nations, des Inuits et des Métis dans chaque aspect de son programme de tests afin de s'assurer que l'expérience d'apprentissage des élèves autochtones est mieux reflétée dans les activités de l'OQRE, qui comprennent l'élaboration d'items de test et la création de ressources spécialement conçues pour les élèves et le personnel enseignant autochtones. Des réunions avec des groupes de travail tels que le Conseil de concertation des Premières Nations et le réseau des Métis ont eu lieu tout au long de l'année afin d'échanger des idées sur le programme de tests et les initiatives de recherche de l'OQRE. L'Office a également eu le plaisir d'accueillir de nouveaux membres provenant de

communautés autochtones à des comités d'élaboration des tests et à des comités consultatifs des élèves de l'OQRE. Au cours du dernier exercice, plusieurs nouvelles collaborations ont été établies avec des partenaires et des artistes autochtones afin de concevoir des ressources destinées spécifiquement aux écoles des Premières Nations et de concevoir des illustrations personnalisées intégrées aux produits et au site Web de l'Office. L'OQRE a continué à participer à des événements éducatifs tels que la conférence National Gathering for Indigenous Education d'Inspire et l'Office a établi des liens individuels avec des partenaires de l'éducation autochtone dans tout l'Ontario, afin de continuer à apprendre de ces partenaires et de leurs élèves, et de les soutenir dans leur expérience d'évaluation.

Priorité stratégique 3 : Poursuivre la modernisation de l'Office dans le respect du budget

Pour fonctionner comme un organisme responsable et efficace qui offre un programme de tests à grande échelle évolutif de classe internationale, l'OQRE reconnaît l'importance de la responsabilité et s'engage à faire preuve de transparence et des meilleures pratiques dans tous les aspects de ses fonctions.

Engagement en faveur de l'excellence dans la gouvernance et les activités de l'Office

L'OQRE reconnaît l'importance d'être responsable devant la population ontarienne et s'engage à respecter les principes de l'initiative Gouvernement ouvert et à appliquer les meilleures pratiques en matière de gouvernance afin de fonctionner comme une organisation responsable, efficace et équitable. En tant qu'organisme du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE respecte la *Directive concernant les organismes et les nominations* et son Protocole d'entente avec le ministre de l'Éducation afin d'assurer un fonctionnement efficace et une bonne gestion des fonds publics.

Au cours du présent exercice, l'OQRE a poursuivi activement la modernisation et l'administration de son programme provincial de tests aux paliers élémentaire et secondaire, ainsi que du Test de compétences en mathématiques, et a continué de mener ses opérations et ses activités avec intégrité.

Direction d'un organisme au service de l'Ontario

L'OQRE est dirigé par un conseil d'administration nommé par la lieutenant-gouverneure en conseil. Au cours de l'exercice 2024-2025, le conseil d'administration de l'OQRE a tenu cinq réunions officielles pour superviser le travail de l'Office conformément à son mandat tel que défini par la *Loi de 1996 sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* (la *Loi sur l'OQRE*). Au cours de l'année, le conseil a donné une orientation stratégique et a approuvé le plan d'affaires, les états financiers, les tests de risque, les décisions contractuelles et le rapport annuel de l'Office, conformément à la *Directive sur la délégation de pouvoir* de l'Office. Le président fait office de responsable de l'éthique pour toutes les personnes nommées, y compris le conseil d'administration.

Le lien entre le conseil d'administration et les activités de l'OQRE se fait par l'intermédiaire du directeur général, qui est responsable devant le conseil d'administration de superviser la gestion et les activités de l'Office ainsi que son personnel. Le directeur général assume les rôles et les responsabilités approuvés par le conseil et communiqués par son président. L'Office fonctionne selon les directives énoncées dans la *Loi sur l'OQRE*, le Protocole d'entente et les directives applicables de l'Office établies par le Conseil de gestion du gouvernement. Le directeur général se voit déléguer la tâche de gérer les questions opérationnelles quotidiennes de l'Office et agit en tant que responsable de l'éthique pour le personnel de l'OQRE en vertu de la *Loi sur la fonction publique de l'Ontario* (LFPO).

Le tableau ci-dessous identifie toutes les personnes nommées au conseil d'administration au cours de l'exercice 2024-2025, le poste qu'elles occupaient au sein du conseil, leur participation aux réunions officielles du conseil d'administration menées cette année-là, ainsi que leur rémunération totale respective (hors frais). Le conseil d'administration de l'OQRE a tenu cinq réunions officielles au cours de l'exercice financier; la réunion d'avril 2025 était un report de la réunion de mars 2025 qui devait avoir lieu au cours de l'exercice.

