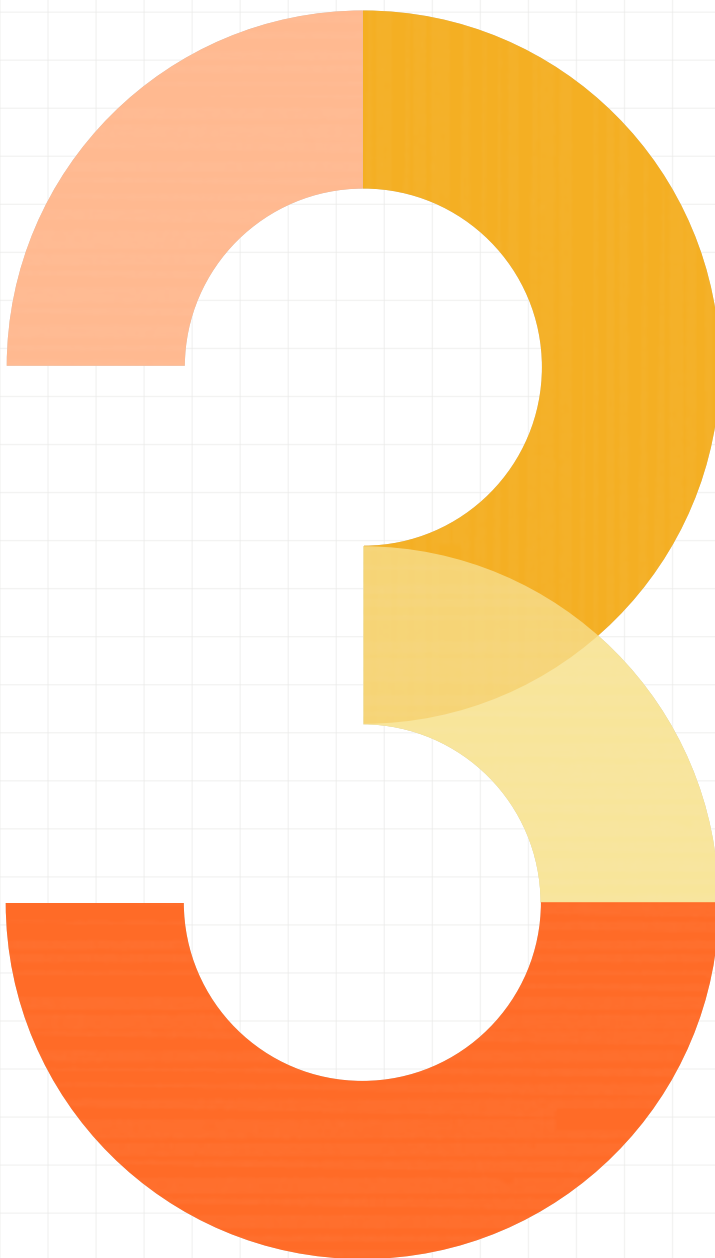


Questions diffusées avec des données provinciales

Mathématiques



Dans cette ressource :

- Détails du test
- Résultats communiqués
- Définitions des compétences
- Utilisations proposées pour cette ressource
- Questions
- Questions avec réponses et données provinciales

DÉTAILS DU TEST

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE est un test en ligne effectué par les élèves à la fin de la 3^e année. La composante Mathématiques du test utilise un modèle de test adaptatif informatisé à plusieurs étapes qui s'adapte au rendement individuel des élèves au fur et à mesure de leur progression dans les étapes du test (p. ex. selon le rendement des élèves à l'étape 1, les élèves seront dirigés vers un ensemble de questions qui est globalement plus facile ou plus difficile à l'étape 2). Bien que les élèves soient dirigés vers des séries de questions différentes, les résultats sont placés sur la même échelle et les niveaux de rendement globaux sont comparables.

La composante Mathématiques évalue les connaissances et les compétences définies dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques* (2020). Les questions évaluent les compétences des élèves dans les domaines d'étude suivants :

- Nombres
- Algèbre
- Données
- Sens de l'espace
- Littératie financière

Bien que le test n'évalue pas les attentes relatives au domaine d'étude Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques, les élèves peuvent être tenus d'appliquer des processus mathématiques au cours du test.

Chaque question du test est liée à une attente et un contenu d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques. Chaque question est également liée à l'une des compétences suivantes :

- Connaissance et compréhension (CC)
- Mise en application (MA)
- Habiletés de la pensée (HP)

Les questions de la composante Mathématiques n'évaluent pas la compétence Communication.

