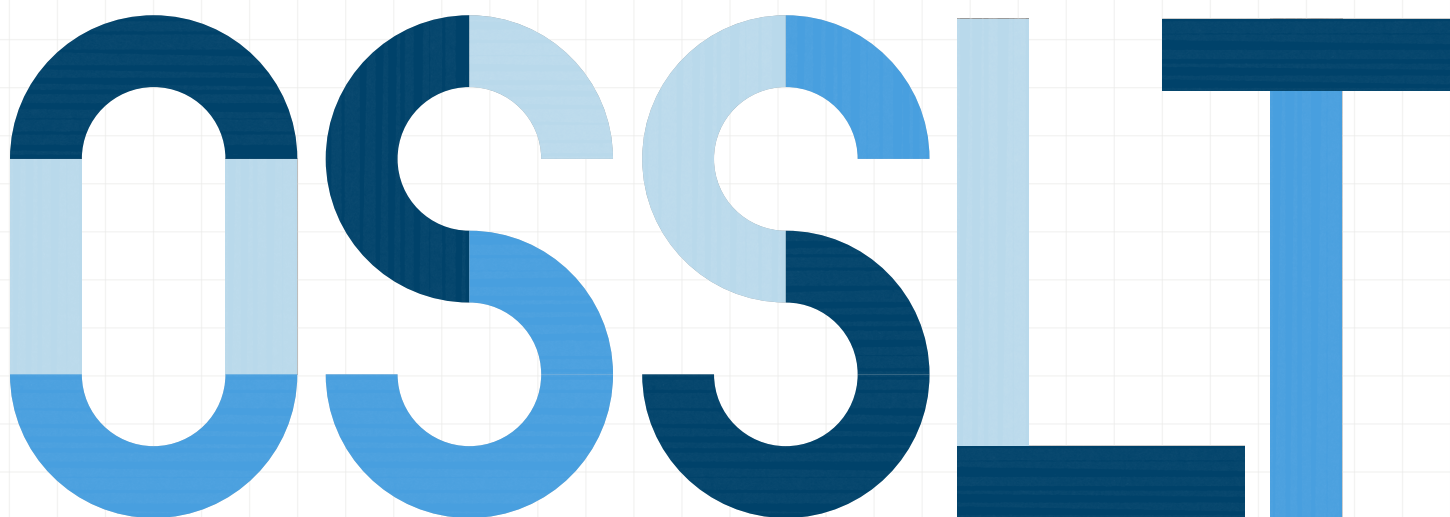


# Faits saillants des résultats provinciaux

Élèves des écoles de langue  
anglaise 2024-2025

The logo for the Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT). The letters 'OSSLT' are rendered in a large, bold, sans-serif font. Each letter is composed of two overlapping shapes: a dark blue one and a light blue one, creating a layered effect. The 'O' is a circle, the 'S' and 'L' are tall, and the 'T' is a simple crossbar and stem.

# Faits saillants des résultats provinciaux

## Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)<sup>1</sup>

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Ces données aident le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE, ainsi que les informations provenant d'autres sources, renforcent les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.



## Contexte

Chaque année, l'OQRE communique les résultats à ses tests provinciaux en ligne. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation. Les résultats des deux années scolaires précédentes sont fournis avec ceux de 2024-2025 afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes d'une année à l'autre. Ces analyses des résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps.

## Considérations

L'OSSLT est un test en ligne de conception linéaire qui détermine si les élèves satisfont à la norme minimale en littératie dans toutes les matières, conformément au curriculum de l'Ontario<sup>2</sup>. Pour satisfaire à la condition d'obtention du diplôme, les élèves sont censés faire et réussir l'OSSLT en 10<sup>e</sup> année.

L'OSSLT se compose de deux séances contenant des questions à réponse choisie et des questions à réponse construite. Chaque séance est conçue pour être complétée entre 65 et 75 minutes. Le modèle de test en ligne permet aux écoles d'administrer l'OSSLT sur une plus longue période : en 2024-2025, l'OSSLT a été administré à l'automne et au printemps pour une durée totale d'environ huit semaines.

<sup>1</sup> Le nom du test reste en anglais, car les tests en anglais et en français sont distincts par leur contenu et les programmes-cadres qu'ils couvrent. Les élèves des écoles de langue française font le Test provincial de compétences linguistiques en 10<sup>e</sup> année.