Membre du conseil d'administration	Poste occupé	Terme	Participation aux réunions du conseil d'administration	Rémunération
Sanjay Dhebar	Président (à temps partiel)	Du 22 février 2024 au 21 février 2026	le 26 juin 2024 le 20 août 2024 le 26 septembre 2024 le 6 décembre 2024 le 2 avril 2025	20 818 \$
Yvonne Akpoveta	Membre (à temps partiel)	Du 30 novembre 2023 au 29 novembre 2025	le 26 juin 2024 le 20 août 2024 le 26 septembre 2024 le 6 décembre 2024 le 2 avril 2025	1 600 \$
Martyn Beckett	Membre (à temps partiel)	Du 30 mai 2024 au 29 mai 2026	le 26 juin 2024 le 20 août 2024 le 26 septembre 2024 le 6 décembre 2024 le 2 avril 2025	4 398 \$
David Belous	Membre (à temps partiel)	Du 19 janvier 2024 au 18 janvier 2026	le 26 juin 2024 le 20 août 2024 le 26 septembre 2024 le 6 décembre 2024 le 2 avril 2025	2 476 \$
Chenthuran Ganesarajah	Membre (à temps partiel)	Du 16 mai 2024 au 15 mai 2025	le 26 juin 2024 le 20 août 2024 le 26 septembre 2024 le 6 décembre 2024 le 2 avril 2025	1 212 \$
Ari Laskin	Membre (à temps partiel)	Du 16 janvier 2025 au 15 janvier 2027	le 2 avril 2025	Nul
Virginia Roth	Membre (à temps partiel)	Du 22 février 2024 au 21 février 2026	le 26 juin 2024 le 20 août 2024 le 26 septembre 2024 le 6 décembre 2024 le 2 avril 2025	1 400 \$
Kyle Wilson	Membre (à temps partiel)	Du 18 juin 2024 au 17 juin 2026	le 26 juin 2024 le 20 août 2024 le 26 septembre 2024 le 6 décembre 2024 le 2 avril 2025	2 552 \$

Alex Yuan	Membre (à temps partiel)	Du 8 février 2024 au 7 février 2025	le 26 juin 2024 le 20 août 2024 le 26 septembre 2024 le 6 décembre 2024	2 300 \$
-----------	--------------------------	-------------------------------------	--	----------

Appui sur du personnel engagé et compétent

Les réalisations de l’OQRE sont rendues possibles grâce à la précieuse contribution et à l’engagement continu de son personnel.–L’Office reconnaît le professionnalisme et l’expertise de chacun de ses membres alors qu’elle continue la modernisation de son programme de tests et de ses activités à l’appui du système éducatif public de l’Ontario. L’administration et la communication des résultats réussies du programme de tests de l’Office au cours de cette année financière témoignent des connaissances et de l’engagement de l’ensemble du personnel de l’Office, ce qui a permis à l’OQRE de devenir un chef de file respecté et primé au niveau international dans le domaine de l’évaluation à grande échelle.

L’Office compte 95 postes équivalents temps plein, répartis comme suit :

- Postes syndiqués : 77 (SEFPO et AMAPCEO)
- Poste non syndiqué : 1
- Postes de gestion : 13
- Postes de haute direction et cadres supérieurs : 3
- Nomination par décret : 1
- Postes à temps partiel : 0

Collaboration avec les comités consultatifs

La direction opérationnelle de l’OQRE inclut les conseils de groupes de travail externes, composés de spécialistes et de représentantes et représentants bien informés, qui aident à guider le travail de l’Office et contribuent à sa réflexion sur différents aspects de ses activités :

Comité consultatif de l’OQRE : Ce comité, dont les membres proviennent d’un vaste éventail d’organisations du secteur de l’éducation, prodigue des conseils sur les initiatives, les politiques et les programmes de l’Office. De plus, le comité s’efforce de trouver des solutions applicables aux problèmes soulevés par ses membres.

Comité d’engagement des élèves de l’OQRE : Ce comité est un forum unique où les élèves peuvent partager leurs idées et leurs expériences. Le comité représente la voix des élèves dans les activités de l’Office et s’assure que les élèves sont au centre des réflexions de l’OQRE afin de guider l’amélioration continue de ses programmes et de ses produits. Le comité est composé d’environ 30 élèves de la 7^e à la 12^e année de tout l’Ontario qui proposent des idées pour améliorer les programmes relatifs aux tests de l’OQRE et accroître l’engagement des élèves.

Panel consultatif sur la modernisation de la mesure du rendement : Ce groupe de travail interdisciplinaire contribue à façonner les opérations des tests à grande échelle ainsi que leur notation et la communication de leurs résultats. Le comité est composé de spécialistes qui examinent différents aspects du programme de tests, tels que l'expérience utilisateur, l'authenticité et l'équité, la psychométrie et la technologie, ainsi que le partage des connaissances et la communication des résultats.

Comité consultatif sur la psychométrie : Ce comité fait appel à des spécialistes en psychométrie pour améliorer et moderniser chacun des tests à grande échelle de l'OQRE conformément aux meilleures pratiques en matière de mesure et d'analyse.

Gestion responsable des fonds publics

L'OQRE tient à avoir des pratiques opérationnelles efficaces. Pour ce faire, l'Office suit de près et évalue ses processus afin d'améliorer continuellement ses activités. Conformément aux directives gouvernementales en vigueur, l'Office continue de faire preuve de responsabilité en matière de ressources humaines, de finances et d'approvisionnement, tout en offrant des services de qualité dans toutes ses activités. Dans l'ensemble, le coût des opérations de l'Office pour l'exercice 2024-2025 s'est élevé à environ 31,30 millions de dollars. Cela représente environ 2,4 millions de dollars de dépenses supplémentaires par rapport au budget prévu dans le plan d'activités 2024-2027 de l'Office (28,93 millions de dollars). Les principaux facteurs à l'origine de cet écart sont la réintégration du Test de compétences en mathématiques dans le mandat de l'Office, l'augmentation des dépenses salariales liée à l'abrogation du projet de loi 124, le pourvoi des postes vacants et la hausse des coûts liés à l'administration et à la notation des tests en raison de la participation accrue des élèves et des améliorations apportées au système de test en ligne. Ces augmentations des dépenses ont été partiellement compensées par des gains d'efficacité opérationnelle au cours de l'exercice financier. La lettre de financement de l'Office a été reçue en mai 2025 et reflétait les prévisions de dépenses actualisées pour l'Office.

