
Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), Document-cadre

Ce document-cadre fournit une description détaillée du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE, qui est administré chaque année en Ontario. Le document-cadre décrit également comment le test s'aligne sur les attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023)* et *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*.

À qui s'adresse ce document-cadre?

Ce document-cadre a été élaboré à l'intention :

- du personnel enseignant;
- des parents, des tutrices et tuteurs;
- du grand public.

Table des matières

Français

- Ce qui est évalué
- Processus d'évaluation et conception du test
- Devis
- Notation et communication des résultats des élèves

Mathématiques

- Ce qui est évalué
- Processus d'évaluation et conception du test
- Devis
- Notation et communication des résultats des élèves

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

COMPOSANTE FRANÇAIS

CE QUI EST ÉVALUÉ

Qu'est-ce qui est évalué dans les composantes Lecture et Écriture du test du cycle moyen?

Le test du cycle moyen de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* pour évaluer les compétences des élèves.

Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023) est fondé sur la conviction que toutes les élèves et tous les élèves peuvent réussir lorsqu'elles et ils développent de solides connaissances et habiletés en langue et en littératie.

Les extraits ci-dessous, tirés des parties « [Vision et objectifs](#) » et « [Domaine A : Établissement de liens et mise en application en littératie](#) » du *Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023)*, démontrent la valeur fondamentale des compétences en langue et en littératie :

La littératie est essentielle à la réussite; elle a une incidence sur les résultats scolaires et est associée à la santé physique, émotionnelle, sociale et économique. Le programme-cadre de français de l'Ontario vise à appuyer les élèves à développer les connaissances et les habiletés en langue et en littératie nécessaires pour réussir dans les études et dans la vie, et à encourager les élèves à vivre l'expérience de la joie et des possibilités que l'apprentissage de la littératie peut susciter.

La langue est le fondement de la pensée, de la communication et de l'apprentissage. Les élèves ont besoin de connaissances linguistiques pour comprendre des idées et de l'information, interagir socialement, s'informer sur leurs champs d'intérêt et d'études, s'exprimer clairement et faire la démonstration de leurs acquis.

Les élèves développent leur compréhension de diverses identités, expériences, perspectives, histoires et contributions, y compris celles d'individus, de communautés et de groupes des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Elles et ils acquièrent et développent ces connaissances et ces compétences en lisant, en écoutant et en interprétant visuellement des textes de cultures diverses, y compris des textes numériques et médiatiques, et en écrivant, en parlant et en représentant visuellement des textes pour démontrer leur apprentissage.

En Ontario, en plus d'assurer la réussite scolaire des élèves, les écoles de langue française jouent un rôle indispensable dans la survie de la langue française et de la culture d'expression

française. Elles œuvrent dans un milieu où l'anglais est omniprésent et qui fait souvent partie du répertoire linguistique et culturel de leurs élèves. Alors que le paysage démographique de la province évolue sans cesse, les écoles continuent de s'adapter afin d'assurer une expérience scolaire favorable à une population d'élèves de plus en plus diversifiée.

Aux fins du test du cycle moyen, la composante Français comprend les compétences en lecture et en écriture nécessaires pour comprendre et réagir à des textes et pour communiquer par écrit, conformément aux attentes du *Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023)*, jusqu'à la fin de la 6^e année.

Lecture et écriture

Domaine B : Notions fondamentales de la langue

Ce domaine est évalué en lecture et en écriture.

Le test du cycle moyen met l'accent sur les apprentissages obligatoires associés à des attentes spécifiques en matière d'orthographe, de vocabulaire, de syntaxe et de structure des phrases, de grammaire, de majuscules et de ponctuation. Dans la partie intitulée « Devis » se trouvent en italique les attentes ou les parties d'attentes qui ne peuvent pas être évaluées de façon adéquate dans le cadre d'une évaluation à grande échelle.

Lecture

Domaine C : Compréhension : Comprendre des textes et y réagir

Le test du cycle moyen met l'accent sur trois habiletés en lecture :

1. comprendre les idées et les renseignements explicites;
2. comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
3. répondre aux questions des textes de lecture en établissant des liens avec le contenu des textes et en intégrant ses connaissances et expériences personnelles.

Écriture

Domaine D : Rédaction : Expression d'idées et création de textes

Le test du cycle moyen met l'accent sur trois habiletés en écriture :

1. développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
2. structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
3. utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe et structure des phrases, grammaire, mots de liaison, majuscules et ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

PROCESSUS D'ÉVALUATION ET CONCEPTION DU TEST

Quel est le contenu de la composante Français du test du cycle moyen?

La composante Français du test du cycle moyen comprend différents types de questions à réponse choisie (p. ex. choix unique, choix multiple, glisser-déposer, menu déroulant, liste de vérification).



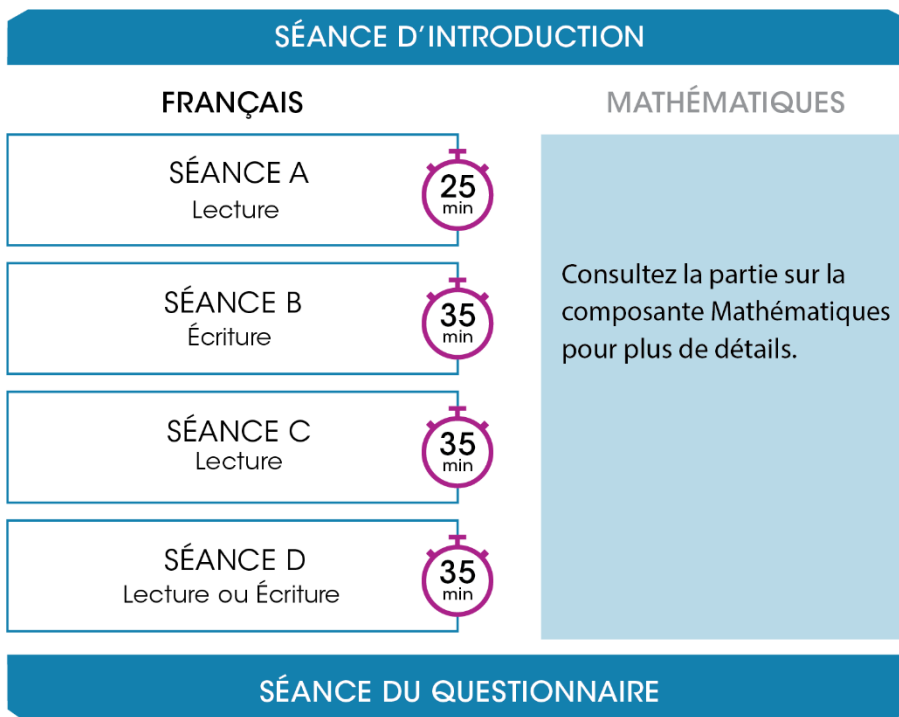
Séance d'introduction : Les élèves ont l'occasion de participer à une séance d'introduction qui leur permettra de se familiariser avec le test. Au cours de cette séance, les élèves ont accès à un exemple de test pour les composantes Français et Mathématiques. L'exemple de test pour la composante Français comprend deux séances qui permettent aux élèves de se familiariser avec les différents types de questions qui figureront dans le test. Les élèves pourront également essayer les outils (p. ex. la synthèse vocale, les fonctionnalités Agrandir/Réduire, le surligneur) disponibles pendant le test. L'exemple de test est aussi disponible sur le site Web public de l'OQRE.



Séances de test : La composante Français du test comprend quatre séances (A, B, C et D). Les séances comprennent des questions opérationnelles qui comptent pour le résultat final de l'élève. Les séances comportent également des questions de mise à l'essai qui sont intégrées dans le test. Ces questions ne sont pas utilisées pour déterminer les résultats des élèves. Chaque séance est conçue pour être complétée en 35 minutes, selon la séance, et les élèves doivent effectuer chaque séance en une seule fois. Les séances peuvent être effectuées l'une après l'autre avec des pauses entre elles ou à des dates et heures différentes.



Séance du questionnaire : À la fin du test du cycle moyen, un questionnaire facultatif est proposé aux élèves. Les questions posées dans ce questionnaire portent sur leur attitude et leur perception à l'égard de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, des compétences transférables et de leur milieu d'apprentissage. L'OQRE utilisera ces données pour fournir aux écoles, aux conseils scolaires, au personnel enseignant et aux parents et tuteurs des indications sur le lien entre l'attitude et la perception des élèves et leur rendement en français et en mathématiques.



