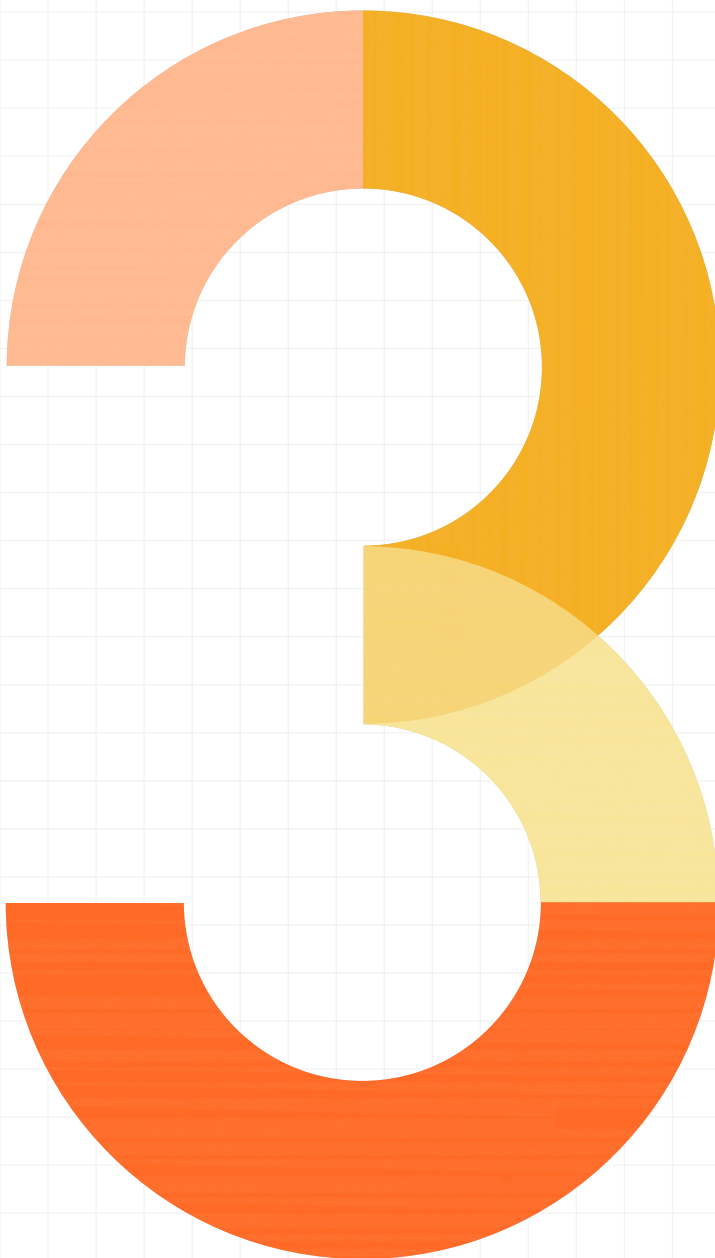


Questions diffusées avec des données provinciales

Mathématiques



Dans cette ressource :

- Détails du test
- Résultats communiqués
- Définitions des compétences
- Utilisations proposées pour cette ressource
- Questions
- Questions avec réponses et données provinciales

DÉTAILS DU TEST

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE est un test en ligne effectué par les élèves à la fin de la 3^e année. La composante Mathématiques du test utilise un modèle de test adaptatif informatisé à plusieurs étapes qui s'adapte au rendement individuel des élèves au fur et à mesure de leur progression dans les étapes du test (p. ex. selon le rendement des élèves à l'étape 1, les élèves seront dirigés vers un ensemble de questions qui est globalement plus facile ou plus difficile à l'étape 2). Bien que les élèves soient dirigés vers des séries de questions différentes, les résultats sont placés sur la même échelle et les niveaux de rendement globaux sont comparables.

La composante Mathématiques évalue les connaissances et les compétences définies dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques* (2020). Les questions évaluent les compétences des élèves dans les domaines d'étude suivants :

- Nombres
- Algèbre
- Données
- Sens de l'espace
- Littératie financière

Bien que le test n'évalue pas les attentes relatives au domaine d'étude Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques, les élèves peuvent être tenus d'appliquer des processus mathématiques au cours du test.

Chaque question du test est liée à une attente et un contenu d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques. Chaque question est également liée à l'une des compétences suivantes :

- Connaissance et compréhension (CC)
- Mise en application (MA)
- Habiletés de la pensée (HP)

Les questions de la composante Mathématiques n'évaluent pas la compétence Communication.

À chaque étape du test, les élèves répondent à des questions liées à chacune des trois compétences évaluées. La compétence attribuée à chaque question suppose que les élèves ont acquis les connaissances et les compétences décrites dans le curriculum de mathématiques de 3^e année, puisque le test de l'OQRE est effectué vers la fin de la 3^e année.

Quelle que soit la manière dont les élèves sont acheminés au fur et à mesure de leur progression dans les différentes étapes du test, les élèves répondent au même nombre de questions dans chacun des domaines d'étude évalués, car le test suit un devis. Ce devis, qui figure dans le document-cadre, définit le nombre de questions auxquelles les élèves doivent répondre dans chaque domaine d'étude. Ainsi, le test est comparable d'une année à l'autre. (Pour plus d'informations, voir www.oqre.on.ca.)