Atténuation des risques dans tout l'Office

L'OQRE veille à ce que des processus soient en place pour contrôler la qualité et réduire les risques qui pourraient nuire à l'intégrité des objectifs stratégiques de l'OQRE, y compris les résultats et les données de ses tests, ce qui est essentiel à la réalisation de son mandat. De même, le programme de gestion des risques de l'Office s'applique à tous les aspects des activités de l'OQRE, et chaque décision clé est prise en tenant compte des risques potentiels et de leur atténuation. Des stratégies d'atténuation des risques sont en place dans l'ensemble de l'Office et sont communiquées chaque trimestre au comité de vérification et des finances du conseil d'administration de l'OQRE et chaque année au ministère de l'Éducation. Au cours du dernier exercice financier, l'Office a continué de mettre l'accent sur l'atténuation des risques liés à la modernisation de l'OQRE et sur le renforcement d'un écosystème informatique résilient, ainsi que sur l'amélioration de plusieurs aspects de l'architecture et des processus opérationnels de l'Office, et des risques liés à la cybersécurité. En réponse au dernier audit de cybersécurité réalisé dans le secteur de l'éducation, l'OQRE a été le seul organisme, parmi les neufs audités, à être reconnu pour avoir démontré une tendance positive vers la satisfaction des recommandations fournies. De plus, l'OQRE a continué d'assurer que ses programmes adhèrent aux normes de technologies de l'information (NTI-GO) du gouvernement de l'Ontario et les politiques relatives à l'utilisation potentielle de l'intelligence artificielle (IA).

États financiers : Exercice clos le 31 mars 2025

Cette section comprend les résultats financiers vérifiés de l'OQRE pour les activités se terminant le 31 mars 2025, lesquelles ont été subventionnées par le ministère de l'Éducation.

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Et rapport de l'auditeur indépendant sur ces états

Exercice clos le 31 mars 2025



KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.
Tour KPMG, Bureau 1500
600, boul. De Maisonneuve Ouest
Montréal (Québec) H3A 0A3
Canada
Téléphone 514-840-2100
Télécopieur 514-840-2187

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Au conseil d'administration de
l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Opinion

Nous avons effectué l'audit des états financiers de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'entité »), qui comprennent :

- l'état de la situation financière au 31 mars 2025;
- l'état des résultats et de l'excédent accumulé pour l'exercice clos à cette date;
- l'état de la variation des actifs financiers nets pour l'exercice clos à cette date;
- l'état des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date;
- ainsi que les notes annexes, y compris le résumé des principales méthodes comptables;

(ci-après, les « états financiers »).

À notre avis, les états financiers ci-joints donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'entité au 31 mars 2025, ainsi que des résultats de son exploitation, de la variation de ses actifs financiers nets et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « **Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers** » de notre rapport de l'auditeur.

Nous sommes indépendants de l'entité conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit des états financiers au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard des états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Lors de la préparation des états financiers, c'est à la direction qu'il incombe d'évaluer la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation, de communiquer, le cas échéant, les questions relatives à la continuité de l'exploitation et d'appliquer le principe comptable de continuité d'exploitation, sauf si la direction a l'intention de liquider l'entité ou de cesser son activité ou si aucune autre solution réaliste ne s'offre à elle.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'entité.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers pris dans leur ensemble sont exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion.

L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister.

Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des états financiers prennent en se fondant sur ceux-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit.

En outre :

- nous identifions et évaluons les risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;

- nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité;
- nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière;



- nous tirons une conclusion quant au caractère approprié de l'utilisation par la direction du principe comptable de continuité de l'exploitation et, selon les éléments probants obtenus, quant à l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou situations susceptibles de jeter un doute important sur la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation. Si nous concluons à l'existence d'une incertitude significative, nous sommes tenus d'attirer l'attention des lecteurs de notre rapport de l'auditeur sur les informations fournies dans les états financiers au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas adéquates, d'exprimer une opinion modifiée. Nos conclusions s'appuient sur les éléments probants obtenus jusqu'à la date de notre rapport de l'auditeur. Des événements ou situations futurs pourraient par ailleurs amener l'entité à cesser son exploitation;
- nous évaluons la présentation d'ensemble, la structure et le contenu des états financiers, y compris les informations fournies dans les notes, et apprécions si les états financiers représentent les opérations et événements sous-jacents d'une manière propre à donner une image fidèle;
- nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

KPMG A.R.L. / S.R.N.C.R.L.

