



Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Quelle est la définition de la littératie dans le contexte du TPCL ?

La littératie étant au cœur de l'apprentissage, le concept de « réussite pour tous » en éducation signifie que les élèves doivent atteindre un niveau minimal de littératie. Dans le cadre du TPCL, la littératie inclut les compétences nécessaires en lecture et en écriture pour comprendre différents textes de lecture et pour communiquer par écrit sous diverses formes, dans toutes les matières et jusqu'à la fin de la 9^e année, tel que prévu dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Comment la définition de la littératie dans le contexte du TPCL correspond-elle à celle énoncée dans *Le curriculum de l'Ontario* ?

Le TPCL est fondé sur les attentes en lecture et en écriture énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario* pour toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année.

L'extrait ci-dessous tiré de la partie [Vision et objectifs](#) dans *Le curriculum de l'Ontario*, 9^e année – Français (2023), souligne la valeur fondamentale des compétences en littératie.

« La littératie est essentielle à la réussite; elle a une incidence sur les résultats scolaires et est associée à la santé physique, émotionnelle, sociale et économique. Le cours de français de 9^e année vise à appuyer les élèves à développer et à approfondir les connaissances et les habiletés en langue et en littératie nécessaires pour réussir dans les études et dans la vie, et à les encourager à vivre l'expérience de la joie et des possibilités que l'apprentissage de la littératie peut susciter.

La langue est le fondement de la pensée, de la communication et de l'apprentissage. Les élèves ont besoin de connaissances linguistiques pour comprendre des idées et de l'information, interagir socialement, s'informer sur leurs champs d'intérêt et d'études, s'exprimer clairement et faire la démonstration de leurs acquis. Lorsqu'elles et ils apprennent à communiquer en utilisant la langue avec clarté et précision et selon divers modes de communication et médias, les élèves deviennent capables de s'épanouir hors des murs de l'école et de poursuivre leur acquisition de connaissances tout au long de leur vie. »

Comment la littératie est-elle mise en valeur dans *Le curriculum de l'Ontario*?

Les citations suivantes constituent un échantillon des attentes du curriculum qui montrent le rôle essentiel de la littératie dans toutes les matières.

« Les élèves ont besoin de solides habiletés en langue et en littératie pour réussir dans toutes les disciplines. Des expériences riches en matière de langue et de littératie permettent d'approfondir la compréhension conceptuelle et de renforcer le développement des connaissances, des habiletés et des compétences dans d'autres disciplines [...]. »

([Apprentissage interdisciplinaire et intégré en français](#), *Le curriculum de l'Ontario*, 9^e année – Français [2023])

« Les trois objectifs principaux du cours de sciences de 9^e année pour les élèves sont les suivants :

1. développer les habiletés et établir les liens nécessaires pour effectuer des recherches et des expériences ainsi que pour résoudre des problèmes scientifiques;
2. associer les sciences à notre monde en évolution, y compris la technologie, la société, l'économie et l'environnement;
3. explorer et comprendre les concepts scientifiques.

La réalisation de ces trois objectifs permettra à l'élève d'acquérir une culture scientifique de haut niveau. » (*Le curriculum de l'Ontario*, 9^e année – Sciences [2022], p. 6)

« Le but du programme-cadre de mathématiques de l'Ontario est de procurer à tous les élèves les habiletés clés nécessaires pour :

- reconnaître et apprécier la multiplicité des perspectives mathématiques;
- prendre des décisions éclairées et contribuer pleinement aux communautés locales et mondiales interconnectées d'aujourd'hui;
- s'adapter aux changements et synthétiser de nouvelles idées;
- communiquer efficacement;
- penser de façon critique et créative afin d'établir des liens entre les mathématiques et d'autres disciplines à l'étude, y compris les sciences, la technologie, l'ingénierie et les arts, et afin de les mettre en application dans ces contextes. » (*Le curriculum de l'Ontario*, 9^e année – Mathématiques [2021], p. 5)

« En matière de littératie, l'objectif poursuivi dans les écoles de l'Ontario peut se résumer ainsi :