À chaque étape du test, les élèves répondent à des questions liées à chacune des trois compétences évaluées. La compétence attribuée à chaque question suppose que les élèves ont acquis les connaissances et les compétences décrites dans le curriculum de mathématiques de 3^e année, puisque le test de l'OQRE est effectué vers la fin de la 3^e année.

Quelle que soit la manière dont les élèves sont acheminés au fur et à mesure de leur progression dans les différentes étapes du test, les élèves répondent au même nombre de questions dans chacun des domaines d'étude évalués, car le test suit un devis. Ce devis, qui figure dans le document-cadre, définit le nombre de questions auxquelles les élèves doivent répondre dans chaque domaine d'étude. Ainsi, le test est comparable d'une année à l'autre. (Pour plus d'informations, voir www.oqre.on.ca.)

RÉSULTATS COMMUNIQUÉS

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario pour évaluer les compétences des élèves. Un niveau de rendement global en mathématiques pour chaque élève est communiqué par l'OQRE. L'OQRE ne fournit pas de résultats par domaine d'étude ou par compétence à l'échelle des élèves, car chaque élève ne répond pas à un nombre suffisant de questions liées à chaque domaine ou compétence pour que les résultats soient communiqués avec précision pour chacun d'eux. Cependant, grâce à l'outil de communication des résultats sécurisé de l'OQRE, les résultats par domaine et par compétence sont fournis par l'Office à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province, afin que les écoles et les conseils scolaires puissent les utiliser pour élaborer des plans d'amélioration.

DÉFINITIONS DES COMPÉTENCES

L'OQRE a adapté les définitions des trois compétences ci-dessous à partir de la grille d'évaluation du rendement en mathématiques figurant dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Voici les définitions que l'OQRE utilise pour déterminer la compétence de chaque question du test.

Connaissance et compréhension

Une question est liée à la compétence Connaissance et compréhension si, pour répondre à la question, les élèves ne doivent démontrer que :

- le contenu spécifique à la matière (connaissance);
- la compréhension de son sens et de sa signification (compréhension).

Ces questions évaluent les connaissances de base ou la compréhension des concepts.

Mise en application

Une question est liée à la compétence Mise en application si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner l'outil approprié;
- obtenir les informations nécessaires et les « adapter » au problème.

Une question peut passer de la compétence Connaissance et compréhension à la compétence Mise en application si un contexte est ajouté ou si un outil nécessaire pour répondre à la question n'est pas fourni.

Habiletés de la pensée

Une question est liée à la compétence Habiletés de la pensée si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner et ordonner divers outils;
- démontrer un processus de pensée critique (p. ex. raisonnement).

Les élèves devront peut-être faire un plan pour répondre à ces questions.

ÉDITIONS PRÉCÉDENTES

Pour d'autres questions diffusées, veuillez consulter les éditions précédentes de cette ressource :

[Janvier 2025](#), [Novembre 2023](#).

UTILISATIONS PROPOSÉES POUR CETTE RESSOURCE

Voici une liste de propositions d'utilisation des exemples de questions en salle de classe :



Utiliser les questions sans inclure les choix de réponses. Les élèves peuvent répondre à la question, puis discuter des étapes nécessaires et des autres réponses possibles, y compris celles qui résultent d'erreurs courantes ou d'idées fausses. Discuter de la possibilité d'utiliser plusieurs stratégies pour répondre à la question. Les élèves peuvent ensuite comparer leur réponse aux choix proposés.



Utiliser la technologie en salle de classe pour que les élèves enregistrent leurs réponses instantanément, ce qui permettra de discuter des réponses correctes et des erreurs courantes ou des idées fausses liées aux choix de réponses incorrectes. La discussion peut mener à une meilleure compréhension des concepts et aider les élèves à corriger leurs propres idées fausses.



Utiliser les questions dans le cadre d'une évaluation préalable et postérieure sur un sujet afin de montrer aux élèves l'amélioration de leur compréhension au sein d'une unité.



Utiliser les questions dans le cadre de l'enseignement en spirale afin de revenir sur les sujets abordés.



Encourager les élèves à utiliser du matériel de manipulation et modéliser comment l'utiliser efficacement. Par exemple, les bandes ou les tours fractionnaires peuvent être utilisées avec des questions liées aux attentes et contenus d'apprentissage des domaines Nombres ou Données.