<sup>2</sup> En septembre 2023, le ministère de l'Éducation a introduit un nouveau programme-cadre décroisé d'anglais en 9<sup>e</sup> année. Cela signifie que les élèves ne suivent plus le cours appliqué ou le cours théorique d'anglais en 9<sup>e</sup> année.

# Résultats du test

Les taux de réussite à l'OSSLT sont globalement élevés, ce qui démontre une stabilité dans l'acquisition par les élèves des connaissances et des habiletés en littératie énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*.



## Totalité des élèves ayant participé en 2024-2025

# 157 723

élèves ont participé pleinement à l'OSSLT.

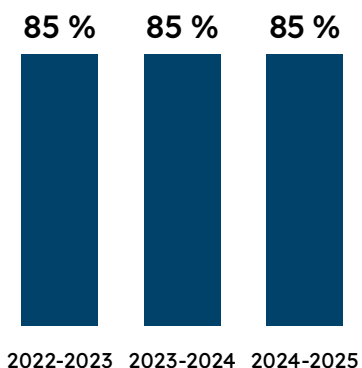
**Remarque :** Les élèves ont eu l'occasion de faire le test une deuxième fois au printemps s'ils ne l'avaient pas encore réussi à l'automne.

Sur les

## 132 700

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT,

**85 %** ont réussi le test.



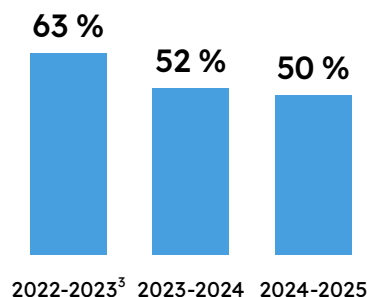
Les résultats sont **les mêmes** que ceux de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une stabilité** des taux de réussite.

Sur les

## 25 023

élèves **admissibles antérieurement** ayant fait l'OSSLT,

**50 %** ont réussi le test.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

<sup>3</sup> La cohorte 2022-2023 d'élèves admissibles antérieurement comprenait un plus grand nombre d'élèves de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année qui n'ont pas obtenu leur diplôme et qui n'ont pas pu participer à l'OSSLT en raison de la pandémie de COVID-19. Les résultats des élèves admissibles antérieurement qui ont fait l'OSSLT en 2022-2023 étaient donc plus élevés que ceux des autres années indiquées.

# Élèves suivant le cours théorique et le cours appliqué d'anglais de 10<sup>e</sup> année

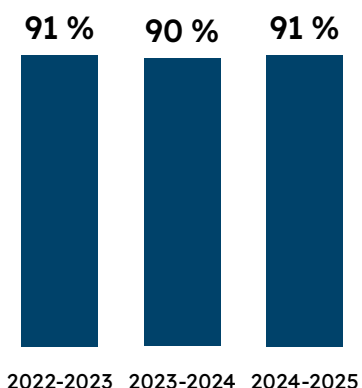
## Cours théorique

Sur les

# 111 332

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et suivant le **cours théorique d'anglais**,

**91 %** ont réussi le test.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une stabilité** des taux de réussite.

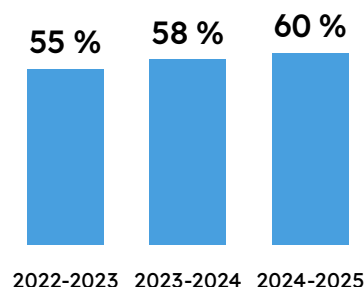
## Cours appliqué

Sur les

# 16 136

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et suivant le **cours appliqué d'anglais**,

**60 %** ont réussi le test.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** des taux de réussite.

Il est encourageant de constater que l'écart de rendement dans les taux de réussite des élèves suivant le cours appliqué d'anglais et ceux suivant le cours théorique s'est régulièrement réduit au cours des trois dernières années, bien que cet écart reste un sujet de préoccupation.

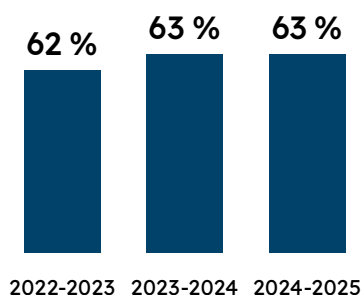
## Élèves ayant des besoins en éducation spécialisée

Sur les

**24 990**

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et ayant des **besoins en éducation spécialisée** (à l'exception de la douance),

**63 %** ont réussi le test.



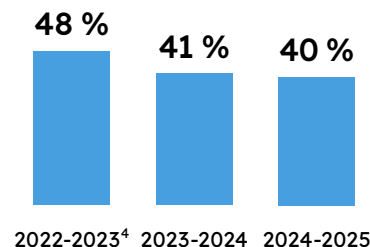
Les résultats sont **les mêmes** que ceux de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une stabilité** des taux de réussite.