La composante Français du test comprend 31 questions opérationnelles, qui comptent pour le résultat final de l'élève. Le tableau qui suit présente des informations sur le nombre de questions par type :



**Composante Français : Test du cycle moyen
Nombre de questions par type**

	Questions à réponse choisie	Questions à réponse construite	Nombre de questions
Composante opérationnelle : Lecture	16	2	18
Composante opérationnelle : Écriture	12	1	13
Composante de mise à l'essai	2 à 13	1	3 à 14
Nombre total de questions	30 à 41	4	34 à 45

Le tableau qui suit présente des informations sur le nombre de points bruts et le pourcentage du total des points bruts par type de question :

Lecture : Nombre de points bruts et pourcentage du total des points bruts par type de question

Type de question	Nombre de points bruts	Pourcentage du total des points bruts
Réponse choisie	23	74%
Réponse construite	8	26%
Total	31	100 %

Écriture : Nombre de points bruts et pourcentage du total des points bruts par type de question

Type de question	Nombre de points bruts	Pourcentage du total des points bruts
Réponse choisie	13	65 %
Réponse construite	7	35 %
Total	20	100 %

Quelle est la conception de la composante Français du test du cycle moyen?

La composante Français du test du cycle moyen utilise une conception de test linéaire. Plusieurs versions équivalentes du test sont générées selon le même contenu et les mêmes critères statistiques avant l'administration du test. La longueur des versions est fixe. La composante opérationnelle du test comprend les genres de textes de lecture et les types de questions suivants :

- **Texte informatif** : un texte de lecture, cinq questions à réponse choisie et une question à réponse construite
- **Texte narratif** : un texte de lecture, 11 questions à réponse choisie et une question à réponse construite
- **Écriture** : 12 questions à réponse choisie et une question à réponse construite sur un sujet donné

Comprendre les niveaux de rendement des élèves de l'Ontario

Une fois que toutes les questions des élèves ont été notées, les données provenant des questions opérationnelles sont utilisées pour déterminer le niveau de rendement de l'élève. Le Rapport individuel de l'élève montre à la fois le niveau de rendement de l'élève et la position de l'élève par rapport à ce niveau de rendement. Cela peut aider les parents et les tutrices et tuteurs ainsi que le personnel enseignant à élaborer des plans d'amélioration.

L'OQRE utilise les définitions des niveaux de rendement du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le niveau 1 indique un rendement qui est très inférieur à la norme provinciale. Le niveau 2 indique un rendement qui se

rapproche de la norme provinciale. Le niveau 3 correspond à la norme provinciale. Les caractéristiques du niveau 3 dans la grille d'évaluation du rendement présentée dans *Le curriculum de l'Ontario* correspondent à la norme provinciale de rendement selon les attentes du programme-cadre. Les parents et les tutrices et tuteurs peuvent considérer que l'élève ayant atteint le niveau 3 sera bien préparé pour l'année d'études suivante.

Le niveau 4 indique un rendement qui est supérieur à la norme provinciale. Il est à noter que le rendement au niveau 4 ne signifie pas que l'élève a dépassé les attentes d'une année d'études donnée.

Pour plus d'informations, consultez les [Niveaux de rendement](#) dans la partie « Évaluation » du *Curriculum de l'Ontario*.

DEVIS

Comment les attentes énoncées dans le programme-cadre sont-elles représentées dans la composante Français du test du cycle moyen?

Le devis du test a été mis à jour à la suite de la diffusion du *Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023)*. Le devis du test présente les attentes et contenus d'apprentissage regroupés et indique le nombre et le type de questions comprises dans le test.

Certaines attentes et certains contenus d'apprentissage ne peuvent pas être évalués de manière adéquate dans le cadre d'une évaluation à grande échelle. Par exemple, il est difficile d'évaluer les attentes en lecture qui demandent aux élèves de démontrer leur habileté à lire et à orthographier des mots complexes et polysyllabiques, et ce, de façon de plus en plus automatique, ce qui relève de l'évaluation en salle de classe. De même, il est difficile d'évaluer les attentes en écriture qui demandent aux élèves d'identifier les stratégies utilisées pour le développement d'idées et l'organisation du contenu.

Bien que le test du cycle moyen porte sur les attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre de français de 6^e année, certaines parties du test peuvent porter sur les attentes et contenus d'apprentissage enseignés en 4^e et en 5^e année.

Dans le devis ci-dessous, l'italique sert à indiquer les attentes ou les parties d'attentes ne

pouvant pas être évaluées de façon adéquate dans le cadre d'une évaluation à grande échelle.



Composante Lecture

Attentes et contenus d'apprentissage, 6 ^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (650-700 mots)	Texte informatif (300-350 mots)
B. Notions fondamentales de la langue			
B2	Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture	3 questions à réponse choisie	1 question à réponse choisie
	démontrer sa compréhension des connaissances et des habiletés langagières fondamentales et mettre en application cette compréhension lors de la lecture et de l'écriture de textes		
	Contenus d'apprentissage de l'attente B2		
B2.1	Lecture et orthographe au niveau des mots : Mise en application de ses connaissances morphologiques <i>mettre en application sa connaissance généralisée du sens des mots et des composantes des mots, comme les bases, les préfixes fréquents et les suffixes, pour lire et orthographier des mots avec précision et automaticité.</i>		
B2.2	Vocabulaire démontrer sa compréhension du sens d'une variété de mots, acquérir et utiliser le vocabulaire explicitement enseigné dans divers contextes, y compris le vocabulaire propre à d'autres matières, et mettre en application sa connaissance de la morphologie généralisée pour analyser et comprendre des mots nouveaux en contexte.		
B2.3	Fluidité en lecture : Précision, rythme et prosodie : <i>lire avec fluidité des mots, des phrases complexes et des paragraphes dans une variété de textes, avec précision et à un rythme approprié, pour appuyer la compréhension des textes, et ajuster l'expression et l'intonation lors de la lecture à haute voix, en tenant compte des objectifs de la lecture.</i>		

Composante Lecture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 6 ^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (650-700 mots)	Texte informatif (300-350 mots)
B. Notions fondamentales de la langue			
B3	Apprentissages linguistiques en lecture et en écriture	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
	démontrer sa compréhension de la structure des phrases, de la grammaire et des mots de liaison, des majuscules et de la ponctuation et mettre ces connaissances en application lors de la lecture et de la rédaction de phrases, de paragraphes et d'une variété de textes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente B3		
B3.1	Syntaxe et structure de phrases mettre en application sa connaissance de divers types et formes de phrases pour formuler des phrases qui communiquent des idées clairement, y compris des phrases à la forme personnelle et impersonnelle.		
B3.2	Grammaire démontrer sa compréhension de la phrase de base et ses constituants, des groupes syntaxiques et des classes de mots, des types et des formes de phrases, de l'orthographe grammaticale, de la conjugaison des verbes et de la grammaire du texte pour appuyer sa compréhension de messages et communiquer du sens avec clarté.		
B3.3	Ponctuation et majuscules mettre en application sa compréhension du sens et de la fonction de la ponctuation et des majuscules pour communiquer clairement du sens, y compris l'utilisation des tirets, des deux points et des guillemets dans les dialogues et de la phrase incise.		

