

Questions diffusées avec des données provinciales

Mathématiques

Dans cette ressource :

- Détails du test
- Résultats communiqués
- Définitions des compétences
- Utilisations proposées pour cette ressource
- Questions
- Questions avec réponses et données provinciales



Cette ressource est fournie pour aider le personnel enseignant avec la composante Mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE. Chaque question de mathématiques du test est liée à une compétence et à une attente et un contenu d'apprentissage dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Cette ressource comprend les définitions des compétences ainsi que des exemples de questions du test. Des informations détaillées sur chaque question, telles que l'attente et la compétence auxquelles la question est liée, la bonne réponse, et les données provinciales, sont fournies. Pour plus d'informations sur la conception du test, consultez le document-cadre à www.oqre.on.ca.

DÉTAILS DU TEST

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE est un test en ligne effectué par les élèves à la fin de la 6^e année. La composante Mathématiques du test utilise un modèle de test adaptatif informatisé à plusieurs étapes qui s'adapte au rendement individuel des élèves au fur et à mesure de leur progression dans les étapes du test (p. ex. selon le rendement des élèves à l'étape 1, les élèves seront dirigés vers un ensemble de questions qui est globalement plus facile ou plus difficile à l'étape 2). Bien que les élèves soient dirigés vers des séries de questions différentes, les résultats sont placés sur la même échelle et les niveaux de rendement globaux sont comparables.

La composante Mathématiques évalue les connaissances et les compétences définies dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques* (2020). Les questions évaluent les compétences des élèves dans les domaines d'étude suivants :

- Nombres
- Algèbre
- Données
- Sens de l'espace
- Littératie financière

Bien que le test n'évalue pas les attentes relatives au domaine d'étude Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques, les élèves peuvent être tenus d'appliquer des processus mathématiques au cours du test.

Chaque question du test est liée à une attente et un contenu d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques. Chaque question est également liée à l'une des compétences suivantes :

- Connaissance et compréhension (CC)
- Mise en application (MA)
- Habiletés de la pensée (HP)

Les questions de la composante Mathématiques n'évaluent pas la compétence Communication.

À chaque étape du test, les élèves répondent à des questions liées à chacune des trois compétences évaluées. La compétence attribuée à chaque question suppose que les élèves ont acquis les connaissances et les compétences décrites dans le curriculum de mathématiques de 6^e année, puisque le test de l'OQRE est effectué vers la fin de la 6^e année.

Quelle que soit la manière dont les élèves sont acheminés au fur et à mesure de leur progression dans les différentes étapes du test, les élèves répondent au même nombre de questions dans chacun des domaines d'étude évalués, car le test suit un devis. Ce devis, qui figure dans le document-cadre, définit le nombre de questions auxquelles les élèves doivent répondre dans chaque domaine d'étude. Ainsi, le test est comparable d'une année à l'autre. (Pour plus d'informations, voir www.oqre.on.ca.)

RÉSULTATS COMMUNIQUÉS

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario pour évaluer les compétences des élèves. Un niveau de rendement global en mathématiques pour chaque élève est communiqué par l'OQRE. L'OQRE ne fournit pas de résultats par domaine d'étude ou par compétence à l'échelle des élèves, car chaque élève ne répond pas à un nombre suffisant de questions liées à chaque domaine ou compétence pour que les résultats soient communiqués avec précision pour chacun d'eux. Cependant, grâce à l'outil de communication des résultats sécurisé de l'OQRE les résultats par domaine et par compétence sont fournis par l'Office à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province, afin que les écoles et les conseils scolaires puissent les utiliser pour élaborer des plans d'amélioration.

DÉFINITIONS DES COMPÉTENCES

L'OQRE a adapté les définitions des trois compétences ci-dessous à partir de la grille d'évaluation du rendement en mathématiques figurant dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Voici les définitions que l'OQRE utilise pour déterminer la compétence de chaque question du test.

Pour des exemples de questions précédentes liées aux compétences, veuillez consulter l'[édition 2023](#) de cette ressource.

Connaissance et compréhension

Une question est liée à la compétence Connaissance et compréhension si, pour répondre à la question, les élèves ne doivent démontrer que :

- le contenu spécifique à la matière (connaissance);
- la compréhension de son sens et de sa signification (compréhension).

Ces questions évaluent les connaissances de base ou la compréhension des concepts.

Mise en application

Une question est liée à la compétence Mise en application si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner l'outil approprié;
- obtenir les informations nécessaires et les « adapter » au problème.

Une question peut passer de la compétence Connaissance et compréhension à la compétence Mise en application si un contexte est ajouté ou si un outil nécessaire pour répondre à la question n'est pas fourni.

Habiletés de la pensée

Une question est liée à la compétence Habiletés de la pensée si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner et ordonner divers outils;
- démontrer un processus de pensée critique (p. ex. raisonnement).

Les élèves devront peut-être faire un plan pour répondre à ces questions.

UTILISATIONS PROPOSÉES POUR CETTE RESSOURCE

Voici une liste de propositions d'utilisation des exemples de questions en salle de classe :



Utiliser les questions sans inclure les choix de réponses. Les élèves peuvent répondre à la question, puis discuter des étapes nécessaires et des autres réponses possibles, y compris celles qui résultent d'erreurs courantes ou d'idées fausses. Discuter de la possibilité d'utiliser plusieurs stratégies pour répondre à la question. Les élèves peuvent ensuite comparer leur réponse aux choix proposés.



Utiliser la technologie en salle de classe pour que les élèves enregistrent leurs réponses instantanément, ce qui permettra de discuter des réponses correctes et des erreurs courantes ou des idées fausses liées aux choix de réponses incorrectes. La discussion peut mener à une meilleure compréhension des concepts et aider les élèves à corriger leurs propres idées fausses.



Utiliser les questions dans le cadre d'une évaluation préalable et postérieure sur un sujet afin de montrer aux élèves l'amélioration de leur compréhension au sein d'une unité.



Utiliser les questions dans le cadre de l'enseignement en spirale afin de revenir sur les sujets abordés.