Comptables professionnels agréés, experts-comptables autorisés

Vaughan, Canada

Le 25 juin 2025

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la situation financière

Au 31 mars 2025, avec les informations correspondantes de 2024

	2025	2024
Actifs financiers		
Trésorerie	3 081 442 \$	3 037 195 \$
Placements affectés : fonds affecté par le Conseil (note 2 b))	11 049 494	10 149 737
Débiteurs (note 3 a))	1 583 861	473 398
	15 714 797	13 660 330
Passifs financiers		
Créditeurs et charges à payer (note 3 b))	3 124 690	1 987 417
Revenus différés	75 696	56 905
	3 200 386	2 044 322
Actifs financiers nets	12 514 411	11 616 008
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 4)	426 816	685 252
Immobilisations corporelles (note 5)	223 157	229 985
	649 973	915 237
Engagements (note 6)		
Dépendance économique (note 11)		
Passif éventuel (note 12)		
Excédent accumulé (note 2)	13 164 384 \$	12 531 245 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,



_____, président



_____, directeur général

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2025, avec les informations correspondantes de 2024

	2025 Budget (note 10)	2025 Réal	2024 Réal
Revenus :			
Ministère de l'Éducation :			
Versements d'allocation de base (note 11)	31 630 197 \$	30 963 317 \$	26 840 185 \$
Revenus d'intérêts (note 2 b))	–	682 263	769 487
Autres revenus	–	287 440	271 265
	31 630 197	31 933 020	27 880 937
Charges :			
Services et frais de location	15 406 437	14 375 680	12 616 993
Salaires	15 246 862	16 096 244	14 437 193
Transport et communication	203 124	157 509	151 312
Fournitures et matériel (note 5)	773 774	670 448	590 137
	31 630 197	31 299 881	27 795 635
Excédent de l'exercice	–	633 139	85 302
Excédent accumulé, au début de l'exercice	12 531 245	12 531 245	12 445 943
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	12 531 245 \$	13 164 384 \$	12 531 245 \$
L'excédent accumulé comprend :			
Affectation externe (note 2 a))		2 114 890 \$	2 381 508 \$
Affectation interne (note 2 b))		11 049 494	10 149 737
		13 164 384 \$	12 531 245 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la variation des actifs financiers nets

Exercice clos le 31 mars 2025, avec les informations correspondantes de 2024

	2025 Budget (note 10)	2025 Réal	2024 Réal
Excédent de l'exercice	– \$	633 139 \$	85 302 \$
Acquisition d'immobilisations corporelles	–	(85 332)	(118 014)
Amortissement des immobilisations corporelles (note 5)	116 777	92 160	117 410
	116 777	6 828	(604)
Acquisition de charges payées d'avance	–	(426 816)	(685 252)
Utilisation de charges payées d'avance	–	685 252	599 400
	–	258 436	(85 852)
Augmentation (diminution) des actifs financiers nets	116 777	898 403	(1 154)
Actifs financiers nets, au début de l'exercice	11 616 008	11 616 008	11 617 162
Actifs financiers nets, à la fin de l'exercice	11 732 785 \$	12 514 411 \$	11 616 008 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2025, avec les informations correspondantes de 2024

	2025	2024
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :		
Exploitation :		
Excédent de l'exercice	633 139 \$	85 302 \$
Amortissement des immobilisations corporelles, sans effet sur la trésorerie	92 160	117 410
	725 299	202 712
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement d'exploitation :		
Débiteurs	(1 110 463)	(305 774)
Créditeurs et charges à payer	1 137 273	423 022
Revenus différés	18 791	18 145
Charges payées d'avance	258 436	(85 852)
	1 029 336	252 253
Investissement en immobilisations :		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(85 332)	(118 014)
Investissement :		
Variation nette du fonds affecté par le Conseil	(899 757)	(965 855)
Augmentation (diminution) de la trésorerie	44 247	(831 616)
Trésorerie au début de l'exercice	3 037 195	3 868 811
Trésorerie à la fin de l'exercice	3 081 442 \$	3 037 195 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2025

La province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (l'« Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* (juin 1996). Son objectif consiste à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario. L'Office s'acquitte de ce mandat au moyen de tests et d'examens fondés sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun auprès du public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système d'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Les présents états financiers, préparés conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, tel qu'établies par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public des Comptables professionnels agréés du Canada (« CPA Canada ») et, si pertinentes, aux recommandations du Conseil des normes comptables de CPA Canada, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des revenus

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers de l'exercice où le transfert est autorisé et lorsque les critères d'admissibilité sont atteints, sauf lorsque le transfert donne naissance à un passif.

Les revenus différés comprennent les honoraires à l'égard des tests qui seront administrés au cours des exercices à venir. Les revenus seront comptabilisés dans l'exercice au cours duquel les services ou les biens seront fournis.

Les revenus d'intérêts sont comptabilisés selon la méthode de la comptabilité d'engagement.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service est rendu.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2025

1. Principales méthodes comptables (suite)

b) Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé, et sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur leur durée de vie utile estimative, comme suit :

Matériel informatique	De 3 à 10 années
Mobilier et agencements	5 années

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

L'Office examine la valeur comptable des immobilisations corporelles lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif pourrait ne pas être recouvrable ou lorsqu'une immobilisation corporelle ne contribue plus à la capacité d'offre de biens et de prestation de services de l'Office. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office constate une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

c) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur la valeur comptable des actifs et des passifs, sur la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur la valeur comptable des revenus et des charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement et la dépréciation des immobilisations corporelles. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

2. Excédent accumulé

a) Excédent accumulé grevé d'une affectation externe

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'exercice pourraient différer des montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées fait l'objet d'un suivi distinct à titre d'excédent accumulé grevé d'une affectation externe.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2025

2. Excédent accumulé (suite)

b) L'excédent accumulé grevé d'une affectation interne

Un fonds affecté a été établi par le conseil d'administration (le « Conseil ») à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus de test et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. À la clôture de l'exercice, le solde se composait de la trésorerie qui s'est élevée à 2 991 442 \$ (3 065 353 \$ en 2024) et des certificats de placement garanti assortis d'un taux d'intérêt annuel de 3,23 % (5,00 % en 2024) et échéant en janvier 2027 (échéant en janvier 2025, en 2024) qui se sont élevés à 8 058 052 \$ (7 084 384 \$ en 2024). Selon la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* (juin 1996), la *Directive concernant les organismes et les nominations* et la *Loi sur l'administration financière*, l'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial.

