
Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), Document-cadre

Ce document-cadre fournit une description détaillée du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE, qui est administré chaque année en Ontario. Le document-cadre décrit également comment le test s'aligne sur les attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*.

À qui s'adresse ce document-cadre?

Ce document-cadre a été élaboré à l'intention :

- du personnel enseignant;
- des parents, des tutrices et tuteurs;
- du grand public.

Table des matières

Français

- Ce qui est évalué
- Processus d'évaluation et conception du test
- Devis
- Communication des résultats des élèves

Mathématiques

- Ce qui est évalué
- Processus d'évaluation et conception du test
- Devis
- Communication des résultats des élèves

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

COMPOSANTE FRANÇAIS

CE QUI EST ÉVALUÉ

Quelle est la définition du français dans le test du cycle moyen?

La langue étant au cœur de l'apprentissage, le concept de « réussite pour tous » en éducation signifie que tous les élèves doivent atteindre au moins un niveau minimal de connaissances et de compétences en français qui leur servira tout au long de leurs études. Dans le cadre du test du cycle moyen, le français désigne les compétences en lecture et en écriture nécessaires pour comprendre des textes de lecture et communiquer par écrit, comme énoncé dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006*, jusqu'à la fin de la 6^e année.

Comment la définition du français s'aligne-t-elle sur celle du curriculum de l'Ontario?

Le test du cycle moyen de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* pour évaluer le rendement des élèves.

Quelles compétences sont évaluées dans les composantes Lecture et Écriture du test du cycle moyen?

Lecture

La lecture se définit comme le processus actif par lequel l'élève comprend le sens de différents genres de textes conformément aux attentes et contenus d'apprentissage ainsi qu'aux connaissances grammaticales énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 6^e année. Le test du cycle moyen met l'accent sur trois habiletés en lecture :

1. comprendre les idées et les renseignements explicites;
2. comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
3. répondre aux questions des textes de lecture en établissant des liens avec le contenu des textes et ses connaissances et expériences personnelles.

Écriture

L'écriture se définit comme le processus actif de communication par lequel l'élève rédige différents genres de textes conformément aux attentes et contenus d'apprentissage ainsi qu'aux connaissances et aux habiletés grammaticales énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 6^e année. Le test du cycle moyen met l'accent sur trois habiletés en écriture :

1. développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
2. structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
3. utiliser les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

PROCESSUS D'ÉVALUATION ET CONCEPTION DU TEST

Quel est le contenu de la composante Français du test du cycle moyen?

La composante Français du test du cycle moyen comprend différents types de questions à réponse choisie (p. ex. choix unique, choix multiple, glisser-déposer, menu déroulant, liste de vérification). Durant le test, les élèves doivent effectuer quatre séances (Séance A, B, C et D) comprenant un total de 29 questions : 26 questions à réponse choisie et trois questions à réponse construite.