Encourager les élèves à utiliser du matériel de manipulation et modéliser comment l'utiliser efficacement. Par exemple, les bandes ou les tours fractionnaires peuvent être utilisées avec des questions liées aux attentes et contenus d'apprentissage des domaines Nombres ou Données.



Analyser les données provinciales de chaque question et examiner comment les élèves de chaque niveau y ont répondu. Examiner le lien entre les données provinciales et la façon dont vos élèves ont répondu à la question. Revoir chaque option de réponse et la façon dont les différentes réponses peuvent démontrer des forces potentielles et des points à améliorer.

QUESTIONS

Ces questions sont tirées de la composante Mathématiques du test du cycle moyen. Cette section indique l'attente et la compétence liées à chaque question.

B. NOMBRES

B1. Sens du nombre

démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

1 Quel nombre représente quatre-vingt-douze mille cinq cent quatre?
CC

A 92 054

B 92 504

C 920 504

D 920 054

2 Quelle fraction est équivalente à $\frac{6}{5}$?
MA

A $\frac{5}{4}$

B $\frac{5}{6}$

C $1\frac{1}{5}$

D $1\frac{5}{6}$

B2. Sens des opérations

utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

3 Que font $5,2 \div 4$?

CC

A 0,77

B 1,3

C 9,2

D 13

4 Le coût d'un sachet de graines est de 0,50 \$.

MA

Quel est le coût de 100 sachets de graines?

A 5 \$

B 50 \$

C 500 \$

D 5 000 \$

B2. Sens des opérations (suite)

5 Dans un champ, il y a du blé, de l'avoine et du maïs.
HP

- Le blé représente $\frac{5}{9}$ du champ.
- L'avoine représente $\frac{7}{36}$ du champ.

Quelle fraction du champ représente le maïs?

A

$$\frac{27}{36}$$

B

$$\frac{12}{45}$$

C

$$\frac{2}{27}$$

D

$$\frac{1}{4}$$

C. ALGÈBRE

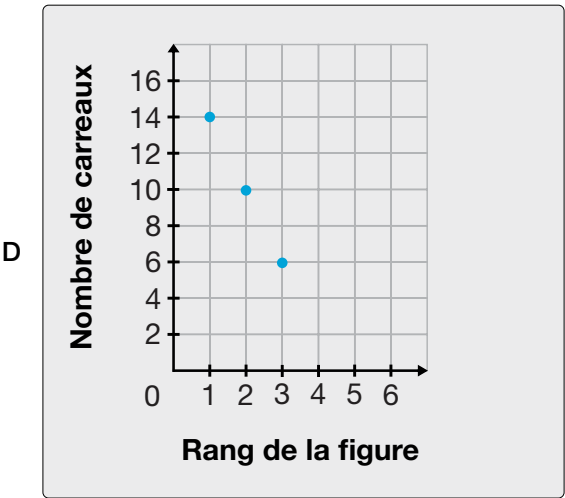
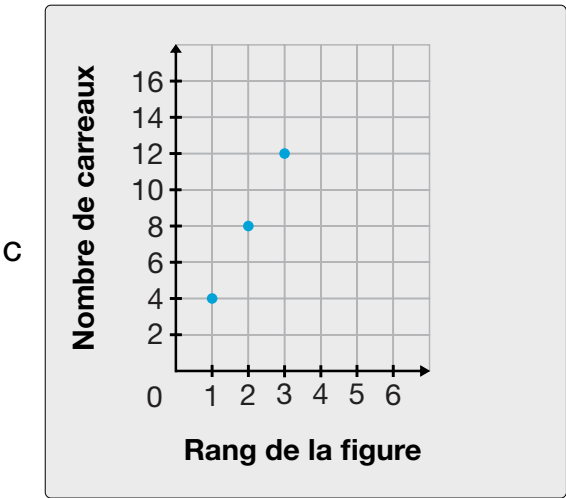
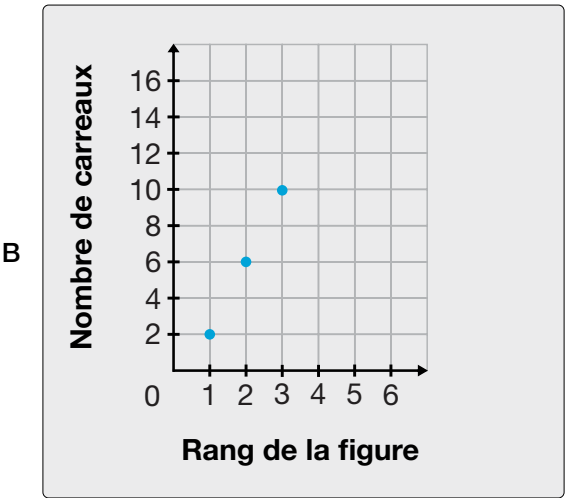
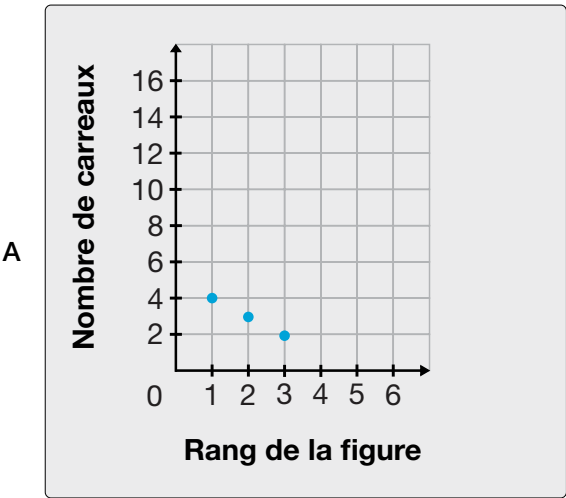
C1. Suites et relations

reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

6 Une suite est construite à l'aide de carreaux. Les informations sur la suite sont présentées dans cette table de valeurs.

Rang de la figure	Nombre de carreaux
1	4
2	8
3	12

Quel graphique représente les données de cette table de valeurs?