Permettre à tous les élèves d'acquérir les habiletés nécessaires pour penser de manière critique et créative, pour communiquer efficacement leurs idées, pour apprendre et travailler en collaboration et pour résoudre des problèmes en sachant faire preuve d'inventivité. Ces habiletés leur permettront de réaliser leurs objectifs sur les plans personnel, professionnel et sociétal. » (*Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, édition révisée* [2019], p. 58)

« [...] La littératie fait appel à une gamme d'habiletés relevant de la pensée critique et s'avère essentielle à l'apprentissage dans toutes les disciplines. L'enseignement en matière de littératie prend diverses formes et varie en importance selon les matières, mais il doit être explicite dans toutes les matières. Les habiletés liées à la littératie, à la numératie ainsi qu'au processus d'enquête et à la recherche d'information sont indispensables à la réussite de l'élève dans toutes les disciplines et matières du curriculum et dans tous les aspects de sa vie. Le programme d'études canadiennes et mondiales permet à l'élève de développer un éventail d'habiletés en littératie, y compris la communication orale, écrite et visuelle. [...] Dans tous les cours d'études canadiennes et mondiales, l'élève communique en français en utilisant le vocabulaire approprié, y compris la terminologie liée aux concepts de la pensée critique propres à chaque matière, et elle ou il est encouragé à le faire avec soin et précision en vue d'une communication efficace. » (*Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Études canadiennes et mondiales, édition révisée* [2018], p. 57-58)

« Les cours de sciences humaines et sociales doivent contribuer explicitement au développement de bonnes habiletés d'écriture des élèves, tout en leur apprenant à référencer de manière appropriée les travaux provenant d'autrui. » (*Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Sciences humaines et sociales, édition révisée* [2013], p. 59)

Qu'est-ce qui est évalué dans le TPCL?

Dans la **composante Lecture** du test, les élèves utilisent des stratégies pour réagir à une variété de textes de lecture et démontrer leur compréhension des textes en répondant à des questions à réponse choisie et à une question à réponse construite. Ces textes de lecture mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

1. comprendre les idées et les renseignements explicites.
Les réponses à ces questions peuvent être trouvées à partir des informations présentées (directement énoncées) dans le texte.
2. comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences).
Ces questions renvoient à des idées et des informations qui sont implicites sans être directement énoncées dans le texte. Ces questions demandent aux élèves de faire des inférences locales et globales en utilisant des éléments implicites pour expliquer et justifier leurs interprétations. Toutes les informations permettant de faire une inférence doivent se trouver dans le texte.
 - Inférence locale : compréhension d'un élément du texte à la lumière d'autres données fournies par le contexte immédiat.
 - Inférence globale : compréhension du texte entier basée sur des éléments implicites et explicites du texte (p. ex. le thème du texte).
3. établir des liens entre ses connaissances et ses expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus (interpréter les textes lus en intégrant les idées et renseignements contenus dans le texte à ses connaissances et expériences personnelles).
Il s'agit d'interprétations plus larges qui vont au-delà du contenu du texte.

Dans la **composante Écriture**, les élèves répondent à des questions à réponse choisie et démontrent leur capacité à communiquer des idées et des informations de manière claire et cohérente en rédigeant un texte d'opinion.

La combinaison de questions à réponse choisie et d'une tâche d'écriture met l'accent sur trois habiletés en écriture :

1. développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
2. structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
3. utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

Étant donné qu'un test à grande échelle ne permet pas un procédé complet de révision et de « mise au propre », le travail écrit dans le TPCL est noté comme une première ébauche.

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION

Quel est le contenu du TPCL?

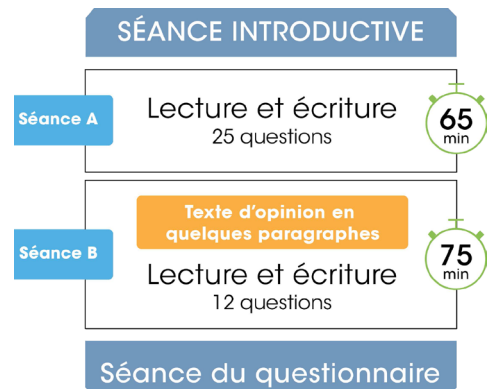
Le TPCL est un test en ligne qui comprend deux séances (Séance A et Séance B). Chaque test comprend une composante de mise à l'essai et une composante opérationnelle. La composante opérationnelle contient les items qui sont notés afin d'être inclus dans les résultats de l'élève. Les items de la composante de mise à l'essai ne sont pas utilisés pour déterminer les résultats de l'élève.

