

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



RAPPORT ANNUEL 2023-2024

ISBN 978-1-4868-8004-1
ISSN 1481-2770

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Priorité stratégique 1 : Numériser et moderniser tous les tests de l'OQRE

Priorité stratégique 2 : Assurer une gouvernance efficace et un engagement dans les activités de l'Office

États financiers : Exercice clos le 31 mars 2024

Annexe : Cibles de rendement, mesures et analyse du rendement

Conseil d'administration

Sanjay Dhebar, président

Du 22 février au 21 février 2026

Yvonne Ruke Akpoveta

Du 30 novembre 2023 au
29 novembre 2025

Martyn Beckett

Du 6 mai 2022 au 5 mai 2024

David Belous

Du 19 janvier 2024 au 18 janvier 2026

Chenthuran Ganesarajah

Du 16 mai 2024 au 15 mai 2025

Virginia Roth

Du 22 février 2024 au 21 février 2026

Kyle Wilson

Du 18 juin 2022 au 17 juin 2024

Alex Yuan

Du 8 février 2024 au 7 février 2025

Directeur général

Dan Koenig

Du 1^{er} septembre 2023 au 31 août 2025

Message du président et du directeur général

Au nom du conseil d'administration et du personnel de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), nous avons le plaisir de présenter le rapport annuel de l'Office pour l'année financière 2023-2024. L'OQRE s'engage à soutenir la réussite des élèves et à veiller à ce que le système d'éducation financé par les fonds publics de la province continue de s'acquitter de son obligation d'être responsable devant les Ontariennes et les Ontariens. Les initiatives figurant dans le présent document témoignent de la contribution de l'OQRE à l'amélioration du parcours des élèves en tirant parti des données des tests fondées sur des preuves ainsi que des dernières avancées en matière d'évaluation à grande échelle, à l'appui de chaque élève.

Au cours du dernier exercice, l'OQRE a administré avec succès ses tests provinciaux en ligne pour la deuxième année consécutive, inaugurant ainsi une nouvelle ère d'analyse des tendances. Les données et les recherches de l'OQRE mettent en lumière les forces et les défis de notre système éducatif et l'efficacité des stratégies qui soutiennent les élèves. L'examen du rendement des élèves et des données contextuelles au fil des ans offre depuis longtemps des renseignements essentiels sur les tendances en matière d'apprentissage des élèves, ce qui aide toute la population ontarienne à mieux comprendre comment cibler les initiatives qui font une différence positive dans la vie de chaque élève.

La modernisation des activités à l'échelle de l'Office a permis à l'OQRE de répondre plus adéquatement aux besoins urgents de la communauté éducative et de nos partenaires gouvernementaux. L'an dernier, tout en continuant à communiquer ses données fondées sur des preuves au moyen des plateformes numériques novatrices mises au point lors de sa première administration de tests en ligne à grande échelle, l'OQRE a apporté des ajouts à sa plateforme en ligne sécurisée afin d'offrir au personnel enseignant une expérience plus personnalisée lors de l'analyse des données de leurs écoles, notamment en ce qui concerne le rendement en mathématiques et son lien avec les attentes particulières du programme-cadre, à l'appui des nouvelles lois et directives provinciales. Bien que les modes de prestation aient changé depuis la création de l'OQRE, l'Office est resté disponible pour soutenir les partenaires dans l'exploration et l'utilisation des informations et des données fournies par le programme de tests de l'Office en continuant d'offrir des séances et des ateliers de perfectionnement professionnel sur mesure aux partenaires de toute la province, virtuellement et en personne.

Un programme de tests robuste sur le plan technique ne serait guère utile à la population ontarienne s'il n'était pas animé d'un désir sincère de soutenir une communauté éducative en pleine évolution. L'engagement de l'Office envers les principes d'équité est guidé par son objectif de permettre à chaque élève de réussir; un engagement continu avec les partenaires de l'éducation et les spécialistes des domaines connexes soutient cet engagement. Les activités de l'OQRE en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) ont progressé l'année dernière, l'OQRE ayant mis en œuvre un plan pluriannuel à l'échelle de l'Office qui garantira un meilleur alignement sur les principes de l'EDI dans toutes les activités de l'Office. L'OQRE est fier de faire partie du secteur de l'éducation de l'Ontario et, à ce titre, se positionne en tant qu'apprenant à vie. L'Office estime que le renforcement de sa coopération avec les

partenaires des groupes méritant l'équité et des communautés autochtones, dont la contribution à l'éducation et les points de vue sur celle-ci sont non seulement inestimables mais aussi nécessaires, permettra de répondre pleinement aux besoins de chaque élève de l'Ontario.

Le changement est un facteur dans le parcours de tout organisme, ce qui est également vrai pour l'OQRE. Au cours de l'exercice, le conseil d'administration de l'OQRE a eu le plaisir d'accueillir l'un de ses propres membres au poste de président. Sanjay Dhebar, qui est un membre actif du conseil depuis 2022, a été nommé en février 2024 pour diriger la gouvernance de l'OQRE à mesure qu'il progresse dans son mandat consistant à fournir des données fiables sur les tests des élèves. Tout en saluant le président Dhebar, nous remercions Cameron Montgomery, dont l'engagement envers l'éducation et l'évaluation des élèves dans son rôle de président de 2019 à 2024 s'est avéré précieux pour les activités de numérisation de l'Office. De plus, le conseil d'administration de l'OQRE a accueilli de nouveaux membres, Virginia Roth et Alex Yuan. Ces professionnels dévoués apportent à l'OQRE leur vaste expertise sectorielle et leur compréhension de l'éducation. L'OQRE a également fait ses adieux à Mandy Nwobu et Mark Stewart au cours de l'année écoulée. L'Office est reconnaissant envers les membres sortants pour leur engagement, leur service et leur leadership.

L'OQRE se tourne vers l'avenir. Alors que nous travaillons ensemble pour améliorer l'apprentissage des élèves, l'Office reconnaît les professionnels de l'éducation, les parents et les tuteurs, les dirigeants communautaires et les nombreux spécialistes et partenaires dont le dévouement inlassable à l'égard de l'évaluation à grande échelle et de notre système éducatif a fait toute la différence. En respectant les normes de qualité les plus élevées dans ses activités et en visant l'excellence dans chacune de ses initiatives, l'OQRE espère continuer à faire une différence positive dans les résultats à vie de chaque élève de l'Ontario.



Sanjay Dhebar
Président du conseil d'administration de l'OQRE



Dan Koenig
Directeur général de l'OQRE

À propos de l'OQRE

L'OQRE a été créé en 1996 à la suite d'une recommandation de la Commission royale sur l'éducation. Après avoir longuement consulté les Ontariennes et les Ontariens et le milieu de l'éducation, la Commission a conclu que des tests à l'échelle de la province aideraient à répondre au désir des citoyennes et citoyens d'améliorer la qualité et la responsabilité du système éducatif public.

L'OQRE est un organisme du ministère de l'Éducation régi par un conseil d'administration qui soutient l'apprentissage des élèves en Ontario. Les données, les recherches et les ressources de l'Office permettent aux parents et tuteurs, aux membres du personnel enseignant, aux responsables des politiques et à d'autres personnes de disposer d'informations pour déterminer la meilleure façon d'améliorer les résultats des élèves dans l'ensemble de la province. Tout au long de son travail, l'OQRE s'engage à lutter contre le racisme et à promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion.

Pour aider à améliorer l'apprentissage des élèves, l'OQRE administre des tests numériques à grande échelle qui s'alignent sur *Le curriculum de l'Ontario*, contribue à la recherche en éducation et aide les Ontariennes et les Ontariens et la communauté éducative en général à comprendre, analyser et utiliser correctement les données de l'OQRE.

L'objectif de l'Office est de fournir des données et des informations factuelles sur l'apprentissage des élèves en Ontario afin de faciliter leur réussite. L'OQRE vise à améliorer continuellement son programme de tests à grande échelle de haute qualité pour qu'il soit équitable et inclusif et qu'il reflète la diversité de l'Ontario afin que chaque élève puisse démontrer sa compréhension du programme d'études provincial.

En évaluant les connaissances de chaque élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage décrits dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE offre des données indépendantes à des étapes clés de l'éducation des élèves, de la maternelle à la 12^e année. L'Office fournit aux écoles et aux conseils scolaires des données sur le rendement de leurs élèves et un rapport personnalisé pour chaque élève qui effectue un test afin de contribuer à son apprentissage individuel. D'autres informations sur le contexte, l'attitude et le comportement tirées des questionnaires apportent un éclairage important sur l'attitude et l'expérience des élèves. Les données de l'OQRE sont utilisées par le personnel enseignant et visent à améliorer l'apprentissage des élèves.

Les données de l'OQRE, en plus d'informations provenant des classes et des conseils scolaires, aident la communauté éducative à réfléchir aux principales tendances en s'appuyant sur des enquêtes collaboratives. Ces informations aident les parties prenantes à prendre des décisions fondées sur des données probantes lors de l'élaboration de plans d'amélioration visant à créer des environnements d'apprentissage équitables et inclusifs. Les informations de l'OQRE permettent également de guider l'analyse et les décisions des parents et tuteurs et tuteurs ainsi que des responsables des politiques.

Les programmes de soutien aux écoles et liaison de l'Office aident à renforcer la capacité d'utiliser correctement les données de l'OQRE grâce à des webinaires, des conférences virtuelles et d'autres événements. L'Office fournit des outils et des ressources dont les membres du personnel enseignant, les parents et tuteurs et tutrices, les responsables des politiques, les chercheuses et chercheurs et la communauté éducative en général peuvent se servir pour aligner leurs stratégies sur les meilleures pratiques en matière d'évaluation et d'éducation, tant sur le plan national qu'international. L'Office contribue ainsi à renforcer les capacités des membres du personnel enseignant en leur donnant les ressources nécessaires pour pouvoir soutenir les élèves et améliorer leurs résultats.

Dans le cadre de ses recherches, l'OQRE étudie les facteurs qui influencent le rendement des élèves, l'efficacité des écoles et les meilleures pratiques en matière d'évaluation. L'Office coordonne également la participation de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales (p. ex. PPCE, PISA, PIRLS, TEIMS) qui évaluent les élèves en mathématiques, en sciences, en technologie, en littératie financière, en résolution collaborative de problèmes, en lecture et en écriture, ainsi que le bien-être général des élèves aussi bien dans le milieu scolaire qu'en dehors de celui-ci.

Valeurs

- L'OQRE accorde de l'importance à ce que chaque élève ait la possibilité d'atteindre son niveau de rendement le plus élevé.
- L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents et tuteurs et tutrices, des élèves, du gouvernement et du grand public pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.
- L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.
- L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire l'évaluation à grande échelle et l'enseignement en salle de classe.
- L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.
- L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services de qualité équivalente en anglais et en français.

Priorités stratégiques

Conformément aux directives du conseil d'administration, l'OQRE élabore un nouveau plan stratégique tous les trois à cinq ans afin de mettre en œuvre son mandat qui consiste à soutenir et à guider l'amélioration des élèves en fournissant des informations crédibles sur la qualité et l'efficacité du système éducatif financé par les fonds publics aux paliers élémentaire et secondaire. Les priorités stratégiques suivantes ont orienté le travail de l'Office au cours de l'exercice financier 2023-2024 :

- Priorité stratégique 1 : Numériser et moderniser tous les tests de l'OQRE
- Priorité stratégique 2 : Assurer une gouvernance efficace et un engagement dans les activités de l'Office

Priorité stratégique 1 : Numériser et moderniser tous les tests de l'OQRE

L'OQRE évalue des aspects importants de la qualité et de l'efficacité de l'éducation publique élémentaire et secondaire en Ontario afin de favoriser l'apprentissage et les réalisations positives des élèves dans un monde en rapide évolution. L'initiative de modernisation en cours de l'OQRE aide l'Office à répondre aux besoins actuels des élèves en Ontario et à se préparer aux exigences futures de la communauté éducative. En veillant à ce que le programme de tests de l'Office soit équitable, accessible, juste et qu'il reflète la diversité de la province tout en s'alignant sur le curriculum provincial, l'OQRE peut utiliser ses données pour offrir une image précise de la performance du système d'éducation à un moment donné.

Programme de tests de la maternelle à la 12^e année de l'OQRE

Dans le cadre de son programme provincial de tests à grande échelle, l'OQRE administre des tests normalisés fondés sur le curriculum à des étapes clés du parcours scolaire de chaque élève. Cette approche :

- évalue les progrès au fil du temps à l'échelle des écoles, des conseils scolaires, de la province et des élèves;
- suscite des discussions sur l'amélioration des programmes d'apprentissage dans les écoles et les conseils scolaires de la province;
- permet aux responsables des politiques de mieux comprendre les tendances à l'échelle du système et de prendre des décisions axées sur les élèves et fondées sur des données probantes.