C1. Suites et relations (suite)

7 Cette table de valeurs représente une suite numérique croissante.
MA

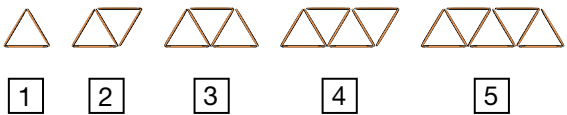
Rang	Terme
1	3
2	7
3	11
4	15

La suite numérique continue d’augmenter avec la même règle de régularité.

Quel sera le rang du terme 23?

- A 7
- B 6
- C 5
- D 4

8 Des cure-dents sont utilisés pour faire cette suite croissante.
HP



Combien de cure-dents faut-il pour faire la figure au rang 25?

- A 13 cure-dents
- B 50 cure-dents
- C 51 cure-dents
- D 75 cure-dents

C2. Équations et inégalités

démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.

9 Quelle valeur de k rend cette équation vraie?

CC

$$k - 9 = 4$$

A

2

B

5

C

13

D

36

10 Quel énoncé est vrai lorsque $x = 4$?

MA

A

$$5x - 8 = 24$$

B

$$5x - 8 > 24$$

C

$$5x - 8 < 24$$

C3. Codage

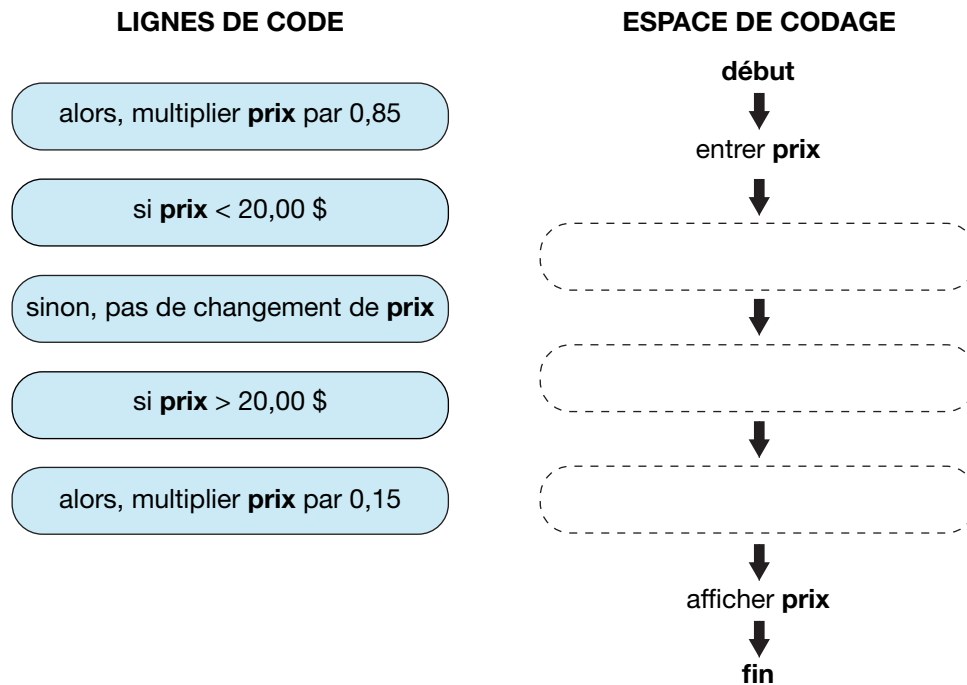
mettre en application ses habiletés en codage pour résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles, à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.

11 Un magasin écrit un code pour appliquer un rabais de 15 % sur tous les articles d'une valeur de plus de 20,00 \$.

MA

Il manque trois lignes de code.

Fais glisser les trois lignes de code pour compléter correctement le code.



C4. Modélisation mathématique

Présentement, il n'y a aucune question de l'OQRE liée à cette attente. Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente.

D. DONNÉES

D1. Littératie statistique

traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.

12 **CC** Un enseignant commande de nouveaux magazines chaque année. Il sonde un échantillon d'élèves dans l'école pour trouver leurs préférences.

Quel échantillon représente le **mieux** tous les élèves de l'école pour ce sondage?

A 10 élèves de chaque classe

B 10 élèves d'une même classe

C 10 élèves de 5^e année

D 10 élèves de l'équipe de soccer

13 **MA** Ce tableau représente le nombre de pages lues par des élèves pendant une semaine.

Nom	Nombre de pages lues
Zacharie	75
Jacob	82
Imane	98
Florence	82
Shannon	63
Antoine	80

Quelle est la **médiane** du nombre de pages lues?

A 90 pages

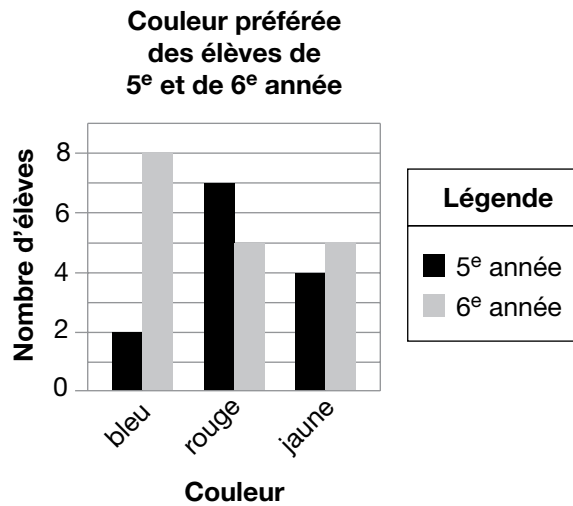
B 82 pages

C 81 pages

D 80 pages

D1. Littératie statistique (suite)

- 14** Quel énoncé à propos de ce diagramme est vrai?
HP



- A** Il y a 16 élèves en 6^e année qui répondent au sondage.
- B** Le bleu est la couleur la plus choisie par les élèves qui répondent au sondage.
- C** Le jaune est la couleur la moins choisie par les élèves qui répondent au sondage.
- D** Il y a plus d'élèves en 5^e année qu'en 6^e année qui répondent au sondage.

D2. Probabilité

décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.