RÉSULTATS COMMUNIQUÉS

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario pour évaluer les compétences des élèves. Un niveau de rendement global en mathématiques pour chaque élève est communiqué par l'OQRE. L'OQRE ne fournit pas de résultats par domaine d'étude ou par compétence à l'échelle des élèves, car chaque élève ne répond pas à un nombre suffisant de questions liées à chaque domaine ou compétence pour que les résultats soient communiqués avec précision pour chacun d'eux. Cependant, grâce à l'outil de communication des résultats sécurisé de l'OQRE, les résultats par domaine et par compétence sont fournis par l'Office à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province, afin que les écoles et les conseils scolaires puissent les utiliser pour élaborer des plans d'amélioration.

DÉFINITIONS DES COMPÉTENCES

L'OQRE a adapté les définitions des trois compétences ci-dessous à partir de la grille d'évaluation du rendement en mathématiques figurant dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Voici les définitions que l'OQRE utilise pour déterminer la compétence de chaque question du test.

Pour des exemples de questions précédentes liées aux compétences, veuillez consulter l'[édition 2023](#) de cette ressource.

Connaissance et compréhension

Une question est liée à la compétence Connaissance et compréhension si, pour répondre à la question, les élèves ne doivent démontrer que :

- le contenu spécifique à la matière (connaissance);
- la compréhension de son sens et de sa signification (compréhension).

Ces questions évaluent les connaissances de base ou la compréhension des concepts.

Mise en application

Une question est liée à la compétence Mise en application si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner l'outil approprié;
- obtenir les informations nécessaires et les « adapter » au problème.

Une question peut passer de la compétence Connaissance et compréhension à la compétence Mise en application si un contexte est ajouté ou si un outil nécessaire pour répondre à la question n'est pas fourni.

Habiletés de la pensée

Une question est liée à la compétence Habiletés de la pensée si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner et ordonner divers outils;
- démontrer un processus de pensée critique (p. ex. raisonnement).

Les élèves devront peut-être faire un plan pour répondre à ces questions.

UTILISATIONS PROPOSÉES POUR CETTE RESSOURCE

Voici une liste de propositions d'utilisation des exemples de questions en salle de classe :



Utiliser les questions sans inclure les choix de réponses. Les élèves peuvent répondre à la question, puis discuter des étapes nécessaires et des autres réponses possibles, y compris celles qui résultent d'erreurs courantes ou d'idées fausses. Discuter de la possibilité d'utiliser plusieurs stratégies pour répondre à la question. Les élèves peuvent ensuite comparer leur réponse aux choix proposés.



Utiliser la technologie en salle de classe pour que les élèves enregistrent leurs réponses instantanément, ce qui permettra de discuter des réponses correctes et des erreurs courantes ou des idées fausses liées aux choix de réponses incorrectes. La discussion peut mener à une meilleure compréhension des concepts et aider les élèves à corriger leurs propres idées fausses.



Utiliser les questions dans le cadre d'une évaluation préalable et postérieure sur un sujet afin de montrer aux élèves l'amélioration de leur compréhension au sein d'une unité.



Utiliser les questions dans le cadre de l'enseignement en spirale afin de revenir sur les sujets abordés.



Encourager les élèves à utiliser du matériel de manipulation et modéliser comment l'utiliser efficacement. Par exemple, les bandes ou les tours fractionnaires peuvent être utilisées avec des questions liées aux attentes et contenus d'apprentissage des domaines Nombres ou Données.



Analyser les données provinciales de chaque question et examiner comment les élèves de chaque niveau y ont répondu. Examiner le lien entre les données provinciales et la façon dont vos élèves ont répondu à la question. Revoir chaque option de réponse et la façon dont les différentes réponses peuvent démontrer des forces potentielles et des points à améliorer.

QUESTIONS

Ces questions sont tirées de la composante Mathématiques du test du cycle primaire. Cette section indique l'attente et la compétence liées à chaque question.

B. NOMBRES

B1. Sens du nombre

démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

- 1** Monsieur Chan a 57 crayons dans sa classe.
CC Quel nombre représente 57 arrondi à la dizaine près?

- A 50
- B 55
- C 60
- D 70

- 2** Quel ensemble de nombres représente des bonds de 25?
MA

- A 300, 325, 335, 345
- B 325, 330, 335, 340
- C 300, 325, 375, 400
- D 325, 350, 375, 400

B2. Sens des opérations

utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

3 Combien de groupes de 5 y a-t-il dans 35?

CC

A 30 groupes

B 8 groupes

C 7 groupes

D 6 groupes

4 Il y a 42 personnes qui jouent au soccer.

MA Puis, 14 personnes arrêtent de jouer au soccer.

Combien de personnes jouent encore au soccer?