	2025	2024
Solde au début de l'exercice	10 149 737 \$	9 183 882 \$
Affectation d'autres revenus	281 256	265 714
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	682 263	769 487
Coûts reliés aux services d'administration produisant des honoraires (note 8)	(63 762)	(69 346)
Solde à la fin de l'exercice	11 049 494 \$	10 149 737 \$

3. Débiteurs et créditeurs et charges à payer

a) Débiteurs

Un paiement de transfert du montant suivant est inclus dans les débiteurs :

	2025	2024
Ministère de l'Éducation	1 339 815 \$	392 571 \$

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2025

3. Débiteurs et créditeurs et charges à payer (suite)

b) Créditeurs et charges à payer

Les créditeurs et charges à payer comprennent les montants suivants au titre des services rendus dans le cadre normal des activités :

	2025	2024
Ministère des Services au public et aux entreprises	318 852 \$	335 384 \$
Ministère de l'Infrastructure	29 071	–
Conseils scolaires ontariens	1 161 976	549 874
Collège Conestoga	597 678	–
	2 107 577 \$	885 258 \$

4. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en trésorerie et enregistrées comme actifs avant qu'elles ne soient utilisées. À la fin de l'exercice, le solde s'établissait comme suit :

	2025	2024
Charges payées d'avance	222 012 \$	280 922 \$
Charges payées d'avance – détachements	204 804	404 330
	426 816 \$	685 252 \$

5. Immobilisations corporelles

			2025	2024
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	1 192 443 \$	986 567 \$	205 876 \$	206 420 \$
Mobilier et agencements	365 172	347 891	17 281	23 565
	1 557 615 \$	1 334 458 \$	223 157 \$	229 985 \$

L'amortissement des immobilisations corporelles constaté dans les charges liées aux fournitures et au matériel pour l'exercice à l'étude s'élève à 92 160 \$ (117 410 \$ en 2024).

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2025

6. Engagements

L'Office loue des locaux en vertu de certains contrats de location-exploitation qui arriveront à échéance le 31 décembre 2026. Selon les conditions de ces contrats de location, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les charges d'exploitation et d'entretien. Les versements annuels minimaux futurs sont répartis ainsi :

2026	598 446 \$
2027	453 081
	1 051 527 \$

7. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont la trésorerie, les placements affectés par le Conseil, les débiteurs et les créditeurs et charges à payer. Les instruments financiers sont comptabilisés à leur juste valeur au moment de la comptabilisation initiale. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêt, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.

8. Attribution des charges

Les charges différentielles d'administration sont attribuées aux revenus tirés des services d'administration produisant des honoraires. Les charges sont attribuées au prorata du nombre de tests individuels d'élèves administrés.

9. Risque de liquidité

Le risque de liquidité est le risque que l'Office ne soit pas en mesure d'honorer ses engagements en temps opportun ou à un coût raisonnable. L'Office gère son risque de liquidité en surveillant ses besoins sur le plan de l'exploitation. L'Office prépare des prévisions budgétaires et de trésorerie afin de faire en sorte de disposer des fonds suffisants pour honorer ses engagements.

Il n'y a eu aucune variation importante de ce risque par rapport à 2024.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2025

10. Budget

Les informations budgétaires ont été tirées du budget approuvé par le Conseil le 26 juin 2024.

11. Dépendance économique

L'Office tire la quasi-totalité de ses revenus du ministère de l'Éducation sous forme de versements d'allocation de base. La capacité de l'Office de poursuivre ses activités, de réaliser ses actifs et de s'acquitter de ses passifs dépend du soutien financier continu du ministère de l'Éducation.

12. Passif éventuel

L'Office a été désigné comme défendeur dans une procédure judiciaire pour rupture de contrat présumée. L'issue du litige étant incertaine, aucune provision n'a été constituée dans les états financiers pour cette affaire. L'Office continuera d'évaluer la probabilité et le montant éventuel de tout passif futur lié à cette affaire.

