

Des questions aux résultats

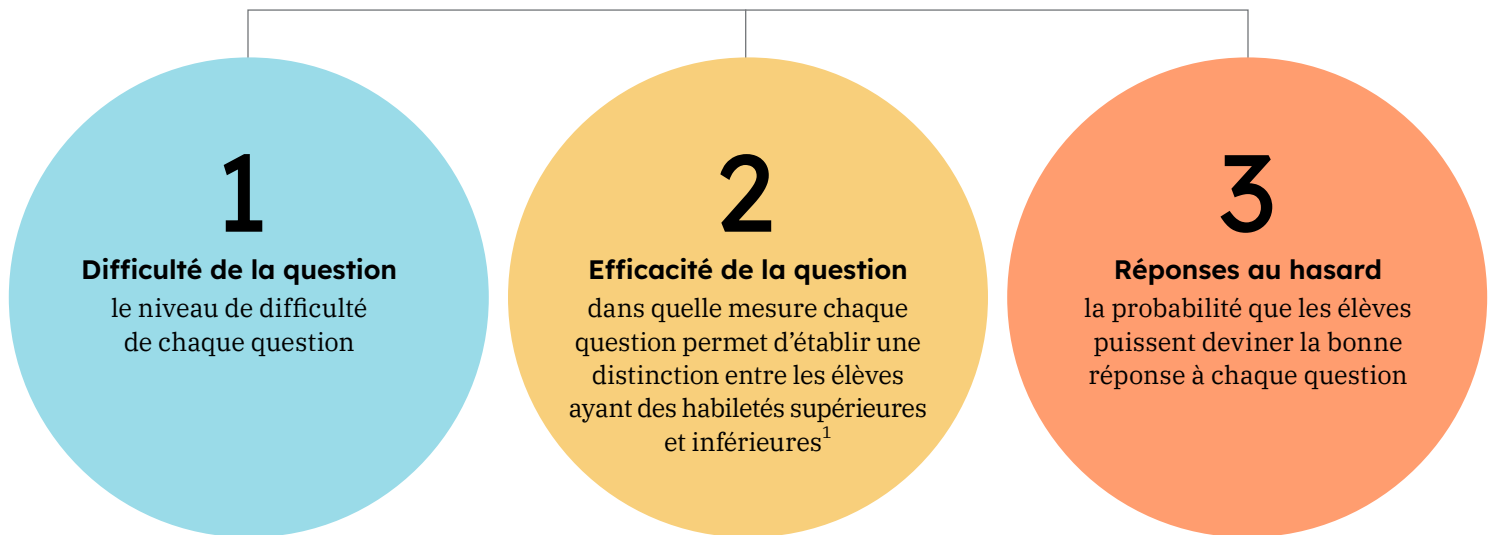
Comment la théorie des réponses aux items améliore les tests de l'OQRE

Comme de nombreux concepteurs d'évaluations à grande échelle dans le monde, l'OQRE utilise des méthodes statistiques fondées sur un ensemble d'idées appelé **théorie des réponses aux items (TRI)** pour mesurer les connaissances et les habiletés des élèves dans trois matières clés : la lecture, l'écriture et les mathématiques. Bien que le nom puisse sembler complexe, le rôle de la TRI est assez simple : elle garantit que les évaluations sont aussi justes et précises que possible pour chaque élève. Voici un aperçu de ce qu'est la TRI et de la manière dont elle améliore les tests de l'OQRE.



Qu'est-ce que la théorie des réponses aux items (TRI)?

La TRI est une méthode statistique sophistiquée utilisée pour concevoir des tests et évaluer le rendement des élèves. Elle permet de mieux concevoir les tests et d'interpréter les résultats en tenant compte des trois caractéristiques suivantes des questions :



En analysant ces caractéristiques de chaque question, la TRI mesure les habiletés des élèves sur une échelle commune et comparable, même lorsque les élèves répondent à des ensembles de questions différents.

¹ Le terme « efficacité » est plus communément appelé « discrimination » dans la littérature psychométrique.



