

Coup d'œil sur les tendances en littératie

Regard sur trois années de données de l'OQRE

Élèves des écoles de langue anglaise, années scolaires 2021-2022 à 2023-2024

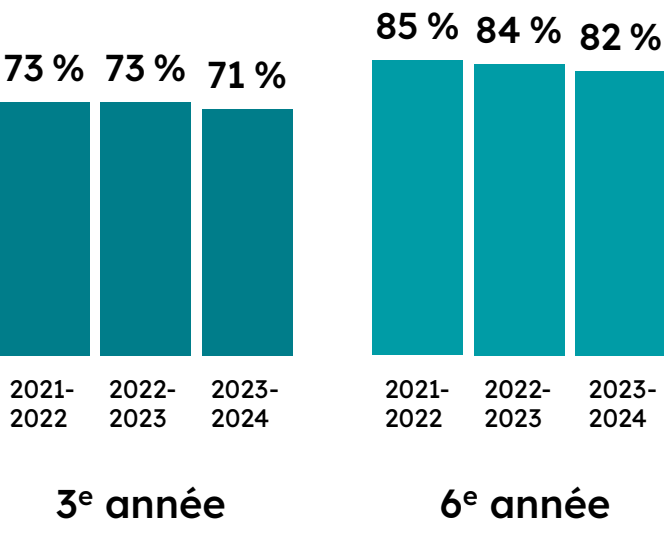
Déverrouiller le potentiel de croissance de notre système éducatif suppose d'abord de comprendre l'histoire qui se cache derrière les données. En examinant les résultats de l'OQRE au cours des trois dernières années, nous pouvons découvrir des tendances intéressantes qui mettent en lumière les progrès réalisés par les élèves de l'Ontario en littératie.



Cycles primaire et moyen

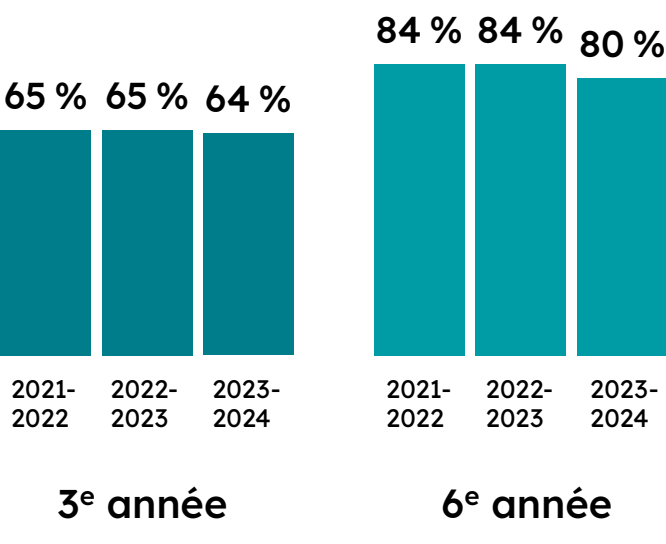
Pourcentage des élèves qui ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

Lecture



Les tendances sur trois ans montrent que le pourcentage d'élèves de 3^e et de 6^e année qui atteignent la norme provinciale a légèrement diminué.

Écriture



Les tendances sur trois ans montrent que le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale est resté stable pour les élèves de 3^e année, mais a diminué pour les élèves de 6^e année.

Il est encourageant de constater qu'en lecture et en écriture, les élèves de 6^e année ont un taux de réussite supérieur à celui des élèves de 3^e année, ce qui indique une amélioration de leurs capacités au fur et à mesure qu'ils progressent vers les années supérieures.