Analyser les données provinciales de chaque question et examiner comment les élèves de chaque niveau y ont répondu. Examiner le lien entre les données provinciales et la façon dont vos élèves ont répondu à la question. Revoir chaque option de réponse et la façon dont les différentes réponses peuvent démontrer des forces potentielles et des points à améliorer.

QUESTIONS

Ces questions sont tirées de la composante Mathématiques du test du cycle primaire. Cette section indique l'attente et la compétence liées à chaque question.

B. NOMBRES

B1. Sens du nombre

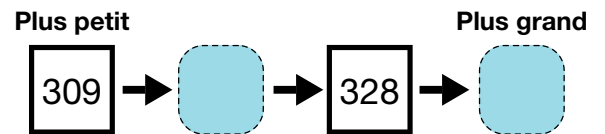
démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

- 1** Quelle option représente la bonne façon
CC d'écrire ce nombre en mots?



- A trois-cinq
- B trente-cinq
- C cinq-trois
- D cinquante-trois

- 2** Fais glisser **deux** nombres dans les cases pour
MA les placer dans l'ordre, du plus petit au plus grand.



B2. Sens des opérations

utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

3 Que font $95 + 19$?

CC

A 104

B 114

C 115

D 120

4 Dans un gymnase, il y a 15 élèves.

MA

L'enseignant met les élèves en groupes de 3.

Combien de groupes y a-t-il dans le gymnase?

A 4 groupes

B 5 groupes

C 6 groupes

D 12 groupes

B2. Sens des opérations (suite)

5 Raven a 5 groupes de 6 carreaux.

HP

Mario a 2 groupes de 8 carreaux.

Combien de carreaux Raven a-t-il **de plus** que Mario?

A 10 carreaux

B 14 carreaux

C 16 carreaux

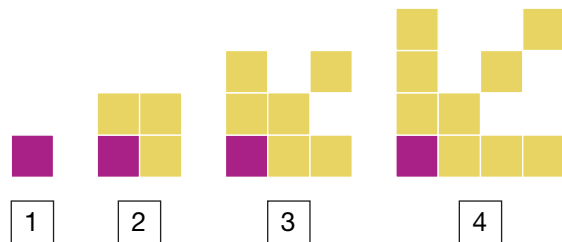
D 30 carreaux

C. ALGÈBRE

C1. Suites et relations

reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

6 Combien de carreaux au total y a-t-il au 6^e rang de cette suite croissante?
MA



- A 10 carreaux
- B 13 carreaux
- C 16 carreaux
- D 19 carreaux

7 Quelle est la règle de cette suite numérique?
HP
17, —, —, 29, —, —, —, 45, ...

- A +4
- B +6
- C +12
- D +16

C2. Équations et inégalités

démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.

8 Quelle expression est égale à 2×8 ?

CC

A $8 + 2$

B $2 + 8$

C $2 + 2 + 2 + 2$

D $8 + 8$

9 Fais glisser la bonne opération dans chaque espace vide pour créer des expressions équivalentes.

HP

$+$ $-$ $\times$ $\div$

$20 \div 4 = 1$ $\div$ 5

$16 - 8 = 6$ $-$ 2

$2 \times 3 = 30$ $\times$ 5

C3. Codage

résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.

10 Des lignes de code permettent d'ajouter 5 à un nombre 3 fois.

MA

Quelles lignes de code créent une boucle pour « additionner 5 à **nombre** » 3 fois?

A

répéter 5 fois
additionner 3 à **nombre**

B

à l'infini
additionner 5 à **nombre**

C

répéter 5 fois
additionner 2 à **nombre**

D

répéter 3 fois
additionner 5 à **nombre**

C4. Modélisation mathématique

Présentement, il n'y a aucune question de l'OQRE liée à cette attente. Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente.

D. DONNÉES

D1. Littératie statistique

traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.

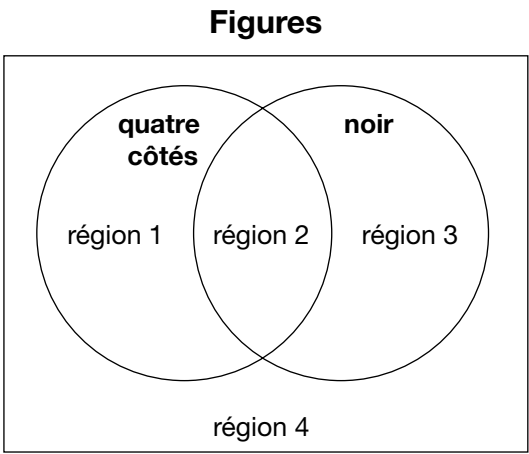
11 Ce tableau représente le nombre total d’élèves dans quatre écoles différentes.