Annexe : Cibles de rendement, mesures et analyse du rendement

Priorité stratégique 1 : Assurer la contribution des tests à l'amélioration du rendement des élèves et du système éducatif de l'Ontario			
Cibles de rendement			
Buts	Objectifs	Mesures du rendement	Analyse du rendement
A. Veiller à ce que les tests soient menés de manière efficace et efficiente afin de maximiser l'engagement des élèves et les bénéfices retirés.	Élaborer des tests de haute qualité qui mesurent avec précision le rendement des élèves en conformité avec les normes d'évaluation à grande échelle.	Élaborer, administrer, noter et analyser le Test de mathématiques, 9 ^e année, le TPCL/OSSLT et les Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, et en communiquer les résultats chaque année.	Nous avons terminé avec succès la troisième administration et notation en ligne des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen; du Test de mathématiques, 9 ^e année; et du TPCL, tous des tests à grande échelle, dans les écoles anglophones et francophones de toute la province. Tous les résultats des tests de l'année scolaire 2023-2024 ont été communiqués en septembre 2024.
B. Continuer à améliorer les tests et l'analyse des résultats afin de refléter l'identité des élèves de l'Ontario.	Veiller à ce que la conception des tests et l'évaluation de l'apprentissage des élèves correspondent à leurs besoins et à leur individualité.	Collaborer avec le ministère de l'Éducation afin d'établir une voie permettant à l'OQRE de fournir des rapports fondés sur l'identité. Indiquer comment l'Office a intégré les diverses identités des élèves dans le programme de test et de communication de résultats.	Nous avons continué à collaborer avec le ministère de l'Éducation en soumettant une note de décision et en continuant à soutenir la recherche sur l'amélioration de la collecte des données démographiques lors de l'administration des tests. Nous avons continué à intégrer les diverses identités des élèves ainsi que la réactivité et la pertinence culturelles au sein du programme de test et de communication de rapports grâce à plusieurs initiatives, y compris : la collaboration avec des spécialistes et des comités externes de la communauté de l'éducation et de la recherche dans

			son ensemble; - la participation des personnes appartenant à des groupes méritant l'équité et de rédactrices et rédacteurs autochtones à l'élaboration du contenu des tests; - l'examen et l'analyse du contenu des tests et du Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE en ce qui concerne l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI); - la création des ressources de l'OQRE conçues par des autochtones qui seront partagées avec le personnel enseignant et les élèves dans la salle de classe.
C. S'appuyer sur l'avis des élèves pour garantir la pertinence et l'efficacité des tests.	Veiller à ce que les perspectives des élèves soient prises en compte et intégrées, le cas échéant, dans la conception, la mise en œuvre et la communication des résultats des tests.	Communiquer les résultats des comités de l'OQRE, des enquêtes, des questionnaires et des groupes de discussion qui reflètent les avis des élèves afin d'améliorer les tests de l'OQRE.	Nous avons continué à prendre en compte les avis des élèves en : - réalisant des révisions des tests pour s'assurer que le contenu reflète la diversité des identités et des expériences des élèves; - recrutant des membres pour le Comité d'engagement des élèves de l'OQRE (CEEEO) représentant la population diversifiée des élèves de l'Ontario; - organisant des réunions régulières du CEEEO et en élaborant des produits de communication dirigés par le CEEEO pour soutenir les autres élèves participant aux tests de l'Office.

D. Analyser les meilleures pratiques en matière de tests à grande échelle au niveau national et international afin d'améliorer le rendement des élèves.	Améliorer les tests de l'OQRE en intégrant des preuves des meilleures pratiques nationales et internationales dans l'élaboration, l'analyse et la communication de tests.	Entreprendre des recherches basées sur les expériences d'autres juridictions dans l'évolution des tests à grande échelle (l'élaboration, l'administration, la communication et l'analyse) et mettre en œuvre des recommandations, le cas échéant.	Nous avons tiré parti des expériences d'autres juridictions et organisations en matière de tests et d'évaluations à grande échelle en : • s'engageant dans la recherche continue sur les pratiques équitables de tests à grande échelle; • collaborant avec des établissements postsecondaires en accueillant des élèves en stage pour mener des recherches et des analyses de données sur le sentiment d'appartenance et la perception de soi des groupes des élèves méritant l'équité dans le cadre d'apprentissage; • présentant plusieurs projets de recherche de l'OQRE lors de forums et de conférences dans le secteur d'éducation; • effectuant des analyses juridictionnelles et des analyses documentaires des pratiques de test à grande échelle et en analysant les constats; • organisant des séances de développement professionnel dirigées par des experts externes à l'intention du personnel.
Priorité stratégique 2 : Soutenir les partenaires dans l'utilisation des données de l'OQRE afin d'améliorer l'apprentissage des élèves			
Cibles de rendement			

Buts	Objectifs	Mesures du rendement	Analyse du rendement
A. Renforcer l'engagement des membres de la communauté éducative à comprendre comment l'utilisation efficace des données et des rapports de l'OQRE peut améliorer les pratiques pédagogiques en classe et l'apprentissage des élèves.	Engager les partenaires d'éducation dans des activités de liaison afin de promouvoir la façon dont les données de l'OQRE peuvent contribuer à l'amélioration continue du système scolaire.	Communiquer avec les partenaires d'éducation et fournir des ressources fondées sur les données, notamment des modules d'apprentissage, des rapports de recherche, des webinaires, des vidéos et d'autres supports appropriés afin de promouvoir la richesse des données de l'OQRE dans l'amélioration de l'apprentissage des élèves.	Nous avons continué à communiquer avec les partenaires d'éducation et à fournir des ressources fondées sur des données en : • organisant des réunions, des webinaires et des séances de formation avec les conseils scolaires, les équipes scolaires des Premières nations, des Métis et des Inuits, et d'autres partenaires d'éducation dans toute la province afin de tirer parti des données de l'OQRE à l'appui du rendement et de l'apprentissage des élèves; • organisant des symposiums #DonnéesEnAction de l'OQRE pour les chercheuses et chercheurs, les analystes de données et les autres membres du personnel des conseils scolaires afin de partager les meilleures pratiques en matière de rendement des élèves; • élaborant des dossiers de recherche et des projets basés sur les données de l'OQRE et en partageant ces recherches sur le site Web de l'OQRE et directement avec les partenaires d'éducation; • fournissant des mises à jour régulières sur les constats fondés sur les données aux partenaires du ministère de l'Éducation qui se concentrent sur le soutien aux élèves ayant des besoins en éducation spécialisée;

