

Questions diffusées avec des données provinciales

Mathématiques

Dans cette ressource :

- Détails du test
- Résultats communiqués
- Définitions des compétences
- Utilisations proposées pour cette ressource
- Questions
- Questions avec réponses et données provinciales



Cette ressource est fournie pour aider le personnel enseignant avec la composante Mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE. Chaque question de mathématiques du test est liée à une compétence et à une attente et un contenu d'apprentissage dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Cette ressource comprend les définitions des compétences ainsi que des exemples de questions du test. Des informations détaillées sur chaque question, telles que l'attente et la compétence auxquelles la question est liée, la bonne réponse, et les données provinciales, sont fournies. Pour plus d'informations sur la conception du test, consultez le document-cadre à www.oqre.on.ca.

DÉTAILS DU TEST

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE est un test en ligne effectué par les élèves à la fin de la 6^e année. La composante Mathématiques du test utilise un modèle de test adaptatif informatisé à plusieurs étapes qui s'adapte au rendement individuel des élèves au fur et à mesure de leur progression dans les étapes du test (p. ex. selon le rendement des élèves à l'étape 1, les élèves seront dirigés vers un ensemble de questions qui est globalement plus facile ou plus difficile à l'étape 2). Bien que les élèves soient dirigés vers des séries de questions différentes, les résultats sont placés sur la même échelle et les niveaux de rendement globaux sont comparables.

La composante Mathématiques évalue les connaissances et les compétences définies dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques* (2020). Les questions évaluent les compétences des élèves dans les domaines d'étude suivants :

- Nombres
- Algèbre
- Données
- Sens de l'espace
- Littératie financière

Bien que le test n'évalue pas les attentes relatives au domaine d'étude Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques, les élèves peuvent être tenus d'appliquer des processus mathématiques au cours du test.

Chaque question du test est liée à une attente et un contenu d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques. Chaque question est également liée à l'une des compétences suivantes :

- Connaissance et compréhension (CC)
- Mise en application (MA)
- Habiletés de la pensée (HP)

Les questions de la composante Mathématiques n'évaluent pas la compétence Communication.

À chaque étape du test, les élèves répondent à des questions liées à chacune des trois compétences évaluées. La compétence attribuée à chaque question suppose que les élèves ont acquis les connaissances et les compétences décrites dans le curriculum de mathématiques de 6^e année, puisque le test de l'OQRE est effectué vers la fin de la 6^e année.

Quelle que soit la manière dont les élèves sont acheminés au fur et à mesure de leur progression dans les différentes étapes du test, les élèves répondent au même nombre de questions dans chacun des domaines d'étude évalués, car le test suit un devis. Ce devis, qui figure dans le document-cadre, définit le nombre de questions auxquelles les élèves doivent répondre dans chaque domaine d'étude. Ainsi, le test est comparable d'une année à l'autre. (Pour plus d'informations, voir www.oqre.on.ca.)

RÉSULTATS COMMUNIQUÉS

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario pour évaluer les compétences des élèves. Un niveau de rendement global en mathématiques pour chaque élève est communiqué par l'OQRE. L'OQRE ne fournit pas de résultats par domaine d'étude ou par compétence à l'échelle des élèves, car chaque élève ne répond pas à un nombre suffisant de questions liées à chaque domaine ou compétence pour que les résultats soient communiqués avec précision pour chacun d'eux. Cependant, grâce à l'outil de communication des résultats sécurisé de l'OQRE, les résultats par domaine et par compétence sont fournis par l'Office à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province, afin que les écoles et les conseils scolaires puissent les utiliser pour élaborer des plans d'amélioration.

DÉFINITIONS DES COMPÉTENCES

L'OQRE a adapté les définitions des trois compétences ci-dessous à partir de la grille d'évaluation du rendement en mathématiques figurant dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Voici les définitions que l'OQRE utilise pour déterminer la compétence de chaque question du test.

Connaissance et compréhension

Une question est liée à la compétence Connaissance et compréhension si, pour répondre à la question, les élèves ne doivent démontrer que :

- le contenu spécifique à la matière (connaissance);
- la compréhension de son sens et de sa signification (compréhension).

Ces questions évaluent les connaissances de base ou la compréhension des concepts.

Mise en application

Une question est liée à la compétence Mise en application si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner l'outil approprié;
- obtenir les informations nécessaires et les « adapter » au problème.

Une question peut passer de la compétence Connaissance et compréhension à la compétence Mise en application si un contexte est ajouté ou si un outil nécessaire pour répondre à la question n'est pas fourni.