Nom de l’école	Nombre d’élèves
École le Phare	240
École l’Horizon	310
École la Rivière	204
École les Cascades	301

Quel énoncé est vrai?

- A L’école les Cascades a le plus d’élèves.
- B L’école le Phare a le moins d’élèves.
- C L’école les Cascades a moins d’élèves que l’école la Rivière.
- D L’école l’Horizon a plus d’élèves que l’école la Rivière.

12 Choisis la figure plane qui est classée dans la **région 2** de ce diagramme de Venn.

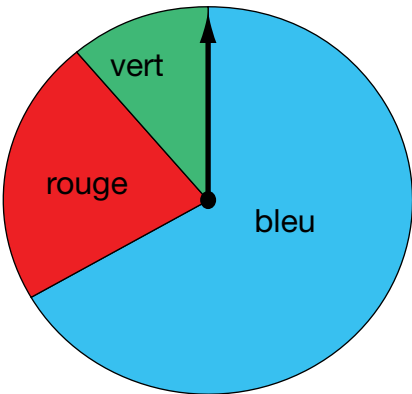


- A
- B
- C
- D

D2. Probabilité

décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.

13 Ahmed fait tourner la flèche de cette roulette une fois.
CC



Fais glisser le mot qui décrit la probabilité que la flèche s'arrête sur chacune de ces couleurs.

- peu probable
- certain
- impossible
- très probable

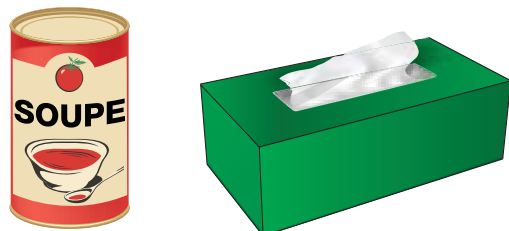
jaune	
rouge	
bleu	

E. SENS DE L'ESPACE

E1. Raisonnement géométrique et spatial

décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.

- 14**
CC Quels solides sont les mêmes que cette canne de soupe et cette boîte de mouchoirs?



- A un cylindre et un prisme
B un cône et un prisme
C une pyramide et un cylindre
D un cube et une pyramide

- 15**
MA Une pyramide a 5 faces qui sont des triangles.
Quelle est la forme de sa base?

- A carrée
B triangle
C hexagone
D pentagone

E2. Sens de la mesure

comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

- 16** Un grand seau orange contient la même
MA quantité de sable que deux petits seaux bleus.



Combien de petits seaux de sable sont nécessaires pour remplir 8 grands seaux?

- A 2 petits seaux
- B 8 petits seaux
- C 10 petits seaux
- D 16 petits seaux

- 17** De combien l'aire de la figure A est-elle plus
HP grande que celle de la figure B?

figure A

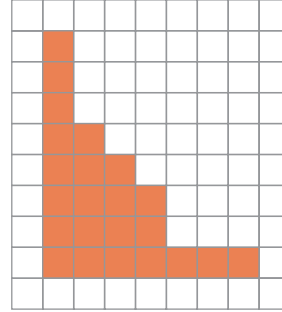
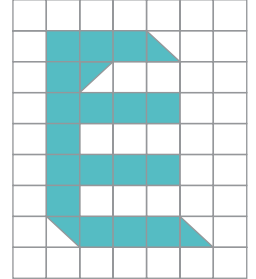


figure B



 1 cm²

- A 2 cm²
- B 4 cm²
- C 5 cm²
- D 6 cm²

F. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

F1. Argent et finances

démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne.

18 Fais glisser dans les cases la monnaie à rendre pour chacun
MA des trois scénarios.

6 \$

7 \$

8 \$

9 \$

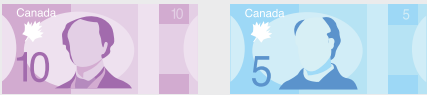
10 \$

Coût : 41 \$ Paiement : 50 \$ Monnaie à rendre :	Coût : 13 \$ Paiement : 20 \$ Monnaie à rendre :	Coût : 2 \$ Paiement : 10 \$ Monnaie à rendre :

F1. Argent et finances (suite)

- 19** Un enseignant achète une calculatrice pour 14 \$ et un paquet de marqueurs pour 9 \$.
HP L'enseignant paie avec **deux** billets de vingt dollars.
Quelle option montre la monnaie qui doit être remise à l'enseignant?