Sélectionner des questions de haute qualité à l'aide de la TRI

Il est essentiel de comprendre les caractéristiques de chaque question pour sélectionner les meilleures questions pour les tests de l'OQRE. Pour ce faire, les questions sont mises à l'essai auprès d'élèves de toute la province, et les données statistiques recueillies à l'aide de la TRI font l'objet d'un processus d'examen rigoureux.

Cela permet de s'assurer que les questions :

- **constituent un défi approprié** : ni trop faciles ni trop difficiles pour la population d'élèves visée;
- **permettent de distinguer efficacement les habiletés** : différencient clairement les élèves de différents niveaux d'habileté.

En sélectionnant et en affinant soigneusement les questions en fonction des données des mises à l'essai, l'OQRE améliore la qualité globale des tests et, par conséquent, s'assure que les résultats des élèves reflètent fidèlement leurs habiletés.

La TRI renforce également la capacité à détecter et à éliminer les biais potentiels dans les questions des tests. L'OQRE utilise un processus appelé analyse du fonctionnement différentiel des items (FDI) pour repérer les questions qui peuvent injustement favoriser ou désavantager certains groupes d'élèves.

Par exemple, une question peut involontairement être plus facile pour certains groupes d'élèves en raison de différences de sexe ou d'antécédents linguistiques. L'analyse du FDI signale ces questions, ce qui permet à l'OQRE de les réviser ou de les remplacer, afin que chaque élève soit évalué équitablement à l'aide des meilleures questions possibles. En tirant parti de la TRI, l'analyse du FDI peut être menée avec une plus grande précision, ce qui permet des tests plus justes et plus équitables.



La TRI renforce également la capacité à détecter et à éliminer les biais potentiels dans les questions des tests.



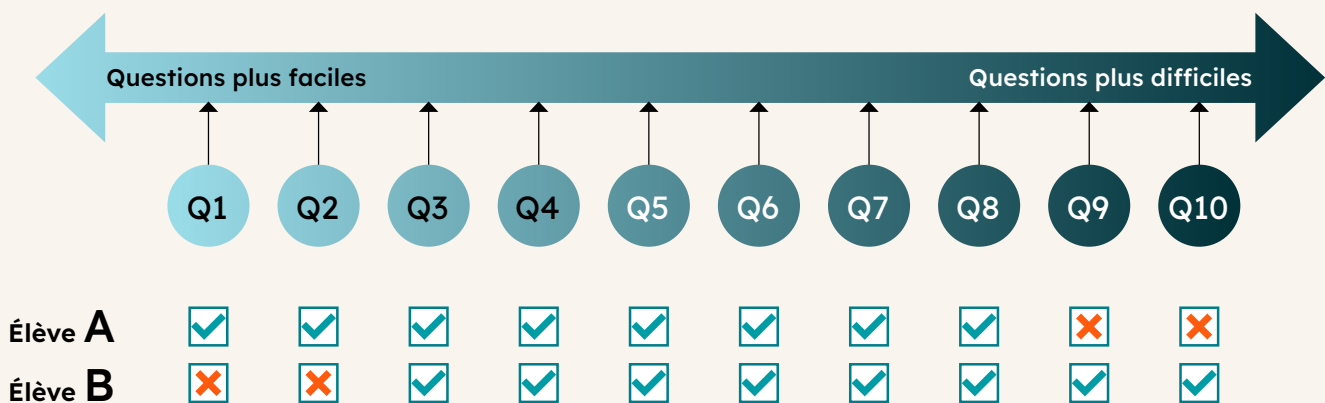
Comment la TRI détermine les résultats des élèves

La TRI va au-delà du simple comptage du nombre de bonnes réponses en examinant les caractéristiques de chaque question posée à l'élève, telles que sa difficulté et son efficacité à mesurer les habiletés de l'élève. Cette approche permet de mesurer le rendement des élèves de manière plus précise que les méthodes traditionnelles.

Par exemple, imaginez un test de 10 questions :

L'élève A répond correctement à toutes les questions sauf aux deux plus difficiles.