Composante Lecture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 6^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (650-700 mots)	Texte informatif (300-350 mots)
C. Compréhension : Comprendre des textes et y réagir			
C1	Connaissances des textes	3 questions à réponse choisie	1 question à réponse choisie
	mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'autrices et auteurs ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des organisateurs textuels, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C1		
C1.1	Utilisation des connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre les textes lire et démontrer sa compréhension d'une variété de textes en utilisant sa connaissance des mots, de la grammaire, des mots de liaison et de la structure des phrases, et ses connaissances antérieures.		
C1.2	Formes de discours et genres de textes analyser une variété de formes de discours narratif, descriptif, incitatif, explicatif et poétique/ludique, y compris des formes de discours à caractère culturel, et de genres de textes, et expliquer les façons dont leurs caractéristiques favorisent la communication du sens.		
C1.3	Organisateurs textuels et caractéristiques de textes analyser des organisateurs textuels associés à diverses formes de discours dont celles à caractère culturel, y compris un problème et sa résolution dans un rapport, ainsi que des caractéristiques de textes, comme les sous-titres et les menus déroulants, et expliquer la façon dont ils favorisent la compréhension du sens par les destinataires lors de la lecture, de l'écoute et de l'interprétation visuelle des textes.		
C1.4	Éléments visuels de textes analyser et comparer les façons dont les images, les éléments visuels et la conception graphique créent et communiquent du sens et y contribuent dans une variété de textes.		
C1.5	Figures de style démontrer sa compréhension de divers procédés littéraires et figures de style, y compris la voix, le choix de mots, les régularités lexicales et la structure des phrases, et analyser comment chaque élément contribue à créer du sens et est adapté à la forme de discours et au genre du texte.		
C1.6	Point de vue déterminer le point de vue de la narratrice ou du narrateur, y compris la narration à la première, à la deuxième ou à la troisième personne, dans une variété de textes, en fournissant des preuves, et expliquer comment un autre point de vue changerait l'histoire.		
C1.7	Contextes autochtones de diverses formes de discours lire, écouter et interpréter visuellement des textes relevant de diverses formes de discours produits par des créatrices et créateurs des Premières Nations, métis et inuit pour démontrer sa compréhension des histoires, des cultures, des relations, des communautés, des groupes, des nations et des expériences des Premières Nations, des Métis et des Inuit.		

Composante Lecture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 6 ^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (650-700 mots)	Texte informatif (300-350 mots)
C. Compréhension : Comprendre des textes et y réagir			
C2	Stratégies de compréhension		
	mettre en application des stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture, l'écoute et l'interprétation visuelle d'une variété de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, produits par des autrices et auteurs de la francophonie internationale et notamment de l'Ontario français, ayant diverses identités, perspectives et expériences, pour comprendre et clarifier le sens des textes.		
Contenus d'apprentissage de l'attente C2			
C2.1	Prélecture : Activer ses connaissances antérieures <i>déterminer ses connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris ses expériences personnelles et son apprentissage dans d'autres matières, et expliquer la façon dont elles favorisent l'établissement des liens et la compréhension de nouveaux textes.</i>		
C2.2	Prélecture : Déterminer l'intention de la lecture, de l'écoute et de l'interprétation visuelle <i>déterminer et expliquer une variété d'intentions visées par l'interaction avec des textes, sélectionner des textes d'autrices et auteurs divers qui conviennent à ces intentions, et expliquer pourquoi ces choix sont appropriés.</i>	4 questions à réponse choisie	2 questions à réponse choisie
C2.3	Vérification de la compréhension : Faire des prédictions et les confirmer <i>faire des prédictions à partir de ses connaissances antérieures et de l'information textuelle, et poser des questions pour valider la justesse de ses prédictions et ajuster sa compréhension, au besoin.</i>	1 question à réponse construite	1 question à réponse construite
C2.4	Vérification de la compréhension : Faire un suivi continu de sa compréhension <i>utiliser des stratégies, y compris la visualisation, l'anticipation, le questionnement, la consultation de références, de ressources et d'autres, pour vérifier et confirmer sa compréhension de divers textes, incluant des textes d'autrices et auteurs de l'Ontario français.</i>		
C2.5	Vérification de la compréhension : Etablir des liens <i>expliquer les façons dont les idées exprimées dans les textes sont liées à ses propres connaissances et expériences vécues, à des idées véhiculées par d'autres textes et au monde qui l'entoure.</i>		
C2.6	Résumé : Repérer l'information pertinente et tirer des conclusions <i>résumer et noter, à partir de divers textes, l'idée principale et les détails à l'appui, et tirer des conclusions bien fondées.</i>		
C2.7	Réflexion sur son apprentissage <i>expliquer et comparer les façons dont diverses stratégies, y compris recourir à la visualisation, faire des prédictions, faire des résumés et établir des liens avec ses propres expériences, ont favorisé sa compréhension de divers textes, et se fixer des objectifs pour améliorer sa compréhension.</i>		

Composante Lecture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 6 ^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (650-700 mots)	Texte informatif (300-350 mots)
C. Compréhension : Comprendre des textes et y réagir			
C3	Pensée critique en littérature	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
	mettre en pratique ses habiletés de la pensée critique pour approfondir la compréhension des textes et pour analyser la façon dont une variété de perspectives et sujets sont véhiculés et traités dans des textes variés, y compris dans des textes numériques, médiatiques et culturels.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C3		
C3.1	Procédés littéraires : décrire des procédés littéraires dans une variété de textes, y compris l'hyperbole et les expressions idiomatiques, et expliquer comment ils créent du sens et sont adaptés à l'intention et aux destinataires visés.		
C3.2	Inférences : faire des inférences locales et globales en utilisant des preuves explicites et implicites pour développer des interprétations sur des textes variés et approfondir sa compréhension.		
C3.3	Analyse de textes : analyser divers textes, incluant des textes descriptifs, narratifs, incitatifs, explicatifs et poétiques/ludiques, en repérant les idées principales et secondaires, en évaluant la qualité de l'information et sa pertinence pour ses intentions de lecture, et formuler des conclusions.		
C3.4	Analyse des éléments culturels des textes : analyser des éléments culturels véhiculés dans divers textes, incluant des valeurs, des rituels, des cérémonies, l'architecture, l'art et la danse, en examinant le sens de ces éléments, en établissant des liens avec ses expériences et sa culture et en partageant ses interprétations avec d'autres.		
C3.5	Perspectives dans les textes : expliquer les perspectives explicites et implicites véhiculées par divers textes, y compris les textes narratifs, fournir des preuves qui pourraient suggérer un préjugé dans ces perspectives et proposer des moyens de l'éviter.		
C3.6	Analyse et réaction : expliquer les façons dont les sujets divers, y compris ceux liés à la diversité, à l'inclusion et l'accessibilité sont abordés dans divers textes, analyser les perspectives ou messages qui y sont communiqués, et déterminer différentes positions qui y sont véhiculées.		
C3.7	Contextes autochtones : évaluer l'influence des périodes historiques, des expériences culturelles ou des conditions et événements sociopolitiques sur les textes créés par des individus, communautés, groupes ou nations des Premières Nations, métis et inuit, et évaluer des liens entre ces textes et des expériences vécues actuelles.		
C3.8	Réflexion sur son apprentissage : comparer les habiletés de la pensée critique utilisées lors de son analyse et de son évaluation de divers textes, déterminer celles qui soutiennent sa compréhension et expliquer pourquoi elles ont été efficaces.		

Total des questions de la composante lecture	
Texte narratif (650-700 mots)	Texte informatif (300-350 mots)
11 questions à réponse choisie	5 questions à réponse choisie
1 question à réponse construite	1 question à réponse construite



Composante Écriture

Attentes et contenus d'apprentissage, 6 ^e année		Types de questions
B. Notions fondamentales de la langue		
B2	Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture	Questions à réponse choisie et question à réponse construite
	démontrer sa compréhension des connaissances et des habiletés langagières fondamentales et mettre en application cette compréhension lors de la lecture et de l'écriture de textes.	
	Contenus d'apprentissage de l'attente B2	
B2.1	Lecture et orthographe au niveau des mots : Mise en application de ses connaissances morphologiques mettre en application sa connaissance généralisée du sens des mots et des composantes des mots, comme les bases, les préfixes fréquents et les suffixes, pour lire et orthographier des mots avec précision et automaticité.	
B2.2	Vocabulaire démontrer sa compréhension du sens d'une variété de mots, acquérir et utiliser le vocabulaire explicitement enseigné dans divers contextes, y compris le vocabulaire propre à d'autres matières, et mettre en application sa connaissance de la morphologie généralisée pour analyser et comprendre des mots nouveaux en contexte.	
B2.3	Fluidité en lecture : Précision, rythme et prosodie <i>lire avec fluidité des mots, des phrases complexes et des paragraphes dans une variété de textes, avec précision et à un rythme approprié, pour appuyer la compréhension des textes, et ajuster l'expression et l'intonation lors de la lecture à haute voix, en tenant compte des objectifs de la lecture.</i>	

Composante Écriture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 6 ^e année		Types de questions
B. Notions fondamentales de la langue		
B3	Apprentissages linguistiques en lecture et en écriture	Questions à réponse choisie et question à réponse construite
	démontrer sa compréhension de la structure des phrases, de la grammaire et des mots de liaison, des majuscules et de la ponctuation et mettre ces connaissances en application lors de la lecture et de la rédaction de phrases, de paragraphes et d'une variété de textes.	
	Contenus d'apprentissage de l'attente B3	
B3.1	Syntaxe et structure de phrases mettre en application sa connaissance de divers types et formes de phrases pour formuler des phrases qui communiquent des idées clairement, y compris des phrases à la forme personnelle et impersonnelle.	
B3.2	Grammaire démontrer sa compréhension de la phrase de base et ses constituants, des groupes syntaxiques et des classes de mots, des types et des formes de phrases, de l'orthographe grammaticale, de la conjugaison des verbes et de la grammaire du texte pour appuyer sa compréhension de messages et communiquer du sens avec clarté.	
B3.3	Ponctuation et majuscules mettre en application sa compréhension du sens et de la fonction de la ponctuation et des majuscules pour communiquer clairement du sens, y compris l'utilisation des tirets, des deux points et des guillemets dans les dialogues et de la phrase incise.	