15 Lors d'une expérience, Roger lance une pièce de monnaie dix fois et note dans un tableau le résultat, pile ou face.

CC

Il détermine que la probabilité expérimentale correspond à la probabilité théorique.

Sélectionne le tableau qui représente les résultats de l'expérience de Roger.

A

Pile	Face
	

B

Pile	Face
 	

C

Pile	Face
	

D

Pile	Face
 	

16 Remi a 8 jetons rouges et 2 jetons mauves dans un sac.

MA

Il pige un jeton du sac sans regarder.

Quelle est la probabilité que Remi pige un jeton rouge du sac?

A 0,02

B 0,08

C 0,2

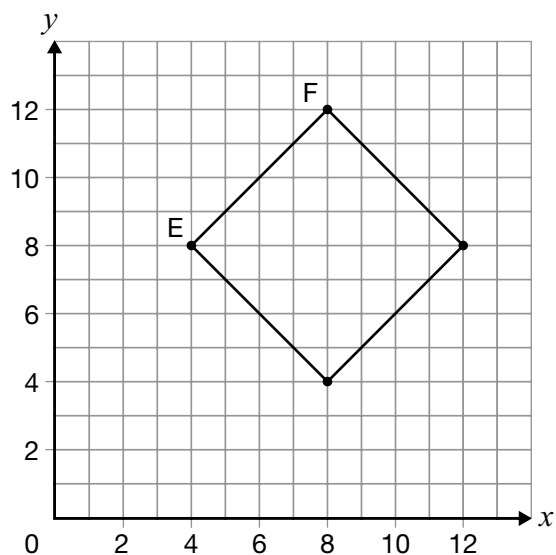
D 0,8

E. SENS DE L'ESPACE

E1. Raisonnement géométrique et spatial

décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.

- 17** Quelles sont les coordonnées des sommets E et F?
CC



A E (4, 8) et F (8, 12)

B E (4, 8) et F (12, 8)

C E (8, 4) et F (8, 12)

D E (8, 4) et F (12, 8)

- 18** Quel quadrilatère a une symétrie de rotation de l'ordre de 2?
MA

A un cerf-volant

B un carré

C un deltoïde

D un rectangle

E2. Sens de la mesure

comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

19 Combien de grammes sont égaux à 7,2 kg?

CC

A 72 000 g

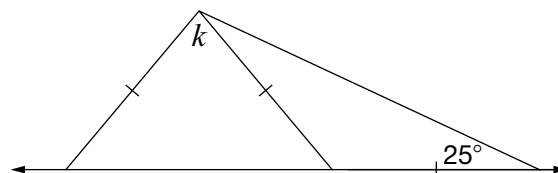
B 7 200 g

C 720 g

D 72 g

20 Quelle est la valeur de k ?

HP



A 50°

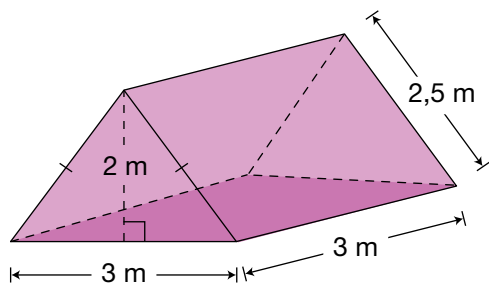
B 65°

C 80°

D 130°

E2. Sens de la mesure (suite)

- 21** Quelle est l'aire totale de ce prisme à base triangulaire?
HP



A 10,5 m²

B 21 m²

C 30 m²

D 36 m²

F. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

F1. Argent et finances

démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.

22 Sélectionne les **DEUX** facteurs qui pourraient
CC empêcher une personne d'atteindre ses
objectifs financiers.

A augmentation du revenu

B diminution du revenu

C augmentation des dépenses

D diminution des dépenses

F1. Argent et finances (suite)

23 Fais glisser chaque description dans la case avec le bon terme.
MA

Fournir des biens ou des services dans l'espoir qu'ils seront remboursés.

Recevoir de l'argent avec un accord de remboursement à une date ultérieure, souvent avec intérêt.

Donner de l'argent, des services, ou des marchandises, en cadeau.

Emprunter	Faire un don	Prêter

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES

Exemple de données avec observations

Dans cette section, chaque question est présentée avec la bonne réponse et ses données dans un tableau. Ces données montrent le pourcentage d'élèves qui ont sélectionné chaque choix de réponse par niveau. Les observations suivantes, tirées de ce tableau, sont fournies pour être prises en compte lors de l'analyse des données de chaque question.

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	22	26	26	22
Niveau 1	1	13	37	29	20
Niveau 2	0	10	55	22	12
Niveau 3	0	5	75	14	7
Niveau 4	0	1	92	4	2

LÉGENDE			
0-24	25-49	50-79	80-100

La bonne réponse, l'option B, a été sélectionnée par :

- 26 % des élèves ayant atteint le niveau inférieur au niveau 1;
- 37 % des élèves ayant atteint le niveau 1;
- 55 % des élèves ayant atteint le niveau 2;
- 75 % des élèves ayant atteint le niveau 3;
- 92 % des élèves ayant atteint le niveau 4.

Parmi les élèves ayant atteint le niveau 3 lors du test :

- 75 % ont sélectionné la bonne réponse, l'option B;
- 5 % ont sélectionné l'option A;
- 14 % ont sélectionné l'option C;
- 7 % ont sélectionné l'option D.

L'une des mauvaises réponses, l'option C, a été sélectionnée par 29 % des élèves ayant atteint le niveau 1 et 22 % des élèves ayant atteint le niveau 2.

Rappels :

- Les pourcentages d'une rangée pour une question particulière et un niveau particulier ne sont pas fournis lorsque la taille de l'échantillon de la rangée est inférieure à 49 élèves. Dans ces cas, la mention DI (données insuffisantes) est indiquée.
- Les pourcentages de chaque rangée peuvent ne pas être égaux à 100 % en raison des arrondis.
- La légende fournie s'applique à chaque tableau contenant des données.
- Pour certaines des questions de cette ressource, les données fournies montrent le pourcentage d'élèves dont les réponses sont entièrement correctes, partiellement correctes ou incorrectes à chaque niveau.