Tests de l'OQRE de la maternelle à la 12 ^e année	Années d'études de l'administration	Matières
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire	Fin de la 3 ^e année (curriculum de la 1 ^{re} à la 3 ^e année)	Lecture, écriture, mathématiques
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen	Fin de la 6 ^e année (curriculum de la 4 ^e à la 6 ^e année)	Lecture, écriture, mathématiques
Test de mathématiques, 9 ^e année	Fin du cours de mathématiques de 9 ^e année (curriculum de 9 ^e année)	Mathématiques
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) / Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)	10 ^e année (compétences en littératie attendues par le curriculum dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9 ^e année)	Littératie

Mise en œuvre d'un programme de tests à grande échelle au service de toute la population ontarienne

Le programme de tests en ligne à grande échelle de l'OQRE sert la population ontarienne en soutenant l'apprentissage et le rendement des élèves. Un programme de tests numérisé offre aux partenaires et aux parties prenantes une certaine souplesse pour administrer les tests et un accès facile aux résultats en temps voulu, tout en continuant à offrir des tests qui correspondent aux meilleures pratiques en matière de qualité et de mesure. Les tests en ligne de l'OQRE ont été administrés pour la première fois au cours de l'année scolaire 2021-2022, qui sert de référence pour les données des tests en ligne de l'OQRE, et les résultats des tests peuvent être comparés d'une année à l'autre pour une meilleure compréhension des résultats au fil du temps.

Le système en ligne de l'Office permet d'offrir ses tests selon deux modèles différents : le test adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes et le modèle de test linéaire. La composante Mathématiques des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, ainsi que le Test de mathématiques, 9^e année, sont offerts selon un modèle adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes, où chaque élève doit répondre à des questions qui représentent un défi, mais qui correspondent aux compétences que l'élève a déjà démontrées. Dans ce type de test adaptatif, les modules (c'est-à-dire les groupes de questions) augmentent ou diminuent en difficulté à n'importe quelle étape, en fonction des réponses de l'élève à la série de questions du module précédent. La composante Français (c'est-à-dire la lecture et l'écriture) des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, ainsi que le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), sont conçus pour être administrés aux élèves au moyen d'un modèle de test linéaire, dans lequel plusieurs versions équivalentes du test sont assemblées selon le même contenu et les mêmes spécifications statistiques avant l'administration du test; ces versions de test sont d'une longueur fixe.

Chaque test numérisé de l'OQRE présenté aux élèves dispose d'un ensemble d'outils d'accessibilité et de matériel de soutien intégrés dans la barre d'outils à l'écran (des versions alternatives des tests sont également mises à la disposition des élèves qui en ont besoin). Les tests en ligne de l'OQRE prennent en charge des logiciels tiers, notamment Read&Write pour Google Chrome, Dragon NaturallySpeaking, Job Action with Speech (JAWS), Kurzweil 3000 et NVDA Screen Reader (un accès alternatif sécurisé aux tests en ligne est également disponible si le logiciel d'accessibilité ou d'adaptation choisi n'est pas compatible avec le navigateur de verrouillage des tests en ligne). Des exemples de test et un test pour s'exercer, des documents-cadres qui fournissent des détails sur la façon dont chaque test correspond aux attentes du *Curriculum de l'Ontario* et des guides d'utilisation qui offrent des renseignements complets sur les procédures à suivre pour administrer chaque test sont disponibles sur le site Web de l'OQRE.

Processus d'élaboration des tests et de communication des résultats de l'OQRE

Pour effectuer ses tests avec intégrité, l'OQRE veille à ce que les processus respectent les normes les plus élevées en matière de qualité technique. L'Office suit un processus rigoureux d'élaboration des tests afin que le matériel et les questions choisis soient liés

aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum et conviennent aux élèves de toute la province. Les données des tests de l'OQRE sont analysées en profondeur et les résultats fournissent des informations fiables sur l'apprentissage des élèves.

Élaboration des tests en ligne

La conception des tests de l'OQRE est dirigée par des membres du personnel enseignant de l'Ontario qui recherchent, élaborent et passent en revue chaque texte de lecture et chaque question. Tout au long de cet effort, les tests de l'OQRE sont mis au point grâce à la collaboration de psychométriciennes et psychométriciens et d'autres spécialistes dans le domaine de l'éducation du monde entier. Ces précieux comités veillent à ce que les tests de l'OQRE restent alignés sur *Le curriculum de l'Ontario* le plus récent et qu'ils soient équitables, inclusifs et justes afin que chaque élève qui les fait puisse participer pleinement et démontrer sa compréhension des attentes du curriculum. Les activités d'élaboration et le travail des comités sont entrepris par des spécialistes anglophones et francophones.

Les membres du personnel enseignant sont sélectionnés pour participer aux activités de l'OQRE en fonction des critères suivants :

- diversité;
- emplacement géographique, afin d'assurer une représentation de toutes les régions de la province, tant rurales qu'urbaines;
- expérience actuelle aux paliers élémentaire et secondaire (c.-à-d. personnel enseignant, directions d'école, spécialistes dans les matières enseignées et conseillères et conseillers pédagogiques);
- expertise en matière d'évaluations et de tests, y compris les évaluations à grande échelle et en ligne.

Des groupes de travail tels que le comité d'évaluation du contenu en matière d'équité, de diversité et d'inclusion, ainsi que d'autres sous-comités, s'assurent que toutes les questions, ou items, sont accessibles aux élèves, qu'elles sont adaptées à l'âge et à l'année d'études et qu'elles correspondent au programme d'études mesuré. Une fois les items approuvés par les comités, ils font partie de ce que l'on appelle une banque d'items. Ces items peuvent ensuite être mis à l'essai dans les écoles de la province avant d'être intégrés au test proprement dit, c'est-à-dire au test administré aux élèves à grande échelle, pour lequel les items sont comptabilisés dans les résultats. Ce processus complexe permet de faire en sorte que les élèves soient en mesure de démontrer leur connaissance et leur compréhension du programme d'études en répondant à n'importe quel item. Les items qui figuraient dans les tests à grande échelle de l'année scolaire 2023-2024 de l'OQRE étaient des items qui avaient été mis à l'essai ou administrés dans le cadre de tests antérieurs.

Administration des tests en ligne

L'OQRE compte sur le soutien et la collaboration des membres du personnel enseignant pour administrer ses tests. Pour chaque test, l'OQRE publie sur son site Web un guide d'utilisation en ligne à l'intention du personnel enseignant, des directions d'école et des professionnels des TI des conseils scolaires. Ces guides donnent des lignes directrices et des étapes claires à suivre afin que

l'administration des tests soit uniforme dans tout l'Ontario. En plus des guides d'utilisation, des modules d'apprentissage autonomes et des webinaires informatifs sont mis à la disposition du personnel enseignant, des directions d'école et d'autres membres du personnel des conseils scolaires. L'OQRE offre également des présentations personnalisées aux conseils scolaires, sur demande. Au cours du présent exercice, l'OQRE a organisé 71 webinaires en direct auxquels ont participé plus de 2 600 membres du personnel enseignant afin de répondre aux questions sur le système de test en ligne.

Notation des tests en ligne

Tous les items des tests de l'OQRE sont notés en fonction de critères établis qui contribuent à assurer l'intégrité et la fiabilité des données de l'OQRE ainsi que la comparabilité des résultats des tests d'une année à l'autre. Les réponses à la composante Mathématiques des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen en ligne, ainsi qu'au Test de mathématiques, 9^e année, en ligne, sont notées automatiquement (notation par ordinateur). Ce type de notation automatisée permet d'obtenir rapidement des informations sur les questions à réponse choisie. Les items à réponse construite de la composante Français des tests des cycles primaire et moyen, ainsi que les items à réponse construite du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), sont notés par des membres qualifiés du personnel enseignant de toute la province. La formation du personnel de notation potentiel est soumise à des procédures strictes et se fait de manière autonome au moyen d'un système en ligne; toutes les ressources nécessaires à la formation sont disponibles dans le système. Les personnes qui suivent la formation pour la notation et qui réussissent le test de qualification sont invitées à participer à la notation à l'heure et à l'endroit de leur choix, à condition de satisfaire aux exigences techniques et aux qualifications requises.

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, un total de 568 membres du personnel enseignant ont noté les items à réponse construite des Tests en lecture, écriture et mathématiques et du TPCL administrés cette année-là.

Communication des résultats des tests en ligne

L'OQRE s'efforce de faciliter l'accès aux données dérivées de ses tests à grande échelle. Au cours des dernières années, l'approche modernisée de l'Office en matière de communication des résultats des tests aux écoles, aux conseils scolaires et au public a été facilitée par la numérisation de son programme de tests.

Les résultats de rendement sont présentés par niveau de rendement (c'est-à-dire les niveaux 1 à 4) pour les tests du palier élémentaire de l'OQRE et le Test de mathématiques, 9^e année, et par taux de réussite (c'est-à-dire réussi et pas encore réussi) pour le TPCL. La notation informatisée des items à réponse choisie des tests en ligne de l'OQRE permet une communication rapide et, dans certains cas, immédiate des résultats. Par exemple, le personnel enseignant peut avoir accès à un rapport automatisé sur le rendement de l'élève au Test de mathématiques, 9^e année, peu de temps après que l'élève a terminé le test. Ce rapport peut ensuite être transmis à l'élève et à ses parents ou à sa tutrice ou son tuteur. Les résultats des Tests en lecture, écriture et

mathématiques des cycles primaire et moyen, ainsi que les résultats du TPCL, sont publiés après que tous les items à réponse construite ont été notés par du personnel de notation formé, et un rapport individuel de l'élève est généré après la notation de l'ensemble du test.

Les résultats des tests de l'année scolaire 2022-2023 qui ont été diffusés à l'automne 2023 se sont appuyés sur un système de communication des résultats récemment mis en œuvre qui utilise des tableaux de bord interactifs en ligne et permet aux membres du personnel enseignant et au public de visualiser les données pertinentes de l'OQRE de façon dynamique. Les utilisatrices et utilisateurs peuvent accéder facilement à des informations sur les tests et les questionnaires pendant leur temps libre, tout en continuant à obtenir des renseignements essentiels sur l'apprentissage des élèves que les écoles, les conseils scolaires et les responsables des politiques peuvent utiliser pour planifier l'amélioration. Les tableaux de bord interactifs de l'OQRE disponibles sur le site Web de l'Office permettent au public d'accéder rapidement et facilement à des informations sur le rendement des élèves et leur perception de l'apprentissage. Spécialement conçu pour les membres du personnel enseignant des écoles et des conseils scolaires, l'outil de communication des résultats de l'OQRE, situé sur un site sécurisé distinct, soutient l'analyse fondée sur la recherche en fournissant des renseignements détaillés sur les élèves et leur apprentissage.

L'OQRE collabore avec les écoles et les conseils scolaires pour s'assurer que le personnel enseignant peut accéder aux données de l'OQRE et en tirer parti pour soutenir l'amélioration continue. Au cours de l'exercice, en plus des modules d'apprentissage autonomes disponibles sur le site Web de l'OQRE, l'Office a organisé des présentations à l'intention du personnel de chacun des 72 conseils scolaires publics et a animé 26 webinaires et ateliers ciblés visant à aider le personnel enseignant à mieux comprendre l'apprentissage des élèves. Pour aider le public à mieux comprendre le programme de tests de l'OQRE, ses données et chaque test individuel, l'OQRE propose des webinaires spécialement conçus pour les parents et tuteurs; au cours du dernier exercice, près de 2 000 personnes ont participé à ces séances, qui comprenaient une présentation par le personnel de l'OQRE suivie d'une séance de questions et réponses en direct.

Au cours de la dernière année, pour aider les écoles à tirer parti des résultats des tests de mathématiques, l'OQRE a lancé des tableaux de bord de données spécialisés à l'intention du personnel enseignant, permettant aux écoles de voir comment les élèves accèdent aux domaines et compétences du programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. De plus, l'Office a publié sur son site Web une série de documents fondés sur les études de l'OQRE concernant le rendement des élèves par rapport aux domaines et compétences mathématiques du curriculum de l'Ontario, ainsi qu'une collection de questions de mathématiques diffusées provenant des tests de l'OQRE, afin d'enrichir les discussions sur les résultats des tests. L'Office a soutenu le lancement de ces ressources en organisant 11 webinaires pour présenter au personnel enseignant les nouveaux tableaux de bord et le matériel lié aux mathématiques, ainsi qu'en facilitant des séances de perfectionnement professionnel individuelles pour les écoles et les conseils scolaires.