A 56 personnes

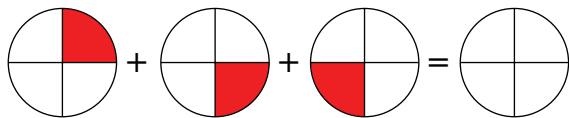
B 38 personnes

C 32 personnes

D 28 personnes

B2. Sens des opérations (suite)

- 5** Quelle fraction représente l'aire du cercle qui devrait être rouge dans la réponse?
MA



A $\frac{1}{4}$

B $\frac{1}{3}$

C $\frac{3}{3}$

D $\frac{3}{4}$

- 6** Il y a 3 bicyclettes et 4 tricycles.
HP



bicyclette



tricycle

Combien de pneus y a-t-il en tout?

A 7 pneus

B 12 pneus

C 14 pneus

D 18 pneus

C. ALGÈBRE

C1. Suites et relations

reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

7 Les jours encadrés sur ce calendrier
MA représentent les jours où Kelly nage.

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

À quelle fréquence Kelly nage-t-elle?

- A Kelly nage tous les 2 jours.
- B Kelly nage tous les 3 jours.
- C Kelly nage tous les 4 jours.
- D Kelly nage tous les 6 jours.

8 Tal crée une suite numérique. Il commence
HP à 7 et compte par bonds de 2.

Vijay crée une suite numérique. Il commence à 6 et compte par bonds de 5.

Quels deux nombres font partie des suites numériques de Tal et de Vijay?

- A 11 et 16
- B 11 et 21
- C 21 et 25
- D 21 et 26

C2. Équations et inégalités

démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.

9 Quelle expression est égale à 400?

CC

A $600 - 300$

B $300 + 100$

C $200 + 300$

D $500 - 200$

10 Fais glisser « équivalent » ou « non équivalent » dans l'espace vide entre chaque ensemble d'expressions.

HP

équivalent

non équivalent

$6 + 9$

$21 - 5$

$36 \div 4$

3×3

$8 + 4$

6×2

C3. Codage

résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.

11 Quelle ligne de code crée une boucle dans un programme?
CC

A attendre 5 secondes

B entrer **nombre**

C répéter 3 fois

D avancer de 1 case

C4. Modélisation mathématique

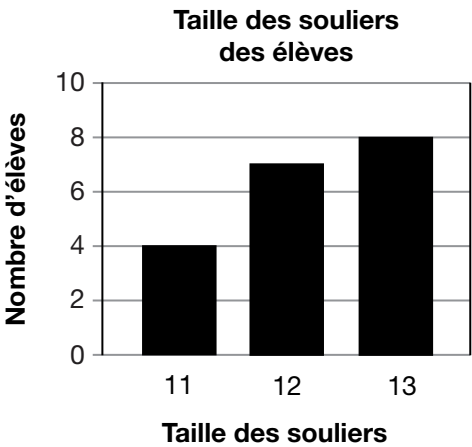
Présentement, il n'y a aucune question de l'OQRE liée à cette attente. Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente.

D. DONNÉES

D1. Littératie statistique

traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.

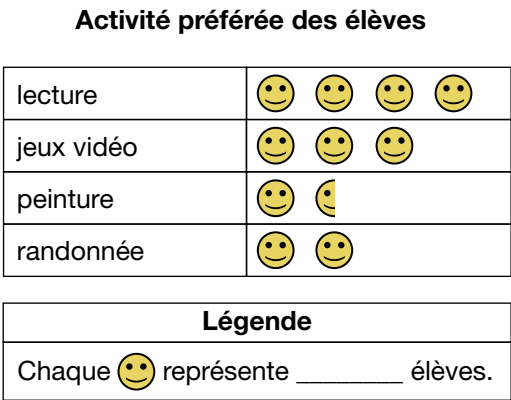
12 Ce diagramme représente la taille des souliers des élèves.
CC



Combien d'élèves portent des souliers de taille 12?

- A 4 élèves
- B 6 élèves
- C 7 élèves
- D 8 élèves

13 Ce diagramme à pictogrammes représente les réponses de 21 élèves à un sondage sur leur activité préférée. La légende est incomplète.
MA



Quelle est la bonne légende pour ce diagramme à pictogrammes?

- A Chaque  représente 1 élève.
- B Chaque  représente 2 élèves.
- C Chaque  représente 3 élèves.
- D Chaque  représente 4 élèves.

D2. Probabilité

décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.

14 Alma pige une carte d'un sac sans regarder.

MA Quel sac représente une probabilité équiprobable de piger une carte avec un nombre pair et une carte avec un nombre impair?

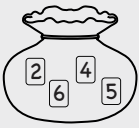
A



B



C



D

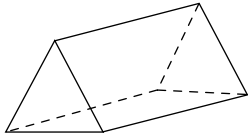


E. SENS DE L'ESPACE

E1. Raisonnement géométrique et spatial

décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.