La composante opérationnelle du test comporte un total de 37 questions : 35 questions à réponse choisie (p. ex. choix unique, choix multiple, glisser-déposer, menu déroulant, liste de vérification) et deux questions à réponse construite. La Séance A est conçue pour être complétée en 65 minutes environ, et la Séance B en 75 minutes environ. Les élèves doivent faire chaque séance en une seule fois. Les séances peuvent être effectuées soit l'une après l'autre avec une courte pause entre les deux, soit à deux dates et heures différentes. À la fin des deux séances, les élèves recevront un questionnaire les interrogeant sur leurs attitudes et leurs perceptions à l'égard de la littératie.

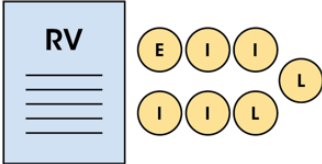
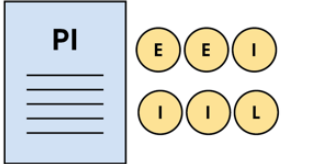
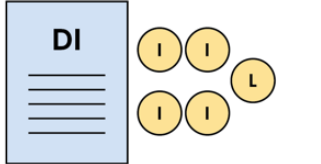
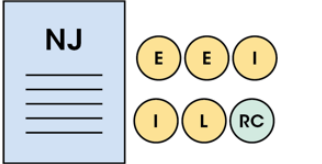
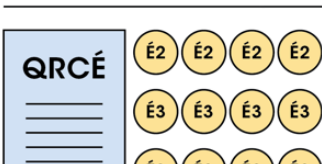
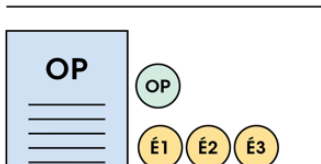
Le TPCL utilise un modèle de test linéaire. Plusieurs versions équivalentes du test sont assemblées selon les mêmes spécifications en matière de contenu et de statistiques avant l'administration du test. La longueur des versions est fixe. Chaque version générée sur ce modèle est mise en correspondance avec un devis précisant les critères des questions à sélectionner. Le devis garantit que chaque item de lecture ou d'écriture du test mesure les compétences en lecture et en écriture énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*.

La composante opérationnelle du test comporte deux séances qui sont présentées aux élèves en sept parties comprenant les éléments suivants :

- **Lecture** : quatre différents types de textes de lecture (récit de vie, paragraphe informatif, nouvelle journalistique, dialogue) et vingt-trois questions à réponse choisie correspondantes, ainsi qu'une question à réponse construite.
- **Questions à réponse choisie en écriture (QRCÉ)** : douze questions à réponse choisie.
- **Texte d'opinion (OP)** : une question à réponse construite composée d'une série de paragraphes appuyant une opinion.



Habiletés en lecture et en écriture évaluées au TPCL

Récit de vie  7 questions à réponse choisie E : Explicite, I : Implicite, L : Lien	Paragraphe informatif  6 questions à réponse choisie E : Explicite, I : Implicite, L : Lien	Dialogue  5 questions à réponse choisie I : Implicite, L : Lien
Nouvelle journalistique  5 questions à réponse choisie 1 question à réponse construite (110 mots) E : Explicite, I : Implicite, L : Lien	Questions à réponse choisie en écriture  12 questions à réponse choisie (apprentissage linguistiques) É2 : Organisation, É3 : Conventions	Texte d'opinion en quelques paragraphes  1 question à réponse construite (550 mots) Série de paragraphes pour appuyer une opinion. É1 : Idée principale, É2 : Organisation, É3 : Conventions

Les 37 questions opérationnelles du TPCL comptent dans le score de l'élève. Les questions de mise à l'essai incluses dans le test ne sont pas utilisées pour déterminer les résultats de l'élève.