Avantages d'une expertise externe

L'OQRE utilise de multiples processus systématiques d'assurance de la qualité pour préserver la validité de ses données de test; ces processus ont été élaborés et sont en place pour assurer la validation de chacun des tests en ligne. L'Office collabore étroitement avec son fournisseur de services de tests en ligne ainsi qu'avec d'autres spécialistes des évaluations à grande échelle pour s'assurer que les normes de l'industrie sont respectées en ce qui concerne la performance technique des tests et l'intégrité des données qui en résultent.

Tests 2022-2023 : Résultats et observations

À l'automne 2023, l'OQRE a diffusé les résultats des tests à grande échelle de l'Office administrés au cours de l'année scolaire 2022-2023, ce qui a marqué la deuxième année de communication par l'Office des données de ses tests provinciaux numérisés et modernisés. Les résultats des tests de l'OQRE à l'échelle de la province, des conseils scolaires et des écoles ont été mis en ligne au moyen de tableaux de bord interactifs. En raison des changements substantiels apportés aux tests au cours de l'année scolaire 2021-2022 (le passage du papier au numérique, l'introduction d'un nouveau curriculum et donc de nouvelles attentes), et dans le cadre de l'établissement de bases de référence à jour pour les tests numériques de l'OQRE, de nouvelles tendances ont été établies et utilisées pour la première fois en 2021-2022, ce qui a permis de comparer les données d'une année à l'autre.

Les questionnaires à l'intention des élèves et du personnel enseignant de l'OQRE sont remplis volontairement pendant l'administration des tests. Les questionnaires à l'intention des élèves offrent de précieux renseignements sur l'attitude et le contexte concernant l'expérience et la perception des élèves en matière de littératie et de numératie, tandis que les questionnaires à l'intention du personnel enseignant fournissent des connaissances utiles sur l'expérience du personnel enseignant en ce qui concerne les tests en ligne, en plus de leurs réflexions sur leur environnement d'apprentissage. Ce type d'information est important et devrait être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 607 767 élèves des systèmes scolaires anglophones et francophones financés par les fonds publics ont été évalués par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* :

- 276 446 élèves des cycles primaire et moyen;
- 143 800 élèves de 9^e année;
- 187 521 élèves ayant participé au TPCL/OSSLT.

Au total, 3 720 écoles élémentaires et 880 écoles secondaires du système scolaire financé par les fonds publics de l'Ontario ont participé aux tests de l'OQRE cette année-là. De plus, 375 écoles privées, écoles des Premières Nations et écoles internationales ont également participé aux tests.

Résultats des écoles anglophones de l'Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Cycle primaire (3^e année)

Selon les données des tests 2022-2023 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 3^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, sont restés stables en littératie et ont légèrement augmenté en mathématiques, par rapport à ceux de 2021-2022.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 73 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en lecture (le même pourcentage a atteint la norme en 2021-2022).
- 65 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en écriture (le même pourcentage a atteint la norme en 2021-2022).
- 60 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (59 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 98 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 2 424 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 2 326 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 3^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 72 % des répondantes et répondants aiment lire, et 57 % aiment écrire;
- 73 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 56 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 69 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 63 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 80 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 96 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 88 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 85 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Cycle moyen (6^e année)

Selon les données des tests 2022-2023 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 6^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, sont restés stables en littératie, mais ont augmenté en mathématiques, par rapport à ceux de 2021-2022.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 84 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture (85 % ont atteint la norme en 2021-2022).
- 84 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture (le même pourcentage d'élèves a atteint la norme en 2021-2022).
- 50 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (47 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 99 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 2 123 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 2 326 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 6^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 60 % des répondantes et répondants aiment lire, et 54 % aiment écrire;

- 69 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 48 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 49 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 50 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 87 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 95 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 88 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 85 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Test de mathématiques, 9^e année

Selon les données des tests 2022-2023 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 9^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont augmenté en mathématiques, par rapport à ceux de 2021-2022.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 54 % des élèves de 9^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (52 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 83 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 1 301 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 546 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 9^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 51 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 53 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques;
- 65 % des répondantes et répondants pensent comprendre la plupart des mathématiques qui leur sont enseignées.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 80 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 65 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que l'apprentissage autonome (p. ex. la persévérance, la mentalité de croissance, l'établissement d'objectifs).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 71 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 74 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)

Selon les données des tests 2022-2023 de l'OQRE, les taux de réussite globaux au OSSLT sont élevés, ce qui montre une stabilité dans l'acquisition par les élèves des compétences en littératie énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les élèves inscrits aux cours théoriques ont démontré un rendement stable en littératie par rapport à celui de 2021-2022, tandis que les élèves inscrits aux cours appliqués ont démontré une amélioration de leur rendement en littératie.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 85 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé au OSSLT ont réussi (82 % ont réussi en 2021-2022).
- 63 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé au OSSLT ont réussi (85 % ont réussi en 2021-2022).
- 91 % des élèves admissibles pour la première fois inscrits au cours théorique ont réussi (le même pourcentage d'élèves a réussi en 2021-2022).

- 55 % des élèves admissibles pour la première fois inscrits au cours appliqué ont réussi (50 % ont réussi en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 81 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 533 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 546 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves ayant participé au OSSLT de l'OQRE ont indiqué que :

- 48 % des répondantes et répondants lisent pendant leur temps libre, et 34 % écrivent pendant leur temps libre;
- 74 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 59 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 77 % des répondantes et répondants pensent pouvoir lire facilement, et 62 % pensent pouvoir écrire facilement.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 91 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute);
- 66 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la littératie numérique (p. ex. l'évaluation des sources d'information, la confidentialité et la sécurité).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 71 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 74 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Résultats des écoles francophones de l'Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Cycle primaire (3^e année)

Selon les données des tests 2022-2023 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 3^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont augmenté en littératie et en mathématiques, par rapport à ceux de 2021-2022.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 82 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en lecture (81 % ont atteint la norme en 2021-2022).
- 68 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en écriture (67 % ont atteint la norme en 2021-2022).
- 70 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (67 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 99 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 373 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 197 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 3^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 69 % des répondantes et répondants aiment lire, et 59 % aiment écrire;
- 63 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 56 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 80 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 69 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 90 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 97 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 90 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 84 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Cycle moyen (6^e année)

Selon les données des tests 2022-2023 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 6^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, sont restés stables en littératie et ont augmenté en mathématiques, par rapport à ceux de 2021-2022.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 97 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture (le même pourcentage d'élèves a atteint la norme en 2021-2022).
- 83 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture (80 % ont atteint la norme en 2021-2022).
- 55 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (50 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 99 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 269 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 197 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 6^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 59 % des répondantes et répondants aiment lire, et 53 % aiment écrire;
- 60 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 48 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 63 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 57 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 94 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 98 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 90 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 84 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Test de mathématiques, 9^e année

Selon les données des tests 2022-2023 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 9^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont augmenté en mathématiques, par rapport à ceux de 2021-2022.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 60 % des élèves de 9^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (56 % ont atteint la norme en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 92 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 125 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 98 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 9^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 50 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 53 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques;
- 66 % des répondantes et répondants pensent comprendre la plupart des mathématiques qui leur sont enseignées.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 91 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 75 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que l'apprentissage autonome (p. ex. la persévérance, la mentalité de croissance, l'établissement d'objectifs).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 84 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 84 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Selon les données des tests 2022-2023 de l'OQRE, les taux de réussite globaux au TPCL sont élevés, ce qui montre une stabilité dans l'acquisition par les élèves des compétences en littératie énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les élèves inscrits aux cours théoriques et les élèves inscrits aux cours appliqués ont démontré une amélioration de leur rendement en littératie par rapport à celui de 2021-2022.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 91 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé au TPCL ont réussi (89 % ont réussi en 2021-2022).
- 76 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé au TPCL ont réussi (91 % ont réussi en 2021-2022).
- 97 % des élèves admissibles pour la première fois inscrits au cours théorique ont réussi (96 % ont réussi en 2021-2022).
- 71 % des élèves admissibles pour la première fois inscrits au cours appliqué ont réussi (69 % ont réussi en 2021-2022).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 87 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 82 membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 98 directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves ayant participé au TPCL de l'OQRE ont indiqué que :

- 37 % des répondantes et répondants lisent pendant leur temps libre, et 25 % écrivent pendant leur temps libre;
- 65 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 56 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 73 % des répondantes et répondants pensent pouvoir lire facilement, et 64 % pensent pouvoir écrire facilement.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 93 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute);
- 60 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la littératie numérique (p. ex. l'évaluation des sources d'information, la confidentialité et la sécurité).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 84 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 84 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Évaluations nationales et internationales

L'OQRE coordonne la participation de l'Ontario aux évaluations nationales et internationales au nom du gouvernement provincial. Ces évaluations sont élaborées et administrées par des organisations externes et servent de repère pour l'apprentissage des élèves de l'Ontario par rapport aux élèves d'autres instances et systèmes éducatifs, à la fois à l'échelle nationale et internationale. Les résultats de ces évaluations contribuent à donner une image plus générale du rendement des élèves en Ontario et profitent à la fois au public, aux responsables des politiques et aux leaders d'opinion en éducation. Au cours de l'année financière 2023-2024, les écoles de l'Ontario ont participé à l'administration de l'étude principale des Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) et au Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), dont la principale composante était les sciences. Les résultats de chaque évaluation nationale et internationale sont diffusés par leurs organisations respectives.

Recherche

L'OQRE reconnaît la nécessité d'une collaboration continue avec ses partenaires pour élaborer des programmes de recherche fondés sur des données probantes qui mènent à des expériences éducatives équitables et positives pour l'ensemble des élèves de l'Ontario. Au fil des ans, les projets de recherche tirant parti des données de l'OQRE ont permis de mieux comprendre les variables qui influent non seulement sur le rendement des élèves, mais aussi sur les conditions qui ont un impact sur le bien-être des élèves tout au long de leur parcours scolaire.

Contribution à la recherche en éducation

L'OQRE cherche à partager des informations utiles tirées de ses données avec les parties prenantes de l'éducation. Au cours de l'année écoulée, en mai 2023, l'Office a présenté à la réunion annuelle de l'American Educational Research Association (AERA) les conclusions sur le bien-être des élèves du secondaire pendant la pandémie de COVID-19 et les facteurs prédictifs du sentiment d'appartenance à l'école. Toujours en mai 2023, l'OQRE a eu l'occasion d'assister au congrès de printemps de l'Association francophone pour le savoir (Acfas), une société canadienne d'érudits francophones, où l'on a discuté d'un document explorant les facteurs démographiques liés au sentiment d'appartenance chez les élèves des écoles secondaires de langue française de l'Ontario. De plus, au cours de l'exercice, l'OQRE et l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) ont poursuivi l'établissement d'un partenariat institutionnel pluriannuel qui tirera parti des données sur la population scolaire et la littératie, tout en favorisant la collaboration avec les étudiants diplômés de l'IEPO.

Au fil des ans, l'initiative #DonnéesEnAction de l'OQRE a produit des recherches éclairantes qui ont permis de mieux comprendre la relation entre la perception de soi des élèves, le contexte d'apprentissage et le rendement, notamment en ce qui concerne les mathématiques. En 2023, l'Office a organisé ses premiers symposiums virtuels #DonnéesEnAction de l'OQRE à l'intention des responsables des conseils scolaires en matière de recherche, de données et d'analyse. Ces symposiums informent les personnes participantes des récents projets de recherche de l'OQRE et leur donnent l'occasion de faire du réseautage avec d'autres professionnels de partout en Ontario. Le symposium qui s'est tenu en mai a offert aux personnes participantes un forum leur permettant de partager leur approche unique visant à tirer parti des données de l'OQRE pour favoriser la réussite des élèves. Le symposium de novembre était axé sur les connaissances tirées des résultats des tests de mathématiques de l'année scolaire 2022-2023 et sur les nouvelles ressources de mathématiques qui utilisent les questions des tests de l'OQRE pour soutenir le personnel enseignant. Au cours de l'exercice, l'OQRE a également publié sur son site Web une série de rapports de recherche et de documents fondés sur les études de l'OQRE concernant le rendement des élèves par rapport aux domaines et compétences mathématiques du curriculum de l'Ontario.