			réalisant des analyses et de recherches à l'appui de tests à grande échelle (y compris la notation) et pour informer sur l'efficacité des programmes d'éducation mis en œuvre.
B. Soutenir les parties intéressées dans l'analyse et l'intégration des données de l'OQRE avec d'autres données axées sur les interventions qui améliorent l'apprentissage et le bien-être des élèves.	Établir un cadre de données accessible et réactif pour favoriser la collaboration avec les parties intéressées.	Communiquer les analyses et les publications avec ou par les partenaires sur l'utilisation des données de l'OQRE pour améliorer le bien-être des élèves et l'expérience d'apprentissage.	Nous avons continué à communiquer les analyses et les publications relatives à l'utilisation des données de l'OQRE pour améliorer l'expérience des élèves en : - analysant les réponses aux questionnaires à l'intention des élèves afin de mieux comprendre leurs expériences d'apprentissage; - rencontrant les responsables des conseils scolaires de l'Ontario afin d'élaborer un plan et un projet pilote subséquent qui permettent d'identifier les tendances en matière de rendement, les écarts, les disparités et les disproportions au sein des populations d'élèves; - publiant des dossiers de recherche visant à répondre aux besoins spécifiques des partenaires d'éducation.
C. Informer le public sur l'objectif et l'utilisation des données de l'OQRE par les districts scolaires, les écoles et le personnel enseignant afin de créer les contextes nécessaires à des niveaux élevés de réussite et de bien-être pour les élèves.	Élaborer des produits de communication et entreprendre des activités visant à informer le public de la valeur et du rôle de l'OQRE et de ses données en Ontario.	Faire état des activités et du matériel de communication publié dans le but d'informer et de sensibiliser le grand public à la valeur des tests et des données de l'OQRE.	Nous avons continué à informer et à sensibiliser le public à la valeur et le rôle de l'OQRE en : publiant des rapports, des infographies, des résumés d'événements, des ressources et d'autres produits de communication conviviaux et accessibles

			pour favoriser la compréhension de l'OQRE et l'engagement à son égard; • promouvant le mandat et les valeurs de l'OQRE, ainsi que les produits de l'Office et les outils interactifs sur les réseaux sociaux, en soulignant l'objectif et l'utilisation des données de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves à tous les niveaux; • rafraîchissant la présentation visuelle et le site Web de l'OQRE pour permettre une interaction plus accessible et plus conviviale avec l'Office; • menant et réalisant une campagne médiatique réussie, multicanal et vaste, qui communique les résultats des tests à grande échelle de l'OQRE aux niveaux des écoles, des conseils scolaires et de la province.
Priorité stratégique 3 : Poursuivre la modernisation de l'Office dans le respect du budget			
Cibles de rendement			
Buts	Objectifs	Mesures du rendement	Analyse du rendement
A. Harmoniser l'allocation des ressources pour maximiser l'impact de la modernisation de l'Office.	Assurer une gouvernance, une gestion de projet et des pratiques commerciales	Maintenir les opérations de l'Office en conformité avec la gouvernance, le cadre politique, les processus établis et les	Nous avons continué à aligner les opérations de l'Office sur le cadre de gouvernance et de politique établie de l'OQRE en :

	efficaces, efficaces et équitables.	directives gouvernementales de l'OQRE.	• promouvant la collaboration intra institutionnelle pour s'assurer que tous les départements sont alignés dans les opérations commerciales de l'Office; • mettant régulièrement à jour les politiques et procédures de l'Office; • en élaborant et en mettant à jour, le cas échéant, des plans d'accessibilité, de risque, de continuité des activités et d'autres plans afin de garantir la conformité avec les directives; • poursuivant le travail intra institutionnel sur l'audit de la cybersécurité. L'Office a été reconnu au dernier audit comme le seul organisme, parmi les neufs audités à avoir démontré une tendance positive vers la satisfaction des recommandations proposées; • établissant de nouvelles procédures et de nouveaux modèles pour rationaliser les processus opérationnels en interne et avec les fournisseurs; • élaborant des plans et des stratégies internes pour assurer la conformité des opérations avec les priorités de l'exercice financier.
	Assurer la responsabilité financière et d'acquisition conformément aux normes de la fonction publique de l'Ontario (FPO).	Maintenir des rapports financiers précis et opportuns, conformément aux exigences du Conseil sur la comptabilité dans le secteur public, et les faire	Nous avons continué à établir des rapports financiers précis et opportuns en réalisant l'audit externe et les états financiers, en établissant le budget et en soumettant le plan pluriannuel, le tout conformément aux exigences du Conseil sur