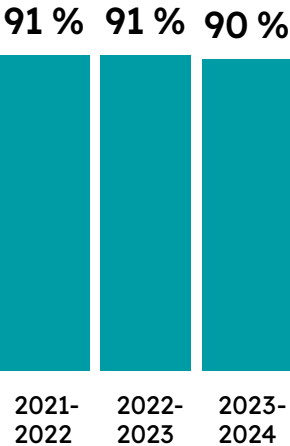


OSSLT

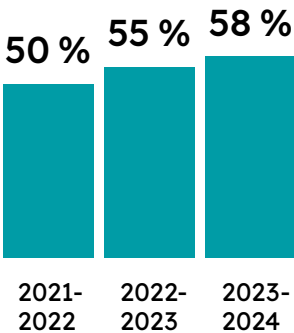
Pourcentage d'élèves ayant réussi



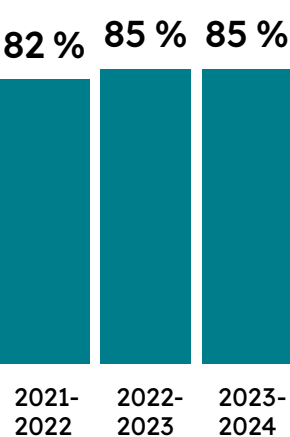
Cours théorique



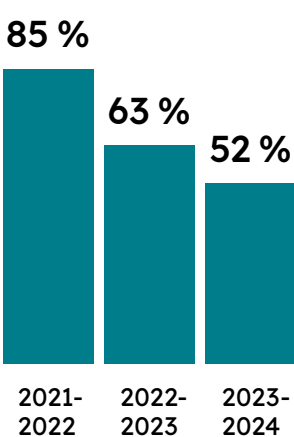
Cours appliqué



Admissibles pour la première fois



Admissibles antérieurement¹



¹ En 2021-2022, le nombre d'élèves de 11^e année et d'élèves de 12^e année n'ayant pas obtenu leur diplôme qui étaient admissibles antérieurement à l'OSSLT était plus élevé que d'habitude en raison de l'interruption du test en 2019-2020 et 2020-2021. En comparant les résultats 2023-2024 à ceux de la cohorte de 2018-2019, qui constitue une meilleure comparaison, les résultats 2023-2024 représentent une augmentation (de 50 % à 52 %).

La tendance sur trois ans montre que les taux de réussite à l'OSSLT des élèves inscrits au cours théorique d'anglais restent élevés. Bien que l'écart de rendement entre les élèves qui suivent le cours appliqué et ceux qui suivent le cours théorique demeure un sujet de préoccupation, les tendances sur trois ans indiquent que l'écart se rétrécit progressivement, car les taux de réussite des élèves inscrits au cours appliqué d'anglais ont augmenté.

Pourquoi les données de l'OQRE sont-elles utiles?

Les résultats de l'OQRE constituent une source fiable de données qui sont comparables à l'échelle de la province et qui sont cohérentes d'une année à l'autre. Cette comparabilité rend les données extrêmement précieuses pour soutenir la planification de l'amélioration à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire. Ces données servent également de rétroaction pour aider les élèves dans leur parcours d'apprentissage individuel, aider les parents et les tuteurs à mieux comprendre les progrès de leur enfant, et permettre aux responsables des politiques et aux chercheuses et chercheurs de prendre des décisions fondées sur des données probantes qui favorisent le rendement des élèves dans toute la province.

Récemment, les tendances observées dans les données de l'OQRE ont permis d'élaborer plusieurs plans d'action significatifs, notamment :

- des changements dans les programmes-cadres aux paliers élémentaire et secondaire²;
- la Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves, qui intègre les données et les paramètres de l'OQRE dans les plans de réussite des écoles en matière de lecture, d'écriture et de mathématiques; et
- le nouveau programme-cadre de la maternelle et du jardin d'enfants qui sera mis en œuvre à l'automne 2025.

² Veuillez noter que le contenu original, fourni par le ministère de l'Éducation, est disponible en anglais uniquement.

Pour plus d'informations sur les derniers résultats provinciaux, veuillez consulter le site <https://www.eqao.com/resultats/?lang=fr>.