Promotion de la recherche externe

Les données des tests et des questionnaires de l'OQRE éclairent les initiatives de recherche et les discussions sur la qualité de l'éducation et l'expérience des élèves. Au cours du présent exercice financier, l'Office a répondu à 24 demandes de données qui ont permis de soutenir le travail de chercheuses et de chercheurs et de membres du personnel enseignant d'administrations locales, nationales et internationales. Certaines de ces demandes provenaient de partenaires de l'OQRE dans le cadre de projets de recherche externes. L'Hospital for Sick Children a demandé des données pour appuyer une étude longitudinale sur l'utilisation des écrans par les enfants et leur réussite tout au long de leur parcours d'apprentissage. L'initiative Raising the Village, une collaboration entre la Ville de Toronto et le Toronto Child and Family Network, a demandé des données pour améliorer les résultats des enfants et des familles dans la région du Grand Toronto. L'Office a également fourni aux professionnels des médias et à d'autres parties prenantes de l'information pour les aider dans leurs articles journalistiques et pour élargir leur compréhension du rendement et de l'apprentissage des élèves en Ontario.

Priorité stratégique 2 : Assurer une gouvernance efficace et un engagement dans les activités de l'Office

L'OQRE aspire à créer et à offrir d'excellents programmes et services pour l'ensemble du secteur de l'éducation. En favorisant une meilleure compréhension du rôle et des activités de l'Office, ainsi que de la valeur des données qu'il fournit, les Ontariennes et les Ontariens peuvent participer à des discussions stimulantes sur l'éducation et notre système d'éducation financé par les fonds publics. Afin de mener ses activités de manière responsable et efficace, l'Office reconnaît l'importance de rendre des comptes et s'engage à faire preuve de transparence et à adopter des pratiques exemplaires dans tous les aspects de ses fonctions.

Liens et engagement avec tout l'Ontario

Un objectif important des efforts de communication de l'OQRE est de mettre à la disposition des Ontariennes et Ontariens des connaissances convaincantes sur le rendement des élèves et leur attitude afin de stimuler des conversations significatives sur l'équité, la qualité et la responsabilité en matière d'éducation publique. La réflexion et la discussion incitent à passer à l'action, ce qui peut contribuer à la réussite des élèves partout dans la province.

L'approche de l'OQRE en matière de communications intégrées tire parti de plusieurs canaux et favorise un partenariat avec les écoles, les conseils scolaires et les parents et tuteurs, entre autres. L'Office reçoit régulièrement des questions du public, des médias, du personnel enseignant et des chercheuses et chercheurs sur divers sujets et fournit des réponses en temps voulu et des conseils utiles pour permettre une compréhension plus large et plus approfondie des contributions de l'OQRE à l'apprentissage des élèves.

L'Office communique et établit des relations avec ses publics par de nombreux canaux, notamment :

- le site Web de l'OQRE;
- les plateformes de médias sociaux;
- les relations avec les médias d'information;
- le centre d'information de l'OQRE;
- le dialogue avec les partenaires et les parties prenantes;
- des présentations virtuelles et en personne aux écoles, aux conseils scolaires, aux facultés d'éducation, aux parents et tuteurs et tutrices ainsi qu'à d'autres groupes;
- des conférences et des événements.

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, l'OQRE a administré son programme de tests numérisés dans toute la province. L'Office a communiqué ses données de manière interactive en ligne, ce qui permet aux Ontariennes et aux Ontariens d'accéder à des informations adaptées à leurs besoins actuels en matière de prestation de services. La campagne de communication bilingue de grande envergure de l'Office entreprise à l'automne 2023 s'est principalement axée sur le dialogue avec le public et les relations avec les partenaires, en utilisant des communications numériques accessibles.

L'OQRE tire parti de son site Web pour fournir à la province des données sur le rendement et des données contextuelles, en offrant commodément sous un même onglet plusieurs options accessibles de visualisation des données. Au cours de la deuxième année de communication des résultats de ses tests en ligne, l'Office a amélioré ses tableaux de bord interactifs, une plateforme qui affiche des renseignements sur les tests à l'échelle de la province, des écoles et des conseils scolaires, où les utilisatrices et utilisateurs ont la possibilité de sélectionner, grâce à une interface conviviale, le type de données désiré pour une année d'administration donnée. Une fonction de recherche en ligne supplémentaire permet aux utilisatrices et aux utilisateurs de consulter rapidement les profils des écoles et des conseils scolaires individuels, mettant en vedette les résultats de rendement ainsi que des données contextuelles pour l'année scolaire en question. Comme pour les précédentes communications annuelles des résultats des tests, l'Office a continué d'offrir des faits saillants imprimables et conformes à l'accessibilité des données sur le rendement et des questionnaires, ainsi que des données historiques.

Tout au long de sa campagne médiatique d'automne, l'Office a publié des messages engageants sur les médias sociaux et a distribué des communiqués de presse pour donner des informations sur la disponibilité des données de l'OQRE sous divers formats.

En septembre et octobre 2023, la campagne médiatique bilingue menée par l'OQRE a :

- produit plus de 1 000 reportages en français et en anglais dans les médias traditionnels, tels que la presse en ligne, la presse écrite, la radio et la télévision, et a impliqué des médias locaux et nationaux;

- permis de diffuser des informations précieuses sur l'apprentissage des élèves et d'attirer l'attention sur des questions d'actualité relatives à l'apprentissage des élèves. Parmi les exemples, citons le rendement en mathématiques aux paliers élémentaire et secondaire, et la relation entre les perceptions, les contextes et les habitudes des élèves et leurs résultats de rendement en mathématiques et en littérature.

À l'automne 2023, le ministre de l'Éducation a annoncé que les données de l'OQRE constitueraient une mesure importante lors de l'élaboration des Plans pour la réussite des élèves et des Plans d'action pour la réussite en mathématiques des conseils scolaires afin de favoriser la réussite des élèves, conformément à la *Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves*.

Au cours du dernier exercice, outre la promotion de la diffusion des résultats de ses tests, l'OQRE a renouvelé sa stratégie en matière de médias sociaux afin de mieux refléter la façon dont la population d'aujourd'hui utilise quotidiennement l'information en ligne. À la fin de l'exercice, cette initiative a entraîné un plus grand nombre d'échanges sur les canaux de médias sociaux de l'Office et leurs communautés, ce qui s'est traduit par une augmentation d'environ 1 % sur X (anciennement Twitter), de 19 % sur Facebook et de 20 % sur LinkedIn. L'OQRE a également rafraîchi l'expérience de son site Web en créant une nouvelle page d'accueil pour énumérer les principales ressources de l'Office, ainsi qu'une salle de presse qui dirige de façon transparente les visiteurs vers les divers produits informatifs de l'Office.

L'OQRE a continué de produire de courtes vidéos et des documents concis d'une page qui offrent des aperçus des tests de l'OQRE aux paliers élémentaire et secondaire, ainsi que des informations sur la façon dont le rendement aux tests de l'OQRE est déterminé. Tirant parti de son partenariat avec les élèves dans le cadre du Comité d'engagement des élèves de l'OQRE, l'Office a élaboré « Tu vas y arriver », une série de vidéos mettant en vedette des membres du comité qui donnent des conseils de leur propre voix à leurs camarades qui s'apprêtent à participer aux tests de l'OQRE. L'OQRE a également mis à disposition des exemples de test et un test pour s'exercer révisés pour chacun de ses tests en ligne, ainsi que des formats alternatifs de ses tests pour les cycles primaire et moyen et pour les mathématiques de 9^e année, qui sont tous des piliers des produits informatifs de l'Office.

Soutien au milieu de l'éducation et à la population ontarienne en général

Le centre d'information de l'OQRE destiné au public sert de point de contact principal non seulement pour les professionnels qui administrent les tests de l'OQRE, mais aussi pour les parents et tuteurs, les élèves, le personnel de notation et les autres membres du public qui souhaitent communiquer directement avec l'OQRE. Le centre d'information répond en temps opportun à diverses demandes de renseignements et fournit des mises à jour régulières sur les procédures d'administration des tests. Au cours de l'exercice 2023-2024, le centre d'information de l'OQRE a répondu à près de 7 300 appels et à plus de 5 000 courriels à l'appui des partenaires et des parties prenantes de l'Office.

Appel à des leaders et à des partenaires experts pour favoriser le développement de l'éducation

La mise en œuvre d'initiatives qui sont équitables pour tous les partenaires de l'OQRE et qui reflètent leurs besoins actuels est une priorité pour l'Office. Tout en reconnaissant les besoins éducatifs distincts des communautés de la province, l'OQRE reconnaît la nécessité d'établir des partenariats étroits avec les communautés des Premières Nations, des Inuits et des Métis, ainsi qu'avec d'autres groupes méritant l'équité. L'OQRE souhaite que les communautés d'élèves qui ont historiquement fait l'objet de discrimination ou qui ont été sous-représentées aient la possibilité de réussir. L'Office se positionne en tant qu'apprenant actif et impliqué en collaborant avec des partenaires pour établir des programmes qui favoriseront l'équité, la diversité, l'inclusion (EDI) et l'antiracisme afin d'offrir le meilleur parcours possible à chaque élève.

Au cours de l'exercice écoulé, l'OQRE a poursuivi des initiatives à long terme qui témoignent de son engagement envers les principes de l'EDI. L'Office a travaillé avec des partenaires à la création d'un nouveau Conseil de concertation des communautés noires afin d'éclairer ses activités d'élaboration des tests. L'OQRE a également finalisé son plan pluriannuel d'EDI pour répondre aux recommandations d'une récente vérification de l'EDI à l'échelle de l'Office; le premier pilier de cet effort se concentre sur des projets internes qui soutiennent une culture sûre et accueillante. Une récente initiative interne liée à l'EDI a consisté à faciliter plusieurs séances de formation à l'intention du personnel, comprenant des activités pratiques visant à accroître la sensibilisation aux préjugés et à la discrimination, ainsi qu'à inviter des conférencières et conférenciers externes et des spécialistes en la matière à partager leurs connaissances et leurs expériences avec l'ensemble de l'Office. En plus du travail interne, l'Office a eu l'occasion de rencontrer des membres du personnel enseignant sur le terrain pour discuter de la façon dont l'OQRE intègre les concepts de l'EDI dans son programme de tests et dans sa culture d'entreprise. L'OQRE a également présenté certaines de ses conclusions et analyses lors de la conférence de l'Ontario Council for Exceptional Children afin de soutenir les élèves ayant des besoins particuliers.

L'OQRE cherche à impliquer les partenaires des Premières Nations, des Inuits et des Métis dans chaque aspect de son programme de tests afin de s'assurer que l'expérience d'apprentissage des élèves autochtones est mieux reflétée dans les activités de l'OQRE, qui comprennent l'élaboration d'items de test et des discussions sur l'accès aux données et l'identification. L'année dernière a été marquée par la création de groupes de travail tels que le Conseil de concertation des Premières Nations, le réseau des Métis et le comité de gérance des données autochtones de l'OQRE. Des membres de communautés autochtones de toute la province ont également siégé à des comités d'élaboration et de modernisation des tests et à des comités consultatifs de l'OQRE, y compris le comité des élèves de l'Office. Au cours de l'exercice, l'OQRE a participé à des événements éducatifs tels que la conférence National Gathering for Indigenous Education d'Indspire. L'Office a également établi des liens individuels avec des partenaires de l'éducation autochtone au moyen de webinaires en direct et de réunions auxquelles ont participé des membres du personnel enseignant et des leaders d'écoles des Premières Nations financées par le gouvernement fédéral et de centres de ressources des communautés autochtones de toute la province, afin de continuer à apprendre de ces partenaires et de leurs élèves, et de les soutenir dans leur

expérience d'évaluation.

Engagement en faveur de l'excellence dans la gouvernance et les activités de l'Office

L'OQRE reconnaît l'importance d'être responsable devant la population ontarienne et s'engage à faire preuve de transparence et à appliquer les meilleures pratiques en matière de gouvernance afin de fonctionner comme une organisation responsable, efficace et équitable. En tant qu'organisme du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE respecte la *Directive concernant les organismes et les nominations* et son Protocole d'entente avec le ministre de l'Éducation afin d'assurer un fonctionnement efficace et une bonne gestion des fonds publics.

Au cours du présent exercice, l'OQRE a poursuivi activement la modernisation et l'administration de son programme provincial de tests aux paliers élémentaire et secondaire, et a continué de mener ses opérations et ses activités avec intégrité.