Habiletés de la pensée

Une question est liée à la compétence Habiletés de la pensée si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner et ordonner divers outils;
- démontrer un processus de pensée critique (p. ex. raisonnement).

Les élèves devront peut-être faire un plan pour répondre à ces questions.

ÉDITIONS PRÉCÉDENTES

Pour d'autres questions diffusées, veuillez consulter les éditions précédentes de cette ressource :

[Janvier 2025](#), [Novembre 2023](#).

UTILISATIONS PROPOSÉES POUR CETTE RESSOURCE

Voici une liste de propositions d'utilisation des exemples de questions en salle de classe :



Utiliser les questions sans inclure les choix de réponses. Les élèves peuvent répondre à la question, puis discuter des étapes nécessaires et des autres réponses possibles, y compris celles qui résultent d'erreurs courantes ou d'idées fausses. Discuter de la possibilité d'utiliser plusieurs stratégies pour répondre à la question. Les élèves peuvent ensuite comparer leur réponse aux choix proposés.



Utiliser la technologie en salle de classe pour que les élèves enregistrent leurs réponses instantanément, ce qui permettra de discuter des réponses correctes et des erreurs courantes ou des idées fausses liées aux choix de réponses incorrectes. La discussion peut mener à une meilleure compréhension des concepts et aider les élèves à corriger leurs propres idées fausses.



Utiliser les questions dans le cadre d'une évaluation préalable et postérieure sur un sujet afin de montrer aux élèves l'amélioration de leur compréhension au sein d'une unité.



Utiliser les questions dans le cadre de l'enseignement en spirale afin de revenir sur les sujets abordés.



Encourager les élèves à utiliser du matériel de manipulation et modéliser comment l'utiliser efficacement. Par exemple, les bandes ou les tours fractionnaires peuvent être utilisées avec des questions liées aux attentes et contenus d'apprentissage des domaines Nombres ou Données.



Analyser les données provinciales de chaque question et examiner comment les élèves de chaque niveau y ont répondu. Examiner le lien entre les données provinciales et la façon dont vos élèves ont répondu à la question. Revoir chaque option de réponse et la façon dont les différentes réponses peuvent démontrer des forces potentielles et des points à améliorer.

QUESTIONS

Ces questions sont tirées de la composante Mathématiques du test du cycle moyen. Cette section indique l'attente et la compétence liées à chaque question.

B. NOMBRES

B1. Sens du nombre

démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

1 Quel nombre se situe entre 2,354 et 2,456?

CC

A 2,345

B 2,402

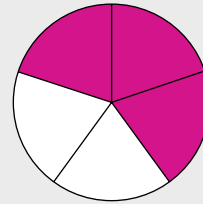
C 2,457

D 2,520

2 Sélectionne l'option qui **n'est pas** égale à 6 dixièmes.

MA

A



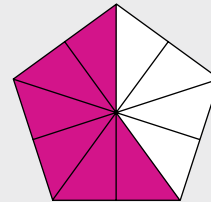
B

$$\frac{6}{10}$$

C

0,06

D



B2. Sens des opérations

utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

3 Sélectionne les **DEUX** nombres premiers.
CC

A 11

B 21

C 24

D 42

E 43

4 Un bocal contient 200 billes, et 5 % des billes sont bleues.
MA

Combien de billes sont bleues?

A 5 billes

B 10 billes

C 20 billes

D 25 billes

B2. Sens des opérations (suite)

5 Lucas tape 360 mots en 12 minutes.

HP

Greg tape deux fois plus vite que Lucas.

Combien de mots Greg tape-t-il par minute?

A 15 mots par minute

B 30 mots par minute

C 60 mots par minute

D 180 mots par minute

C. ALGÈBRE

C1. Suites et relations

reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

6 Voici quatre termes d’une suite numérique croissante.
MA

rang	5	7	9	
terme	11	15	19	27

Quel est le rang du terme 27?

- A11
- B13
- C15
- D23

C1. Suites et relations (suite)

7 Ce tableau représente un nombre de départ et une règle pour trois suites numériques.
HP

	Suite numérique A	Suite numérique B	Suite numérique C
Nombre de départ	1	66	4
Règle	Additionner 5	Soustraire 10	Multiplier par 2

Quel nombre est présent dans les trois suites numériques?

- A

8
- B

16
- C

26
- D

36

C2. Équations et inégalités

démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.