Le tableau suivant donne des informations sur le nombre de questions selon leur type :



Nombre de questions selon leur type			
	Questions à réponse choisie	Questions à réponse construite	Nombre total de questions
Composante opérationnelle : Lecture	23	1	24
Composante opérationnelle : Écriture	12	1	13
Composante de mise à l'essai	7 à 9	0 à 1	7 à 10
Nombre total de questions	42 à 44	2 à 3	44 à 47

Le tableau suivant donne des informations sur le nombre de points bruts et le pourcentage du total de points bruts par type de questions :

Nombre de points bruts et pourcentage du total de points bruts par type de questions		
Type de questions	Nombre de points bruts	Pourcentage du total de points bruts
Questions à réponse choisie	55	71 %
Questions à réponse construite	23	29 %
Total	78	100 %

Avant de faire le TPCL, les élèves peuvent se familiariser avec le test en accédant au test pour s'exercer sur le site Web de l'OQRE. L'enseignante ou l'enseignant peut aussi organiser une séance pour faire le test pour s'exercer en utilisant la plateforme de test en ligne. Le test pour s'exercer contient des exemples de questions semblables à celles du TPCL.

LE DEVIS ET SES LIENS AVEC LE CURRICULUM

Quel est le devis du TPCL?

Tâches de lecture selon le genre de texte	Questions en lecture et points bruts attribués
Lire un paragraphe informatif et répondre à des questions de compréhension	Six questions à réponse choisie = 10 points bruts, ou approximativement 13 % du total du score en littératie
Lire une nouvelle journalistique et répondre à des questions de compréhension	Cinq questions à réponse choisie et une question à réponse construite = 10 points bruts, ou approximativement 13 % du total du score en littératie
Lire un dialogue et répondre à des questions de compréhension	Cinq questions à réponse choisie = 8 points bruts, ou approximativement 10 % du total du score en littératie
Lire un récit de vie et répondre à des questions de compréhension	Sept questions à réponse choisie = 10 points bruts, ou approximativement 13 % du total du score en littératie
Total des points bruts en lecture = 38, ou approximativement 49 % du total du score en littératie	
Tâches d'écriture	Tâches d'écriture, questions et points bruts attribués
Écrire un texte d'opinion	Une tâche d'écriture longue (texte d'opinion) = 20 points bruts, ou approximativement 25 % du total du score en littératie
Répondre à des questions portant sur la structuration du contenu, l'organisation des idées et l'utilisation des conventions linguistiques en écriture	Douze questions à réponse choisie = 20 points bruts, ou approximativement 25 % du total du score en littératie
Total des points bruts en écriture = 40, ou approximativement 51 % du total du score en littératie	

Quels sont les liens entre le TPCL et *Le curriculum de l'Ontario*?

Le tableau suivant établit un lien clair entre les connaissances et les compétences en lecture et en écriture évaluées par le TPCL et certaines des attentes générales et spécifiques énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario* pour la 9^e année. Les attentes énumérées ne sont qu'un échantillon de celles qui sont liées au TPCL. De nombreuses autres attentes du curriculum y sont directement ou indirectement liées.



Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Alimentation et nutrition	Communiquer les résultats de sa recherche et de sa démarche d'enquête. Compiler l'information recueillie de diverses sources.		●
	Communiquer, en utilisant la terminologie appropriée en français, les résultats de sa recherche en choisissant le mode de présentation qui servira le mieux son intention et l'auditoire ciblé.		●
	Justifier son point de vue devant l'auditoire ciblé en s'appuyant sur sa recherche et en soulignant les éléments d'information clés.		●
	Effectuer une réflexion sur l'efficacité de la démarche d'enquête suivie et le produit final.		●
Arts intégrés	Identifier, en les décrivant, des éléments, des techniques, des composantes, des aspects, et des considérations de l'exposition et de la production des matières artistiques utilisées, en faisant des liens avec le thème et avec les précisions dans la mention d'une œuvre étudiée.		●
	Décrire la contribution d'artistes canadiens au développement et à l'avancement des arts au Canada.	●	●
Arts visuels	Présenter, en direct ou en différé, une ou plusieurs étapes du processus de création selon différents formats, lieux et contextes.		●
	Exprimer sa réaction initiale dans différents contextes en faisant des liens avec son vécu.		●
	Donner une interprétation de l'intention d'une œuvre étudiée ou du message qui y est véhiculé, en faisant des liens avec son vécu et les indices décrits et analysés au cours du processus.	●	

Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL (*suite*)