Direction d'un organisme prêt pour l'avenir

L'OQRE est dirigé par un conseil d'administration nommé par la lieutenante-gouverneure en conseil. Au cours de l'exercice 2023-2024, le conseil d'administration de l'OQRE a tenu sept réunions officielles pour superviser le travail de l'Office conformément à son mandat tel que défini par la *Loi de 1996 sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* (la *Loi sur l'OQRE*). Au cours de l'année, le conseil a donné une orientation stratégique et a approuvé le plan d'affaires, les états financiers, les tests de risque, les décisions contractuelles et le rapport annuel de l'Office, conformément à la *Directive sur la délégation de pouvoir* de l'Office. Le président fait office de responsable de l'éthique pour toutes les personnes nommées, y compris le conseil d'administration.

Le lien entre le conseil d'administration et les activités de l'OQRE se fait par l'intermédiaire du directeur général, qui est responsable devant le conseil d'administration de superviser la gestion et les activités de l'Office ainsi que son personnel. Le directeur général assume les rôles et les responsabilités approuvés par le conseil et communiqués par son président. L'Office fonctionne selon les directives énoncées dans la *Loi sur l'OQRE*, le Protocole d'entente et les directives applicables de l'Office établies par le Conseil de gestion du gouvernement. Le directeur général se voit déléguer la tâche de gérer les questions opérationnelles quotidiennes de l'Office et agit en tant que responsable de l'éthique pour le personnel de l'OQRE en vertu de la *Loi sur la fonction publique de l'Ontario*.

Appui sur du personnel engagé et compétent

Les réalisations de l'OQRE sont rendues possibles grâce à la précieuse contribution et à l'engagement continu de son personnel. L'Office reconnaît le professionnalisme et l'expertise de chacun de ses membres au moment de la modernisation de son programme

de tests et de ses activités à l'appui du système éducatif public de l'Ontario. L'administration et la communication des résultats réussies du programme de tests en ligne à grande échelle de l'Office fondé sur le curriculum au cours de cette année financière témoignent des connaissances et de l'engagement de l'ensemble du personnel de l'Office, ce qui a permis à l'OQRE de devenir un chef de file respecté dans le domaine de l'évaluation à grande échelle.

Collaboration avec les comités consultatifs

La direction opérationnelle de l'OQRE inclut les conseils de groupes de travail externes, composés de spécialistes et de représentantes et représentants bien informés, qui aident à guider le travail de l'Office et contribuent à sa réflexion sur différents aspects de ses activités :

- **Comité consultatif de l'OQRE** : Ce comité, dont les membres proviennent d'un vaste éventail d'organisations du secteur de l'éducation, prodigue des conseils sur les initiatives, les politiques et les programmes de l'Office. De plus, le comité s'efforce de trouver des solutions applicables aux problèmes soulevés par ses membres.
- **Comité d'engagement des élèves de l'OQRE** : Ce comité est un forum unique où les élèves peuvent partager leurs idées et leurs expériences. Le comité représente la voix des élèves dans les activités de l'Office et s'assure que les élèves sont au centre des réflexions de l'OQRE afin de guider l'amélioration continue de ses programmes et de ses produits. Le comité est composé de 30 à 35 élèves de la 7^e à la 12^e année de tout l'Ontario qui proposent des idées pour améliorer les programmes relatifs aux tests de l'OQRE et accroître l'engagement des élèves.
- **Panel consultatif sur la modernisation de la mesure du rendement** : Ce groupe de travail interdisciplinaire contribue à façonner les opérations des tests à grande échelle ainsi que leur notation et la communication de leurs résultats. Le comité est composé de spécialistes qui examinent différents aspects du programme de tests, tels que l'expérience utilisateur, l'authenticité et l'équité, la psychométrie et la technologie, ainsi que le partage des connaissances et la communication des résultats.
- **Comité consultatif sur la psychométrie** : Ce comité fait appel à des spécialistes en psychométrie pour améliorer et moderniser chacun des tests à grande échelle de l'OQRE conformément aux meilleures pratiques en matière de mesure et d'analyse.

Gestion responsable des fonds publics

L'OQRE tient à avoir des pratiques opérationnelles efficaces. Pour ce faire, l'Office suit de près et évalue ses processus afin d'améliorer continuellement ses activités. Conformément aux directives gouvernementales en vigueur, l'Office continue de faire preuve de responsabilité en matière de ressources humaines, de finances et d'approvisionnement, tout en offrant des services de qualité dans toutes ses activités. Dans l'ensemble, le coût des opérations de l'Office pour l'exercice 2023-2024 s'est élevé à environ 27,80 millions de dollars.

Au cours de l'exercice financier 2023-2024, les membres du conseil d'administration de l'Office ont reçu une rémunération annuelle conformément aux nominations et aux directives du gouvernement. Cameron Montgomery, président à temps plein du conseil d'administration de l'OQRE jusqu'au 31 janvier 2024, a reçu 121 813 dollars; Yvonne Ruke Akpoveta a reçu 1 800 dollars; Martyn Beckett a reçu 3 408 dollars; David Belous a reçu 3 275 dollars; Sanjay Dhebar a reçu 7 352,50 dollars; Mandy Nwobu a reçu 675 dollars; Virginia Roth a reçu 200 dollars; Mark Stewart a reçu 750 dollars; Kyle Wilson a reçu 1 862,50 dollars; et Alex Yuan a reçu 400 dollars, pour leur travail de gouvernance au sein du conseil d'administration de l'OQRE.

Atténuation des risques dans tout l'Office

L'OQRE veille à ce que des processus soient en place pour contrôler la qualité et réduire les risques qui pourraient nuire à l'intégrité des objectifs stratégiques de l'OQRE, y compris les résultats et les données de ses tests, ce qui est essentiel à la réalisation de son mandat. De même, le programme de gestion des risques de l'Office s'applique à tous les aspects des activités de l'OQRE, et chaque décision clé est prise en tenant compte des risques potentiels et de leur atténuation. Des stratégies d'atténuation des risques sont en place dans l'ensemble de l'Office et sont communiquées chaque trimestre au comité de vérification et des finances du conseil d'administration de l'OQRE et chaque année au ministère de l'Éducation. Au cours du dernier exercice financier, l'Office a continué de mettre l'accent sur l'atténuation des risques liés à la modernisation de l'OQRE et sur le renforcement d'un écosystème informatique résilient, ainsi que sur l'amélioration de plusieurs aspects de l'architecture et des processus opérationnels de l'Office. De plus, l'OQRE a continué d'assurer que ses programmes adhèrent aux normes de technologies de l'information (NTI-GO) du gouvernement de l'Ontario.

États financiers : Exercice clos le 31 mars 2024

Cette section comprend les résultats financiers vérifiés de l'OQRE pour les activités se terminant le 31 mars 2024, lesquelles ont été subventionnées par le ministère de l'Éducation.

États financiers

**OFFICE DE LA QUALITÉ
ET DE LA RESPONSABILITÉ
EN ÉDUCATION**

Et rapport de l'auditeur indépendant sur ces états

Exercice clos le 31 mars 2024



KPMG s.r.l./s.e.n.c.r.l.
Vaughan Metropolitan Centre
100 New Park Place, bureau 1400
Vaughan (Ontario) L4K 0J3
Canada
Téléphone 905-265-5900
Télécopieur 905-265-6390

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Au conseil d'administration de
l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Opinion

Nous avons effectué l'audit des états financiers de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'entité »), qui comprennent :

- l'état de la situation financière au 31 mars 2024;
- l'état des résultats et de l'excédent accumulé pour l'exercice clos à cette date;
- l'état de la variation des actifs financiers nets pour l'exercice clos à cette date;
- l'état des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date;
- ainsi que les notes annexes, y compris le résumé des principales méthodes comptables;

(ci-après, les « états financiers »).

À notre avis, les états financiers ci-joints donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'entité au 31 mars 2024, ainsi que des résultats de son exploitation, de la variation de ses actifs financiers nets et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « **Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers** » de notre rapport de l'auditeur.

Nous sommes indépendants de l'entité conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit des états financiers au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard des états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Lors de la préparation des états financiers, c'est à la direction qu'il incombe d'évaluer la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation, de communiquer, le cas échéant, les questions relatives à la continuité de l'exploitation et d'appliquer le principe comptable de continuité d'exploitation, sauf si la direction a l'intention de liquider l'entité ou de cesser son activité ou si aucune autre solution réaliste ne s'offre à elle.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'entité.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers pris dans leur ensemble sont exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion.

L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister.

Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des états financiers prennent en se fondant sur ceux-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit.

En outre :

- nous identifions et évaluons les risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;

- nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité;
- nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière;



Page 3

- nous tirons une conclusion quant au caractère approprié de l'utilisation par la direction du principe comptable de continuité de l'exploitation et, selon les éléments probants obtenus, quant à l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou situations susceptibles de jeter un doute important sur la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation. Si nous concluons à l'existence d'une incertitude significative, nous sommes tenus d'attirer l'attention des lecteurs de notre rapport de l'auditeur sur les informations fournies dans les états financiers au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas adéquates, d'exprimer une opinion modifiée. Nos conclusions s'appuient sur les éléments probants obtenus jusqu'à la date de notre rapport de l'auditeur. Des événements ou situations futurs pourraient par ailleurs amener l'entité à cesser son exploitation;
- nous évaluons la présentation d'ensemble, la structure et le contenu des états financiers, y compris les informations fournies dans les notes, et apprécions si les états financiers représentent les opérations et événements sous-jacents d'une manière propre à donner une image fidèle;
- nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

KPMG A.R.L. / S.R.N.C.R.L.

Comptables professionnels agréés, experts-comptables autorisés

Vaughan, Canada

Le 26 juin 2024

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la situation financière

Au 31 mars 2024, avec les informations correspondantes de 2023

	2024	2023
Actifs financiers		
Trésorerie	3 037 195 \$	3 868 811 \$
Placements affectés : fonds affecté par le Conseil [note 2 b)]	10 149 737	9 183 882
Débiteurs [note 3 a)]	473 398	167 624
	13 660 330	13 220 317
Passifs financiers		
Créditeurs et charges à payer [note 3 b)]	1 987 417	1 564 395
Revenus différés	56 905	38 760
	2 044 322	1 603 155
Actifs financiers nets	11 616 008	11 617 162
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 4)	685 252	599 400
Immobilisations corporelles (note 5)	229 985	229 381
	915 237	828 781
Engagements (note 6)		
Dépendance économique (note 11)		
Passif éventuel (note 12)		
Excédent accumulé (note 2)	12 531 245 \$	12 445 943 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,


_____, président


_____, directeur général

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2024, avec les informations correspondantes de 2023

	2024 Budget (note 10)	2024 Réal	2023 Réal
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base (note 11)	29 010 901 \$	26 840 185 \$	25 796 569 \$
Revenus d'intérêts [note 2 b)]	–	769 487	504 723
Autres revenus	–	271 265	85 997
	29 010 901	27 880 937	26 387 289
Charges			
Services et frais de location	14 910 663	12 616 993	11 372 451
Salaires	13 186 189	14 437 193	13 044 927
Transport et communication	187 162	151 312	142 485
Fournitures et matériel (note 5)	726 887	590 137	793 036
	29 010 901	27 795 635	25 352 899
Excédent de l'exercice	–	85 302	1 034 390
Excédent accumulé, au début de l'exercice	12 445 943	12 445 943	11 411 553
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	12 445 943 \$	12 531 245 \$	12 445 943 \$
L'excédent accumulé comprend :			
Affectation externe		2 381 508 \$	3 262 061 \$
Affectation interne [note 2 b)]		10 149 737	9 183 882
		12 531 245 \$	12 445 943 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la variation des actifs financiers nets

Exercice clos le 31 mars 2024, avec les informations correspondantes de 2023

	2024 Budget (note 10)	2024 Réal	2023 Réal
Excédent de l'exercice	– \$	85 302 \$	1 034 390 \$
Acquisition d'immobilisations corporelles	–	(118 014)	(103 575)
Amortissement des immobilisations corporelles (note 5)	119 029	117 410	153 854
	119 029	(604)	50 279
Acquisition de charges payées d'avance	–	(685 252)	(599 400)
Utilisation de charges payées d'avance	–	599 400	716 947
	–	(85 852)	117 547
Augmentation (diminution) des actifs financiers nets	119 029	(1 154)	1 202 216
Actifs financiers nets, au début de l'exercice	11 617 162	11 617 162	10 414 946
Actifs financiers nets, à la fin de l'exercice	11 736 191 \$	11 616 008 \$	11 617 162 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2024, avec les informations correspondantes de 2023

	2024	2023
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :		
Exploitation		
Excédent de l'exercice	85 302 \$	1 034 390 \$
Amortissement des immobilisations corporelles, sans effet sur la trésorerie	117 410	153 854
	202 712	1 188 244
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement d'exploitation		
Débiteurs	(305 774)	123 824
Créditeurs et charges à payer	423 022	385 388
Revenus différés	18 145	38 760
Charges payées d'avance	(85 852)	117 547
	252 253	1 853 763
Investissement en immobilisations		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(118 014)	(103 575)
Investissement		
Variation nette du fonds affecté par le Conseil	(965 855)	(641 871)
Augmentation (diminution) de la trésorerie	(831 616)	1 108 317
Trésorerie au début de l'exercice	3 868 811	2 760 494
Trésorerie à la fin de l'exercice	3 037 195 \$	3 868 811 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2024

La province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (l'« Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* (juin 1996). Son objectif consiste à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen de tests et d'examens fondés sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun auprès du public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système d'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Les présents états financiers, préparés conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, tel qu'établies par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public des Comptables professionnels agréés du Canada (« CPA Canada ») et, si pertinentes, aux recommandations du Conseil des normes comptables de CPA Canada, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des revenus

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers de l'exercice où le transfert est autorisé et lorsque les critères d'admissibilité sont atteints, sauf lorsque le transfert donne naissance à un passif.