Composante Écriture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 6 ^e année		Types de questions
D. Rédaction : Expression d'idées et création des textes		
D1	Développement d'idées et organisation de contenu	Questions à réponse choisie et question à réponse construite
	planifier et développer ses idées, recueillir de l'information, et organiser le contenu pour créer des textes, y compris des textes médiatiques et numériques, relevant de diverses formes de discours et portant sur des sujets variés.	
	Contenus d'apprentissage de l'attente D1	
D1.1	Intention et destinataires <i>déterminer le sujet, l'intention et les destinataires d'une variété de textes qu'elle ou il planifie de créer et expliquer les raisons pour lesquelles les formes de discours, les genres de textes et les médias de son choix sont appropriés à l'intention et aux destinataires, et comment ceux-ci l'aideront à communiquer son intention.</i>	
D1.2	Développement des idées générer et développer des idées et des détails concernant divers sujets, y compris des sujets relatifs à la diversité, à l'équité et à l'inclusion, et à d'autres matières, en utilisant diverses stratégies et en ayant recours à une variété de ressources, y compris ses expériences vécues.	
D1.3	Recherche <i>rassembler de l'information et du contenu pertinents sur un sujet en utilisant plusieurs sources d'information textuelles, résumer l'information, vérifier la fiabilité des sources d'information, et noter qui a rédigé ou créé le contenu et sa source.</i>	
D1.4	Organisation du contenu organiser et classifier ses idées et l'information recueillie, en utilisant des outils et stratégies appropriés, repérer et ordonner le contenu pertinent, en tenant compte des formes de discours, des genres de textes et du média.	
D1.5	Réflexion sur son apprentissage <i>expliquer et comparer les façons dont les stratégies et les outils utilisés l'ont aidé à développer ses idées et à organiser le contenu pour créer des textes, en ayant recours à des formes de discours, des genres de textes et des médias de son choix, ainsi que les façons dont elle ou il s'en est servi pour s'améliorer en matière de rédaction et création de textes.</i>	

Composante Écriture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 6 ^e année		Types de questions
D. Rédaction : Expression d'idées et création des textes		
D2	Création de textes	Questions à réponse choisie et question à réponse construite
	mettre en pratique ses connaissances et sa compréhension d'une variété de formes de discours et de genres de textes, y compris des modèles de textes d'autrices et auteurs de l'Ontario français, pour créer, réviser, corriger et relire ses propres textes à l'aide de divers médias, outils et stratégies, et analyser des textes de sa propre création.	
	Contenus d'apprentissage de l'attente D2	
D2.1	Rédaction d'ébauches rédiger des textes complexes relevant d'une variété de formes de discours et genres de textes, y compris des modèles de textes d'autrices et auteurs de l'Ontario français, incluant des textes narratifs, incitatifs et explicatifs, en utilisant une gamme de médias, d'outils et de stratégies.	
D2.2	Écriture scripte, écriture cursive et traitement de texte <i>écrire en lettres cursives avec fluidité, et mettre en application les techniques de saisie au clavier avec de plus en plus de fluidité, d'automatisme et de maîtrise, afin d'améliorer la précision et l'efficacité des textes.</i>	
D2.3	Voix de l'élève <i>établir une voix personnelle dans ses textes, en ayant recours à un vocabulaire et à des éléments stylistiques variés afin d'exprimer clairement ses pensées, ses sentiments et ses opinions sur un sujet, en utilisant un ton approprié à la forme de discours et au genre de texte.</i>	
D2.4	Point de vue et perspectives <i>déterminer les points de vue, les perspectives et les préjugés véhiculés dans ses textes, et expliquer les façons dont son message peut être interprété par des destinataires ayant des points de vue différents.</i>	
D2.5	Révision apporter des révisions au contenu, aux éléments stylistiques et aux caractéristiques des ébauches de textes, et ajouter et effacer des phrases pour améliorer la clarté, la concision et la cohérence des textes, à l'aide de diverses stratégies, en cherchant de la rétroaction et en l'utilisant de façon sélective.	
D2.6	Correction et relecture apporter des modifications aux ébauches de textes pour en améliorer l'exactitude et le style, en portant attention aux erreurs relatives à l'orthographe, à la ponctuation, à la grammaire et à la mise en page, et corriger des textes numériques à l'aide d'un logiciel de traitement de texte, y compris les outils de vérification de l'orthographe et de la grammaire.	

Composante Écriture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 6 ^e année		Types de questions
D. Rédaction : Expression d'idées et création des textes		
D3	Publication, présentation et réflexion	Questions à réponse choisie et question à réponse construite
	<i>sélectionner des médias, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter des versions finales des textes, et analyser le traitement de divers sujets dans ses textes.</i>	
	Contenus d'apprentissage de l'attente D3	
D3.1	Rédaction des versions finales de textes <i>produire des versions finales de textes en sélectionnant une variété de techniques et outils appropriés, y compris des outils de conception et de production numériques, pour obtenir l'effet recherché.</i>	
D3.2	Publication, présentation et partage de textes : <i>utiliser les médias et les outils de son choix pour publier et présenter des textes de sa propre création, et analyser les façons dont ces choix l'ont aidé à communiquer son message.</i>	
D3.3	Réflexion sur son apprentissage : <i>comparer l'efficacité d'une variété de stratégies et outils qui lui ont permis de communiquer son message lors de la publication et de la présentation de textes, et suggérer des pistes pour s'améliorer.</i>	

Total des questions de la composante écriture

Questions à réponse choisie	Question à réponse construite
12 questions à réponse choisie	1 question à réponse construite sur un sujet donné

Attentes et contenus d'apprentissage

Veillez noter que les conventions linguistiques (syntaxe et structure des phrases, grammaire, mots de liaison, majuscules et ponctuation) sont évaluées à la fois dans les questions à réponse choisie et dans les questions à réponse construite.

NOTATION ET COMMUNICATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Comment les questions de la composante Français du test du cycle moyen sont-elles notées?

Les questions à réponse choisie sont notées automatiquement par ordinateur, tandis que les questions à réponse construite sont notées par des membres qualifiés du personnel enseignant, formés pour suivre les principes clairs et cohérents des grilles de notation. Les questions à réponse construite sont notées à l'aide de grilles de notation (exemples ci-dessous).

Comment le niveau de rendement global de l'élève est-il déterminé?

Le Rapport individuel de l'élève fournit un niveau en lecture et en écriture pour chaque élève. Cela permet aux élèves, aux parents et aux tutrices et tuteurs ainsi qu'au personnel enseignant de mettre en place un plan d'amélioration. Le résultat de l'élève est attribué à l'aide d'une procédure statistique qui prend en compte les réponses de l'élève aux questions du test et les caractéristiques de chaque question, comme le niveau de difficulté. Cette procédure, connue sous le nom de théorie de la réponse à l'item, suppose un continuum de compétences en lecture et en écriture (tel que reflété par les niveaux de rendement 1 à 4), et situe le résultat de l'élève le long de ce continuum.