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Danse	Expliquer la danse comme véhicule d'expression personnelle ou de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones.	●	●
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits	Examiner comment les relations entre les humains et l'environnement naturel étaient reflétées dans différentes formes d'expression des artistes des Premières Nations et inuits avant l'arrivée des Européens dans les territoires traditionnels qui forment aujourd'hui le Canada ainsi que dans celles des premiers artistes métis.	●	
	Utiliser la terminologie d'usage liée aux éléments, aux principes et aux autres notions clés dans la création, l'analyse et la présentation d'œuvres de différentes disciplines artistiques, dont des œuvres qui reflètent les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits.		●
Français	Démontrer sa compréhension du sens d'une grande variété de mots, acquérir et utiliser avec aisance le vocabulaire explicitement enseigné dans divers contextes, y compris le vocabulaire propre à d'autres disciplines, et mettre en application sa connaissance consolidée de la morphologie pour analyser et comprendre des mots nouveaux en contexte. (B2.2)	●	
	Lire avec fluidité des textes variés et complexes avec précision et à un rythme approprié pour appuyer la compréhension et, lors de la lecture à haute voix, ajuster son expression et intonation en fonction des intentions de la lecture. (B2.3)	●	
	Consolider ses connaissances en grammaire, y compris des groupes syntaxiques et des classes de mots, des types et des formes de phrases, de l'orthographe grammaticale, de la conjugaison des verbes et de la grammaire du texte, et utiliser ces connaissances pour appuyer la compréhension et communiquer du sens avec clarté et précision. (B3.2)	●	
	Mettre en application et consolider sa compréhension du sens et de la fonction de la ponctuation et des majuscules pour communiquer clairement du sens, y compris les signes de ponctuation qui marquent les paroles rapportées dans un texte, et les parenthèses pour isoler ou insérer une information nouvelle, lors de la lecture et de l'écriture des textes. (B3.3)		●

Français (suite)	Lire et démontrer sa compréhension d'une variété de textes complexes en utilisant sa connaissance des mots, de la grammaire, des mots de liaison et de la structure des phrases ainsi que ses connaissances antérieures. (C1.1)	●
	Lire, écouter et interpréter visuellement des textes relevant de diverses formes de discours produits par des créatrices et créateurs des Premières Nations, métis et inuit pour démontrer sa compréhension des histoires, des cultures, des relations, des communautés, des groupes, des nations et des expériences des Premières Nations, des Métis et des Inuit. (C1.7)	●
	Établir des liens, comparer et contraster les idées exprimées dans les textes avec ses propres connaissances et expériences vécues, d'autres textes et le monde qui l'entoure. (C2.5)	●
	Résumer et synthétiser, à partir de divers textes complexes, les idées importantes et les détails à l'appui, et tirer des conclusions pertinentes. (C2.6)	●
	Générer et développer des idées concernant des sujets complexes, y compris des sujets relatifs à la diversité, à l'équité et à l'inclusion, et à d'autres disciplines, en utilisant diverses stratégies et en ayant recours à une variété de ressources, y compris ses expériences vécues. (D1.2)	●
	Organiser et classer ses idées et l'information recueillie, en sélectionnant des outils et stratégies efficaces, repérer et ordonner le contenu pertinent, en évaluant les formes de discours, les genres de textes et les médias de son choix, et envisager d'autres possibilités. (D1.4)	●

Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL (*suite*)

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Développer un esprit d'entreprise	Décrire des façons dont les expériences vécues par des entrepreneures et entrepreneurs au Canada, y compris celles et ceux venant de communautés francophones ou de communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit, les ont amenés à innover et à créer de nouveaux produits ou services.	●	●
	Rédiger des documents d'affaires selon une variété d'intentions et de destinataires, en utilisant les termes justes en français, un langage clair, les formes de discours, ainsi que les technologies et outils numériques appropriés.		●
Introduction aux technologies de l'information et de la communication	Utiliser le vocabulaire technique français approprié dans ses communications orales et écrites.		●
Mathématiques	Faire une recherche sur un concept numérique afin de raconter une histoire au sujet de son développement et de son utilisation dans une culture spécifique, et décrire la pertinence de ce concept dans un contexte actuel.	●	●
	Faire une recherche portant sur un concept algébrique pour raconter une histoire au sujet de son développement et de son utilisation dans une culture spécifique, et décrire la pertinence de ce concept dans un contexte actuel.	●	●
	Décrire la valeur de la modélisation mathématique et les façons dont elle est utilisée dans la vie quotidienne pour éclairer la prise de décisions.	●	●
	Ajuster des budgets présentés de diverses manières, en fonction des changements de circonstances, et justifier les ajustements apportés aux budgets.		●
Musique	Donner, en guise de jugement, une opinion sur une œuvre étudiée à partir : de différents points observés, de modes de rétroaction.		●

LA NOTATION DU TPCL

Comment le TPCL est-il noté?