Utilisation des données

De nombreux éléments doivent être pris en compte lors de l'examen des données. Il n'est pas possible de savoir pourquoi les élèves ont sélectionné la réponse donnée. Dans une question à choix unique comportant quatre options, si les pourcentages d'une rangée (à un niveau particulier) sont d'environ 25 % chacun, cela peut indiquer qu'un grand nombre d'élèves ayant atteint ce niveau particulier ont deviné.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B. NOMBRES

B1. Sens du nombre

démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

1 Quel nombre représente quatre-vingt-douze
CC mille cinq cent quatre?

- A 92 054
- B 92 504
- C 920 504
- D 920 054

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	3	88	7	2
Niveau 3	0	1	96	3	0
Niveau 4	0	0	100	0	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 96 % ayant atteint le niveau 3 au test et 88 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	1	92	6	1
Niveau 3	0	0	97	3	0
Niveau 4	0	0	100	0	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 97 % ayant atteint le niveau 3 au test et 92 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B1. Sens du nombre (suite)

2 Quelle fraction est équivalente à $\frac{6}{5}$?

MA

- A

$\frac{5}{4}$
- B

$\frac{5}{6}$
- C

$1\frac{1}{5}$
- D

$1\frac{5}{6}$

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	8	39	19	34
Niveau 2	0	14	23	41	22
Niveau 3	0	8	3	87	2
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 87 % ayant atteint le niveau 3 au test, 41 % ayant atteint le niveau 2 et 19 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	14	48	12	25
Niveau 1	0	8	51	12	29
Niveau 2	0	15	30	35	20
Niveau 3	0	9	3	83	5
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 83 % ayant atteint le niveau 3 au test, 35 % ayant atteint le niveau 2 et 12 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations

utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

3 Que font $5,2 \div 4$?

CC

- A0,77
- B1,3
- C9,2
- D13

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	3	86	7	4
Niveau 2	0	2	96	1	1
Niveau 3	0	1	99	0	0
Niveau 4	0	0	100	0	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 99 % ayant atteint le niveau 3 au test, 96 % ayant atteint le niveau 2 et 86 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	3	22	37	17	21
Niveau 1	0	12	65	13	10
Niveau 2	0	3	93	1	2
Niveau 3	0	1	99	0	0
Niveau 4	0	0	100	0	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 99 % ayant atteint le niveau 3 au test, 93 % ayant atteint le niveau 2 et 65 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations (suite)

4 Le coût d'un sachet de graines est de 0,50 \$.

MA Quel est le coût de 100 sachets de graines?

- A

5 \$
- B

50 \$
- C

500 \$
- D

5 000 \$

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	8	49	30	11
Niveau 2	0	2	86	6	6
Niveau 3	0	1	99	0	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 99 % ayant atteint le niveau 3 au test, 86 % ayant atteint le niveau 2 et 49 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	12	32	33	22
Niveau 1	0	8	52	28	12
Niveau 2	0	3	85	7	6
Niveau 3	0	0	98	1	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 98 % ayant atteint le niveau 3 au test, 85 % ayant atteint le niveau 2 et 52 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations (suite)

5 Dans un champ, il y a du blé, de l'avoine et du maïs.

HP

- Le blé représente $\frac{5}{9}$ du champ.
- L'avoine représente $\frac{7}{36}$ du champ.

Quelle fraction du champ représente le maïs?

A

$\frac{27}{36}$

B

$\frac{12}{45}$

C

$\frac{2}{27}$

D

$\frac{1}{4}$

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	30	34	16	19
Niveau 3	0	20	23	7	50
Niveau 4	0	3	4	1	92

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 50 % ayant atteint le niveau 3 au test et 19 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	26	45	15	14
Niveau 3	0	22	32	8	38
Niveau 4	0	4	6	1	89

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 38 % ayant atteint le niveau 3 au test et 14 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C. ALGÈBRE

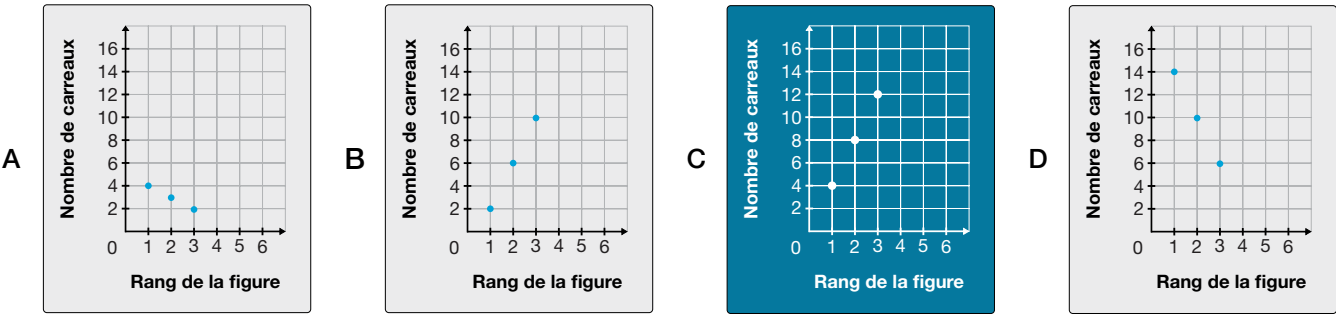
C1. Suites et relations

reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

6 Une suite est construite à l'aide de carreaux. Les informations sur la suite sont présentées dans cette **CC** table de valeurs.

Rang de la figure	Nombre de carreaux
1	4
2	8
3	12

Quel graphique représente les données de cette table de valeurs?



Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	15	20	51	14
Niveau 2	0	4	7	85	4
Niveau 3	0	0	4	96	0
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 96 % ayant atteint le niveau 3 au test, 85 % ayant atteint le niveau 2 et 51 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	28	32	17	20
Niveau 1	1	21	27	36	15
Niveau 2	0	6	9	81	4
Niveau 3	0	0	1	98	0
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 98 % ayant atteint le niveau 3 au test, 81 % ayant atteint le niveau 2 et 36 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C1. Suites et relations (suite)

7 Cette table de valeurs représente une suite numérique croissante.

MA

Rang	Terme
1	3
2	7
3	11
4	15

La suite numérique continue d’augmenter avec la même règle de régularité.
Quel sera le rang du terme 23?