Les revenus différés comprennent les honoraires à l'égard des tests qui seront administrés au cours des exercices à venir. Les revenus seront comptabilisés dans l'exercice au cours duquel les services ou les biens seront fournis.

Les revenus d'intérêts sont comptabilisés selon la méthode de la comptabilité d'engagement.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service est rendu.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2024

1. Principales méthodes comptables (suite)

b) Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé, et sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur leur durée de vie utile estimative, comme suit :

Matériel informatique	De 3 à 10 années
Mobilier et agencements	5 années

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

L'Office examine la valeur comptable des immobilisations corporelles lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif pourrait ne pas être recouvrable ou lorsqu'une immobilisation corporelle ne contribue plus à la capacité d'offre de biens et de prestation de services de l'Office. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office constate une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

c) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur la valeur comptable des actifs et des passifs, sur la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur la valeur comptable des revenus et des charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement et la dépréciation des immobilisations corporelles. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

2. Excédent accumulé

a) Excédent accumulé grevé d'une affectation externe

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'exercice pourraient différer des montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées fait l'objet d'un suivi distinct à titre d'excédent accumulé grevé d'une affectation externe.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2024

2. Excédent accumulé (suite)

b) L'excédent accumulé grevé d'une affectation interne

Un fonds affecté a été établi par le conseil d'administration (le « Conseil ») à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus de test et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. À la clôture de l'exercice, le solde se composait de la trésorerie qui s'est élevée à 3 065 353 \$ (2 100 457 \$ en 2023) et des certificats de placement garanti assortis d'un taux d'intérêt annuel de 5,00 % et échéant en janvier 2025 qui se sont élevés à 7 084 384 \$ (7 083 425 \$ en 2023). L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* (juin 1996), la *Directive concernant les organismes et les nominations* et la *Loi sur l'administration financière*.

	2024	2023
Solde au début de l'exercice	9 183 882 \$	8 542 011 \$
Affectation d'autres revenus	265 714	164 078
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	769 487	504 723
Coûts reliés aux services d'administration produisant des honoraires (note 8)	(69 346)	(26 930)
Solde à la fin de l'exercice	10 149 737 \$	9 183 882 \$

3. Débiteurs et créditeurs et charges à payer

a) Débiteurs

Un paiement de transfert du montant suivant est inclus dans les débiteurs :

	2024	2023
Ministère de l'Éducation	392 571 \$	40 000 \$

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2024

3. Débiteurs et créditeurs et charges à payer (suite)

b) Créditeurs et charges à payer

Les créditeurs et charges à payer comprennent les montants suivants au titre des services rendus dans le cadre normal des activités :

	2024	2023
Ministère des Services au public et aux entreprises	335 384 \$	313 617 \$
Ministère de l'Infrastructure	–	74 162
	335 384 \$	387 779 \$

4. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en trésorerie et enregistrées comme actifs avant qu'elles ne soient utilisées. À la fin de l'exercice, le solde s'établissait comme suit :

	2024	2023
Charges payées d'avance	280 922 \$	202 951 \$
Charges payées d'avance – détachements	404 330	396 449
	685 252 \$	599 400 \$

5. Immobilisations corporelles

			2024	2023
			Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
	Coût	Amortissement cumulé		
Matériel informatique	1 107 112 \$	900 692 \$	206 420 \$	199 531 \$
Mobilier et agencements	365 172	341 607	23 565	29 850
	1 472 284 \$	1 242 299 \$	229 985 \$	229 381 \$

L'amortissement des immobilisations corporelles constaté dans les charges liées aux fournitures et au matériel pour l'exercice à l'étude s'élève à 117 410 \$ (153 854 \$ en 2023).

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2024

6. Engagements

L'Office loue des locaux en vertu de certains contrats de location-exploitation qui arriveront à échéance le 31 décembre 2026. Selon les conditions de ces contrats de location, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les charges d'exploitation et d'entretien. Les versements annuels minimaux futurs sont répartis ainsi :

2025	604 043 \$
2026	661 457
2027	497 670
	1 763 170 \$

7. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont la trésorerie, les placements affectés par le Conseil, les débiteurs et les créditeurs et charges à payer. Les instruments financiers sont comptabilisés à leur juste valeur au moment de la comptabilisation initiale. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêt, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.

8. Attribution des charges

Les charges différentielles d'administration sont attribuées aux revenus tirés des services d'administration produisant des honoraires. Les charges sont attribuées au prorata du nombre de tests individuels d'élèves administrés.

9. Risque de liquidité

Le risque de liquidité est le risque que l'Office ne soit pas en mesure d'honorer ses engagements en temps opportun ou à un coût raisonnable. L'Office gère son risque de liquidité en surveillant ses besoins sur le plan de l'exploitation. L'Office prépare des prévisions budgétaires et de trésorerie afin de faire en sorte de disposer des fonds suffisants pour honorer ses engagements.

Il n'y a eu aucune variation importante de ce risque par rapport à 2023.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2024

10. Budget

Les informations budgétaires ont été tirées du budget approuvé par le Conseil le 7 juin 2023.

11. Dépendance économique

L'Office tire la quasi-totalité de ses revenus du ministère de l'Éducation sous forme de versements d'allocation de base. La capacité de l'Office de poursuivre ses activités, de réaliser ses actifs et de s'acquitter de ses passifs dépend du soutien financier continu du ministère de l'Éducation.

12. Passif éventuel

L'Office a été désigné comme défendeur dans une procédure judiciaire pour rupture de contrat présumée. L'issue du litige étant incertaine, aucune provision n'a été constituée dans les états financiers pour cette affaire. L'Office continuera d'évaluer la probabilité et le montant éventuel de tout passif futur lié à cette affaire.

13. Informations correspondantes

Certaines informations correspondantes ont été reclassées pour les rendre conformes à la présentation des états financiers adoptée pour l'exercice considéré.

Annexe : Cibles de rendement, mesures et analyse du rendement

Priorité stratégique 1 : Numériser et moderniser tous les tests de l'OQRE			
Cibles de rendement			
Buts	Objectifs	Mesures du rendement	Analyse du rendement
A. Parvenir à l'amélioration des résultats et du bien-être des élèves grâce aux données des tests à grande échelle.	Fournir des données crédibles à la communauté éducative pour permettre aux conseils scolaires et aux élèves de s'améliorer.	Élaborer, administrer et noter le Test de mathématiques, 9 ^e année, le TPCL/OSSLT et les Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, et en communiquer les résultats chaque année.	Nous avons terminé avec succès la deuxième administration et notation en ligne des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen; du Test de mathématiques, 9 ^e année; et du TPCL, tous des tests à grande échelle, dans les écoles anglophones et francophones de toute la province. Tous les résultats des tests de l'année scolaire 2022-2023 ont été communiqués en septembre et octobre 2023.
B. Transformer les tests provinciaux pour les adapter à l'expérience contemporaine en classe et tirer parti de la technologie pour fournir des tests personnalisés et accessibles.	Tirer parti des nouveaux modèles de test en ligne pour offrir une expérience d'évaluation plus pertinente et plus attrayante. S'assurer que tous les tests numériques respectent les meilleures pratiques en matière de qualité des données et d'analyse psychométrique.	Transformer les tests de l'OQRE pour qu'ils répondent aux besoins d'apprentissage de chaque élève en utilisant la technologie des tests adaptatifs par ordinateur (TAO) et un modèle de test linéaire à la volée (tLOFT) basé sur des testlets.	Nous avons poursuivi la réalisation d'un programme de tests de l'OQRE numérisés et modernisés réussi en : mettant en œuvre un test adaptatif en ligne pour le test de mathématiques de 9^e année et pour la composante

	Améliorer le modèle de communication des résultats des tests afin de les rendre plus faciles à utiliser.	• Veiller à ce que le nouveau modèle de test s'aligne sur le curriculum provincial, ainsi que sur l'orientation, la législation et la politique du gouvernement. • Veiller à ce que ce modèle s'aligne sur les pratiques contemporaines en classe et sur la technologie actuelle. • Offrir des périodes d'administration des tests flexibles et mieux intégrées à l'enseignement en classe. • Assurer une communication des résultats plus ponctuelle et plus détaillée afin de soutenir la réussite des élèves. • Développer des outils de test qui peuvent être personnalisés pour refléter l'expérience contemporaine en	Mathématiques des tests en ligne au palier élémentaire; • mettant en œuvre un modèle de test linéaire pour le TPCL en ligne et pour la composante Français des tests en ligne au palier élémentaire; • veillant à ce que toutes les questions des tests soient alignées sur <i>Le curriculum de l'Ontario</i>; • améliorant le système de test en ligne et les procédures d'administration des tests afin de simplifier l'administration des tests pour le personnel enseignant; • fournissant des tests en ligne accessibles sur plusieurs plateformes et en assurant la sécurité pendant l'administration des tests; • offrant une flexibilité dans les périodes d'administration des tests et une communication rapide
--	---	---	--

		classe et répondre aux besoins en matière d'accessibilité. • Améliorer les délais de communication des résultats aux parties prenantes. Fournir plusieurs adaptations aux tests, y compris une option papier, pour les élèves qui en ont besoin pour effectuer les tests. Engager l'équipe de révision psychométrique qui travaillera avec le personnel de l'OQRE pour assurer la qualité des données et des pratiques psychométriques judicieuses pour les tests numériques.	des résultats aux items notés automatiquement. Nous avons apporté des améliorations aux tests en ligne ainsi qu'à leurs adaptations et leurs exemples de test et test pour s'exercer en ligne, et fourni des formats accessibles et alternatifs supplémentaires. Nous avons continué de collaborer avec des spécialistes en psychométrie afin d'assurer l'alignement des tests sur les meilleures pratiques et la recherche. Des séances et des ateliers de perfectionnement professionnel ont été organisés à cet effet.
C. Soutenir les parties prenantes de l'OQRE dans le cadre de la numérisation et de la modernisation des tests.	L'OQRE préparera des ressources et du matériel de soutien pour les conseils scolaires, les écoles, les parents et tuteurs et tuteurs ainsi que les élèves afin de faciliter la transition vers la plateforme de test numérique.	Fournir des ressources comprenant des modules d'apprentissage, des webinaires, des vidéos et d'autres documents utiles pour aider les conseils scolaires et les écoles à	Nous avons continué d'élaborer et d'organiser des webinaires interactifs en direct à l'intention du personnel enseignant et des professionnels des TI des conseils scolaires sur le programme de tests en ligne

		administrer les tests numériques. Fournir des exemples de test et un test pour s'exercer numériques sur le site Web public de l'OQRE. Fournir des ressources pour les parents et tuteurs et tutrices sur le site Web de l'OQRE.	de l'OQRE, l'utilisation de l'outil de communication des résultats sécurisé et l'utilisation des données. Nous avons publié en ligne des produits qui informent et soutiennent les partenaires du secteur de l'éducation et le public, tels que : • des guides d'utilisation ainsi que des exemples de test et un test pour s'exercer, tous mis à jour, pour tous les tests; • des modules d'apprentissage autonomes pour le personnel enseignant qui leur fournissent des conseils étape par étape sur l'administration des tests; • des vidéos et des documents d'une page accessibles pour les parents et tuteurs et tutrices et le public sur la manière dont les tests en ligne sont conçus et administrés et sur la manière dont leurs résultats sont
--	--	--	---

		Soutenir les écoles et les conseils scolaires en leur fournissant des outils de visualisation des données au moyen de Power BI.	communiqués, y compris des informations sur les niveaux de rendement utilisés pour mesurer les compétences des élèves en littératie et en mathématiques. Nous avons amélioré l'outil de communication des résultats de l'OQRE interactif et sécurisé en ligne en présentant, au moyen de son interface utilisateur, des données supplémentaires personnalisables aux écoles des Premières Nations, privées et publiques, ainsi qu'aux conseils scolaires.
Priorité stratégique 2 : Assurer une gouvernance efficace et un engagement dans les activités de l'Office			
Cibles de rendement			
Buts	Objectifs	Mesures du rendement	Analyse du rendement
A. Élargir les réseaux et les partenariats pour améliorer la capacité professionnelle et les ressources financières de l'OQRE.	Renouveler la stratégie visant l'engagement des parties prenantes de l'OQRE afin de répondre aux buts et objectifs du présent plan d'affaires.	D'ici le 30 avril 2023, renouveler la stratégie visant l'engagement des parties prenantes de l'Office en fonction des objectifs opérationnels et du Protocole d'entente (PE).	Nous avons présenté au conseil d'administration de l'OQRE une nouvelle stratégie détaillée visant l'engagement des parties prenantes qui a été approuvée au cours de l'exercice financier dans le cadre du plan de communication annuel.