A



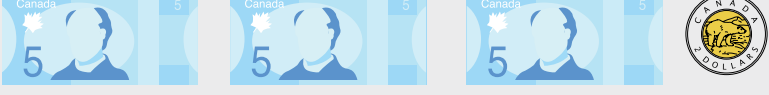
B



C



D



QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES

Exemple de données avec observations

Dans cette section, chaque question est présentée avec la bonne réponse et ses données dans un tableau. Ces données montrent le pourcentage d'élèves qui ont sélectionné chaque choix de réponse par niveau. Les observations suivantes, tirées de ce tableau, sont fournies pour être prises en compte lors de l'analyse des données de chaque question.

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	22	26	26	22
Niveau 1	1	13	37	29	20
Niveau 2	0	10	55	22	12
Niveau 3	0	5	75	14	7
Niveau 4	0	1	92	4	2

LÉGENDE			
0-24	25-49	50-79	80-100

La bonne réponse, l'option B, a été sélectionnée par :

- 26 % des élèves ayant atteint le niveau inférieur au niveau 1;
- 37 % des élèves ayant atteint le niveau 1;
- 55 % des élèves ayant atteint le niveau 2;
- 75 % des élèves ayant atteint le niveau 3;
- 92 % des élèves ayant atteint le niveau 4.

Parmi les élèves ayant atteint le niveau 3 lors du test :

- 75 % ont sélectionné la bonne réponse, l'option B;
- 5 % ont sélectionné l'option A;
- 14 % ont sélectionné l'option C;
- 7 % ont sélectionné l'option D.

L'une des mauvaises réponses, l'option C, a été sélectionnée par 29 % des élèves ayant atteint le niveau 1 et 22 % des élèves ayant atteint le niveau 2.

Rappels :

- Les pourcentages d'une rangée pour une question particulière et un niveau particulier ne sont pas fournis lorsque la taille de l'échantillon de la rangée est inférieure à 49 élèves. Dans ces cas, la mention DI (données insuffisantes) est indiquée.
- Les pourcentages de chaque rangée peuvent ne pas être égaux à 100 % en raison des arrondis.
- La légende fournie s'applique à chaque tableau contenant des données.
- Pour certaines des questions de cette ressource, les données fournies montrent le pourcentage d'élèves dont les réponses sont entièrement correctes, partiellement correctes ou incorrectes à chaque niveau.

Utilisation des données

De nombreux éléments doivent être pris en compte lors de l'examen des données. Il n'est pas possible de savoir pourquoi les élèves ont sélectionné la réponse donnée. Dans une question à choix unique comportant quatre options, si les pourcentages d'une rangée (à un niveau particulier) sont d'environ 25 % chacun, cela peut indiquer qu'un grand nombre d'élèves ayant atteint ce niveau particulier ont deviné.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B. NOMBRES

B1. Sens du nombre

démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

- 1** Quelle option représente la bonne façon
d’écrire ce nombre en mots?



- A trois-cinq
- B trente-cinq
- C cinq-trois
- D cinquante-trois

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	27	63	1	8
Niveau 2	0	13	84	1	2
Niveau 3	0	4	96	0	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

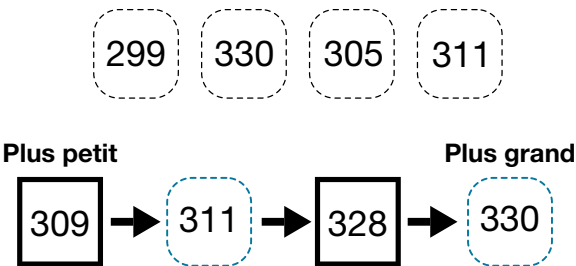
Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	3	49	24	9	15
Niveau 1	0	30	59	3	8
Niveau 2	0	10	88	1	1
Niveau 3	0	3	96	0	0
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B1. Sens du nombre (suite)

2 Fais glisser **deux** nombres dans les cases pour les placer dans l'ordre, du plus petit au plus grand.



Écoles de langue française

	Aucune réponse	Entièrement correctes	Partiellement correctes (311)	Partiellement correctes (330)	Incorrectes
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	27	8	27	37
Niveau 2	0	61	1	26	12
Niveau 3	0	86	2	9	2
Niveau 4	0	96	0	4	0