- A

7
- B

6
- C

5
- D

4

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	13	65	6	17
Niveau 3	0	5	88	3	4
Niveau 4	0	1	98	1	1

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 88 % ayant atteint le niveau 3 au test et 65 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

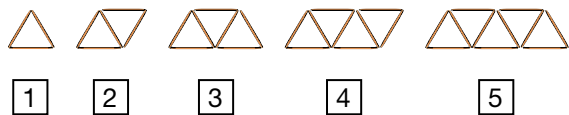
	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	11	70	5	13
Niveau 3	0	4	92	2	3
Niveau 4	0	1	99	1	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 92 % ayant atteint le niveau 3 au test et 70 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C1. Suites et relations (suite)

8 Des cure-dents sont utilisés pour faire cette suite croissante.
HP



Combien de cure-dents faut-il pour faire la figure au rang 25?

- A 13 cure-dents
- B 50 cure-dents
- C 51 cure-dents
- D 75 cure-dents

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	5	44	15	36
Niveau 3	0	3	24	45	28
Niveau 4	0	0	4	84	12

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 45 % ayant atteint le niveau 3 au test et 15 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	8	31	20	40
Niveau 3	0	2	19	46	32
Niveau 4	0	1	4	88	7

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 46 % ayant atteint le niveau 3 au test et 20 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C2. Équations et inégalités

démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.

9 Quelle valeur de k rend cette équation vraie?

CC

$k - 9 = 4$

- A

2
- B

5
- C

13
- D

36

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	5	60	33	3
Niveau 2	0	1	56	42	0
Niveau 3	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 42 % ayant atteint le niveau 2 au test et 33 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	11	42	23	23
Niveau 1	0	8	53	29	10
Niveau 2	0	1	57	40	2
Niveau 3	0	0	29	71	0
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 71 % ayant atteint le niveau 3 au test, 40 % ayant atteint le niveau 2 et 29 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C2. Équations et inégalités (suite)

10 Quel énoncé est vrai lorsque $x = 4$?

MA

- A

$5x - 8 = 24$
- B

$5x - 8 > 24$
- C

$5x - 8 < 24$

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	31	34	35
Niveau 2	0	16	44	40
Niveau 3	0	3	32	64
Niveau 4	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 64 % ayant atteint le niveau 3 au test, 40 % ayant atteint le niveau 2 et 35 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C
Inférieur au niveau 1	4	42	34	21
Niveau 1	0	40	35	25
Niveau 2	0	23	39	38
Niveau 3	0	5	34	61
Niveau 4	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 61 % ayant atteint le niveau 3 au test, 38 % ayant atteint le niveau 2 et 25 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

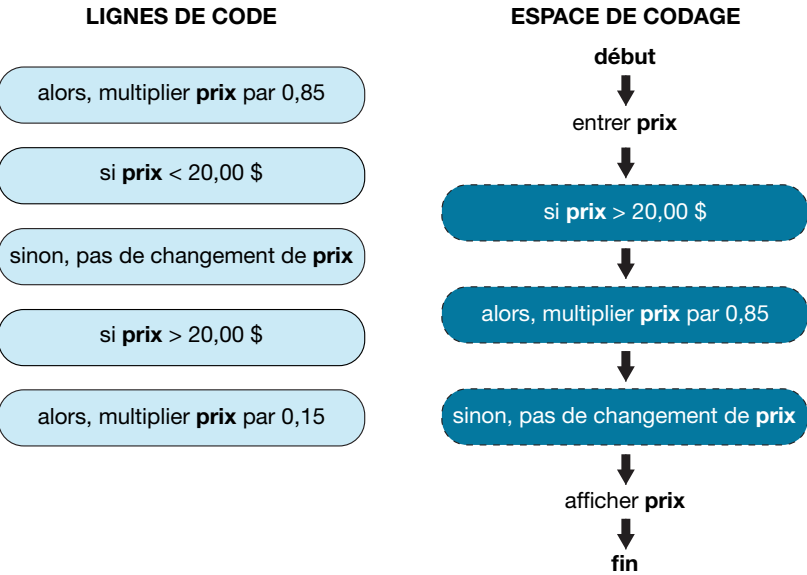
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C3. Codage

mettre en application ses habiletés en codage pour résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles, à l’aide de concepts et d’habiletés en codage.

11 Un magasin écrit un code pour appliquer un rabais de 15 % sur tous les articles d’une valeur de plus de 20,00 \$.
MA Il manque trois lignes de code.

Fais glisser les trois lignes de code pour compléter correctement le code.



Écoles de langue française

	Aucune réponse	Les trois correctes	Une ou deux correctes	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	4	66	30
Niveau 3	0	4	77	18
Niveau 4	0	21	75	4

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 4 % ayant atteint le niveau 3 au test et 4 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Les trois correctes	Une ou deux correctes	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	4	72	24
Niveau 3	0	8	77	14
Niveau 4	0	33	64	3

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 8 % ayant atteint le niveau 3 au test et 4 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D. DONNÉES

D1. Littératie statistique

traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.

12 Un enseignant commande de nouveaux
CC magazines chaque année. Il sonde un échantillon d'élèves dans l'école pour trouver leurs préférences.

Quel échantillon représente le **mieux** tous les élèves de l'école pour ce sondage?

- A 10 élèves de chaque classe
- B 10 élèves d'une même classe
- C 10 élèves de 5^e année
- D 10 élèves de l'équipe de soccer

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	38	29	20	13
Niveau 2	0	71	14	8	6
Niveau 3	0	93	3	3	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 93 % ayant atteint le niveau 3 au test, 71 % ayant atteint le niveau 2 et 38 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	30	26	20	23
Niveau 1	0	47	22	15	16
Niveau 2	0	78	11	6	5
Niveau 3	0	93	4	2	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 93 % ayant atteint le niveau 3 au test, 78 % ayant atteint le niveau 2 et 47 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D1. Littératie statistique (suite)

13 Ce tableau représente le nombre de pages lues par des élèves pendant une semaine.

MA

Nom	Nombre de pages lues
Zacharie	75
Jacob	82
Imane	98
Florence	82
Shannon	63
Antoine	80

Quelle est la **médiane** du nombre de pages lues?