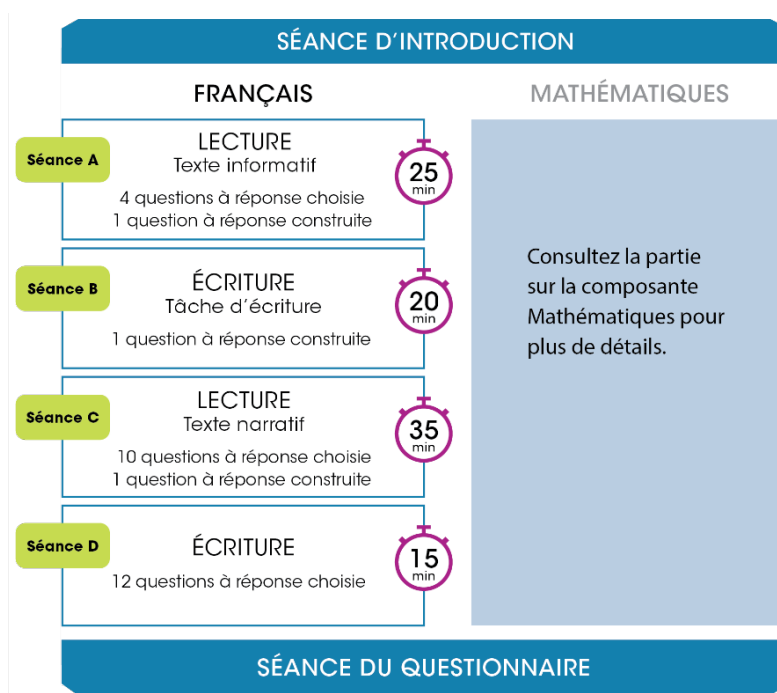
Séance d'introduction : Les élèves auront l'occasion de participer à une séance d'introduction qui leur permettra de se familiariser avec le test. Au cours de cette séance, les élèves auront accès à un exemple de test pour les composantes Français et Mathématiques. L'exemple de test pour la composante Français comprend deux séances, au cours desquelles seront présentés les différents types de questions. Les élèves pourront également essayer les outils disponibles (p. ex. la synthèse vocale, les fonctionnalités agrandir et réduire, le surligneur). L'exemple de test se trouve aussi sur le site Web public de l'OQRE.



Séances du test : La composante Français du test comprend quatre séances. Chaque séance est conçue pour être complétée en 15 à 35 minutes, selon la séance, et les élèves doivent effectuer chaque séance en une seule fois. Les séances peuvent être effectuées l'une après l'autre avec des pauses entre elles ou à des dates et heures différentes.



Séance du questionnaire : Les élèves recevront un questionnaire sur leur attitude et leur perception à l'égard de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, des compétences transférables et de leur milieu d'apprentissage. L'OQRE utilisera ces données pour fournir aux écoles, aux conseils scolaires, au personnel enseignant et aux parents et tuteurs des indications sur le rapport entre l'attitude et la perception des élèves et leur rendement en lecture et en écriture.



La composante Français du test comprend 29 questions qui comptent dans le score de l'élève. Le tableau qui suit présente des informations sur le nombre de questions selon le type :



Composante Français : Test du cycle moyen Nombre de questions selon le type

	Questions à réponse choisie	Questions à réponse construite	Nombre total de questions
Lecture	14	2	16
Écriture	12	1	13
Total	26	3	29

Les tableaux qui suivent présentent des informations sur le nombre de points bruts et le pourcentage du total de points bruts par type de question :

Lecture : Nombre de points bruts et pourcentage du total des points bruts par type de question

Type de question	Nombre de points bruts	Pourcentage du total des points bruts
Questions à réponse choisie	19	70 %
Questions à réponse construite	8	30 %
Total	27	100 %

Écriture : Nombre de points bruts et pourcentage du total des points bruts par type de question

Type de question	Nombre de points bruts	Pourcentage du total des points bruts
Questions à réponse choisie	13	65 %
Questions à réponse construite	7	35 %
Total	20	100 %

Quelle est la conception de la composante Français du test du cycle moyen?

La composante Français du test du cycle moyen utilise une conception de test linéaire. Plusieurs versions équivalentes de test sont générées selon le même contenu et les mêmes critères statistiques avant l'administration du test. Les versions de test sont de longueur fixe.

Les quatre séances sont présentées aux élèves selon les types de questions suivantes :

- **Texte informatif (TI) :** un texte de lecture, quatre questions à réponse choisie et une question à réponse construite
- **Tâche d'écriture (TÉ) :** une question à réponse construite sur un sujet donné
- **Texte narratif (TN) :** un texte de lecture, 10 questions à réponse choisie et une question à réponse construite
- **Écriture (Questions à réponse choisie) :** 12 questions à réponse choisie