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Entièrement correctes	Partiellement correctes (311)	Partiellement correctes (330)	Incorrectes
Inférieur au niveau 1	4	4	4	15	73
Niveau 1	1	29	7	25	38
Niveau 2	0	65	3	21	10
Niveau 3	0	88	1	9	1
Niveau 4	0	97	1	2	0

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations

utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

3 Que font 95 + 19?

CC

- A 104
- B 114
- C 115
- D 120

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	13	58	8	20
Niveau 2	0	3	91	3	4
Niveau 3	0	3	96	1	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	33	22	15	28
Niveau 1	0	19	52	10	19
Niveau 2	0	6	84	5	5
Niveau 3	0	3	94	1	2
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations (suite)

4 Dans un gymnase, il y a 15 élèves.
MA L'enseignant met les élèves en groupes de 3.
Combien de groupes y a-t-il dans le gymnase?

- A 4 groupes
- B 5 groupes
- C 6 groupes
- D 12 groupes

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	14	23	17	47
Niveau 2	0	11	62	9	17
Niveau 3	0	6	90	3	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	25	20	17	37
Niveau 1	0	21	29	16	34
Niveau 2	0	12	56	13	19
Niveau 3	0	6	86	4	4
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations (suite)

5 Raven a 5 groupes de 6 carreaux.
HP Mario a 2 groupes de 8 carreaux.
Combien de carreaux Raven a-t-il **de plus** que Mario?

- A 10 carreaux
- B 14 carreaux
- C 16 carreaux
- D 30 carreaux

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	33	25	17	24
Niveau 2	0	33	28	14	24
Niveau 3	0	11	67	8	14
Niveau 4	0	0	98	1	1

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	3	34	23	18	22
Niveau 1	1	36	23	17	23
Niveau 2	0	36	26	15	22
Niveau 3	0	12	67	10	11
Niveau 4	0	1	96	2	1

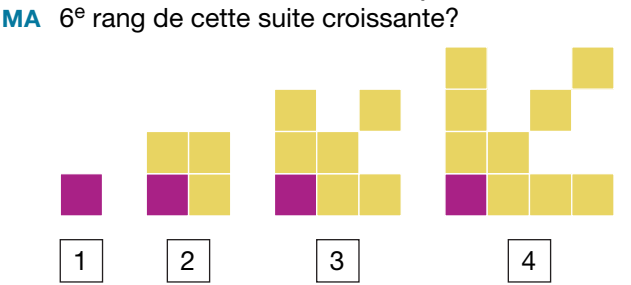
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C. ALGÈBRE

C1. Suites et relations

reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

6 Combien de carreaux au total y a-t-il au 6^e rang de cette suite croissante?



- A 10 carreaux
- B 13 carreaux
- C 16 carreaux
- D 19 carreaux

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	16	19	39	26
Niveau 3	0	7	10	64	19
Niveau 4	0	2	5	86	7

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	19	24	26	31
Niveau 3	0	8	22	52	18
Niveau 4	0	1	12	80	6

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C1. Suites et relations (suite)

7 Quelle est la règle de cette suite numérique?

HP 17, —, —, 29, —, —, —, 45, ...

- A +4
- B +6
- C +12
- D +16

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 3	0	42	41	14	3
Niveau 4	0	62	35	2	1

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	1	24	30	33	12
Niveau 3	0	35	41	20	4
Niveau 4	0	57	37	5	1

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C2. Équations et inégalités

démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.

8 Quelle expression est égale à 2×8 ?

CC

- A

8 + 2
- B

2 + 8
- C

2 + 2 + 2 + 2
- D

8 + 8

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	14	25	25	36
Niveau 2	0	3	7	10	79
Niveau 3	0	1	1	2	97
Niveau 4	0	0	0	0	100

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	28	28	26	16
Niveau 1	0	20	29	30	21
Niveau 2	0	8	11	17	63
Niveau 3	0	2	2	4	93
Niveau 4	0	0	0	1	99

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C2. Équations et inégalités (suite)

9 Fais glisser la bonne opération dans chaque
HP espace vide pour créer des expressions
équivalentes.

$\oplus$ $\ominus$ $\otimes$ $\div$

$20 \div 4 = 1 \otimes 5$

$16 - 8 = 6 \oplus 2$

$2 \times 3 = 30 \div 5$

Écoles de langue française

	Aucune réponse	Les trois correctes	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	28	18	22	31
Niveau 3	0	59	14	14	13
Niveau 4	0	93	4	3	1

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Les trois correctes	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	1	14	12	26	47
Niveau 3	0	48	14	19	19
Niveau 4	0	89	6	4	2

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C3. Codage

résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l’aide de concepts et d’habiletés en codage.