A 90 pages

B 82 pages

C 81 pages

D 80 pages

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	13	46	20	21
Niveau 3	0	12	22	45	22
Niveau 4	0	5	4	84	7

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 45 % ayant atteint le niveau 3 au test et 20 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

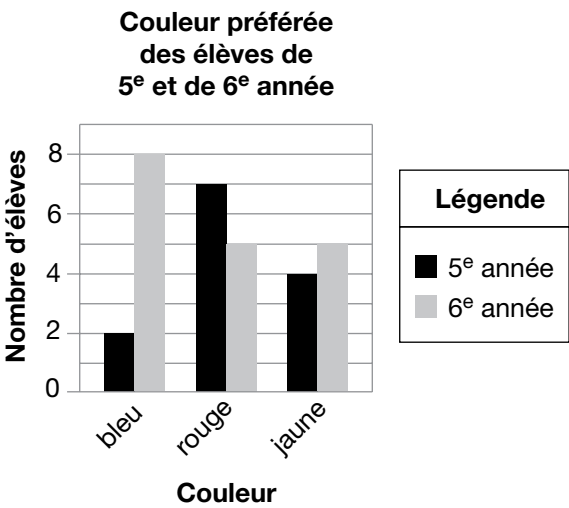
	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	11	52	17	19
Niveau 3	0	10	33	37	20
Niveau 4	0	4	8	80	8

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 37 % ayant atteint le niveau 3 au test et 17 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D1. Littératie statistique (suite)

14 Quel énoncé à propos de ce diagramme est vrai?
HP



- A Il y a 16 élèves en 6^e année qui répondent au sondage.
- B Le bleu est la couleur la plus choisie par les élèves qui répondent au sondage.
- C Le jaune est la couleur la moins choisie par les élèves qui répondent au sondage.
- D Il y a plus d'élèves en 5^e année qu'en 6^e année qui répondent au sondage.

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	23	43	16	19
Niveau 2	0	9	22	61	7
Niveau 3	0	3	6	88	3
Niveau 4	0	1	1	97	1

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 88 % ayant atteint le niveau 3 au test, 61 % ayant atteint le niveau 2 et 16 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	6	31	39	11	13
Niveau 1	1	26	43	15	15
Niveau 2	0	9	32	48	10
Niveau 3	0	2	8	86	4
Niveau 4	0	1	1	98	1

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 86 % ayant atteint le niveau 3 au test, 48 % ayant atteint le niveau 2 et 15 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D2. Probabilité

décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.

15 Lors d’une expérience, Roger lance une pièce de monnaie dix fois et note dans un tableau le résultat, pile ou face.

CC

Il détermine que la probabilité expérimentale correspond à la probabilité théorique.

Sélectionne le tableau qui représente les résultats de l’expérience de Roger.

A

Pile	Face

B

Pile	Face

C

Pile	Face

D

Pile	Face

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	29	31	20	19
Niveau 2	0	28	57	6	9
Niveau 3	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 57 % ayant atteint le niveau 2 au test et 31 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	33	32	17	16
Niveau 1	1	31	44	11	13
Niveau 2	0	24	66	6	4
Niveau 3	0	10	88	2	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 88 % ayant atteint le niveau 3 au test, 66 % ayant atteint le niveau 2 et 44 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D2. Probabilité (suite)

16 Remi a 8 jetons rouges et 2 jetons mauves dans un sac.
MA Il pige un jeton du sac sans regarder.
Quelle est la probabilité que Remi pige un jeton rouge du sac?

- A 0,02
- B 0,08
- C 0,2
- D 0,8

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	2	16	35	10	37
Niveau 2	0	9	16	13	62
Niveau 3	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 62 % ayant atteint le niveau 2 au test et 37 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	20	51	9	19
Niveau 1	1	12	41	13	34
Niveau 2	0	4	18	12	66
Niveau 3	0	0	6	9	85
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 85 % ayant atteint le niveau 3 au test, 66 % ayant atteint le niveau 2 et 34 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

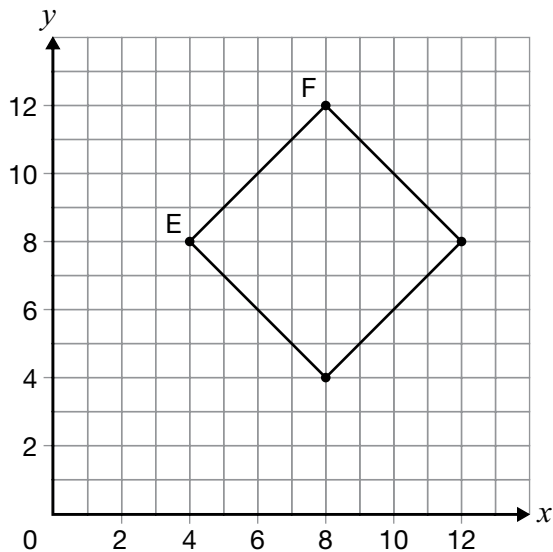
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E. SENS DE L'ESPACE

E1. Raisonnement géométrique et spatial

décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.