- 15** Quelle option nomme **toutes** les faces de ce solide?
CC



- A 2 triangles et 2 rectangles
- B 2 triangles et 3 rectangles
- C 3 triangles et 2 rectangles
- D 3 triangles et 3 rectangles

- 16** Choisis les **DEUX** solides qui ont chacun 6 faces, 12 arêtes et 8 sommets.
MA

A



B



C



D



E



E1. Raisonnement géométrique et spatial (suite)

17 Quel solide a un total de 8 sommets et une base rectangulaire?
HP

A une pyramide à base carrée

B une pyramide à base octogonale

C un prisme à base rectangulaire

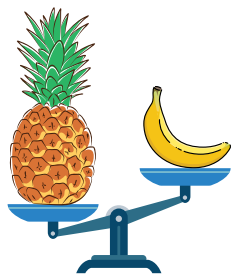
D un prisme à base octogonale

E2. Sens de la mesure

comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

18 Cette balance à plateaux n'est pas en équilibre.

CC

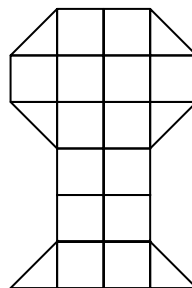


Quel énoncé est vrai?

- A La masse de l'ananas est égale à la masse de la banane.
- B La masse de l'ananas est plus petite que la masse de la banane.
- C La masse de la banane est plus grande que la masse de l'ananas.
- D La masse de la banane est plus petite que la masse de l'ananas.

19 Quelle est l'aire de cette figure?

MA



1 cm²

A 14 cm²

B 16 cm²

C 17 cm²

D 20 cm²

F. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

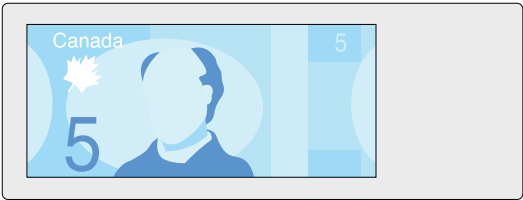
F1. Argent et finances

démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne.

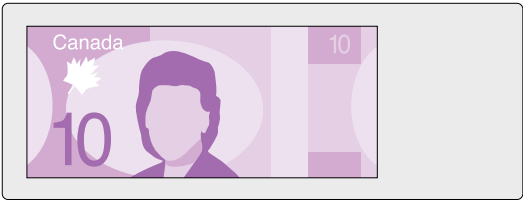
20 Un élève achète un livre à 14 \$. Il paye avec
CC un billet de 20 \$.

Choisis le billet qui représente la meilleure estimation de l’argent qu’il va recevoir en retour.

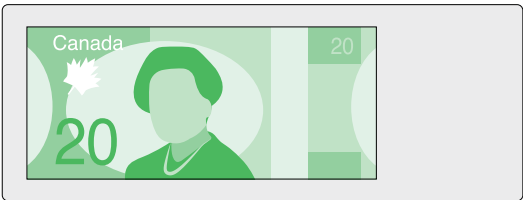
A



B



C



21 Un article coûte 75 cents et un élève paie
MA 80 cents.

Quelle est la monnaie rendue à l’élève?

- A 5 cents
- B 10 cents
- C 15 cents
- D 25 cents

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES

Exemple de données avec observations

Dans cette section, chaque question est présentée avec la bonne réponse et ses données dans un tableau. Ces données montrent le pourcentage d'élèves qui ont sélectionné chaque choix de réponse par niveau. Les observations suivantes, tirées de ce tableau, sont fournies pour être prises en compte lors de l'analyse des données de chaque question.

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	22	26	26	22
Niveau 1	1	13	37	29	20
Niveau 2	0	10	55	22	12
Niveau 3	0	5	75	14	7
Niveau 4	0	1	92	4	2

LÉGENDE			
0-24	25-49	50-79	80-100

La bonne réponse, l'option B, a été sélectionnée par :

- 26 % des élèves ayant atteint le niveau inférieur au niveau 1;
- 37 % des élèves ayant atteint le niveau 1;
- 55 % des élèves ayant atteint le niveau 2;
- 75 % des élèves ayant atteint le niveau 3;
- 92 % des élèves ayant atteint le niveau 4.

Parmi les élèves ayant atteint le niveau 3 lors du test :

- 75 % ont sélectionné la bonne réponse, l'option B;
- 5 % ont sélectionné l'option A;
- 14 % ont sélectionné l'option C;
- 7 % ont sélectionné l'option D.

L'une des mauvaises réponses, l'option C, a été sélectionnée par 29 % des élèves ayant atteint le niveau 1 et 22 % des élèves ayant atteint le niveau 2.

Rappels :

- Les pourcentages d'une rangée pour une question particulière et un niveau particulier ne sont pas fournis lorsque la taille de l'échantillon de la rangée est inférieure à 49 élèves. Dans ces cas, la mention DI (données insuffisantes) est indiquée.
- Les pourcentages de chaque rangée peuvent ne pas être égaux à 100 % en raison des arrondis.
- La légende fournie s'applique à chaque tableau contenant des données.
- Pour certaines des questions de cette ressource, les données fournies montrent le pourcentage d'élèves dont les réponses sont entièrement correctes, partiellement correctes ou incorrectes à chaque niveau.