10 Des lignes de code permettent d’ajouter 5 à un nombre 3 fois.

MA

Quelles lignes de code créent une boucle pour « additionner 5 à **nombre** » 3 fois?

- A

répéter 5 fois
additionner 3 à **nombre**
- B

à l’infini
additionner 5 à **nombre**
- C

répéter 5 fois
additionner 2 à **nombre**
- D

répéter 3 fois
additionner 5 à **nombre**

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	41	24	6	29
Niveau 2	0	42	10	9	40
Niveau 3	0	36	5	3	56
Niveau 4	0	14	3	1	82

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	40	26	8	23
Niveau 1	0	41	24	9	25
Niveau 2	0	46	12	7	34
Niveau 3	0	36	8	3	52
Niveau 4	0	13	6	1	80

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D. DONNÉES

D1. Littératie statistique

traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.

11 Ce tableau représente le nombre total d'élèves dans quatre écoles différentes.

Nom de l'école	Nombre d'élèves
École le Phare	240
École l'Horizon	310
École la Rivière	204
École les Cascades	301

Quel énoncé est vrai?

- A L'école les Cascades a le plus d'élèves.
- B L'école le Phare a le moins d'élèves.
- C L'école les Cascades a moins d'élèves que l'école la Rivière.
- D L'école l'Horizon a plus d'élèves que l'école la Rivière.

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	33	14	21	32
Niveau 2	0	13	7	9	71
Niveau 3	0	5	1	2	92
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	6	46	22	15	12
Niveau 1	1	34	17	16	32
Niveau 2	0	14	8	11	67
Niveau 3	0	6	2	6	87
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

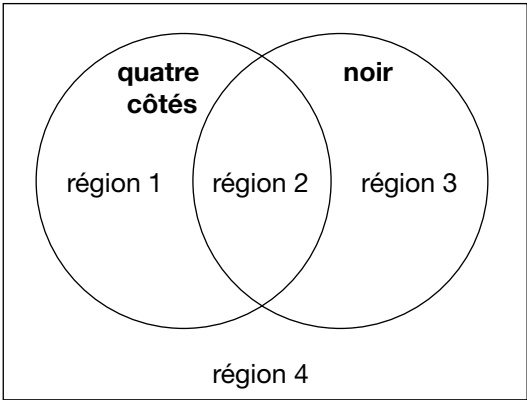
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D1. Littératie statistique (suite)

12 Choisis la figure plane qui est classée dans la **région 2** de ce diagramme de Venn.

HP

Figures



- A 
- B 
- C 
- D 

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	31	32	19	17
Niveau 2	0	18	25	46	11
Niveau 3	0	6	13	75	7
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

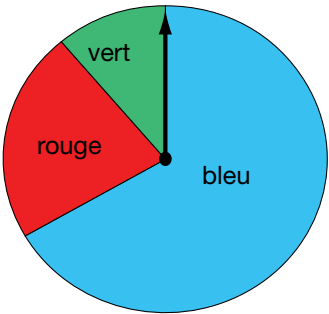
	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	35	30	13	17
Niveau 1	1	29	32	23	15
Niveau 2	0	19	21	49	10
Niveau 3	0	7	8	79	5
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D2. Probabilité

décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.

13 Ahmed fait tourner la flèche de cette roulette une fois.



Fais glisser le mot qui décrit la probabilité que la flèche s'arrête sur chacune de ces couleurs.

peu probable

certain

impossible

très probable

jaune	impossible
rouge	peu probable
bleu	très probable

Écoles de langue française

	Aucune réponse	Les trois correctes	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	46	39	7	6
Niveau 3	0	73	23	2	1
Niveau 4	0	90	9	1	0

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Les trois correctes	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	28	28	37	6
Niveau 3	0	55	23	20	3
Niveau 4	0	82	13	4	0

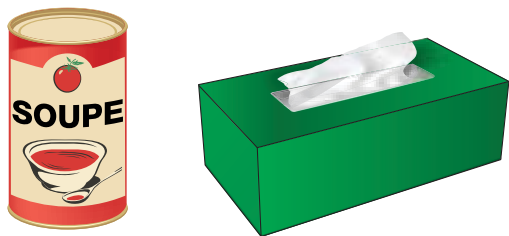
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E. SENS DE L'ESPACE

E1. Raisonnement géométrique et spatial

décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s’orienter dans le monde qui l’entoure.