Les questions à réponse choisie sont notées automatiquement (par ordinateur), tandis que les questions à réponse construite sont notées par du personnel enseignant qualifié, formé pour suivre les critères des grilles de notation claires et cohérentes.

Quelles sont les grilles de notation génériques de l'OQRE pour le TPCL?



Grille de notation générique en lecture pour la question à réponse construite

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
I	La réponse est soit: • un commentaire sur la tâche ou une reformulation de la question; • un manque de compréhension de la question ou du texte; • non pertinente ou hors sujet (pas liée au texte ou à la question); • illisible (caractères quelconques, pas rédigée en français).
10	La réponse révèle une compréhension minimale du texte. La réponse comprend des renseignements rudimentaires ou non pertinents tirés du texte.
20	La réponse révèle une certaine compréhension du texte. La réponse comprend des renseignements vagues tirés du texte.
30	La réponse révèle une très bonne compréhension du texte. La réponse comprend des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.

Grille de notation du développement du sujet pour la rédaction d'un texte d'opinion

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
1	Le texte est soit : • un commentaire sur la tâche; • non pertinent ou hors sujet (le contenu n'est pas lié au sujet); • illisible (caractères quelconques, pas rédigé en français); • une expression d'opinion sans aucune idée (p. ex., « oui » ou « non » suivi de la reformulation de la question, ou juste « oui » ou « non »); • une répétition de la question.
10	Le texte est lié au sujet, mais ne comprend aucune expression d'opinion. OU Le texte comprend une expression d'opinion avec des idées non développées, ou appuyées à l'aide d'idées secondaires non liées à l'opinion. Il n'y a aucune structure apparente du contenu.
20	Le texte est lié au sujet, mais une partie du texte seulement comprend une opinion exprimée et développée. OU Le texte est lié au sujet, et comprend une opinion exprimée et développée, mais l'opinion est peu claire ou changeante. Le lien entre les idées secondaires et l'opinion n'est pas toujours évident. Les idées secondaires sont insuffisantes : trop peu nombreuses ou répétitives. La structure du contenu est peu apparente.
30	Le texte est lié au sujet et comprend une opinion claire. Les idées secondaires sont insuffisantes ou vagues ou ne sont pas toujours clairement liées à l'opinion. La structure du contenu est apparente, mais des ruptures gênent la communication.
40	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes; cependant quelques-unes seulement sont précises. La structure du contenu est mécanique et les ruptures ne gênent pas la communication.
50	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises. La structure du contenu est logique.
60	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, nettement maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises qui sont choisies avec soin. La structure du contenu est cohérente et assure une progression rigoureuse des idées.

Grille de notation générique des conventions linguistiques pour le texte d'opinion

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
I	Le texte est illisible (caractères quelconques, pas rédigé en français).
10	Le texte comprend moins de 30 mots (sans compter les mots contenus dans la question). OU Les erreurs de conventions linguistiques nuisent à la communication.
20	Les erreurs de conventions linguistiques gênent la communication.
30	Les erreurs de conventions linguistiques ne gênent pas la communication.
40	La maîtrise des conventions linguistiques est évidente.

COMMUNICATION DES RÉSULTATS

Chaque élève reçoit un Rapport individuel de l'élève. Le Rapport individuel de l'élève comprend :

- un score unique en littératie pour chaque élève dont le résultat est « réussi » ou « pas encore réussi »;
- une déclaration pour les élèves n'ayant pas participé pleinement en raison d'une absence, d'une exemption ou d'un report; d'avoir satisfait à l'exigence en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO; d'un manque d'informations pour fournir un résultat; ou d'un résultat retenu en raison d'une irrégularité ou d'une anomalie dans l'administration du test.