8 Quelle valeur de x rend cette équation vraie?

CC

$$7x = 28$$

A 3

B 4

C 21

D 35

9 Dans quelle équation la valeur de p est-elle la plus grande?

HP

A $85 + p = 125$

B $70 - p = 35$

C $5p = 215$

D $3p = 132$

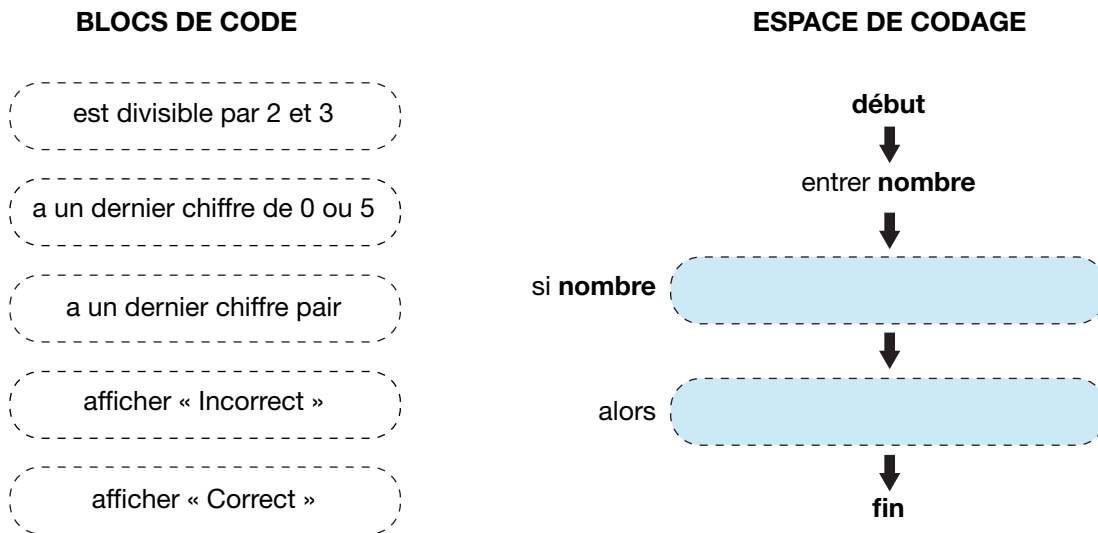
C3. Codage

mettre en application ses habiletés en codage pour résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles, à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.

- 10** Un élève veut créer un code pour déterminer si un nombre naturel est divisible par 6 et afficher le mot « Correct » si le nombre est divisible par 6.

MA

Fais glisser les blocs de code qui complètent le code dans les espaces vides.



C4. Modélisation mathématique

Présentement, il n'y a aucune question de l'OQRE liée à cette attente. Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente.

D. DONNÉES

D1. Littératie statistique

traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.

- 11** Ce tableau présente le nombre de sacs de
CC maïs soufflé vendus lors d'un événement
à différentes heures de la journée.

Heure de la journée	Nombre de sacs de maïs soufflé vendus
13 h-14 h 59	120
15 h-16 h 59	87
17 h-18 h 59	113

Quelle option pourrait le **mieux** représenter ces données?

- A histogramme
- B ligne de dénombrement
- C diagramme à pictogrammes
- D diagramme à bandes multiples

D1. Littératie statistique (suite)

12 Voici la hauteur en centimètres de différentes plantes.

HP

16	21	21	31	32	34	41
----	----	----	----	----	----	----

Fais glisser les nombres qui complètent chaque énoncé de cet ensemble de nombres.

16	21	25	28	31	41
----	----	----	----	----	----

L'étendue est de cm.

La médiane est de cm.

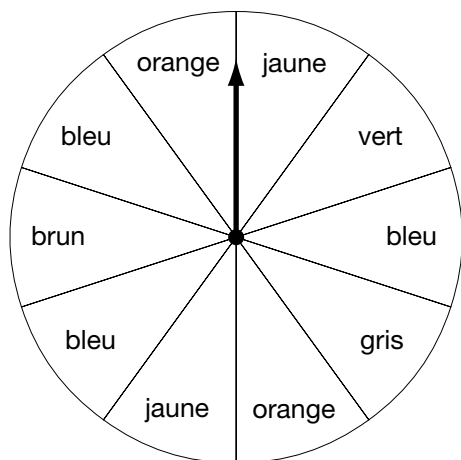
La moyenne est de cm.

D2. Probabilité

décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.