Le Rapport individuel de l'élève fournit ce résultat en indiquant le niveau global de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques et en montrant où se situent les résultats de l'élève sur le continuum pour chacun de ces domaines.

Les directions d'école recevront les rapports individuels des élèves, qui seront remis aux parents et aux tutrices et tuteurs à l'automne de l'année scolaire suivant le test.

Voici un exemple de Rapport individuel de l'élève :



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

Rapport individuel de l'élève, Année

Exemple d'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 000-000-000

École : Exemple d'école

Conseil scolaire : Exemple de conseil scolaire

RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE

Le test de l'OQRE du cycle moyen évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6^e année.

	MI niveau 1 Manque d'indices pour attribuer le niveau 1	Niveau 1 Très inférieur à la norme provinciale	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale	Niveau 3 Correspond à la norme provinciale	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale
Lecture (Compréhension*) :				■	
Écriture (Rédaction*) :			■		
Mathématiques :				■	

Chaque niveau correspond à une gamme de rendement. La position du ■ indique où se situe le résultat de l'élève dans la gamme (de très inférieur à supérieur).

Ces résultats sont un indicateur objectif du niveau de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à la norme provinciale. La norme provinciale correspond au niveau 3, soit une cote de B- à B+. Les quatre niveaux de rendement sont identiques à ceux qu'utilise le personnel enseignant en salle de classe et sur les bulletins scolaires pour évaluer les progrès des élèves.

Les élèves ont effectué les quatre séances de la composante Français et les quatre étapes de la composante Mathématiques. On leur a demandé de faire ce qui suit :

Français : Lecture (Compréhension*)

Lire deux genres de textes (narratif et informatif) et répondre à des questions liées aux attentes des domaines Notions fondamentales de la langue et Compréhension du programme-cadre de français. Les types de questions** comprenaient : liste de vérification, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique, choix multiple et réponse construite.

Français : Écriture (Rédaction*)

Répondre à des questions liées aux attentes des domaines Notions fondamentales de la langue et Rédaction du programme-cadre de français. Les types de questions** comprenaient : glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et réponse construite.

Mathématiques

Répondre à des questions liées aux domaines du programme-cadre de mathématiques. Les types de questions** comprenaient : ordonner, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et choix multiple.

*Lecture (Compréhension) et écriture (Rédaction) évaluent les attentes des domaines B : Notions fondamentales de la langue; C : Compréhension : Comprendre des textes et y réagir; D : Rédaction : Expression d'idées et création de textes.

**Remarque : La version alternative du test est composée de questions à choix unique et à réponse construite pour la composante Français, et de questions à choix unique pour la composante Mathématiques.

Pour une description détaillée de la conception du test et de la façon dont il s'aligne sur les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*, veuillez consulter le document *Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, Document-cadre*, disponible sur le site Web de l'OQRE à www.oqre.on.ca.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour apporter des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site Web www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*.

Grilles de notation génériques de l'OQRE pour le test du cycle moyen



Grille de notation générique en lecture – Question à réponse construite

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou de tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• comporte la répétition ou la reformulation de la question.• est illisible : impossible à lire, complètement effacée ou biffée (version imprimée seulement), pas écrite en français.• est non pertinente : aucune tentative de répondre à la question posée (p. ex. commentaires sur la tâche, dessins, « Je ne sais pas », caractères quelconques).• est hors sujet : aucun lien entre la réponse écrite et la question.
10	La réponse tente d'expliquer _____, mais indique un manque de compréhension du texte . La réponse : <ul style="list-style-type: none">• traite d'un élément de la question, mais n'y répond pas; OU• ne se réfère pas au texte; OU• est développée à l'aide de renseignements inexacts.
20	La réponse révèle une compréhension partielle du texte . La réponse explique _____ en donnant : <ul style="list-style-type: none">• des renseignements non pertinents tirés du texte; ET/OU• des renseignements vagues; ET/OU• trop peu d'idées et de renseignements pour répondre adéquatement à la question.
30	La réponse révèle une compréhension du texte, mais n'explique pas de façon complète _____. La réponse comprend : <ul style="list-style-type: none">• certains renseignements exacts et pertinents tirés du texte; ET• d'autres renseignements vagues ou peu approfondis.
40	La réponse révèle une compréhension du texte, en expliquant de façon complète _____. <ul style="list-style-type: none">• La réponse est développée à l'aide de renseignements précis et pertinents tirés du texte.



Grille de notation générique pour la tâche d'écriture Développement du sujet

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou de tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• comporte la répétition ou la reformulation de la question.• est illisible : impossible à lire, complètement effacée ou biffée (version imprimée seulement), pas écrite en français.• est non pertinente : aucune tentative de répondre à la question posée (p. ex. commentaires sur la tâche**, dessins, « Je ne sais pas », caractères quelconques).• est hors sujet : aucun lien entre la réponse écrite et la question.• comporte des erreurs de conventions linguistiques qui empêchent la communication.
10	Le texte n'est pas développé; les idées et les renseignements sont limités ou peu clairs. La structure* du texte est sans ordre; il y a très peu ou aucun enchaînement des idées. Le texte répond à peine à la tâche demandée**.
20	Le texte est peu développé; il y a peu d'idées et de renseignements. La structure* du texte est limitée; l'enchaînement des idées est peu constant. Le texte répond en partie à la tâche demandée**.
30	Le texte comporte une idée centrale claire, appuyée adéquatement par des idées secondaires et des renseignements. La structure* du texte est simple ou mécanique; l'enchaînement des idées est évident. Le texte répond clairement à la tâche demandée**.
40	Le texte comporte une idée centrale claire, bien appuyée par des idées secondaires et des renseignements précis et pertinents. La structure* du texte est logique et cohérente; l'enchaînement des idées est efficace. Le texte répond entièrement à la tâche demandée**.

* La structure comprend l'organisation des idées et des renseignements. L'enchaînement des idées peut être explicite (p. ex. emploi de marqueurs de relation, d'organisateurs textuels) ou implicite (progression des idées, juxtaposition judicieuse des idées).

** La tâche demandée comprend le type de texte, l'intention, la ou le destinataire et le sujet.



Grille de notation générique pour la tâche d'écriture Conventions linguistiques*

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou de tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• est illisible : impossible à lire; complètement effacée ou biffée; pas écrite en français.• est insuffisante pour évaluer les conventions linguistiques.• comprend des erreurs de conventions linguistiques qui empêchent la communication.
10	Les erreurs de conventions linguistiques nuisent à la clarté de la communication.
20	Les erreurs de convention linguistiques ne nuisent pas à la clarté de la communication.
30	L'utilisation appropriée des conventions linguistiques facilite la communication.

* Les conventions linguistiques comprennent : l'orthographe, la syntaxe, les structures de phrases, la grammaire, les classes de mots, l'emploi des majuscules et de la ponctuation d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

COMPOSANTE MATHÉMATIQUES

CE QUI EST ÉVALUÉ

Qu'est-ce qui est évalué dans la composante Mathématiques du test du cycle moyen?

Les élèves de 6^e année acquièrent les connaissances et les compétences liées aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Le programme-cadre de mathématiques de 6^e année met l'accent sur le codage, la littératie financière et la modélisation mathématique. Il met également l'accent sur les habiletés et les concepts mathématiques fondamentaux et sur l'établissement de liens entre les mathématiques et la vie quotidienne. Les mathématiques couvrent plusieurs domaines. Voici les domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques au palier élémentaire :

- A. Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques
- B. Nombres
- C. Algèbre
- D. Données
- E. Sens de l'espace
- F. Littératie financière

Le test du cycle moyen de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans le programme-cadre de mathématiques de 6^e année de l'Ontario pour évaluer les compétences des élèves. Le test comprend des questions qui portent sur les connaissances et les habiletés des élèves dans les domaines d'étude suivants : Nombres, Algèbre, Données, Sens de l'espace et Littératie financière. Bien que le test n'évalue pas les attentes relatives au domaine Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques, les élèves devront potentiellement appliquer des processus mathématiques lors du test.