Sur les

**8 449**

élèves **admissibles antérieurement** ayant fait l'OSSLT et ayant des **besoins en éducation spécialisée** (à l'exception de la douance),

**40 %** ont réussi le test.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

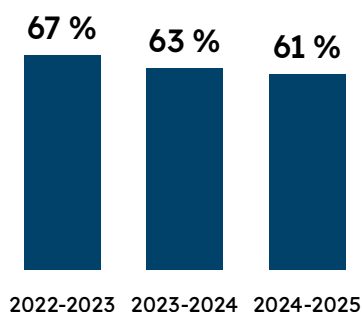
## Apprenantes et apprenants de la langue anglaise

Sur les

**3 785**

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue anglaise**,

**61 %** ont réussi le test.



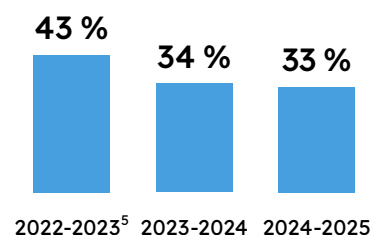
Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

Sur les

**3 426**

élèves **admissibles antérieurement** ayant fait l'OSSLT et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue anglaise**,

**33 %** ont réussi le test.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

<sup>4,5</sup> La cohorte 2022-2023 d'élèves admissibles antérieurement comprenait un plus grand nombre d'élèves de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année qui n'ont pas obtenu leur diplôme et qui n'ont pas pu participer à l'OSSLT en raison de la pandémie de COVID-19. Les résultats des élèves admissibles antérieurement qui ont fait l'OSSLT en 2022-2023 étaient donc plus élevés que ceux des autres années indiquées.

# Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis pendant l'administration du test et offrent de précieux renseignements attitudinaux et contextuels sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la littératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

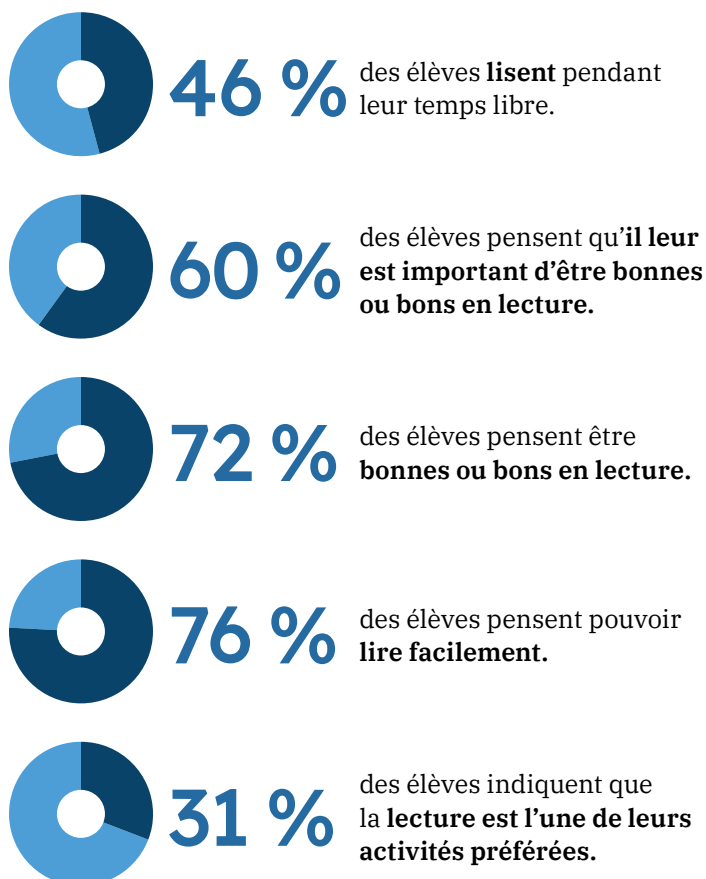
Dans l'ensemble, 79 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 179 enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 258 directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