13 Cette roulette est divisée en 10 sections égales.

MA



La flèche sur la roulette est tournée.

Quelle est la probabilité que la flèche s'arrête sur la couleur jaune?

A 10 %

B 20 %

C 40 %

D 80 %

E. SENS DE L'ESPACE

E1. Raisonnement géométrique et spatial

décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.

14 Quelle figure plane a exactement deux axes de symétrie?
CC

A



carré

B



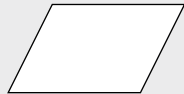
losange

C



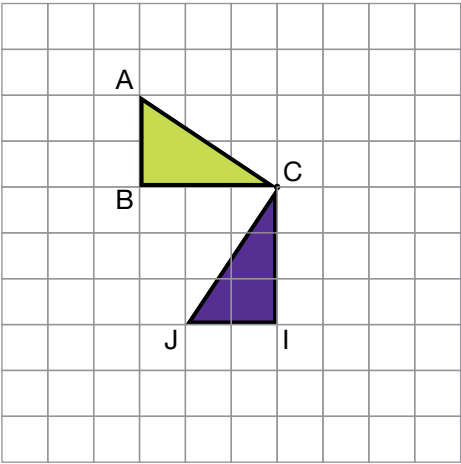
trapèze

D



parallélogramme

15 Quelle rotation autour du point C peut déplacer $\triangle ABC$ sur $\triangle CIJ$?
MA



A

90° dans le sens des aiguilles d'une montre

B

90° dans le sens contraire des aiguilles d'une montre

C

180° dans le sens des aiguilles d'une montre

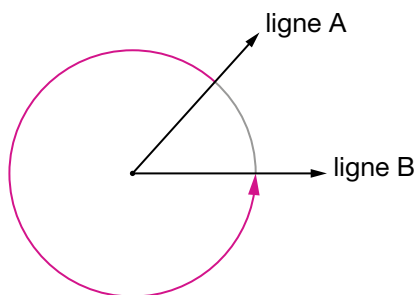
D

180° dans le sens contraire des aiguilles d'une montre

E2. Sens de la mesure

comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

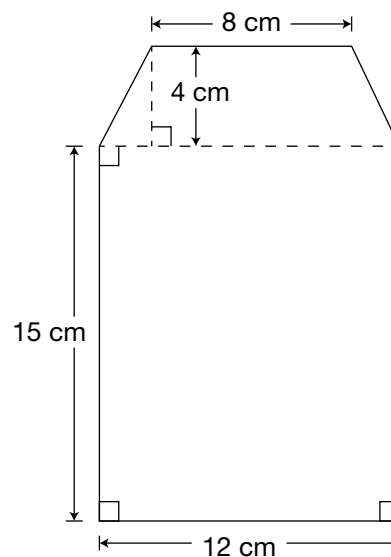
- 16** L'angle aigu entre la ligne A et la ligne B est de 48° .
MA



Quel est l'angle lorsqu'on mesure **dans le sens contraire des aiguilles d'une montre** de la ligne A à la ligne B?

- A
- B
- C
- D

- 17** Quelle est l'aire **totale** de ce polygone?
HP



- A
- B
- C
- D

F. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

F1. Argent et finances

démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.

18 Quel mode de paiement a un taux d'intérêt
CC élevé sur les montants non payés?

A argent comptant

B transfert électronique

C carte de débit

D carte de crédit

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES

Exemple de données avec observations

Dans cette section, chaque question est présentée avec la bonne réponse et ses données dans un tableau. Ces données montrent le pourcentage d'élèves qui ont sélectionné chaque choix de réponse par niveau. Les observations suivantes, tirées de ce tableau, sont fournies pour être prises en compte lors de l'analyse des données de chaque question.

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	22	26	26	22
Niveau 1	1	13	37	29	20
Niveau 2	0	10	55	22	12
Niveau 3	0	5	75	14	7
Niveau 4	0	1	92	4	2

LÉGENDE			
0-24	25-49	50-79	80-100

La bonne réponse, l'option B, a été sélectionnée par :

- 26 % des élèves ayant atteint le niveau inférieur au niveau 1;
- 37 % des élèves ayant atteint le niveau 1;
- 55 % des élèves ayant atteint le niveau 2;
- 75 % des élèves ayant atteint le niveau 3;
- 92 % des élèves ayant atteint le niveau 4.