		Maintenir en permanence des relations de collaboration avec les homologues du ministère, conformément au PE de l'Office.	Nous avons poursuivi les communications hebdomadaires et mensuelles avec les homologues du ministère de l'Éducation, conformément aux conditions énoncées dans le PE.
B. Identifier et analyser les implications de l'intégration d'ensembles de données dans le cadre de la communication d'informations pertinentes à l'intention du public.	Établir une norme sectorielle sur les exigences et les implications de l'intégration d'ensembles de données dans le cadre de la communication d'informations au public.	D'ici le 31 mars 2024, établir une politique et une procédure qui définissent l'autorité compétente et les exigences en matière de conformité législative pour l'intégration d'ensembles de données.	Nous avons poursuivi l'engagement et l'exploration des possibilités d'interconnexion de données avec des partenaires externes, et approuvé des aspects opérationnels et de sécurité particuliers liés à l'intégration d'ensembles de données.
C. Communiquer efficacement avec les parties prenantes afin d'améliorer continuellement le travail de l'Office.	Renforcer les partenariats avec les dirigeants des Premières Nations, des Inuits et des Métis pour répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada qui s'appliquent à l'OQRE en : • apprenant à connaître et à comprendre les besoins des Premières Nations, des Inuits et des Métis en matière d'éducation et de tests à grande échelle en Ontario; • établissant des partenariats avec les dirigeants des Premières Nations, des Inuits et des Métis afin de	D'ici le 30 juin 2023, mettre en place une équipe de l'OQRE chargée de mener les activités de l'Office pour répondre à tous les appels à l'action applicables de la Commission de vérité et réconciliation. D'ici le 31 décembre 2023, veiller à ce que les Autochtones soient représentés et se fassent entendre dans tous les comités de l'OQRE ainsi que dans les organes directeurs et consultatifs.	Nous avons mis en place une équipe d'équité pour répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation. Nous avons continué de recruter des partenaires qui s'identifient comme membres des Premières Nations, des Inuits et des Métis pour siéger et faire entendre leurs voix aux comités d'évaluation, d'élaboration et de modernisation des items et aux comités consultatifs

	créer ensemble des stratégies dans le cadre du mandat de l'Office pour répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada.	D'ici le 31 mars 2024, veiller à ce que les membres de l'équipe de l'OQRE reçoivent une formation sur la lutte contre le racisme et soient conscients des besoins en matière d'éducation des communautés autochtones de l'Ontario. L'apprentissage se fera grâce à : • des séances de rencontre avec les communautés autochtones; • la participation à des événements autochtones; • des séances lors des assemblées de l'ensemble du personnel et d'autres événements organisés par l'OQRE; • l'établissement d'initiatives d'EDI en tant qu'éléments obligatoires des plans de rendement individuels pour	d'évaluation de l'OQRE, y compris au Comité d'engagement des élèves de l'OQRE. Nous avons fait en sorte que le personnel participe à des conférences sur l'éducation autochtone afin de mieux comprendre les perspectives et les besoins en matière d'éducation des Autochtones. Nous avons formé le personnel à l'antiracisme et l'avons sensibilisé davantage aux besoins en matière d'éducation des communautés autochtones de l'Ontario grâce à des séances sur mesure, à des assemblées de l'ensemble du personnel, à des ateliers interactifs et à la participation à des événements dirigés par des Autochtones.
--	--	---	--

		l'ensemble du personnel. D'ici le 30 juin 2023, créer un conseil de concertation avec les partenaires des Premières Nations, des Inuits et des Métis pour : • recueillir des commentaires sur les données sur l'éducation qui sont utiles et pertinentes pour les communautés autochtones et sur la façon dont l'OQRE peut collaborer de manière authentique; • orienter la recherche et l'application des données de l'OQRE, selon les besoins et les circonstances, au service des communautés autochtones. D'ici le 31 mars 2024, déterminer les besoins en matière d'évaluation des partenaires des Premières Nations, des Inuits et des	Nous avons mis en place le Conseil de concertation des Premières Nations et le réseau des Métis afin d'éclairer l'élaboration des items des tests et d'évaluer l'utilité des données ainsi que le rôle de l'OQRE à l'appui des élèves et des membres du personnel enseignant autochtones. Nous avons continué de recueillir des commentaires sur l'utilisation, la gouvernance et la communication des données sur l'éducation qui sont pertinentes pour les communautés autochtones et sur la façon dont l'OQRE peut aider à répondre aux besoins en matière d'éducation des Autochtones en rencontrant des partenaires autochtones (à poursuivre au cours du prochain exercice financier). Nous avons continué de travailler avec le Conseil de concertation des Premières Nations et le réseau des Métis afin d'éclairer l'élaboration des
--	--	--	--

		Métis, les conséquences de la communication des données de l'OQRE et l'utilisation des données pour ces partenaires. D'ici le 31 décembre 2023, en collaboration avec les communautés autochtones, élaborer le plan d'action de l'Office pour répondre aux recommandations de la Commission de vérité et réconciliation, notamment en apportant les améliorations nécessaires aux tests. D'ici le 30 septembre 2024, définir et développer la recherche en utilisant les données de l'OQRE et d'autres données pertinentes pour analyser et traiter les domaines d'intérêt indiqués par les communautés autochtones. D'ici le 31 mars 2024, apporter des améliorations pour : • mieux refléter les identités, les circonstances et les besoins d'apprentissage des élèves des Premières	items des tests et d'évaluer l'utilité des données ainsi que le rôle de l'OQRE à l'appui des élèves et des membres du personnel enseignant autochtones. Un plan d'action doit être achevé au cours du prochain exercice financier. Nous avons continué de définir et de développer la recherche et d'établir des relations avec les partenaires en : • créant le comité de gestion des données autochtones de l'OQRE et en formant le personnel aux principes de propriété, de contrôle, d'accès et de possession (PCAP); • consultant les comités internes autochtones et les partenaires externes afin de déterminer les domaines d'intérêt pour la recherche en ce
--	--	---	--

		Nations, des Inuits et des Métis; • veiller à ce que l'OQRE établisse des relations et s'engage auprès des communautés autochtones afin d'éclairer les activités d'évaluation, de communication des résultats et de recherche de l'Office.	qui concerne les données autochtones; • collaborant avec des partenaires de recherche, notamment avec la division de l'éducation autochtone et du bien-être du ministère de l'Éducation, afin de commencer à examiner des études de recherche potentielles; • élaborant un document-cadre pour l'utilisation des données des tests provinciaux pour les écoles des Premières Nations; • organisant des séances de liaison en direct et des réunions avec les écoles des Premières Nations et les centres de ressources autochtones dans toute la province afin de fournir des informations sur la plateforme de test en ligne.
--	--	---	---

	Tirer parti de la stratégie renouvelée visant l'engagement des parties prenantes de l'OQRE pour orienter l'engagement avec les parties prenantes de l'Office.	Faire participer toutes les parties prenantes clés conformément aux objectifs de l'Office et aux objectifs du plan visant l'engagement des parties prenantes. Élaborer des produits de communication clairs et convaincants pour tous les canaux afin de faire participer les parties prenantes et de les informer du travail et des résultats de l'Office. S'assurer de tenir compte de l'avis et des commentaires des parties prenantes pour l'amélioration continue de l'Office.	Nous avons continué de faire participer les parties prenantes clés en : • mettant à jour la stratégie visant l'engagement des parties prenantes et le plan de communication de l'Office pour l'exercice financier; • réalisant des vérifications des communications et des médias sociaux afin d'éclairer les plans actuels et futurs visant l'engagement des parties prenantes; • mettant à jour la stratégie en matière de médias sociaux de l'OQRE en fonction des recommandations de la vérification des communications; • publiant sur le site Web de l'OQRE des vidéos et des documents d'une page accessibles, informatifs et engageants à l'intention des élèves, des parents et des tuteurs et
--	--	--	---

			tuteurs et du public tout au long de l'année; • appelant des représentantes et représentants à siéger au Conseil de concertation des communautés noires; • lançant les symposiums #DonnéesEnAction de l'OQRE pour favoriser le réseautage entre les responsables des conseils scolaires en matière de recherche et les discussions sur l'utilisation efficace des données; • organisant des webinaires interactifs conçus pour des parties prenantes particulières, notamment les écoles et les conseils scolaires, les facultés d'éducation et les parents et tuteurs, afin de faire mieux comprendre les tests en ligne de l'OQRE et d'étudier les besoins des écoles et des conseils scolaires; • contribuant aux
--	--	--	--

			bulletins d'information des associations de parents et de tutrices et tuteurs; • mettant à jour des modules d'apprentissage et des cours virtuels autonomes sur les tests de l'OQRE; • tenant des réunions régulières du Comité d'engagement des élèves de l'OQRE et des sous-comités afin de discuter de l'expérience des élèves avec le programme de tests de l'OQRE et de recueillir des commentaires sur les produits et les communications de l'OQRE; • établissant des processus de soutien pour faciliter l'accès aux données et aux résultats par les parties prenantes des écoles et des conseils scolaires. Nous avons envoyé des notes de service et des avis à la communauté éducative pour
--	--	--	---

			fournir des renseignements opportuns, clairs et détaillés sur les activités de l'OQRE, son programme de tests et la communication des données de ses tests. Nous avons créé et mis à jour des sections du site Web de l'OQRE et publié des messages opportuns sur les plateformes X (anciennement Twitter), Facebook et LinkedIn en vue de soutenir la préparation aux tests, les activités clés de l'Office et les moments clés du calendrier reconnus par une communauté éducative diversifiée et inclusive. Ces activités ont favorisé l'interaction avec les parties prenantes, ont mobilisé plus de 2 600 000 visites du site Web et ont entraîné une augmentation d'environ 6 % du nombre d'adeptes sur toutes les plateformes de médias sociaux. En septembre et octobre 2023, nous avons mené une campagne médiatique réussie qui a communiqué les résultats des tests à grande échelle de
--	--	--	---

			l'OQRE à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province. Cette initiative de communication intégrée a produit plus de 1 000 reportages uniques et plus de 32 000 impressions sur les médias sociaux, et comprenait la diffusion d'une variété de produits convaincants tels que des vidéos accessibles, des résumés clairs des données des tests à l'échelle de la province et des messages attrayants sur les médias sociaux. Nous avons amélioré les outils de visualisation des résultats des tests, tels que l'outil de communication des résultats de l'OQRE à l'intention du personnel enseignant et les tableaux de bord interactifs de l'OQRE à l'intention du public, qui présentent les résultats des tests de l'OQRE d'une manière numérique, interactive et conviviale. Nous avons continué de tirer parti des commentaires des parties prenantes externes reçus lors des webinaires et
--	--	--	--