Utilisation des données

De nombreux éléments doivent être pris en compte lors de l'examen des données. Il n'est pas possible de savoir pourquoi les élèves ont sélectionné la réponse donnée. Dans une question à choix unique comportant quatre options, si les pourcentages d'une rangée (à un niveau particulier) sont d'environ 25 % chacun, cela peut indiquer qu'un grand nombre d'élèves ayant atteint ce niveau particulier ont deviné.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B. NOMBRES

B1. Sens du nombre

démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

- 1

Monsieur Chan a 57 crayons dans sa classe.
- CC

Quel nombre représente 57 arrondi à la dizaine près?

A

50

B

55

C

60

D

70

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	19	39	19	24
Niveau 2	0	19	31	39	11
Niveau 3	0	9	17	71	3
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 71 % ayant atteint le niveau 3 au test, 39 % ayant atteint le niveau 2 et 19 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	3	32	23	11	31
Niveau 1	0	29	28	20	22
Niveau 2	0	19	18	55	8
Niveau 3	0	7	8	82	2
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 82 % ayant atteint le niveau 3 au test, 55 % ayant atteint le niveau 2 et 20 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B1. Sens du nombre (suite)

2 Quel ensemble de nombres représente des
MA bonds de 25?

- A 300, 325, 335, 345
- B 325, 330, 335, 340
- C 300, 325, 375, 400
- D 325, 350, 375, 400

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	44	23	14	19
Niveau 2	0	22	14	12	52
Niveau 3	0	7	2	6	86
Niveau 4	0	1	0	2	97

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 86 % ayant atteint le niveau 3 au test, 52 % ayant atteint le niveau 2 et 19 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	47	23	15	14
Niveau 1	0	42	21	15	22
Niveau 2	0	25	13	14	48
Niveau 3	0	5	3	8	85
Niveau 4	0	0	0	2	97

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 85 % ayant atteint le niveau 3 au test, 48 % ayant atteint le niveau 2 et 22 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations

utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

3 Combien de groupes de 5 y a-t-il dans 35?
CC

- A

30 groupes
- B

8 groupes
- C

7 groupes
- D

6 groupes

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	56	22	10	13
Niveau 2	0	30	13	41	16
Niveau 3	0	2	6	85	7
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 85 % ayant atteint le niveau 3 au test, 41 % ayant atteint le niveau 2 et 10 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	55	21	7	15
Niveau 1	0	52	20	10	18
Niveau 2	0	32	12	39	17
Niveau 3	0	5	2	84	9
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 84 % ayant atteint le niveau 3 au test, 39 % ayant atteint le niveau 2 et 10 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations (suite)

- 4** Il y a 42 personnes qui jouent au soccer.
MA Puis, 14 personnes arrêtent de jouer au soccer.

Combien de personnes jouent encore au soccer?

- A

56 personnes
- B

38 personnes
- C

32 personnes
- D

28 personnes

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	29	22	10	38
Niveau 2	0	11	8	11	71
Niveau 3	0	3	4	4	89
Niveau 4	0	0	2	1	97

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 89 % ayant atteint le niveau 3 au test, 71 % ayant atteint le niveau 2 et 38 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

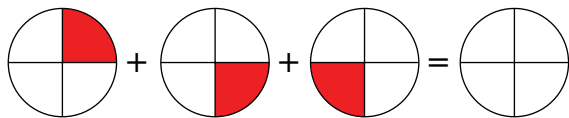
	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	27	34	16	23
Niveau 1	0	22	23	17	38
Niveau 2	0	8	11	13	68
Niveau 3	0	2	6	4	89
Niveau 4	0	0	2	1	97

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 89 % ayant atteint le niveau 3 au test, 68 % ayant atteint le niveau 2 et 38 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations (suite)

5 Quelle fraction représente l'aire du cercle qui devrait être rouge dans la réponse?
MA



- A

$\frac{1}{4}$
- B

$\frac{1}{3}$
- C

$\frac{3}{3}$
- D

$\frac{3}{4}$

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	39	39	9	14
Niveau 2	0	41	24	10	26
Niveau 3	0	30	15	6	49
Niveau 4	0	9	1	4	86

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 49 % ayant atteint le niveau 3 au test, 26 % ayant atteint le niveau 2 et 14 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	1	44	25	11	19
Niveau 1	0	38	32	10	19
Niveau 2	0	42	26	8	24
Niveau 3	0	31	13	4	51
Niveau 4	0	6	2	1	90

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 51 % ayant atteint le niveau 3 au test, 24 % ayant atteint le niveau 2 et 19 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

B2. Sens des opérations (suite)

6 Il y a 3 bicyclettes et 4 tricycles.

HP



bicyclette



tricycle

Combien de pneus y a-t-il en tout?

- A 7 pneus
- B 12 pneus
- C 14 pneus
- D 18 pneus

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	44	8	9	39
Niveau 3	0	15	7	6	72
Niveau 4	0	3	1	2	94

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 72 % ayant atteint le niveau 3 au test et 39 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	32	10	7	51
Niveau 3	0	11	5	4	80
Niveau 4	0	2	2	1	95

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 80 % ayant atteint le niveau 3 au test et 51 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C. ALGÈBRE

C1. Suites et relations

reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

7 Les jours encadrés sur ce calendrier
MA représentent les jours où Kelly nage.

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- A Kelly nage tous les 2 jours.
- B Kelly nage tous les 3 jours.
- C Kelly nage tous les 4 jours.
- D Kelly nage tous les 6 jours.