17 Quelles sont les coordonnées des sommets E et F?
CC E et F?



- A E (4, 8) et F (8, 12)
- B E (4, 8) et F (12, 8)
- C E (8, 4) et F (8, 12)
- D E (8, 4) et F (12, 8)

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	37	31	8	24
Niveau 2	0	71	5	8	16
Niveau 3	0	91	1	0	7
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 91 % ayant atteint le niveau 3 au test, 71 % ayant atteint le niveau 2 et 37 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	32	37	9	20
Niveau 1	1	39	25	15	20
Niveau 2	0	59	12	9	20
Niveau 3	0	83	1	3	13
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 83 % ayant atteint le niveau 3 au test, 59 % ayant atteint le niveau 2 et 39 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E1. Raisonnement géométrique et spatial (suite)

18 Quel quadrilatère a une symétrie de rotation de l'ordre de 2?
MA

- A un cerf-volant
- B un carré
- C un deltoïde
- D un rectangle

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	38	28	20	14
Niveau 2	0	29	33	18	20
Niveau 3	0	27	32	12	29
Niveau 4	0	14	29	7	50

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 29 % ayant atteint le niveau 3 au test, 20 % ayant atteint le niveau 2 et 14 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	28	26	19	25
Niveau 1	0	28	27	23	22
Niveau 2	0	33	29	14	23
Niveau 3	0	28	23	8	40
Niveau 4	0	16	11	5	68

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 40 % ayant atteint le niveau 3 au test, 23 % ayant atteint le niveau 2 et 22 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E2. Sens de la mesure

comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

19 Combien de grammes sont égaux à 7,2 kg?

CC

- A

72 000 g
- B

7 200 g
- C

720 g
- D

72 g

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	16	32	22	29
Niveau 2	0	15	59	13	13
Niveau 3	0	7	87	6	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 87 % ayant atteint le niveau 3 au test, 59 % ayant atteint le niveau 2 et 32 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

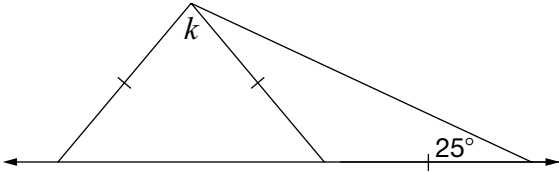
	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	23	28	16	31
Niveau 1	0	18	29	21	32
Niveau 2	0	18	51	16	14
Niveau 3	0	10	77	8	4
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 77 % ayant atteint le niveau 3 au test, 51 % ayant atteint le niveau 2 et 29 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E2. Sens de la mesure (suite)

20 Quelle est la valeur de k ?
HP



- A 50°
- B 65°
- C 80°
- D 130°

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	43	36	13	7
Niveau 2	0	31	30	26	12
Niveau 3	0	18	24	43	15
Niveau 4	0	6	7	78	9

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 43 % ayant atteint le niveau 3 au test, 26 % ayant atteint le niveau 2 et 13 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

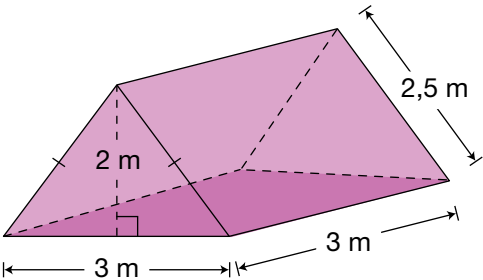
	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	32	40	9	19
Niveau 1	1	40	31	15	13
Niveau 2	0	34	31	21	13
Niveau 3	0	20	28	36	15
Niveau 4	0	8	13	70	8

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 36 % ayant atteint le niveau 3 au test, 21 % ayant atteint le niveau 2 et 15 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E2. Sens de la mesure (suite)

21 Quelle est l'aire totale de ce prisme à base triangulaire?
HP



- A 10,5 m²
- B 21 m²
- C 30 m²
- D 36 m²

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	32	27	22	18
Niveau 3	0	18	25	38	20
Niveau 4	0	2	5	86	8

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 38 % ayant atteint le niveau 3 au test et 22 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	36	27	18	19
Niveau 3	0	16	22	40	21
Niveau 4	0	2	5	87	6

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 40 % ayant atteint le niveau 3 au test et 18 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

F. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

F1. Argent et finances

démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.

22 Sélectionne les **DEUX** facteurs qui pourraient
CC empêcher une personne d'atteindre ses
objectifs financiers.

A augmentation du revenu

B diminution du revenu

C augmentation des dépenses

D diminution des dépenses

Écoles de langue française

	Aucune réponse	Entièrement correctes (B et C)	Partiellement correctes (B)	Partiellement correctes (C)	Incorrectes
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	27	17	25	31
Niveau 2	0	35	12	26	27
Niveau 3	0	62	6	16	16
Niveau 4	0	89	0	7	4

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 62 % ayant atteint le niveau 3 au test, 35 % ayant atteint le niveau 2 et 27 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Entièrement correctes (B et C)	Partiellement correctes (B)	Partiellement correctes (C)	Incorrectes
Inférieur au niveau 1	1	13	22	24	39
Niveau 1	0	21	22	25	32
Niveau 2	0	49	10	21	20
Niveau 3	0	77	4	10	9
Niveau 4	0	93	1	3	2

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 77 % ayant atteint le niveau 3 au test, 49 % ayant atteint le niveau 2 et 21 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

F1. Argent et finances (suite)

23 Fais glisser chaque description dans la case avec le bon terme.
MA

Fournir des biens ou des services dans l'espoir qu'ils seront remboursés.

Recevoir de l'argent avec un accord de remboursement à une date ultérieure, souvent avec intérêt.

Donner de l'argent, des services, ou des marchandises, en cadeau.

Emprunter	Faire un don	Prêter
Recevoir de l'argent avec un accord de remboursement à une date ultérieure, souvent avec intérêt.	Donner de l'argent, des services, ou des marchandises, en cadeau.	Fournir des biens ou des services dans l'espoir qu'ils seront remboursés.

Écoles de langue française

	Aucune réponse	Les trois correctes	Une ou deux correctes	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	33	45	22
Niveau 2	0	52	42	6
Niveau 3	0	70	28	2
Niveau 4	0	85	14	1

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 70 % ayant atteint le niveau 3 au test, 52 % ayant atteint le niveau 2 et 33 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Les trois correctes	Une ou deux correctes	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	3	21	43	34
Niveau 1	0	46	43	11
Niveau 2	0	72	26	1
Niveau 3	0	83	17	0
Niveau 4	0	91	9	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 83 % ayant atteint le niveau 3 au test, 72 % ayant atteint le niveau 2 et 46 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