Descripteurs de contenu mathématique : 6^e année

Voici les grandes lignes de l'apprentissage des élèves en mathématiques de 6^e année selon *Le curriculum de l'Ontario*, énumérées par domaine :

Nombres

- Sens du nombre
 - Nombres rationnels
 - Fractions, nombres décimaux et pourcentages
- Sens des opérations
 - Propriétés et relations
 - Faits numériques
 - Calcul mental
 - Addition et soustraction
 - Multiplication et division

Algèbre

- Suites et relations
 - Suites
- Équations et inégalités
 - Variables et expressions
 - Relations d'égalité et inégalité
- Codage
 - Habiletés en codage
- Modélisation mathématique

Données

- Littératie statistique
 - Collecte et organisation des données
 - Visualisation des données
 - Analyse des données
- Probabilité
 - Probabilité

Sens de l'espace

- Raisonnement géométrique et spatial
 - Raisonnement géométrique
 - Position et déplacement
- Sens de la mesure
 - Système métrique
 - Angles
 - Aire et aire totale

Littératie financière

- Argent et finances
 - Concepts monétaires
 - Gestion financière
 - Sensibilisation à la consommation et au civisme

Compétences de la grille d'évaluation

Chaque question de la composante Mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques de l'OQRE est liée à une attente du programme-cadre de mathématiques de 6^e année de l'Ontario et à l'une des trois compétences de la grille d'évaluation : Connaissance et compréhension, Mise en application ou Habiletés de la pensée. Les questions de la composante Mathématiques n'évaluent pas la compétence Communication. L'OQRE a adapté les définitions des trois compétences à partir de la grille d'évaluation du rendement figurant dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Voici les définitions que l'OQRE utilise pour déterminer la compétence de chaque question du test :

Connaissance et compréhension

Une question est liée à la compétence Connaissance et compréhension si, pour répondre à la question, les élèves ne doivent démontrer que :

- le contenu spécifique à la matière (connaissance);
- la compréhension de son sens et de sa signification (compréhension).

Ces questions évaluent les connaissances de base ou la compréhension des concepts.

Mise en application

Une question est liée à la compétence Mise en application si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner l'outil approprié;
- obtenir les informations nécessaires et les « adapter » au problème.

Une question peut passer de la compétence Connaissance et compréhension à la compétence Mise en application si un contexte est ajouté ou si un outil nécessaire pour répondre à la question n'est pas fourni.

Habiletés de la pensée

Une question est liée à la compétence Habiletés de la pensée si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner et ordonner divers outils;
- démontrer un processus de pensée critique (p. ex. raisonnement).

Les élèves devront peut-être faire un plan pour répondre à ces questions.

Il peut y avoir plus d'une façon de répondre à une question de mathématiques.

L'OQRE n'évalue pas le processus ou les outils que les élèves utilisent pour déterminer leur réponse aux questions à réponse choisie. Chaque étape du test comprend des questions liées à chacune des trois compétences évaluées. La compétence attribuée à chaque question suppose que les élèves ont acquis les connaissances et les compétences décrites dans le programme-cadre de mathématiques de 6^e année, puisque le test de l'OQRE est effectué vers la fin de la 6^e année.

PROCESSUS D'ÉVALUATION ET CONCEPTION DU TEST

Quel est le contenu de la composante Mathématiques du test du cycle moyen?

La composante Mathématiques du test du cycle moyen comprend différents types de questions à réponse choisie (p. ex. choix unique, choix multiple, glisser-déposer, menu déroulant, liste de vérification, ordonner).



Séance d'introduction : Les élèves ont l'occasion de participer à une séance d'introduction qui leur permettra de se familiariser avec le test. Au cours de cette séance, les élèves ont accès à un exemple de test pour les composantes Français et Mathématiques. L'exemple de test pour la composante Mathématiques comprend deux étapes (12 questions par étape) qui présentent les différents types de questions qui peuvent figurer dans le test. Les élèves pourront essayer les outils (p. ex. la synthèse vocale, les fonctionnalités Agrandir/Réduire, la calculatrice) disponibles pendant le test. L'exemple de test est également disponible sur le site Web public de l'OQRE.



Étapes du test : La composante Mathématiques du test comprend quatre étapes (12 questions par étape). Chaque étape est conçue pour être complétée en 30 minutes environ, et les élèves effectuent chaque étape en une seule fois. Les étapes peuvent être effectuées l'une après l'autre avec des pauses entre elles ou à des dates et heures différentes.

La composante Mathématiques du test comprend 48 questions (44 questions opérationnelles et quatre questions de mise à l'essai) qui proviennent de tous les domaines de contenu évalués (Nombres, Algèbre, Données, Sens de l'espace et Littératie financière). Les questions opérationnelles comptent pour le résultat final de l'élève. Les quatre questions intégrées de mise à l'essai ne sont pas prises en compte dans le résultat de l'élève et représentent moins de 10 % du nombre total de questions auxquelles les élèves répondent.

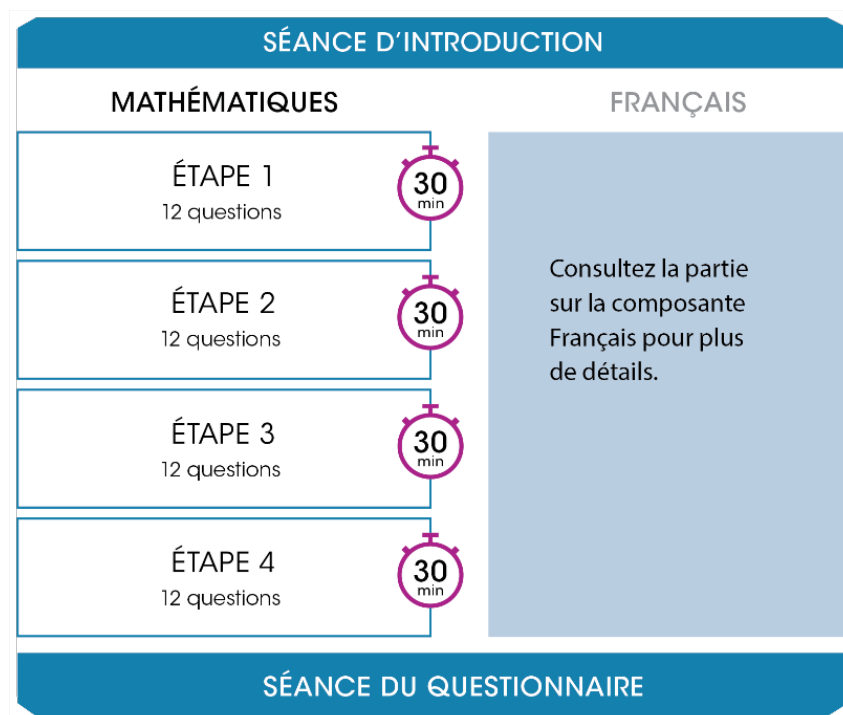


Composante Mathématiques : Test du cycle moyen Nombre de questions

Type de question	Nombre de questions
Opérationnelle	44
Mise à l'essai	4
Nombre total de questions	48



Séance du questionnaire : À la fin du test du cycle moyen, un questionnaire facultatif est proposé aux élèves. Ce questionnaire les interroge sur leur attitude et leur perception à l'égard de la littératie, des mathématiques, des compétences transférables et de leur milieu d'apprentissage. L'OQRE utilisera ces données pour fournir aux écoles, aux conseils scolaires, au personnel enseignant et aux parents et tuteurs des informations sur le lien entre l'attitude et la perception des élèves et leur rendement en mathématiques et en français.



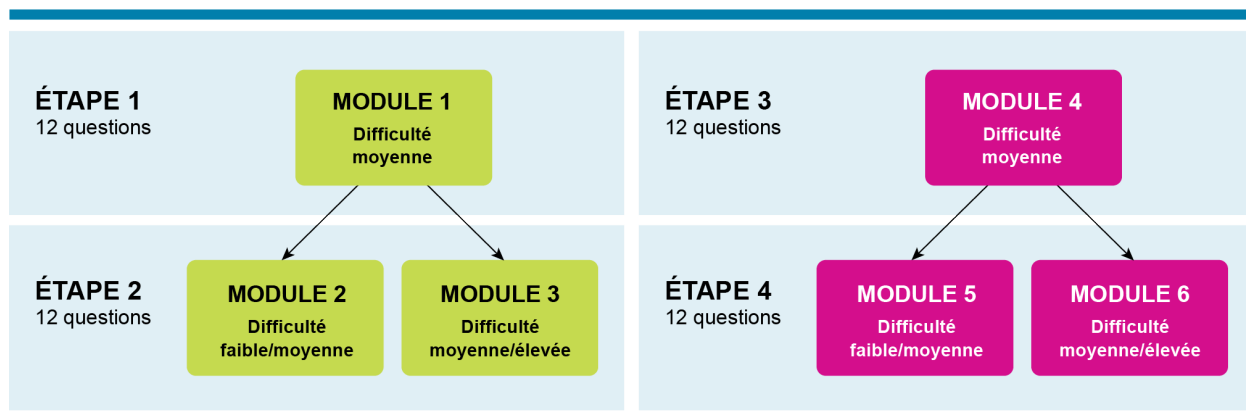
Quelle est la conception de la composante Mathématiques du test du cycle moyen?