Parmi les élèves ayant atteint le niveau 3 lors du test :

- 75 % ont sélectionné la bonne réponse, l'option B;
- 5 % ont sélectionné l'option A;
- 14 % ont sélectionné l'option C;
- 7 % ont sélectionné l'option D.

L'une des mauvaises réponses, l'option C, a été sélectionnée par 29 % des élèves ayant atteint le niveau 1 et 22 % des élèves ayant atteint le niveau 2.

Rappels :

- Les pourcentages d'une rangée pour une question particulière et un niveau particulier ne sont pas fournis lorsque la taille de l'échantillon de la rangée est inférieure à 49 élèves. Dans ces cas, la mention DI (données insuffisantes) est indiquée.
- Les pourcentages de chaque rangée peuvent ne pas être égaux à 100 % en raison des arrondis.
- La légende fournie s'applique à chaque tableau contenant des données.
- Pour certaines des questions de cette ressource, les données fournies montrent le pourcentage d'élèves dont les réponses sont entièrement correctes, partiellement correctes ou incorrectes à chaque niveau.

Utilisation des données

De nombreux éléments doivent être pris en compte lors de l'examen des données. Il n'est pas possible de savoir pourquoi les élèves ont sélectionné la réponse donnée. Dans une question à choix unique comportant quatre options, si les pourcentages d'une rangée (à un niveau particulier) sont d'environ 25 % chacun, cela peut indiquer qu'un grand nombre d'élèves ayant atteint ce niveau particulier ont deviné.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B. NOMBRES

B1. Sens du nombre

démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

1 Quel nombre se situe entre 2,354 et 2,456?

CC

- A

2,345
- B

2,402
- C

2,457
- D

2,520

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	19	59	11	11
Niveau 3	0	7	85	6	2
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	29	15	24	31
Niveau 1	0	27	34	19	20
Niveau 2	0	17	71	7	5
Niveau 3	0	6	90	2	2
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

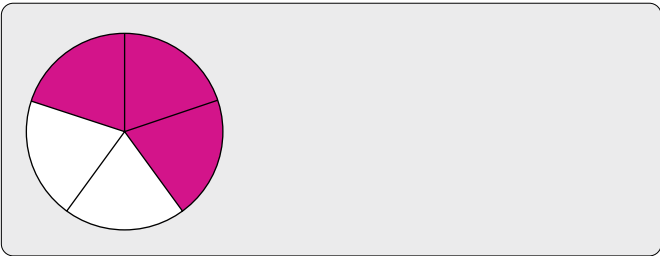
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B1. Sens du nombre (suite)

2 Sélectionne l'option qui n'est pas égale à 6 dixièmes.

MA

A



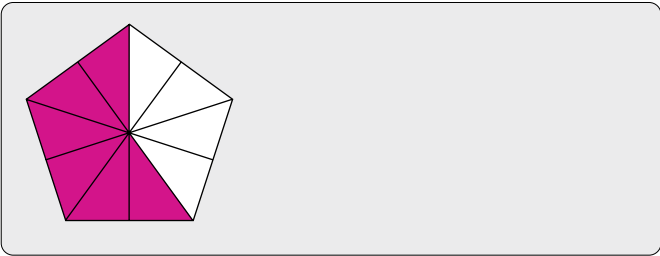
B

$\frac{6}{10}$

C

0,06

D



Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	62	8	20	9
Niveau 2	0	66	3	27	5
Niveau 3	0	26	1	72	2
Niveau 4	0	3	0	97	0

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	41	22	16	20
Niveau 1	0	58	11	17	14
Niveau 2	0	72	2	21	6
Niveau 3	0	33	1	64	2
Niveau 4	0	3	0	97	0

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations

utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

3 Sélectionne les **DEUX** nombres premiers.

CC

A

11

B

21

C

24

D

42

E

43

Écoles de langue française

	Aucune réponse	Entièrement correctes (A et E)	Partiellement correctes (A)	Partiellement correctes (E)	Incorrectes
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	1	12	39	6	42
Niveau 3	0	53	24	3	21
Niveau 4	0	91	5	1	3

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Entièrement correctes (A et E)	Partiellement correctes (A)	Partiellement correctes (E)	Incorrectes
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	25	34	7	34
Niveau 3	0	61	17	3	18
Niveau 4	0	95	2	0	2

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations (suite)

4 Un bocal contient 200 billes, et 5 % des billes
MA sont bleues.

Combien de billes sont bleues?