Séance A	Séance B	Séance C	Séance D
25 minutes, 5 questions	20 minutes, 1 question	35 minutes, 11 questions	15 minutes, 12 questions
Lecture : Texte informatif	Écriture : Tâche d'écriture	Lecture : Texte narratif	Écriture : Questions à réponse choisie
4 questions à réponse choisie 1 question à réponse construite	1 question à réponse construite	10 questions à réponse choisie 1 question à réponse construite	12 questions à réponse choisie

Comprendre les niveaux de rendement des élèves de l'Ontario

Une fois toutes les questions des élèves notées, les données des questions sont utilisées pour déterminer le niveau de rendement de l'élève. Le Rapport individuel de l'élève montre à la fois le niveau de rendement de l'élève et la position de l'élève par rapport à ce niveau de rendement. Cela aide les parents et les tutrices et tuteurs ainsi que le personnel enseignant à élaborer des plans d'amélioration.

L'OQRE utilise la définition des niveaux de rendement du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le niveau 1, bien qu'il indique une réussite, dénote un rendement très inférieur à la norme provinciale. Le niveau 2 indique

un rendement moyen qui se rapproche de la norme provinciale. Le niveau 3 indique un rendement élevé qui représente la norme provinciale. Le personnel enseignant ainsi que les parents et les tutrices et tuteurs peuvent considérer que l'élève ayant un rendement de niveau 3 sera bien préparé pour l'année d'études suivante.

Au niveau 4, le rendement de l'élève est supérieur à la norme provinciale. Cependant, cela ne signifie pas que l'élève a dépassé les attentes de l'année d'études, mais plutôt qu'elle ou il démontre une compréhension plus approfondie de la matière que l'élève dont le rendement se situe au niveau 3 (*Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006*).

DEVIS

Comment les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario* sont-elles représentées dans la composante Français du test du cycle moyen?

Le devis du test du cycle moyen présente les attentes et contenus d'apprentissage, les connaissances et les habiletés grammaticales regroupés et indique le nombre et le type de questions comprises dans le test.

Certains contenus d'apprentissage et certaines connaissances et habiletés grammaticales ne peuvent pas être évalués de façon adéquate dans le cadre d'une évaluation à grande échelle. Par exemple, il est difficile d'évaluer les attentes en écriture qui exigent que les élèves identifient des éléments de leurs écrits qui doivent être améliorés à l'aide des commentaires du personnel enseignant et des camarades de classe portant sur des critères spécifiques.

Bien que le test en lecture et en écriture du cycle moyen porte sur les attentes et contenus d'apprentissage, les connaissances et les habiletés grammaticales du programme-cadre de français de 6^e année, certaines parties du test peuvent porter sur les attentes et contenus d'apprentissage, les connaissances et les habiletés grammaticales enseignés en 4^e et 5^e année.

Dans le devis ci-dessous, l'italique sert à indiquer que la totalité ou une partie d'une attente, d'un contenu d'apprentissage, d'une connaissance ou d'une habileté grammaticale ne peut pas être évaluée de façon appropriée par une évaluation à grande échelle.



Composante : Lecture

Numéro	Attentes, contenus d'apprentissage et connaissances grammaticales en lecture, cycle moyen	Texte narratif (650-700 mots)	Texte informatif (300-350 mots)
6L0	Textes à l'étude – Lire et interpréter divers genres de textes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>annonce publicitaire;</i> • <i>dépliant touristique;</i> • <i>biographie;</i> • <i>article;</i> • <i>reportage;</i> • <i>poème;</i> • <i>récit;</i> • <i>entrevue.</i> 	1 question à réponse construite	1 question à réponse construite
6L1	Faire ressortir l'organisation du contenu de ses textes en dégagant les idées principales et secondaires selon les paragraphes (p. ex. compléter un schéma, un plan).	6 questions à réponse choisie	2 questions à réponse choisie
6L2	Démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée (p. ex. repérage, sélection, regroupement, inférence, jugement, imagination).		
6L3	Dégager seul ou en groupe des points de vue explicites et implicites des textes. Expliquer les points de vue explicites et implicites dans divers		
6L4	Exprimer et justifier son appréciation d'un texte à l'aide d'un questionnaire sur les éléments d'écriture (p. ex. réagir et exprimer ses sentiments envers l'histoire, les personnages et les illustrations, en examinant les idées véhiculées, la présentation, la structure, la construction des phrases, le choix des mots, le style d'écriture).		
6L5	Survoler le texte à lire de manière à en déterminer les caractéristiques, le contexte et le genre.	1 question à réponse choisie	1 question à réponse choisie
6L6	Faire des prédictions à partir d'éléments d'organisation du texte en activant ses connaissances pour les lier au texte ou au sujet.		
6L7	Interpréter des représentations graphiques dans divers contextes.		