			des réunions afin d'améliorer le programme de tests et les communications de l'OQRE.
D. Élaborer et mettre en œuvre un plan de communication efficace pour chacune des priorités et chacun des objectifs stratégiques.	Préparer un plan de communication pour chacune des orientations et chacun des objectifs stratégiques.	Élaborer des plans de communication qui décrivent les activités relatives à l'ensemble des orientations et des objectifs stratégiques. Conformément aux échéances du projet, inclure des rapports sur les mesures des produits de communication liés aux priorités et aux objectifs stratégiques promus publiquement et parmi les parties prenantes de l'Office sur tous les canaux de communication.	Nous avons présenté au conseil d'administration la stratégie de marque et la stratégie de communication globale 2023-2024, qui décrivent toutes les activités de communication pour l'année financière. Nous avons élaboré et exécuté le plan de communication et le plan de communication pour la diffusion publique, qui découlent de la stratégie de communication globale. Nous avons partagé les statistiques relatives au site Web, aux médias et aux médias sociaux avec le personnel clé et l'équipe de direction.
E. Assurer une gouvernance et des pratiques de fonctionnement efficaces et équitables.	S'assurer que les cadres de la gouvernance interne et des politiques opérationnelles soutiennent les activités de l'Office conformément aux règlements provinciaux et aux directives gouvernementales.	Maintenir les opérations de l'Office en conformité avec le cadre de gouvernance et de politique de l'OQRE en : examinant toutes les politiques, procédures et lignes directrices de	Nous avons examiné, mis à jour et élaboré, le cas échéant, les politiques et les procédures opérationnelles conformément à leur cycle de révision et aux nouveaux besoins afin d'assurer leur alignement et

		l'OQRE pour vérifier leur conformité aux directives et aux lois provinciales; • communiquant et en mettant en œuvre les mesures énoncées par la secrétaire du Conseil des ministres; • intégrant le programme de gestion des risques d'entreprise aux activités de l'Office; • mettant à jour le programme de gestion des registres de l'Office; • veillant à ce que les opérations de gestion soient conformes aux lois, aux directives et aux politiques provinciales; • établissant un processus entre l'OQRE et le ministère de l'Éducation pour rendre visible la façon dont les données et les recherches de l'OQRE sont utilisées chaque année par le	leur conformité avec les lois provinciales et les directives générales de la FPO. Nous avons respecté les mesures et les restrictions en matière de dépenses, d'approvisionnement et de ressources humaines, conformément aux directives du gouvernement. Nous avons continué d'identifier, de surveiller et de signaler les risques conformément aux directives, et nous avons intégré les risques et les problèmes opérationnels dans un nouvel outil de gestion de projet afin d'assurer un suivi et une résolution fluides et rapides. Nous avons fait approuver la série de documents de l'OQRE et mis en place une formation en gestion des documents à l'intention du personnel. Nous avons veillé à ce que les opérations de gestion soient conformes aux lois, aux directives et aux politiques provinciales, notamment en
--	--	---	--

		gouvernement pour améliorer l'éducation.	soumettant le plan d'affaires et les rapports annuels au gouvernement pour examen et en publiant les documents approuvés sur le site Web de l'OQRE. Nous avons continué d'échanger régulièrement avec le ministère de l'Éducation sur le système de test en ligne de l'Office, les outils de communication des données et les résultats des tests 2022-2023, ainsi que sur la façon dont les données et les recherches de l'Office sont utilisées pour soutenir l'amélioration de l'éducation.
	Assurer la responsabilité financière et d'acquisition, ainsi qu'une prestation de services exceptionnelle.	Maintenir des rapports financiers précis et opportuns basés sur les directives du Conseil sur la comptabilité dans le secteur public et les faire valider par un processus d'audit externe. Contrôler et rendre compte des dépenses chaque mois et effectuer une analyse des écarts au moins tous les trimestres.	L'audit financier du présent exercice a été réalisé et aucun problème n'a été signalé par l'auditeur externe. Nous avons établi le budget 2023-2024 en fonction de l'allocation de fonds du ministère de l'Éducation; nous avons achevé les analyses des écarts et les états financiers de tous les trimestres.

		Améliorer l'efficacité de la prestation de services en mettant en place un nouveau système de perception des frais (carte de crédit) pour les personnes participant aux tests payants.	Nous avons terminé la mise en place d'un système efficace de paiement par carte de crédit pour les écoles privées.
	Veiller à ce que l'infrastructure informatique et la position en matière de confidentialité et de sécurité soient conformes aux normes gouvernementales applicables.	Maintenir un modèle d'affaires actualisé et veiller à ce que les mises à jour technologiques et opérationnelles soient saisies afin de soutenir l'amélioration des programmes et des processus.	Nous avons mis à jour le modèle d'affaires en : • mettant en œuvre un nouvel outil de gestion de projet pour faciliter la planification et le suivi des projets, et en veillant à ce que le processus d'accueil du personnel se déroule en douceur; • réalisant une vérification de la cybersécurité menée par un fournisseur externe au nom de la Division de la vérification interne de l'Ontario (DVIO), où l'OQRE a été l'organisme le plus performant parmi ceux qui ont fait l'objet d'une vérification; • apportant des améliorations aux

		Renforcer l'infrastructure de l'information et des technologies de l'information (ITI) de l'Office et sa position connexe en matière de confidentialité et de sécurité en optimisant les opérations du centre de données de Guelph en collaboration avec le Groupement ITI pour les services à la collectivité (GSC) et les normes de technologies de l'information (NTI).	systèmes de gestion afin d'améliorer les services et l'accès à la communauté éducative de l'Ontario. Nous avons continué de renforcer l'infrastructure ITI de l'Office en : • collaborant avec le GSC et les NTI pour établir un modèle opérationnel amélioré et fédéré qui comprend le soutien opérationnel et la gestion de projet; • s'alignant sur les normes gouvernementales pour mettre en œuvre des applications fiables de veille stratégique et de gestion du rendement à l'échelle de l'Office.
F. Assurer la mise en place d'opérations informatiques et de mesures de sécurité efficaces.	Continuer à mettre en œuvre des mesures de sécurité pour atténuer les cybermenaces et protéger les fonds de données de l'OQRE.	Optimiser les processus informatiques de l'OQRE en ce qui concerne la sécurité, le développement de logiciels, la gouvernance, les opérations, la gestion de la capacité et la planification de la reprise après sinistre.	Nous avons optimisé les processus informatiques de l'OQRE en : • améliorant la surveillance de la sécurité des serveurs et de la connectivité des réseaux; • passant en revue et en resserrant

			régulièrement l'accès aux bases de données; • fournissant à l'ensemble du personnel du matériel de sensibilisation à la cybersécurité ainsi que des mises à jour régulières en matière de TI et de sécurité; • garantissant un accès sécurisé et des réponses rapides aux écoles et aux conseils scolaires en ce qui concerne les applications de communication des données; • examinant régulièrement les alertes du centre opérationnel de cybersécurité et en prenant des mesures pour remédier aux vulnérabilités; • élaborant un plan de reprise après sinistre spécifique aux TI.
		Veiller à ce que des procédures de gestion des incidents et des mesures de protection soient	Nous avons élaboré des procédures de gestion des incidents en matière de

		en place pour les cyberévénements.	cybersécurité et continué d'examiner les recommandations issues de la vérification de la cybersécurité.
	Examiner le cycle de vie renouvelé des données de l'OQRE et mettre en œuvre des mesures pour une plus grande efficacité.	Procéder à un examen interne et externe des processus actuels du cycle de vie des données. Mettre en œuvre des mesures visant à améliorer l'efficacité du cycle de vie des données, tant à l'interne qu'avec les fournisseurs et partenaires externes.	Nous avons entamé la deuxième phase de l'examen externe des processus du cycle de vie des données afin de procéder à une évaluation de la maturité et de tracer une feuille de route pour les améliorations futures. Nous avons mis en œuvre des mesures visant à améliorer l'efficacité du cycle de vie des données en continuant d'élaborer des rapports et des tableaux de bord afin d'accroître la visibilité du cycle de vie des données et d'améliorer les capacités opérationnelles.
G. Promouvoir une culture organisationnelle forte fondée sur un sentiment d'inclusion et d'appartenance.	Mener et encourager la participation, la collaboration et l'inclusion du personnel dans l'ensemble de l'Office.	Surveiller et entretenir les installations selon les besoins afin de garantir un environnement de travail sécuritaire et sain pour l'ensemble du personnel, et contribuer à la promotion du bien-être général du personnel.	Nous avons continué de contrôler et d'entretenir les installations afin d'assurer un environnement sécuritaire et sain à l'ensemble du personnel en : garantissant un espace de bureau hygiénique et sécuritaire pour le personnel travaillant dans le modèle

		Promouvoir la collaboration et accroître les connaissances du personnel sur toutes les fonctions de l'Office en organisant des réunions de l'ensemble du personnel et des dîners d'information, en fournissant des ressources internes et des documents de référence et en réalisant des enquêtes de satisfaction.	d'espace de travail partagé; • mettant à jour les informations relatives au bien-être dans la base de données interne de l'Office afin d'en garantir l'exactitude. Nous avons promu la collaboration au sein de l'Office et accru les connaissances du personnel sur toutes les fonctions de l'Office en : • organisant des activités sociales pour permettre au personnel des différentes équipes de communiquer entre eux; • organisant des assemblées mensuelles de l'ensemble du personnel pour l'informer des nouvelles de l'Office; • invitant des conférencières et conférenciers et des spécialistes en matière d'équité à partager leurs connaissances afin
--	--	---	--

			de soutenir le perfectionnement personnel et professionnel du personnel; • veillant à ce que le personnel reçoive des communications telles que les mises à jour mensuelles du directeur général et d'autres communications internes régulières concernant les projets d'équipe et les projets entre les organismes, les nouvelles du gouvernement, les réalisations notables et les initiatives liées à l'équité.
		Améliorer l'engagement du nouveau personnel conformément au mandat de l'OQRE en modernisant le programme d'orientation du personnel et en mettant en valeur le travail entrepris dans tous les services de l'Office.	Nous avons amélioré l'engagement du nouveau personnel en : • organisant et en tenant des séances d'accueil; • mettant à jour les ressources et en élaborant des solutions visant à accroître la participation du personnel lors de

		Élaborer des activités pour s'assurer que le personnel se sent engagé par le mandat de l'Office et estime que ses besoins sont satisfaits en : • examinant les résultats du sondage sur l'engagement du personnel de l'OQRE et de la fonction publique de l'Ontario (FPO) et en y donnant suite pour remédier à toute lacune dans les domaines identifiés; • encourageant la participation aux événements et aux initiatives d'apprentissage professionnel de l'OQRE et de la FPO tout en tenant compte des restrictions en	l'accueil et des événements organisés à son intention; • créant une section de ressources centralisée pour les étudiantes et étudiants d'été dans la base de données interne de l'Office. Nous avons continué d'assurer l'engagement du personnel dans le mandat de l'Office en : • mettant en place le plan pluriannuel d'équité, de diversité et d'inclusion et le comité d'engagement du personnel pour suivre les progrès du plan pluriannuel d'EDI et diriger les activités en fonction des résultats du sondage sur l'expérience du personnel; • organisant régulièrement des rencontres sociales informelles; • diffusant régulièrement des documents et des informations sur le réseau des employés de
--	--	---	--

		matière de dépenses; • améliorant la communication avec l'ensemble du personnel en ce qui concerne les développements et les activités futures de l'Office au moyen de mises à jour mensuelles du directeur général, de la disponibilité de l'équipe de direction pendant les heures de bureau, de réunions entre services, de notes de synthèse des réunions opérationnelles, etc. D'ici le 30 avril 2023, mettre en place une équipe de l'OQRE chargée de mener les activités de l'Office en matière d'équité, de diversité et d'inclusion. D'ici le 30 mai 2023, élaborer un plan pluriannuel qui s'attaque aux obstacles systémiques. Concevoir au moins une	la FPO afin d'encourager le personnel à participer aux comités de l'Office et de la FPO. Nous avons mis en place une équipe active chargée de l'équité pour mener les activités de l'Office en matière d'EDI. Nous avons terminé le plan pluriannuel d'EDI et l'avons transmis au personnel. Nous avons renforcé des
--	--	--	--

		activité par an qui renforce un aspect de l'antiracisme, de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans le travail quotidien de l'Office.	aspects de l'antiracisme et de l'EDI dans le travail quotidien de l'Office en : • organisant des séances d'apprentissage et des ateliers tout au long de l'année à l'intention de l'ensemble du personnel; • mettant en place des groupes sociaux qui encouragent les conversations liées aux questions d'EDI, tels qu'un club de lecture et un ciné-club qui présentent des œuvres immergées dans les principes de l'EDI; • accueillant des conférencières et conférenciers pour partager leur expérience et leurs connaissances de manière interactive avec le personnel de l'Office.
		Veiller à ce que les groupes de travail et les comités (p. ex. le comité sur l'accessibilité, le comité sur l'antiracisme, l'équité, la diversité et	Nous avons continué de veiller à ce que les gestionnaires et le personnel reçoivent des comptes rendus opportuns sur les activités des comités de

		l'inclusion, le comité de recherche) rendent régulièrement compte de leur travail aux gestionnaires et aux équipes.	l'Office et à ce que la création de nouveaux comités respecte les procédures internes et externes établies en matière de comités.
--	--	---	---