- A 5 billes
- B 10 billes
- C 20 billes
- D 25 billes

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	14	36	27	23
Niveau 3	0	6	72	12	10
Niveau 4	0	1	96	2	1

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	14	35	23	27
Niveau 3	0	6	71	12	11
Niveau 4	0	1	96	1	1

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations (suite)

5 Lucas tape 360 mots en 12 minutes.
HP Greg tape deux fois plus vite que Lucas.
Combien de mots Greg tape-t-il par minute?

- A 15 mots par minute
- B 30 mots par minute
- C 60 mots par minute
- D 180 mots par minute

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	5	30	49	17
Niveau 3	0	2	13	81	4
Niveau 4	0	1	3	95	1

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	24	29	13	30
Niveau 1	1	16	26	22	34
Niveau 2	0	6	30	46	18
Niveau 3	0	3	13	81	3
Niveau 4	0	1	4	94	0

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C. ALGÈBRE

C1. Suites et relations

reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

6 Voici quatre termes d’une suite numérique croissante.

rang	5	7	9	
terme	11	15	19	27

Quel est le rang du terme 27?

- A 11
- B 13
- C 15
- D 23

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	50	17	19	14
Niveau 3	0	27	63	7	4
Niveau 4	0	6	93	1	1

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	52	24	10	13
Niveau 3	0	30	55	8	8
Niveau 4	0	8	88	2	1

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C1. Suites et relations

7 Ce tableau représente un nombre de départ et une règle pour trois suites numériques.
HP

	Suite numérique A	Suite numérique B	Suite numérique C
Nombre de départ	1	66	4
Règle	Additionner 5	Soustraire 10	Multiplier par 2

Quel nombre est présent dans les trois suites numériques?

- A 8
- B 16
- C 26
- D 36

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	30	25	22	22
Niveau 2	0	40	33	13	14
Niveau 3	0	26	62	6	7
Niveau 4	0	4	94	0	1

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	23	40	13	23
Niveau 1	1	27	31	14	27
Niveau 2	0	31	46	10	13
Niveau 3	0	9	82	3	6
Niveau 4	0	1	98	0	1

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C2. Équations et inégalités

démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.

8 Quelle valeur de x rend cette équation vraie?

CC $7x = 28$

- A 3
- B 4
- C 21
- D 35

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	10	32	39	19
Niveau 2	0	2	71	24	3
Niveau 3	0	2	97	2	0
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	13	22	33	31
Niveau 1	0	8	26	38	27
Niveau 2	0	6	61	28	5
Niveau 3	0	2	90	7	0
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C2. Équations et inégalités (suite)

9 Dans quelle équation la valeur de p est-elle la plus grande?
HP

- A $85 + p = 125$
- B $70 - p = 35$
- C $5p = 215$
- D $3p = 132$

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	19	13	43	25
Niveau 3	0	5	11	13	71
Niveau 4	0	1	4	1	94

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	3	31	22	24	20
Niveau 1	1	32	19	33	16
Niveau 2	0	23	10	47	20
Niveau 3	0	6	9	18	67
Niveau 4	0	1	3	1	95

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

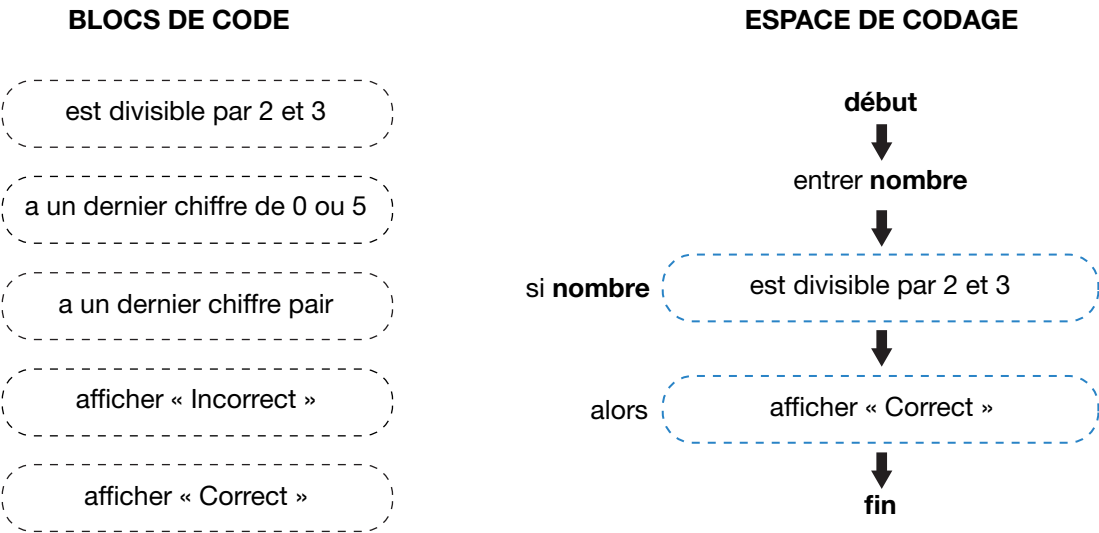
C3. Codage

mettre en application ses habiletés en codage pour résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles, à l’aide de concepts et d’habiletés en codage.