		valider par un processus d'audit externe. Contrôler et rendre compte des dépenses chaque mois et effectuer une analyse des écarts au moins tous les trimestres. Aligner les acquisitions sur toutes les directives applicables concernant les acquisitions de la FPO.	la comptabilité dans le secteur public. Nous avons continué à surveiller les dépenses, à en rendre compte et à examiner les analyses des écarts tous les mois. Nous avons continué à aligner les acquisitions sur les directives applicables concernant les acquisitions de la FPO, en veillant à ce que le service juridique participe, le cas échéant, à la mise en conformité.
	Assurer que les Technologies de l'information (TI) et la position en matière de protection de la confidentialité et de la sécurité sont conformes aux normes gouvernementales applicables.	Renforcer l'infrastructure et les politiques de l'Office en matière d'information et technologie de l'information (ITI), ainsi que sa position en matière de protection de la vie privée et de sécurité, en collaboration avec le Groupement de l'information et de la technologie de l'information pour les services à la collectivité (GSC) et les normes en technologie de l'information (NTI).	Nous avons continué à renforcer l'infrastructure d'ITI de l'Office en : • améliorant la collaboration avec les NTI et le GSC grâce à un nouveau modèle de soutien fédéré et en organisant des points de contact réguliers pour s'assurer que l'infrastructure de l'OQRE est à jour et que la capacité répond aux exigences de l'Office; • mettant hors service les systèmes opérationnels obsolètes et non pris en charge et en mettant en œuvre des processus sécurisés pour l'accès externe au moyen de contrôles d'accès plus stricts; • s'alignant sur les normes gouvernementales pour mettre en œuvre des applications fiables en matière d'intelligence économique et de gestion de la performance à l'échelle de l'Office.

B. Poursuivre le développement de l'analyse des données pour soutenir les améliorations des conseils scolaires et du système éducatif au niveau provincial.	Continuer à fournir et à améliorer des méthodes d'établissement de rapports engageants et réalisables.	Rendre compte des améliorations apportées aux plateformes et canaux d'information de l'Office sur la base des remarques par les partenaires d'éducation.	Nous avons continué à améliorer les plateformes et canaux d'information de l'Office sur la base des remarques par les partenaires d'éducation en : • mettant à la disposition du ministère et des autres partenaires d'éducation, en temps utile, des rapports de tests et des fichiers de données sécurisés; • mettant en place de nouveaux contextes permettant d'améliorer l'analyse des rapports des données des tests en ligne; • réalisant une refonte majeure des rapports, y compris les tests et la résolution réussie des problèmes identifiés; • négociant à l'avance les renouvellements de logiciels et en planifiant les améliorations ultérieures afin d'optimiser la structure de l'entrepôt de données; • améliorant le service conformément à la norme de l'industrie des Technologies de l'information.
C. Continuer à favoriser une culture d'entreprise inclusive grâce à un apprentissage professionnel authentique et continu et à l'engagement des employés.	Favoriser une culture d'entreprise forte fondée sur un sentiment d'inclusion et d'appartenance.	Développer et proposer des activités et des événements qui favorisent une culture d'entreprise forte, l'engagement des employés, l'appartenance et l'excellence.	Nous avons continué à développer et à proposer des activités et des événements pour assurer l'engagement du personnel dans le mandat et la culture de l'Office, et à favoriser un fort un fort sentiment d'appartenance, en : • organisant des réunions régulières de l'ensemble du personnel et de rencontres sociales informelles;

		Créer et/ou mettre à jour les descriptions de poste pour mieux refléter le travail qui fait partie du mandat de modernisation. Assurer la formation et le développement professionnel du personnel de l'OQRE afin qu'il soit en mesure de faire face aux changements dans la façon dont nous menons nos activités. Surveiller et entretenir les installations selon les besoins afin de garantir un environnement de travail sûr et sain à l'ensemble du personnel et contribuer à promouvoir le bien-être général du personnel.	- menant des enquêtes sur le personnel et en établissant des rapports sur les réponses; - partageant les informations intéressantes sur le lieu de travail avec l'ensemble du personnel; - élaborant un plan de communication interne, y compris des initiatives à long terme. Nous avons mis à jour les descriptions de poste pour qu'elles correspondent au mandat de l'Office et à l'évolution de ses responsabilités. Nous avons continué d'offrir des possibilités de formation et de développement professionnel à l'ensemble du personnel et à des unités spécifiques, selon les besoins, qui s'alignent sur les opérations et les valeurs de l'Office. Les mesures de soutien comprenaient des cours en ligne, des conférences midi en direct, des webinaires, des ateliers et la création d'une section de ressources sur l'intranet de l'Office. Nous avons continué à surveiller et à entretenir les installations afin d'assurer un environnement sécuritaire et sain à l'ensemble du personnel en : - garantissant un espace de bureau hygiénique et sécuritaire pour le personnel travaillant dans le modèle d'espace de travail partagé;
--	--	---	--

			développant une nouvelle plateforme plus efficace pour les demandes d'installations émanant du personnel.
	Mettre en œuvre les composantes internes du plan pluriannuel pour l'équité, la diversité et l'inclusion (le plan EDI) et en rendre compte.	Rendre compte des progrès accomplis concernant les composantes internes du plan pluriannuel EDI.	Nous avons rendu compte des progrès réalisés dans le cadre du plan pluriannuel EDI en : - introduisant un système de suivi des progrès de l'EDI interinstitutionnel, permettant aux unités de documenter le travail accompli pour atteindre les objectifs de l'EDI; - informant le personnel lors des réunions de l'ensemble du personnel de l'Office.