14 Quels solides sont les mêmes que cette canne de soupe et cette boîte de mouchoirs?
CC



- A un cylindre et un prisme
- B un cône et un prisme
- C une pyramide et un cylindre
- D un cube et une pyramide

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	44	17	20	19
Niveau 2	0	72	8	11	8
Niveau 3	0	91	2	2	5
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	43	20	14	20
Niveau 1	0	56	16	13	15
Niveau 2	0	74	8	9	8
Niveau 3	0	88	4	5	4
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E1. Raisonnement géométrique et spatial (suite)

15 Une pyramide a 5 faces qui sont des triangles.
MA Quelle est la forme de sa base?

- A carrée
- B triangle
- C hexagone
- D pentagone

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	31	29	12	28
Niveau 3	0	28	21	10	41
Niveau 4	0	14	8	4	74

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	38	38	8	15
Niveau 3	0	38	27	9	26
Niveau 4	0	18	14	4	63

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E2. Sens de la mesure

comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

16 Un grand seau orange contient la même
MA quantité de sable que deux petits seaux bleus.



Combien de petits seaux de sable sont
nécessaires pour remplir 8 grands seaux?

- A 2 petits seaux
- B 8 petits seaux
- C 10 petits seaux
- D 16 petits seaux

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	36	35	20	9
Niveau 2	0	28	25	15	31
Niveau 3	0	5	9	5	81
Niveau 4	0	0	1	1	98

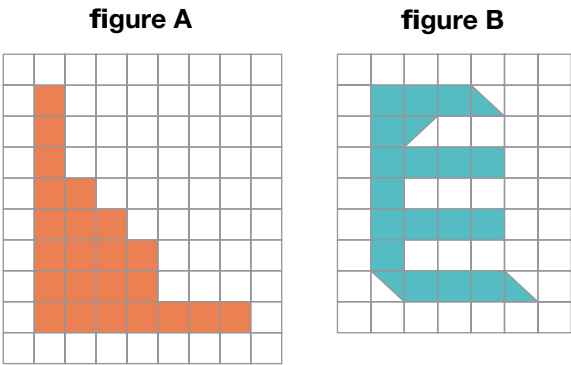
Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	41	23	14	18
Niveau 1	1	42	27	15	16
Niveau 2	0	30	26	17	27
Niveau 3	0	8	10	7	75
Niveau 4	0	1	1	0	98

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E2. Sens de la mesure (suite)

17 De combien l'aire de la figure A est-elle plus grande que celle de la figure B?
HP



☐ 1 cm²

- A

2 cm²
- B

4 cm²
- C

5 cm²
- D

6 cm²

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	27	17	13	43
Niveau 2	0	25	22	18	35
Niveau 3	0	27	38	10	24
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	5	33	14	14	34
Niveau 1	1	28	21	12	38
Niveau 2	0	25	23	14	36
Niveau 3	0	24	36	13	27
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

F. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

F1. Argent et finances

démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne.

18 Fais glisser dans les cases la monnaie à rendre pour chacun des trois scénarios.

6 \$

7 \$

8 \$

9 \$

10 \$

Coût : 41 \$
Paieement : 50 \$
Monnaie à rendre :

9 \$

Coût : 13 \$
Paieement : 20 \$
Monnaie à rendre :

7 \$

Coût : 2 \$
Paieement : 10 \$
Monnaie à rendre :

8 \$

Écoles de langue française

	Aucune réponse	Les trois correctes	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	4	16	23	57
Niveau 2	0	49	9	17	25
Niveau 3	0	88	5	3	3
Niveau 4	0	99	1	0	0

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Les trois correctes	Deux correctes	Une correcte	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	6	0	0	16	78
Niveau 1	1	2	9	28	61
Niveau 2	0	47	14	19	21
Niveau 3	0	90	5	3	2
Niveau 4	0	99	1	0	0

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

F1. Argent et finances (suite)

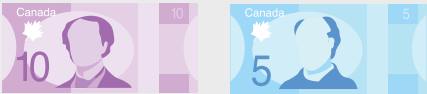
19 Un enseignant achète une calculatrice pour 14 \$ et un paquet de marqueurs pour 9 \$.

HP

L'enseignant paie avec **deux** billets de vingt dollars.

Quelle option montre la monnaie qui doit être remise à l'enseignant?

A



B



C



D



Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	19	19	24	37
Niveau 3	0	7	16	12	66
Niveau 4	0	2	7	5	86

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	1	17	29	19	34
Niveau 3	0	7	17	15	61
Niveau 4	0	1	6	6	87