10 Un élève veut créer un code pour déterminer si un nombre naturel est divisible par 6 et afficher le mot « Correct » si le nombre est divisible par 6.

MA

Fais glisser les blocs de code qui complètent le code dans les espaces vides.



Écoles de langue française

	Aucune réponse	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	40	42	19
Niveau 3	0	56	33	11
Niveau 4	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	3	10	45	42
Niveau 1	1	17	55	27
Niveau 2	1	43	41	16
Niveau 3	0	64	28	8
Niveau 4	DI	DI	DI	DI

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D. DONNÉES

D1. Littératie statistique

traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.

11 Ce tableau présente le nombre de sacs de maïs soufflé vendus lors d'un événement à différentes heures de la journée.

Heure de la journée	Nombre de sacs de maïs soufflé vendus
13 h-14 h 59	120
15 h-16 h 59	87
17 h-18 h 59	113

Quelle option pourrait le **mieux** représenter ces données?

- A histogramme
- B ligne de dénombrement
- C diagramme à pictogrammes
- D diagramme à bandes multiples

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	32	17	18	33
Niveau 3	0	38	16	13	33
Niveau 4	0	66	11	6	17

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	26	24	11	38
Niveau 3	0	37	27	7	29
Niveau 4	0	56	25	3	16

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D1. Littératie statistique (suite)

12 Voici la hauteur en centimètres de différentes plantes.
HP

16	21	21	31	32	34	41
----	----	----	----	----	----	----

Fais glisser les nombres qui complètent chaque énoncé de cet ensemble de nombres.

16	21	25	28	31	41
----	----	----	----	----	----

L'étendue est de 25 cm.

La médiane est de 31 cm.

La moyenne est de 28 cm.

Écoles de langue française

	Aucune réponse	Les trois correctes	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	24	15	29	32
Niveau 3	0	62	16	13	10
Niveau 4	0	89	7	3	1

Écoles de langue anglaise

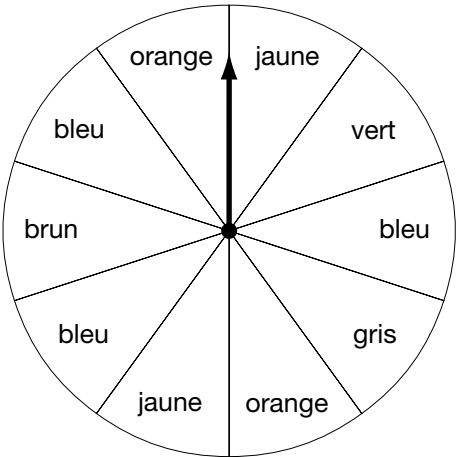
	Aucune réponse	Les trois correctes	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	5	0	4	23	68
Niveau 1	1	1	5	33	60
Niveau 2	1	14	14	36	34
Niveau 3	0	51	19	21	9
Niveau 4	0	87	8	5	0

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D2. Probabilité

décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.

13 Cette roulette est divisée en 10 sections égales.
MA



La flèche sur la roulette est tournée.
Quelle est la probabilité que la flèche s’arrête sur la couleur jaune?

- A 10 %
- B 20 %**
- C 40 %
- D 80 %

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	35	52	9	4
Niveau 3	0	22	76	2	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	3	34	22	20	20
Niveau 1	1	34	37	18	10
Niveau 2	0	33	56	9	3
Niveau 3	0	26	72	2	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E. SENS DE L'ESPACE

E1. Raisonnement géométrique et spatial

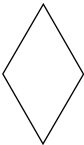
décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s’orienter dans le monde qui l’entoure.