À quelle fréquence Kelly nage-t-elle?

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	16	29	11	44
Niveau 2	0	21	30	15	35
Niveau 3	0	13	53	11	22
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 53 % ayant atteint le niveau 3 au test, 30 % ayant atteint le niveau 2 et 29 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	4	30	15	11	40
Niveau 1	0	29	22	10	40
Niveau 2	0	33	29	11	28
Niveau 3	0	35	46	7	11
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 46 % ayant atteint le niveau 3 au test, 29 % ayant atteint le niveau 2 et 22 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C1. Suites et relations (suite)

8 Tal crée une suite numérique. Il commence à 7 et compte par bonds de 2.

HP

Vijay crée une suite numérique. Il commence à 6 et compte par bonds de 5.

Quels deux nombres font partie des suites numériques de Tal et de Vijay?

- A11 et 16
- B11 et 21
- C21 et 25
- D21 et 26

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	40	28	15	16
Niveau 3	0	43	38	8	11
Niveau 4	0	33	57	2	8

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 38 % ayant atteint le niveau 3 au test et 28 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	6	26	28	19	21
Niveau 1	0	35	27	16	22
Niveau 2	0	44	26	14	15
Niveau 3	0	49	34	7	9
Niveau 4	0	40	52	3	5

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 34 % ayant atteint le niveau 3 au test, 26 % ayant atteint le niveau 2 et 27 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C2. Équations et inégalités

démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.

9 Quelle expression est égale à 400?

CC

- A

600 – 300
- B

300 + 100
- C

200 + 300
- D

500 – 200

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	10	73	7	10
Niveau 2	0	1	96	1	2
Niveau 3	0	0	100	0	0
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 100 % ayant atteint le niveau 3 au test, 96 % ayant atteint le niveau 2 et 73 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	35	16	22	25
Niveau 1	0	14	65	10	10
Niveau 2	0	2	94	2	2
Niveau 3	0	0	99	0	0
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 99 % ayant atteint le niveau 3 au test, 94 % ayant atteint le niveau 2 et 65 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C2. Équations et inégalités (suite)

10 Fais glisser « équivalent » ou « non équivalent » dans l’espace vide entre chaque ensemble d’expressions.

HP

équivalent

non équivalent

6 + 9

non équivalent

21 – 5

36 ÷ 4

équivalent

3 × 3

8 + 4

équivalent

6 × 2

Écoles de langue française

	Aucune réponse	Les trois correctes	Une ou deux correctes	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	43	50	7
Niveau 3	0	75	24	0
Niveau 4	0	91	9	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 75 % ayant atteint le niveau 3 au test et 43 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Les trois correctes	Une ou deux correctes	Aucune correcte
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	35	58	6
Niveau 3	0	66	33	1
Niveau 4	0	87	13	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 66 % ayant atteint le niveau 3 au test et 35 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

C3. Codage

résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.

11 Quelle ligne de code crée une boucle dans un programme?

- A attendre 5 secondes
- B entrer **nombre**
- C répéter 3 fois
- D avancer de 1 case

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	31	14	29	26
Niveau 2	0	24	31	28	16
Niveau 3	0	16	30	38	15
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 38 % ayant atteint le niveau 3 au test, 28 % ayant atteint le niveau 2 et 29 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	39	30	9	20
Niveau 1	0	33	26	17	24
Niveau 2	0	21	26	35	18
Niveau 3	0	9	25	55	10
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 55 % ayant atteint le niveau 3 au test, 35 % ayant atteint le niveau 2 et 17 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

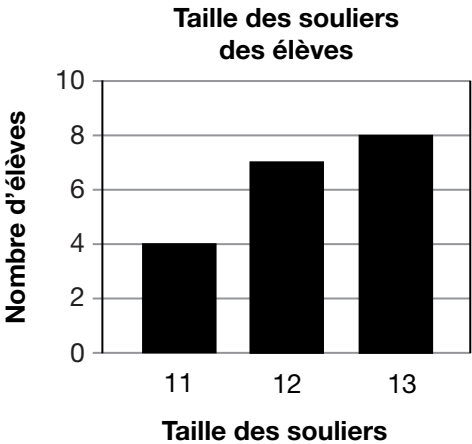
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D. DONNÉES

D1. Littératie statistique

traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.

12 Ce diagramme représente la taille des souliers des élèves.



- A 4 élèves
- B 6 élèves
- C 7 élèves
- D 8 élèves

Combien d'élèves portent des souliers de taille 12?