L'élève B répond correctement à toutes les questions sauf aux deux plus faciles.



Selon la notation traditionnelle, les deux élèves obtiendraient le même résultat, par exemple 80 %. Cependant, selon la TRI, leurs résultats seraient différents, car la TRI tient compte des caractéristiques des questions.

Selon la TRI, le résultat de l'élève est déterminé par des modèles statistiques qui estiment ses habiletés en fonction des caractéristiques des questions auxquelles l'élève a répondu, telles que la difficulté, l'efficacité et les réponses au hasard, comme indiqué ci-dessus.

Difficulté de la question

Si l'élève répond correctement à des questions difficiles, il est plus évident que ses habiletés sont supérieures que si l'élève n'a répondu correctement qu'à des questions faciles.

Efficacité de la question

La TRI accorde un poids différent aux questions en fonction de leur efficacité à établir une distinction entre les élèves ayant des habiletés supérieures et inférieures.

Réponses au hasard

La TRI tient compte de la possibilité de réponses au hasard afin de réduire le risque de surestimation des résultats du simple fait que l'élève a deviné correctement les réponses à certaines questions à choix multiple.

Cette profondeur d'analyse permet à la TRI de produire une mesure plus nuancée et plus fiable du rendement des élèves, plutôt que de se fier simplement au nombre de bonnes réponses.

Créer différentes versions de test

Lors des tests de l'OQRE, les élèves peuvent recevoir différents ensembles de questions pour plusieurs raisons importantes. L'une des principales raisons est la sécurité des tests. Étant donné que les directions d'école et le personnel enseignant peuvent planifier les tests à des moments différents, l'utilisation de plusieurs versions de test permet d'éviter que les élèves ne partagent le contenu des tests.

Même si les élèves peuvent recevoir des questions différentes, la TRI garantit l'équité de plusieurs façons importantes :



En analysant soigneusement chaque question pour en comprendre la difficulté et l'efficacité



En plaçant toutes les questions sur une échelle commune, de sorte que les résultats reflètent les habiletés des élèves, quel que soit l'ensemble spécifique de questions que les élèves ont reçues



En créant plusieurs versions de test comparables sur le plan de la difficulté, de l'efficacité et de la couverture du contenu

Ce processus garantit que les résultats sont comparables entre les élèves, quelle que soit la version du test effectuée.



Comparer le rendement des élèves au fil du temps

Le même processus d'utilisation d'une échelle commune s'applique lors de la comparaison du rendement des élèves sur plusieurs années. Lorsque de nouvelles questions de test sont introduites, la TRI veille à ce que ces questions soient placées sur la même échelle que celles des années précédentes. Cela signifie que les résultats restent systématiquement sur la même échelle d'une année à l'autre. Grâce à l'application des mêmes méthodes rigoureuses chaque année, les résultats peuvent être comparés sur plusieurs années, ce qui permet de suivre les tendances du rendement des élèves au fil du temps.

Points clés à retenir

1

La TRI permet de **sélectionner des questions de test de haute qualité** en analysant leurs caractéristiques (difficulté, efficacité et réponses au hasard). Elle renforce également la capacité de l'OQRE à repérer et à remplacer les questions biaisées, ce qui favorise l'équité.

2

Contrairement à la notation traditionnelle, qui ne fait que compter les bonnes réponses, la TRI estime les habiletés des élèves en fonction des caractéristiques des questions reçues. Cela permet d'obtenir des **résultats plus précis**, moins influencés par les réponses au hasard ou par l'ensemble spécifique de questions reçues.

3

La TRI permet à l'OQRE de **créer plusieurs versions de test comparables** sur le plan de la difficulté, de l'efficacité et de la couverture du contenu. Cela garantit l'équité et maintient la sécurité des tests tout en assurant des résultats comparables entre les différentes versions.

4

La TRI garantit que les résultats restent sur une échelle commune, ce qui permet de **comparer les résultats sur plusieurs années** et de suivre de manière fiable les tendances du rendement des élèves.

