

# Grade 9 Assessment of Mathematics

Élèves des écoles  
de langue anglaise  
2023-2024



# Faits saillants des résultats provinciaux

## Grade 9 Assessment of Mathematics<sup>1</sup>

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation.



## Contexte

Pour la troisième année consécutive, l'OQRE communique les résultats du rendement des élèves aux tests provinciaux en ligne. Les résultats des deux années scolaires précédentes sont fournis avec ceux de 2023-2024 afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes d'une année à l'autre. Ces analyses des résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps<sup>2</sup>.

## Considérations

Le *Grade 9 Assessment of Mathematics* est un test adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes qui mesure les connaissances et les habiletés en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin du cours de mathématiques de 9<sup>e</sup> année, conformément au curriculum de l'Ontario.

En 2023-2024, le *Grade 9 Assessment of Mathematics* a été administré en hiver et au printemps pour une durée totale d'environ sept semaines, les élèves faisant le test au terme de leur cours de mathématiques.

<sup>1</sup> Le nom du test reste en anglais, bien que les élèves des écoles de langue anglaise et de langue française fassent le même test dans leur langue d'enseignement. Les élèves des écoles de langue française font le Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année.

<sup>2</sup> En 2021-2022, l'OQRE a introduit un mode de prestation en ligne et un nouveau modèle de test (adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes) pour le *Grade 9 Assessment of Mathematics*, qui diffèrent de ceux des tests antérieurs sur papier. De nouvelles tendances et de nouvelles bases de référence ont été établies et, conformément aux pratiques exemplaires en matière d'évaluation à grande échelle, l'établissement de normes en mathématiques a été effectué pour définir les niveaux de rendement.

# Résultats du test<sup>3</sup>

Les résultats du rendement des élèves de 9<sup>e</sup> année sont les mêmes que ceux de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.



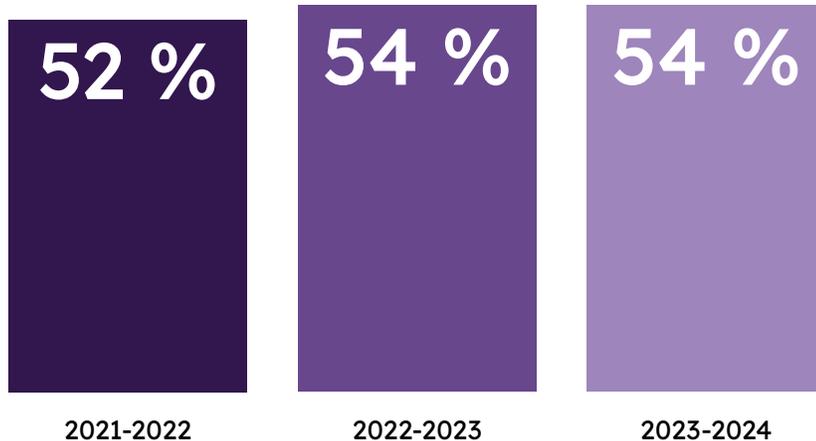
## Totalité des élèves ayant participé en 2023-2024

Sur les

# 131 893

élèves ayant participé pleinement au *Grade 9 Assessment of Mathematics*,

**54 %** ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4).



**Remarque :** De plus, 17 % de l'ensemble des élèves étaient proches d'atteindre la norme provinciale<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Depuis 2021-2022, l'OQRE communique uniquement les résultats du rendement des élèves ayant participé pleinement. Cela inclut l'ensemble des élèves qui ont participé au test et qui, par conséquent, disposent de données.

<sup>4</sup> Il est encourageant de constater que parmi les 36 % d'élèves qui ont atteint le niveau 2 en mathématiques (47 929 élèves), près de la moitié (22 572 élèves) étaient proches (comme l'indique un résultat élevé pour le niveau 2) d'atteindre la norme provinciale et ont démontré la plupart des connaissances et habiletés requises pour les années suivantes.