La composante Mathématiques du test du cycle moyen utilise un modèle de test adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes qui s’adapte au rendement individuel de l’élève au fur et à mesure de sa progression dans les étapes.

Chaque étape est composée de modules qui contiennent des questions d’un niveau de difficulté global spécifique (moyen, faible/moyen ou moyen/élevé). Le module qui est présenté aux élèves à l’Étape 2 et à l’Étape 4 est basé sur leur rendement à l’étape précédente.

Chaque élève commence l’Étape 1 en répondant à un ensemble de questions d’un niveau de difficulté global moyen contenu dans le module (Module 1 de l’Étape 1, comme illustré dans le schéma ci-dessous). En fonction de leur rendement aux questions opérationnelles de ce premier module, les élèves se voient présenter un nouveau module à l’Étape 2 d’un niveau de difficulté global faible/moyen (Module 2) ou moyen/élevé (Module 3). Le même processus se répète pour l’Étape 3 et l’Étape 4.

Pour plus d’informations, consultez l’analyse documentaire : [Tirer profit des tests adaptatifs par ordinateur en plusieurs étapes pour les évaluations à grande échelle.](#)



Les questions de mise à l'essai de l'Étape 1 et de l'Étape 3 ne sont pas prises en compte pour déterminer le module vers lequel l'élève sera dirigé à l'étape suivante.

Comprendre les niveaux de rendement des élèves de l'Ontario

Une fois que toutes les questions des élèves ont été notées, les données provenant des questions opérationnelles sont utilisées pour déterminer le niveau de rendement de l'élève. Le Rapport individuel de l'élève montre à la fois le niveau de rendement de l'élève et la position de l'élève par rapport à ce niveau de rendement. Cela peut aider les parents et les tutrices et tuteurs ainsi que le personnel enseignant à élaborer des plans d'amélioration.

L'OQRE utilise les définitions des niveaux de rendement du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le niveau 1 indique un rendement qui est très inférieur à la norme provinciale. Le niveau 2 indique un rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Le niveau 3 correspond à la norme provinciale. Les caractéristiques du niveau 3 dans la grille d'évaluation du rendement présentée dans *Le curriculum de l'Ontario* correspondent à la norme provinciale de rendement selon les attentes du programme-cadre. Les parents et les tutrices et tuteurs peuvent considérer que l'élève ayant atteint le niveau 3 sera bien préparé pour l'année d'études suivante.

Le niveau 4 indique un rendement qui est supérieur à la norme provinciale. Il est à noter que le rendement au niveau 4 ne signifie pas que l'élève a dépassé les attentes d'une année d'études donnée.

Pour plus d'informations, consultez les [Niveaux de rendement](#) dans la partie « Évaluation » du *Curriculum de l'Ontario*.

DEVIS

Comment les attentes énoncées dans le programme-cadre sont-elles représentées dans la composante Mathématiques du test du cycle moyen?

Le devis de la composante Mathématiques du test du cycle moyen comprend les attentes et contenus d'apprentissage des domaines B à F énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Le devis indique également le nombre de questions opérationnelles et le pourcentage de questions de chaque domaine d'étude qui comptent dans le résultat de l'élève. Le domaine Littératie financière a été combiné avec le domaine Nombres, car le domaine Littératie financière n'a qu'un seul contenu d'apprentissage.

Bien que le test du cycle moyen mette l'accent sur les attentes du programme-cadre de 6^e année, certaines questions peuvent porter sur le programme-cadre de 4^e et de 5^e année.



Processus mathématiques

Bien que le test du cycle moyen n'évalue pas les processus mathématiques, il s'agit des processus par lesquels les élèves appliquent les connaissances, les concepts et les compétences mathématiques.

La résolution de problèmes

Le raisonnement et la justification

La réflexion

L'établissement de liens

La communication

La représentation

La sélection d'outils et de stratégies

Le devis de la composante Mathématiques du test du cycle moyen

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
B. Nombres			
B1	Sens du nombre	14	$\frac{14}{44} = 32\%$ des questions du test
	démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente B1		
	Nombres rationnels		
B1.1	lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à un million, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.		
B1.2	lire et représenter des nombres entiers, à l'aide d'outils et de stratégies, y compris des droites numériques horizontales et verticales.		
B1.3	comparer et ordonner des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions, séparément et en les combinant, dans divers contextes.		
	Fractions, nombres décimaux et pourcentages.		
B1.4	lire, représenter, comparer et ordonner les nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.		
B1.5	arrondir des nombres à virgule, dont la partie décimale est finie ou périodique, au dixième et au centième près, ainsi qu'au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.		
B1.6	décrire les relations et représenter l'équivalence entre des fractions et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes.		
B2	Sens des opérations		
	utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente B2		
	Propriétés et relations		
B2.1	utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux, et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.		
	Faits numériques		
B2.2	comprendre les critères de divisibilité et les utiliser pour vérifier si les nombres sont divisibles par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, et 10.		
	Calcul mental		
B2.3	utiliser des stratégies de calcul mental pour calculer des pourcentages de 1 %, 5 %, 10 %, 15 %, 25 % et 50 % de nombres naturels, et expliquer les stratégies utilisées.		
	Addition et soustraction		
B2.4	représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition et à la soustraction de nombres naturels et de nombres décimaux, à l'aide d'estimations et d'algorithmes.		
B2.5	additionner et soustraire des fractions avec et sans dénominateurs communs, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, dans divers contextes.		

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
B. Nombres (suite)			
	Multiplication et division	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
B2.6	représenter des nombres composés sous la forme d'une multiplication de ses facteurs premiers, y compris à l'aide de l'arbre de facteurs.		
B2.7	représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre décimal jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'algorithmes.		
B2.8	représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre décimal jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes, et exprimer le reste de façon appropriée.		
B2.9	multiplier des nombres naturels par des fractions propres, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.		
B2.10	diviser des nombres naturels par des fractions propres, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.		
B2.11	représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de nombres décimaux jusqu'aux millièmes par un nombre naturel égal ou inférieur à 10, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.		
B2.12	résoudre des problèmes comprenant des rapports, y compris des pourcentages et des taux, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.		
C. Algèbre			
C1	Suites et relations	9	$\frac{9}{44} = 20\%$ des questions du test
	reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites retrouvées dans la vie quotidienne, et faire		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C1		
	Suites		
C1.1	reconnaître et décrire des suites à motif répété ainsi que des suites croissantes et des suites décroissantes, y compris celles trouvées dans la vie quotidienne, et déterminer lesquelles sont des suites croissantes linéaires.		
C1.2	créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes à l'aide d'une variété de représentations y compris des tables de valeurs, des représentations graphiques, ainsi que des expressions algébriques et des équations pour des suites croissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.		
C1.3	déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver les termes manquants dans des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes linéaires.		
C1.4	créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, et représenter des relations entre ces nombres.		