14 Quelle figure plane a exactement deux axes de symétrie?
CC

A


carré

B


losange

C


trapeze

D


parallélogramme

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	24	40	18	18
Niveau 3	0	17	59	11	13
Niveau 4	0	4	85	2	9

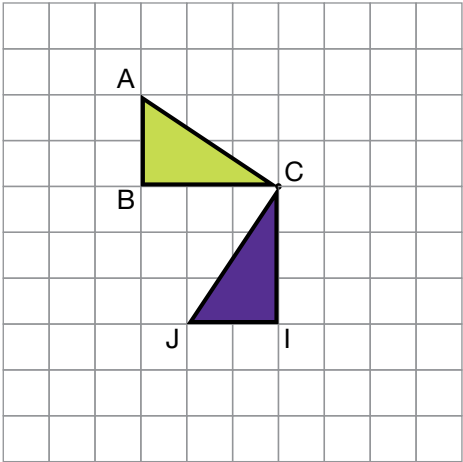
Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	40	20	19	20
Niveau 1	0	36	21	19	24
Niveau 2	0	30	27	22	21
Niveau 3	0	19	48	18	15
Niveau 4	0	6	78	7	9

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E1. Raisonnement géométrique et spatial (suite)

15 Quelle rotation autour du point C peut déplacer $\triangle ABC$ sur $\triangle CIJ$?



- A 90° dans le sens des aiguilles d’une montre
- B 90° dans le sens contraire des aiguilles d’une montre**
- C 180° dans le sens des aiguilles d’une montre
- D 180° dans le sens contraire des aiguilles d’une montre

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	30	40	21	9
Niveau 2	0	29	42	21	8
Niveau 3	0	15	69	11	5
Niveau 4	0	4	92	2	1

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	43	24	21	8
Niveau 1	1	36	33	21	9
Niveau 2	0	27	46	17	10
Niveau 3	0	14	72	8	5
Niveau 4	0	5	92	2	1

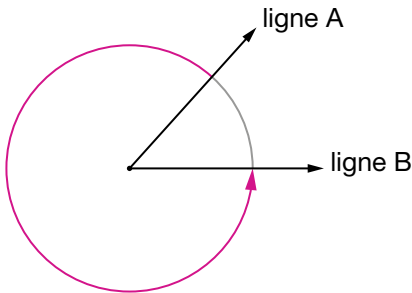
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E2. Sens de la mesure

comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

16 L'angle aigu entre la ligne A et la ligne B est de 48°.

MA



Quel est l'angle lorsqu'on mesure **dans le sens contraire des aiguilles d'une montre** de la ligne A à la ligne B?

- A 42°
- B 132°
- C 222°
- D 312°

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	32	53	7	8
Niveau 2	0	26	38	8	28
Niveau 3	0	6	20	3	71
Niveau 4	0	1	3	1	95

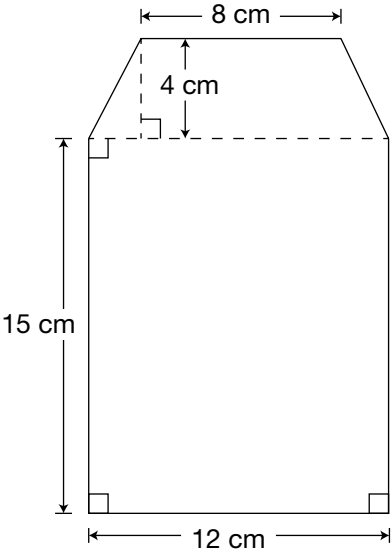
Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	3	39	38	8	12
Niveau 1	1	40	38	10	11
Niveau 2	0	26	35	9	29
Niveau 3	0	6	15	4	75
Niveau 4	0	1	3	0	97

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E2. Sens de la mesure (suite)

17 Quelle est l'aire **totale** de ce polygone?
HP



- A 180 cm²
- B 212 cm²
- C 220 cm²
- D 228 cm²

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	1	32	32	18	17
Niveau 3	0	10	29	48	13
Niveau 4	0	0	8	87	4

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	31	37	18	14
Niveau 3	0	14	33	39	14
Niveau 4	0	1	10	84	5

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

F. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

F1. Argent et finances

démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.

18 Quel mode de paiement a un taux d'intérêt élevé sur les montants non payés?
CC

- A argent comptant
- B transfert électronique
- C carte de débit
- D carte de crédit

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	32	16	31	21
Niveau 2	0	18	20	20	42
Niveau 3	0	11	8	15	66
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	21	31	22	24
Niveau 1	0	16	27	23	33
Niveau 2	0	9	19	20	51
Niveau 3	0	5	10	15	70
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