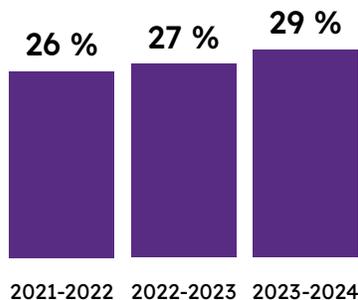
## Élèves ayant des besoins particuliers

Sur les

# 23 108

élèves ayant fait le *Grade 9 Assessment of Mathematics* et ayant des **besoins particuliers** (à l'exception des élèves surdoués),

**29 %** ont atteint la norme provinciale.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

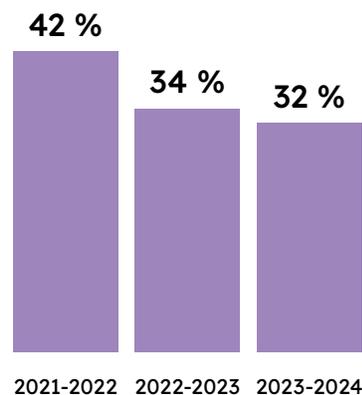
## Apprenantes et apprenants de la langue anglaise

Sur les

# 8 152

élèves ayant fait le *Grade 9 Assessment of Mathematics* et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue anglaise**,

**32 %** ont atteint la norme provinciale.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.



# Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis volontairement pendant l'administration du test et offrent de précieux renseignements attitudinaux et contextuels sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la numératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Dans l'ensemble, 84 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 687 enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 292 directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

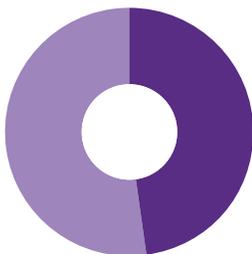
## Intérêt et confiance en mathématiques



Dans l'ensemble,

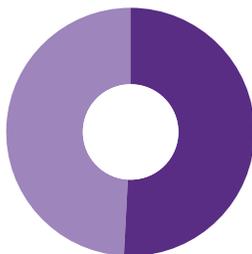
**48 %**

des élèves **aiment les mathématiques.**



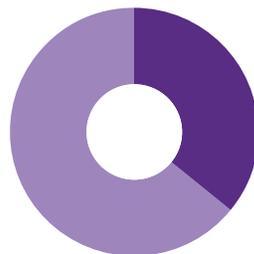
**51 %**

des élèves pensent être **bonnes ou bons en mathématiques.**



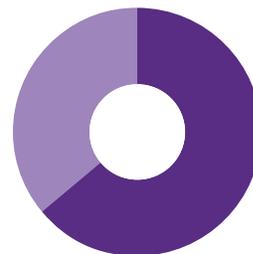
**36 %**

des élèves déclarent que les **mathématiques sont l'une de leurs matières préférées.**



**64 %**

des élèves pensent **comprendre la plupart des mathématiques** qu'on leur enseigne.



## Mentalité de croissance



Dans l'ensemble,

**15 %**

des élèves pensent que **seulement certaines personnes peuvent être bonnes en mathématiques.**

**74 %**

des élèves pensent que **presque tout le monde peut comprendre les mathématiques** s'il est capable d'y travailler.

**85 %**

des élèves pensent qu'**une personne peut toujours s'améliorer en mathématiques.**

## Accès à la technologie et savoir-faire technologique



Dans l'ensemble,

# 88 %

des élèves indiquent avoir accès à une **bonne connexion Internet** à la maison pour faire leurs travaux scolaires.

# 80 %

des élèves indiquent utiliser la **technologie** pour améliorer leurs connaissances et leurs compétences.

## Apprentissage autonome et collaboration



Dans l'ensemble,

# 72 %

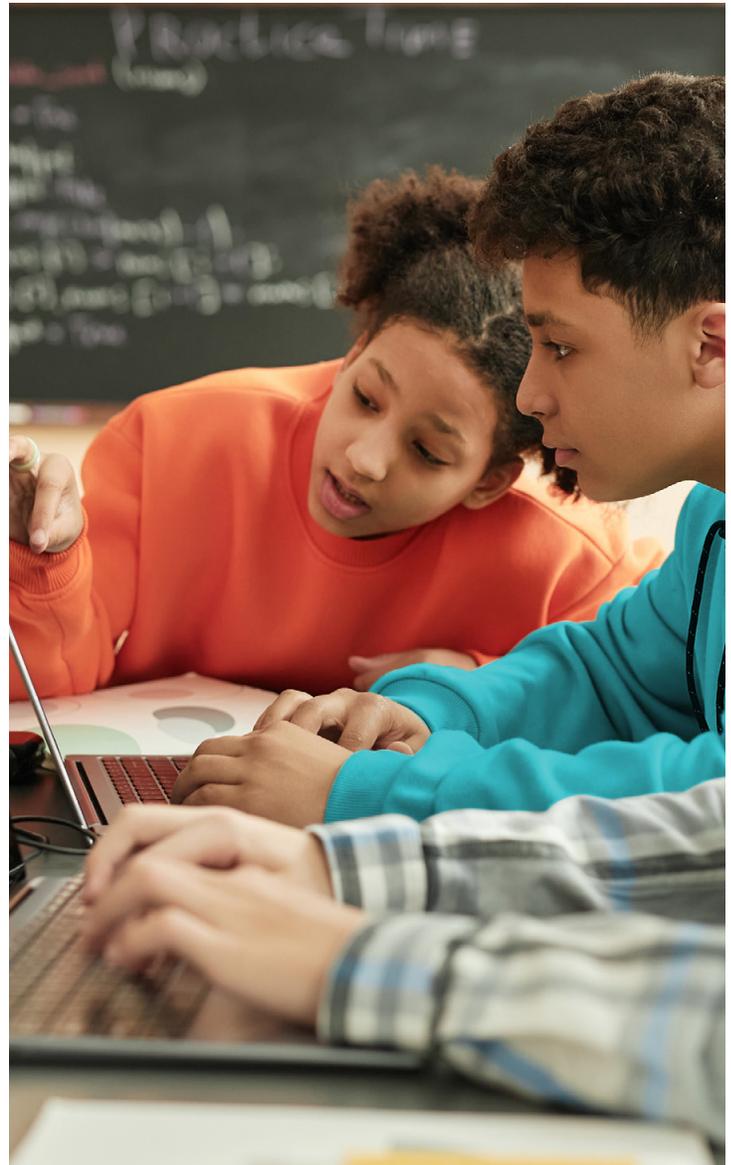
des élèves indiquent qu'ils **continuent d'essayer** s'ils font une erreur ou si quelque chose est difficile.

# 81 %

des élèves indiquent que **faire de leur mieux** à l'école est important pour eux.

# 68 %

des élèves pensent que l'**apprentissage en groupe** est une bonne façon d'apprendre.



# Enseignement des compétences transférables



Dans l'ensemble,



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **pensée critique** et la **résolution de problèmes** (par exemple, le traitement de questions complexes, la prise de décisions éclairées, l'analyse de l'information) dans leurs pratiques générales.



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que l'**apprentissage autonome** (par exemple, la persévérance, la mentalité de croissance, l'établissement d'objectifs) dans leurs pratiques générales.

## Utilisation des données de l'OQRE



Dans l'ensemble,



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux **attentes du programme-cadre**.



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour contribuer à la **planification des programmes**, à la **répartition des ressources** ou aux **méthodes pédagogiques**.

Les données de l'OQRE sont un indicateur important de l'apprentissage des élèves qui s'ajoutent aux connaissances disponibles sur le rendement des élèves de l'Ontario. Ces données aident également le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE, ainsi que les informations provenant d'autres sources, peuvent renforcer les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.

Pour explorer d'autres données de l'OQRE, veuillez consulter : [Résultats à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province](#) [Tableaux de bord interactifs de l'OQRE](#)