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
C. Algèbre (suite)			
C2	Équations et inégalités	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
	démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C2		
	Variables et expressions		
C2.1	additionner des monômes du premier degré comprenant des nombres naturels, à l'aide d'outils.		
C2.2	évaluer des expressions algébriques comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes.		
	Relations d'égalité et inégalité		
C2.3	résoudre des équations qui comprennent des termes multiples et des nombres naturels, dans divers contextes, et vérifier les solutions.		
C2.4	résoudre des inégalités qui comprennent deux opérations et des nombres naturels jusqu'à 100, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.		
C3	Codage		
	mettre en application ses habiletés en codage pour résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles, à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C3		
	Habiletés en codage		
C3.1	résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes efficaces, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle.		
C3.2	lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.		
C4	Modélisation mathématique		
	mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.		
	<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente.</i>		

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
D. Données			
D1	Littératie statistique	8	$\frac{8}{44} = 18\%$ des questions du test
	traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente D1		
	Collecte et organisation des données		
D1.1	décrire la différence entre les données discrètes et les données continues, et en fournir des exemples.		
D1.2	collecter des données qualitatives et des données quantitatives discrètes et continues pour répondre à des questions d'intérêt portant sur une population, et organiser les ensembles de données de façon appropriée, y compris à l'aide d'intervalles.		
	Visualisation des données		
D1.3	choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des histogrammes et des diagrammes à ligne brisée; représenter des données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.		
D1.4	créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux, d'histogrammes et de diagrammes à ligne brisée, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.		
	Analyse des données		
D1.5	déterminer l'étendue comme mesure de dispersion et les mesures de tendances centrales de divers ensembles de données, et utiliser ces renseignements pour comparer deux ensembles de données ou plus.		
D1.6	examiner divers ensembles de données représentées de différentes façons, y compris à l'aide d'histogrammes, de diagrammes à ligne brisée et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données et en y répondant, en remettant en question des idées reçues, et en traitant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.		
D2	Probabilité		
	décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente D2		
	Probabilité		
D2.1	utiliser des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, la représenter sur une ligne de probabilité et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.		
D2.2	déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que deux événements indépendants se produisent.		

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
E. Sens de l'espace			
E1	Raisonnement géométrique et spatial	9	$\frac{9}{44} = 20\%$ des questions du test
	décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente E1		
	Raisonnement géométrique		
E1.1	créer des listes des propriétés géométriques de divers types de quadrilatères, y compris les propriétés des diagonales, la symétrie rotationnelle et les axes de symétrie.		
E1.2	construire des objets à trois dimensions à partir de vues de face, de côté et de dessus.		
	Position et déplacement		
E1.3	situer et lire des coordonnées dans les quatre quadrants d'un plan cartésien, et décrire les déplacements d'une coordonnée à l'autre à l'aide de translations.		
E1.4	décrire et effectuer des combinaisons de translations, de réflexions et de rotations jusqu'à 360° dans une grille, et prédire les résultats de ces transformations.		
E2	Sens de la mesure		
	comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente E2		
	Système métrique		
E2.1	mesurer la longueur, l'aire, la masse et la capacité à l'aide d'unités métriques appropriées et résoudre des problèmes qui requièrent la conversion de petites unités en des unités plus grandes, et vice versa.		
	Angles		
E2.2	utiliser un rapporteur pour mesurer et construire des angles jusqu'à 360° et indiquer la relation entre les angles mesurés dans le sens des aiguilles d'une montre et ceux mesurés dans le sens contraire des aiguilles d'une montre.		
E2.3	utiliser les propriétés des angles supplémentaires, complémentaires, opposés ainsi que des angles intérieurs et extérieurs pour déterminer les mesures d'angles manquantes.		
	Aire et aire totale		
E2.4	déterminer l'aire de trapèzes, de losanges, de cerfs-volants ainsi que de polygones complexes en les décomposant en figures planes avec des aires connues.		
E2.5	créer et utiliser les développements de solides pour déterminer les relations entre les faces de prismes et de pyramides et leur aire totale.		
E2.6	déterminer l'aire totale de prismes et de pyramides en calculant les aires de chaque face à deux dimensions et en les additionnant.		

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
F. Littératie financière			
F1	Argent et finances	4	$\frac{4}{44} = 9\%$ des questions du test
	démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente F1		
	Concepts monétaires		
F1.1	décrire les avantages et les désavantages de divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour acheter des biens et des services.		
	Gestion financière		
F1.2	déterminer divers types d'objectifs financiers, y compris des objectifs d'épargne et de revenu, et présenter quelques étapes importantes nécessaires à leur atteinte.		
F1.3	déterminer et décrire divers facteurs qui peuvent aider ou entraver l'atteinte d'objectifs financiers.		
	Sensibilisation à la consommation et au civisme		
F1.4	expliquer le concept des taux d'intérêt et déterminer les types de taux d'intérêt et de frais associés à différents comptes et prêts offerts par diverses banques et autres institutions financières.		
F1.5	décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don comme différents moyens de répartir des ressources financières et autres entre les individus et les organismes.		

NOTATION ET COMMUNICATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Comment les questions de la composante Mathématiques du test du cycle moyen sont-elles notées?

Toutes les questions de la composante Mathématiques sont notées automatiquement (par ordinateur).

Comment le niveau de rendement global de l'élève est-il déterminé?

Le Rapport individuel de l'élève fournit un niveau pour chaque élève. Cette information permet aux élèves, aux parents et aux tutrices et tuteurs ainsi qu'au personnel enseignant de mettre en place un plan d'amélioration. Le résultat de l'élève est attribué à l'aide d'une procédure statistique qui prend en compte les réponses de l'élève à toutes les questions opérationnelles du test et le niveau de difficulté de chacune de ces questions, quelle que soit la manière dont l'élève est acheminé. Cette procédure, connue sous le nom de théorie de la réponse à l'item, suppose un continuum de connaissances et de compétences en mathématiques (tel que reflété par les niveaux de rendement 1 à 4), et situe le résultat de l'élève le long de ce continuum.

Le Rapport individuel de l'élève fournit ce résultat en indiquant le niveau global de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques et en montrant où se situent les résultats de l'élève sur le continuum pour chacun de ces domaines.

Les directions d'école recevront les rapports individuels des élèves, qui seront remis aux parents et aux tuteurs et tuteuses à l'automne de l'année scolaire suivant le test. Voici un exemple de Rapport individuel de l'élève :



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

Rapport individuel de l'élève, Année

Exemple d'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 000-000-000

École : Exemple d'école

Conseil scolaire : Exemple de conseil scolaire

RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE

Le test de l'OQRE du cycle moyen évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6^e année.

	MI niveau 1 Manque d'indices pour attribuer le niveau 1	Niveau 1 Très inférieur à la norme provinciale	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale	Niveau 3 Correspond à la norme provinciale	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale
Lecture (Compréhension*) :				■	
Écriture (Rédaction*) :			■		
Mathématiques :				■	

Chaque niveau correspond à une gamme de rendement. La position du ■ indique où se situe le résultat de l'élève dans la gamme (de très inférieur à supérieur).

Ces résultats sont un indicateur objectif du niveau de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à la norme provinciale. La norme provinciale correspond au niveau 3, soit une cote de B- à B+. Les quatre niveaux de rendement sont identiques à ceux qu'utilise le personnel enseignant en salle de classe et sur les bulletins scolaires pour évaluer les progrès des élèves.

Les élèves ont effectué les quatre séances de la composante Français et les quatre étapes de la composante Mathématiques. On leur a demandé de faire ce qui suit :

Français : Lecture (Compréhension*)

Lire deux genres de textes (narratif et informatif) et répondre à des questions liées aux attentes des domaines Notions fondamentales de la langue et Compréhension du programme-cadre de français. Les types de questions** comprenaient : liste de vérification, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique, choix multiple et réponse construite.

Français : Écriture (Rédaction*)

Répondre à des questions liées aux attentes des domaines Notions fondamentales de la langue et Rédaction du programme-cadre de français. Les types de questions** comprenaient : glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et réponse construite.

Mathématiques

Répondre à des questions liées aux domaines du programme-cadre de mathématiques. Les types de questions** comprenaient : ordonner, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et choix multiple.

*Lecture (Compréhension) et écriture (Rédaction) évaluent les attentes des domaines B : Notions fondamentales de la langue; C : Compréhension : Comprendre des textes et y réagir; D : Rédaction : Expression d'idées et création de textes.

**Remarque : La version alternative du test est composée de questions à choix unique et à réponse construite pour la composante Français, et de questions à choix unique pour la composante Mathématiques.

Pour une description détaillée de la conception du test et de la façon dont il s'aligne sur les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*, veuillez consulter le document *Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, Document-cadre*, disponible sur le site Web de l'OQRE à www.oqre.on.ca.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour apporter des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site Web www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*.



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca