

Symposium #DonnéesEnAction de l'OQRE au printemps

28 mai 2025

Le symposium #DonnéesEnAction de l'OQRE, qui s'est tenu le 28 mai 2025, a réuni le personnel des conseils scolaires de tout l'Ontario afin d'examiner comment les données peuvent révéler et combler les lacunes en matière d'accessibilité et de rendement des élèves. L'événement a mis en évidence le pouvoir de la recherche et de la collaboration, fondées sur l'équité, pour faire progresser l'éducation inclusive et mieux soutenir l'ensemble des élèves.

Utilisation des outils d'accessibilité lors des tests de l'OQRE



Le personnel de l'OQRE a présenté ses constatations sur la façon dont les élèves utilisent les outils d'accessibilité intégrés au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). Les outils examinés comprenaient l'écran partagé, le signalement d'une question, l'annotation, la synthèse vocale, les fonctions agrandir et réduire et d'autres encore, tous accessibles à chaque élève dans le cadre d'une approche de conception universelle.

Le questionnaire à l'intention des élèves de l'OQRE a révélé que 52 à 63 % des élèves ont utilisé des outils d'accessibilité lors du test, l'écran partagé étant considéré comme l'outil le plus utilisé et le plus utile. Cependant, dans le cas de nombreux outils, une utilisation plus fréquente ne correspondait pas toujours à une utilité perçue plus élevée, et l'utilisation variait en fonction des antécédents des élèves. Les données de processus ont permis de mieux comprendre comment les élèves ont utilisé ces outils. Les élèves qui ont utilisé la fonctionnalité d'écran partagé ont généralement obtenu de meilleurs résultats, en particulier les élèves ayant de fortes compétences en matière d'apprentissage autonome. Les élèves ayant des besoins particuliers étaient moins susceptibles d'utiliser cet outil et en ont tiré un bénéfice légèrement moindre lors de son utilisation.

En fin de compte, la recherche a mis en évidence que l'accès seul ne suffit pas. Pour garantir que les élèves tirent pleinement parti de ces outils, il est nécessaire de leur fournir des instructions claires et explicites sur la façon et le moment de les utiliser. Les tests pour s'exercer de l'OQRE offrent aux élèves une occasion importante de se familiariser avec les outils avant les tests.

Soutenir les élèves : Interventions ciblées et pratiques inclusives

L'OQRE a collaboré avec des chercheuses et chercheurs de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario afin de déterminer les conseils scolaires où les élèves ayant déclaré avoir un trouble d'apprentissage ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne à la composante Lecture du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE au cours des deux dernières années. L'OQRE a mené des entrevues auprès du personnel de six conseils scolaires de langue anglaise et de trois conseils scolaires de langue française afin de connaître les pratiques qui, selon eux, ont contribué à ces résultats. Les principaux thèmes qui sont ressortis de ces entrevues sont les suivants :

1. Collaboration
2. Affectation du personnel
3. Interventions en lecture
4. Mesures de soutien à plusieurs niveaux
5. Utilisation des technologies d'assistance
6. Personnel des technologies d'assistance
7. Perfectionnement professionnel
8. Utilisation des données



À la suite de l'identification de ces thèmes communs, l'un des conseils scolaires participants, le Brant Haldimand Norfolk Catholic District School Board (BHNCDSB), a proposé de partager son approche locale. Le conseil scolaire a expliqué comment le passage d'une mentalité axée sur les déficits à une approche fondée sur les atouts qui intègre l'équité, associée à une intervention précoce, a contribué à améliorer le rendement des élèves ayant des troubles d'apprentissage. En effectuant une vérification des Plans d'enseignement individualisés (PEI) modifiés, le conseil scolaire a conclu que beaucoup d'élèves seraient mieux servis par des adaptations plutôt que par des modifications, afin de leur permettre d'accéder au programme-cadre de leur année d'études, ce qui leur offrirait davantage de possibilités à l'avenir.

Pour sa part, l'Upper Grand District School Board (UGDSB) a partagé les résultats d'une intervention ciblée en mathématiques à l'intention des élèves de 3^e année à l'aide d'un test de dépistage précoce des compétences en mathématiques¹ fondé sur la recherche. Ce programme, mené auprès d'un petit groupe d'élèves en partenariat avec l'Université Carleton, a considérablement amélioré les compétences fondamentales en mathématiques et a aidé à faire passer les élèves de la catégorie « besoin de soutien » à la catégorie « sur la bonne voie ». S'appuyant sur ces résultats prometteurs, le conseil scolaire étend désormais cette intervention à la 1^{re} année.

¹ Un test de dépistage précoce des compétences en mathématiques est une évaluation des premiers apprentissages en mathématiques, administrée par le personnel enseignant et conçue pour les enfants de la maternelle à la 3^e année.

Utilisation stratégique des données et littératie des données

En 2025, le Hastings and Prince Edward District School Board (HPEDSB) a lancé une enquête collaborative impliquant le leadership du conseil scolaire, les écoles et les salles de classe dans le but d'améliorer considérablement la réussite des élèves. Ce travail a mis en évidence la nécessité d'un cadre structuré et adapté pour combler les lacunes en matière de rendement. Le conseil scolaire a utilisé un modèle $\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{3}$ ². Cette approche structurée a aidé le HPEDSB à aligner les pratiques dans l'ensemble du conseil scolaire, à accroître l'engagement des élèves et à approfondir la prise de décisions fondées sur des données à l'appui de l'équité et du rendement.

Le Thames Valley District School Board (TVSDB) a partagé son plan complet de mise en œuvre de l'OQRE, conçu pour renforcer la confiance des élèves et la préparation à l'échelle du système.

Fondée sur les plans pour la réussite des élèves et les plans d'action pour les mathématiques du conseil scolaire, l'initiative se concentre sur cinq priorités : le perfectionnement professionnel et la littératie des données, la pratique avec rétroaction, les interventions ciblées auprès des élèves, la confiance et le bien-être, et l'engagement familial. Cette initiative permet à chaque école d'élaborer son propre plan de l'OQRE, soutenu par des réunions mensuelles des directions, le partage des pratiques exemplaires et un apprentissage coordonné de manière centralisée. Le conseil scolaire a intégré des stratégies de bien-être mental afin de normaliser l'expérience des tests et de réduire l'anxiété, et son équipe de recherche et d'évaluation a élaboré des rapports de données personnalisés qui facilitent la planification et la réflexion, rendant les résultats de l'OQRE plus accessibles à la fois au niveau des écoles et du système.



² Le modèle d'enseignement « $\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{3}$ » propose de diviser le temps en classe en trois parties à peu près égales (littératie des données, acquisition des connaissances et engagement à agir), chaque partie étant consacrée à différents types d'activités ou groupes d'élèves.

Utilisation des évaluations formatives

L'Upper Canada District School Board (UCDSB) a partagé comment il utilise l'évaluation formative pour favoriser un enseignement précis et à fort impact et améliorer l'expérience des élèves et du personnel avec l'OQRE. Fondé sur son plan pour la réussite des élèves, le conseil scolaire a élaboré un cadre d'une année en bref afin d'intégrer des questions de type OQRE dans les pratiques habituelles en classe en 3^e, 6^e et 9^e année. Des « lundis à choix multiple » et des « jeudis de réflexion » hebdomadaires, ainsi que des initiatives créatives, notamment des chasses au trésor mathématiques, des jeux télévisés et des trousseaux de ressources, ont aidé les élèves à se familiariser avec la matière, à gagner en confiance et à acquérir des compétences. L'accent a été mis sur l'alignement des pratiques sur le programme-cadre, le soutien à la planification du personnel enseignant et la promotion de la collaboration entre les années d'études.

Le District School Board of Niagara (DSBN) a partagé comment une approche à l'échelle du système visant à améliorer les résultats en mathématiques, fondée sur l'utilisation des données, le perfectionnement professionnel, un soutien ciblé et une portée et une séquence claires, a permis de réaliser des gains importants en matière de rendement des élèves. Au cœur de ce travail se trouvait Vault, une évaluation numérique de mi-année alignée

à la fois sur *Le curriculum de l'Ontario* et le format de l'OQRE. Élaboré par le DSBN, Vault favorise la confiance des élèves et fournit des visualisations de données en temps réel qui soutiennent la planification de l'enseignement. Le personnel enseignant utilise les résultats pour identifier les tendances, corriger les idées fausses et orienter les prochaines étapes.



Conclusion

Le symposium de l'OQRE au printemps 2025 a constitué une occasion précieuse de partager des recherches sur l'évaluation à grande échelle ainsi que des méthodologies et des idées à l'échelle des conseils scolaires. L'événement a mis en évidence le pouvoir des données pour stimuler des mesures axées sur l'équité dans l'ensemble du système éducatif. Alors que les conseils scolaires continuent de réfléchir à l'expérience et aux résultats des élèves, l'OQRE reste déterminé à favoriser une collaboration significative, une conception inclusive et une utilisation de données qui éclairent et inspirent.