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	1	8	24	46	22
Niveau 3	0	3	6	85	5
Niveau 4	0	1	0	97	1

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 85 % ayant atteint le niveau 3 au test et 46 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

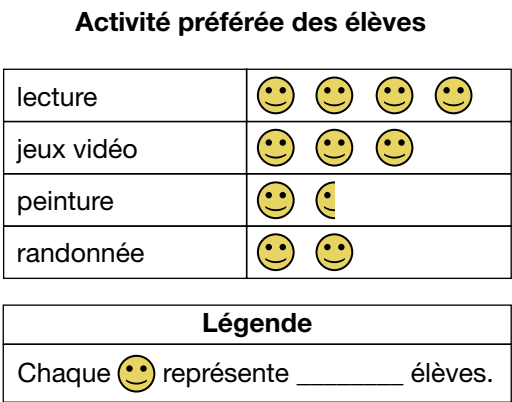
	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 2	0	12	25	48	15
Niveau 3	0	3	7	86	4
Niveau 4	0	0	0	98	1

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 86 % ayant atteint le niveau 3 au test et 48 % ayant atteint le niveau 2 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D1. Littératie statistique (suite)

13 Ce diagramme à pictogrammes représente les réponses de 21 élèves à un sondage sur leur activité préférée. La légende est incomplète.



Quelle est la bonne légende pour ce diagramme à pictogrammes?

- A Chaque  représente 1 élève.
- B Chaque  représente 2 élèves.**
- C Chaque  représente 3 élèves.
- D Chaque  représente 4 élèves.

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	21	20	16	43
Niveau 2	0	21	35	13	30
Niveau 3	0	5	71	11	13
Niveau 4	0	0	96	2	2

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 71 % ayant atteint le niveau 3 au test, 35 % ayant atteint le niveau 2 et 20 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	40	18	8	32
Niveau 1	1	34	19	10	37
Niveau 2	0	29	35	12	25
Niveau 3	0	6	69	11	13
Niveau 4	0	0	96	2	2

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 69 % ayant atteint le niveau 3 au test, 35 % ayant atteint le niveau 2 et 19 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

D2. Probabilité

décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.

14 Alma pige une carte d'un sac sans regarder.

MA Quel sac représente une probabilité équiprobable de piger une carte avec un nombre pair et une carte avec un nombre impair?

A

B

C

D

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	27	31	20	23
Niveau 2	0	30	22	20	28
Niveau 3	0	54	12	15	19
Niveau 4	0	87	5	4	4

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 54 % ayant atteint le niveau 3 au test, 30 % ayant atteint le niveau 2 et 27 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	30	37	9	22
Niveau 1	0	27	34	15	24
Niveau 2	0	28	25	20	28
Niveau 3	0	51	16	13	20
Niveau 4	0	85	6	4	5

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 51 % ayant atteint le niveau 3 au test, 28 % ayant atteint le niveau 2 et 27 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

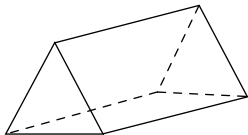
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E. SENS DE L'ESPACE

E1. Raisonnement géométrique et spatial

décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s’orienter dans le monde qui l’entoure.

15 Quelle option nomme **toutes** les faces de ce solide?
CC



- A 2 triangles et 2 rectangles
- B 2 triangles et 3 rectangles**
- C 3 triangles et 2 rectangles
- D 3 triangles et 3 rectangles

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	1	36	39	8	16
Niveau 2	0	19	70	4	6
Niveau 3	0	4	93	2	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 93 % ayant atteint le niveau 3 au test, 70 % ayant atteint le niveau 2 et 39 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	46	22	9	21
Niveau 1	0	40	36	9	16
Niveau 2	0	27	61	6	6
Niveau 3	0	9	87	2	2
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 87 % ayant atteint le niveau 3 au test, 61 % ayant atteint le niveau 2 et 36 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E1. Raisonnement géométrique et spatial (suite)

16 Choisis les **DEUX** solides qui ont chacun 6 faces, 12 arêtes et 8 sommets.

MA

A



B



C



D



E



Écoles de langue française

	Aucune réponse	Entièrement correctes (A et C)	Partiellement correctes (A)	Partiellement correctes (C)	Incorrectes
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	52	21	16	12
Niveau 2	0	83	7	5	5
Niveau 3	0	90	7	2	0
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 90 % ayant atteint le niveau 3 au test, 83 % ayant atteint le niveau 2 et 52 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	Entièrement correctes (A et C)	Partiellement correctes (A)	Partiellement correctes (C)	Incorrectes
Inférieur au niveau 1	3	6	32	16	44
Niveau 1	0	35	28	18	19
Niveau 2	0	71	15	10	4
Niveau 3	0	91	5	3	1
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 91 % ayant atteint le niveau 3 au test, 71 % ayant atteint le niveau 2 et 35 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E1. Raisonnement géométrique et spatial (suite)

17 Quel solide a un total de 8 sommets et une base rectangulaire?
HP

- A une pyramide à base carrée
- B une pyramide à base octogonale
- C un prisme à base rectangulaire
- D un prisme à base octogonale

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	38	25	22	15
Niveau 2	0	19	20	42	19
Niveau 3	0	14	10	65	11
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 65 % ayant atteint le niveau 3 au test, 42 % ayant atteint le niveau 2 et 22 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	42	21	14	21
Niveau 1	0	39	23	18	19
Niveau 2	0	30	21	32	18
Niveau 3	0	17	13	57	13
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 57 % ayant atteint le niveau 3 au test, 32 % ayant atteint le niveau 2 et 18 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

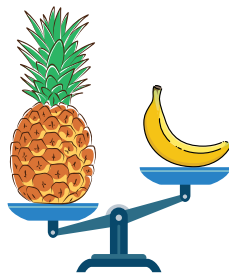
QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E2. Sens de la mesure

comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

18 Cette balance à plateaux n'est pas en équilibre.

CC



Quel énoncé est vrai?