Les résultats des élèves sont attribués à l'aide d'une procédure statistique qui tient compte des réponses des élèves aux questions du test et des caractéristiques de chaque question, telles que la difficulté. Cette procédure, connue sous le nom de Théorie des réponses aux items, suppose un continuum de compétences en littératie et situe les résultats des élèves le long de ce continuum.

Le RIÉ fournit une rétroaction générale pour que les élèves n'ayant pas encore réussi puissent s'améliorer. Cette information permet aux élèves, aux parents, aux tutrices et tuteurs et au personnel enseignant de planifier des améliorations.

Voici des exemples de rapports individuels des élèves pour le TPCL :



Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Rapport individuel de l'élève

EXEMPLE ÉLÈVE

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 0*****000
École : EXEMPLE ÉCOLE (000000)
Conseil scolaire : Exemple conseil

TES RÉSULTATS

Tu n'as pas encore réussi le TPCL.

Tu as obtenu :	280
Nombre de questions auxquelles tu as essayé de répondre :	37 sur 37

Prochaines étapes

Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les habiletés clés en lecture et en écriture établies par Le curriculum de l'Ontario dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année. Sur une échelle de 200 à 400, le score minimal pour atteindre la norme est 300.

Lecture

Critères pour réussir en lecture :

- assure-toi de bien comprendre la question et réponds à cette question;
- fournis des renseignements précis tirés du texte pour développer la réponse;
- fais le lien entre tes connaissances personnelles et les renseignements du texte pour clarifier ta réponse;
- exerce-toi à répondre à tous les types de questions en faisant le test pour t'exercer;
- lis et relis soigneusement la question et élimine les choix de réponses qui te semblent incorrectes;
- réfère-toi au texte de lecture pour toutes les questions qui y sont associées (gère le texte de lecture ouvert à côté des questions si possible);
- assure-toi de répondre à toutes les questions.

Écriture

Critères pour réussir en écriture :

- fais le lien entre ta réponse et le sujet donné;
- exprime une opinion claire et cohérente;
- inclus suffisamment d'idées secondaires précises et choisies avec soin;
- structure ton texte de façon à ce que la progression des idées soit rigoureuse;
- veille à appliquer les conventions linguistiques qui devraient être acquises à la fin de la 9^e année d'après Le curriculum de l'Ontario comme la syntaxe, la grammaire (p. ex., la terminaison des verbes, les homophones), l'orthographe (des mots les plus courants) et la ponctuation (p. ex., le point final, les apostrophes, les guillemets);
- exerce-toi à répondre à tous les types de questions en faisant le test pour t'exercer;
- lis et relis soigneusement la question et élimine les choix de réponses qui te semblent incorrectes;
- assure-toi de répondre à toutes les questions.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée.



Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Rapport individuel de l'élève

EXEMPLE ÉLÈVE

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 0*****000
École : EXEMPLE ÉCOLE (000000)
Conseil scolaire : Exemple conseil

TES RÉSULTATS

Tu as réussi le TPCL.

Tu as obtenu :	330
Nombre de questions auxquelles tu as essayé de répondre :	37 sur 37

Comprendre les résultats au TPCL

Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les habiletés clés en lecture et en écriture établies par Le curriculum de l'Ontario dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année.

Lecture

En lecture, les élèves qui ont réussi le TPCL

- ont bien compris la question et ont répondu à cette question;
- ont fourni des renseignements précis tirés du texte de lecture pour développer leur réponse;
- ont fait le lien entre leurs connaissances personnelles et les renseignements du texte de lecture pour clarifier leur réponse.

Écriture

En écriture, les élèves qui ont réussi le TPCL

- ont inclus dans leur texte une opinion claire et cohérente développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises;
- ont structuré leur texte de façon cohérente de manière à ce que la progression des idées soit rigoureuse;
- ont appliqué les conventions linguistiques qui doivent être acquises à la fin de la 9^e année d'après Le curriculum de l'Ontario comme la syntaxe, la grammaire (p. ex., la terminaison des verbes, les homophones), l'orthographe (des mots les plus courants) et la ponctuation (p. ex., le point final, les apostrophes, les guillemets).

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9 Téléphone : 1 888 327-7377 I

Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2025