## Intérêt et confiance en littératie<sup>6</sup>



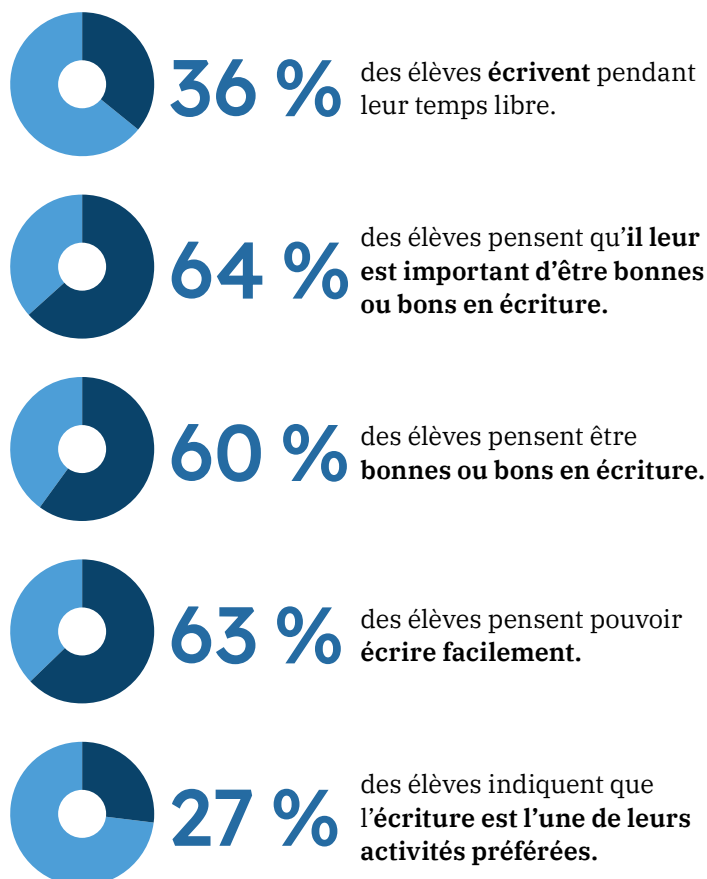
### Lecture

Dans l'ensemble,



### Écriture

Dans l'ensemble,



<sup>6</sup> Combinaison des données des élèves admissibles pour la première fois et des élèves admissibles antérieurement.

## Accès à la technologie et savoir-faire technologique<sup>7</sup>



Dans l'ensemble,

# 88 %

des élèves indiquent avoir accès à une **bonne connexion Internet** à la maison pour faire leurs travaux scolaires.

# 83 %

des élèves indiquent utiliser la **technologie** pour améliorer leurs connaissances et leurs compétences.

## Apprentissage autonome et collaboration<sup>8</sup>



Dans l'ensemble,

# 76 %

des élèves indiquent **continuer d'essayer** en cas d'erreur ou si quelque chose est difficile.

# 79 %

des élèves indiquent qu'il leur est important de **faire de leur mieux** à l'école.

# 66 %

des élèves pensent que l'**apprentissage en groupe** est une bonne façon d'apprendre.



<sup>7,8</sup> Combinaison des données des élèves admissibles pour la première fois et des élèves admissibles antérieurement.

# Enseignement des compétences transférables



Dans l'ensemble,



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **communication** (par exemple, à l'oral, à l'écrit, à l'écoute) dans leurs pratiques générales.



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **littératie numérique** (par exemple, évaluation des sources d'information, confidentialité et sécurité) dans leurs pratiques générales.

## Utilisation des données de l'OQRE



Dans l'ensemble,



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux **attentes du programme-cadre**.



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour contribuer à la **planification des programmes**, à la **répartition des ressources** ou aux **méthodes pédagogiques**.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario, régi par un conseil d'administration, qui se consacre à l'amélioration de la qualité et de l'efficacité du système d'éducation publique de la province. Notre programme primé de tests à grande échelle et nos initiatives de recherche fournissent des données et des renseignements précis et pertinents sur le rendement et l'attitude des élèves. À l'OQRE, nous sommes d'avis que l'apprentissage ne s'arrête jamais, tout comme notre mission de contribuer à la réussite de chaque élève de l'Ontario.

Pour explorer d'autres données de l'OQRE, veuillez consulter :  
[Résultats à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province](#)  
[Tableaux de bord interactifs de l'OQRE](#)