- A La masse de l'ananas est égale à la masse de la banane.
- B La masse de l'ananas est plus petite que la masse de la banane.
- C La masse de la banane est plus grande que la masse de l'ananas.
- D La masse de la banane est plus petite que la masse de l'ananas.

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	20	26	20	33
Niveau 2	0	8	13	15	65
Niveau 3	0	2	4	11	83
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 83 % ayant atteint le niveau 3 au test, 65 % ayant atteint le niveau 2 et 33 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	56	19	12	11
Niveau 1	0	38	20	13	28
Niveau 2	0	10	11	12	67
Niveau 3	0	1	4	7	88
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

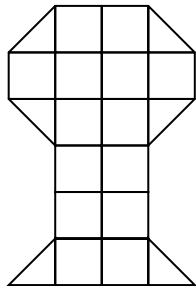
Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 88 % ayant atteint le niveau 3 au test, 67 % ayant atteint le niveau 2 et 28 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

E2. Sens de la mesure (suite)

19 Quelle est l'aire de cette figure?

MA



1 cm²

- A 14 cm²
- B 16 cm²
- C 17 cm²
- D 20 cm²

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	43	9	20	28
Niveau 2	0	28	14	30	27
Niveau 3	0	12	10	62	17
Niveau 4	0	3	3	90	5

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 62 % ayant atteint le niveau 3 au test, 30 % ayant atteint le niveau 2 et 20 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	3	45	22	8	22
Niveau 1	1	38	21	11	30
Niveau 2	0	27	17	23	33
Niveau 3	0	17	12	50	22
Niveau 4	0	4	4	85	6

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 50 % ayant atteint le niveau 3 au test, 23 % ayant atteint le niveau 2 et 11 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

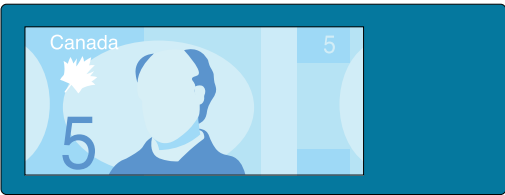
F. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

F1. Argent et finances

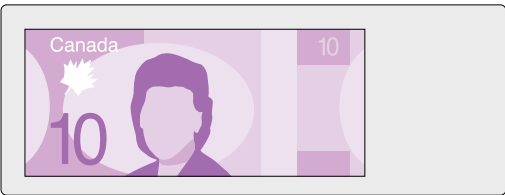
démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne.

20 Un élève achète un livre à 14 \$. Il paye avec un billet de 20 \$.
CC Choisis le billet qui représente la meilleure estimation de l'argent qu'il va recevoir en retour.

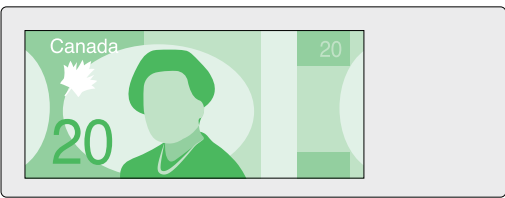
A



B



C



Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	21	34	45
Niveau 2	0	45	38	17
Niveau 3	0	79	18	4
Niveau 4	0	94	5	1

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 79 % ayant atteint le niveau 3 au test, 45 % ayant atteint le niveau 2 et 21 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C
Inférieur au niveau 1	1	20	33	45
Niveau 1	0	21	42	37
Niveau 2	0	49	37	14
Niveau 3	0	84	14	2
Niveau 4	0	96	4	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 84 % ayant atteint le niveau 3 au test, 49 % ayant atteint le niveau 2 et 21 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

QUESTIONS AVEC RÉPONSES ET DONNÉES PROVINCIALES (suite)

F1. Argent et finances (suite)

21 Un article coûte 75 cents et un élève paie
MA 80 cents.

Quelle est la monnaie rendue à l'élève?

- A

5 cents
- B

10 cents
- C

15 cents
- D

25 cents

Écoles de langue française

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	DI	DI	DI	DI	DI
Niveau 1	0	21	25	13	41
Niveau 2	0	53	10	16	21
Niveau 3	0	92	1	4	3
Niveau 4	DI	DI	DI	DI	DI

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 92 % ayant atteint le niveau 3 au test, 53 % ayant atteint le niveau 2 et 21 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

Écoles de langue anglaise

	Aucune réponse	A	B	C	D
Inférieur au niveau 1	2	20	26	10	42
Niveau 1	0	19	18	13	49
Niveau 2	0	56	9	13	22
Niveau 3	0	93	2	3	2
Niveau 4	0	98	2	0	0

Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 93 % ayant atteint le niveau 3 au test, 56 % ayant atteint le niveau 2 et 19 % ayant atteint le niveau 1 ont sélectionné la bonne réponse.