Composante : Lecture (suite)			
Numéro	Attentes, contenus d'apprentissage et connaissances grammaticales en lecture, cycle moyen	Texte narratif (650-700 mots)	Texte informatif (300-350 mots)
6L8	Se servir d'indices graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques pour décoder et construire le sens des textes à l'étude (p. ex. analogies, synonymes, antonymes, fragments de mots connus – radical, préfixe, suffixe, pour décoder un mot inconnu).	3 questions à réponse choisie	1 question à réponse choisie
6L9	Observer et évaluer l'emploi des organisateurs textuels et des marqueurs de relation de temps, de conséquence, de but, d'opposition, de restriction, de condition et d'hypothèse (p. ex. d'abord, par ailleurs, selon moi, voilà donc, demain, cependant).		
6L10	Justifier et expliquer l'emploi de certains procédés d'écriture dans un texte (p. ex. emploi de termes précis pour informer, jeux de mots pour divertir ou slogans pour accrocher).		
6L11	Observer et évaluer le rôle des synonymes et des antonymes dans le texte.		
6L12	Observer et évaluer le sujet de la phrase au moyen de la substitution par un pronom et par l'encadrement avec c'est... qui.		
6L13	Observer et évaluer l'emploi de la virgule (pour marquer l'énumération et le déplacement) et des autres signes de ponctuation étudiés qui marquent la phrase.		
6L14	Observer et évaluer le rôle des comparaisons, des métaphores et des expressions figurées dans les textes.		
Total		10 questions à réponse choisie 1 question à réponse construite	4 questions à réponse choisie 1 question à réponse construite
Les attentes, les contenus d'apprentissage et les connaissances grammaticales du programme-cadre de français qui ne sont pas évalués dans le test du cycle moyen sont énumérés ci-dessous :			
	<i>Confirmer ou rejeter ses prédictions initiales à la lumière d'autres détails tirés de la propre expérience ou de son imagerie mentale et donnant lieu à de nouvelles prédictions.</i>		
	<i>Définir l'intention de lecture en précisant les raisons qui la motivent (p. ex. « Je lis des dépliants touristiques parce que je veux proposer à mes amis franco-manitobains qui me rendent visite cet été des excursions à vélo dans l'Ontario français »).</i>		

	<i>Envisager les moyens de réaliser sa lecture, compte tenu de son intention (p. ex. prendre en note la date de différents événements et faits en prévision de réaliser une ligne de temps).</i>	
	<i>Lire les textes étudiés à haute voix avec rythme, précision et expression dans diverses situations de lecture.</i>	
	<i>Traduire sous une autre forme sa compréhension du texte lu (p. ex. créer une présentation multimédia à partir d'un dépliant, dresser l'organigramme d'un chapitre de récit d'aventure, dessiner le costume d'un personnage de théâtre, jouer la suite d'un roman dans une saynète).</i>	
	<i>Mettre en relation son intention de lecture initiale et les objectifs atteints.</i>	
	<i>Discuter des œuvres d'auteurs et d'illustrateurs, des séries, des collections, des maisons d'édition et des prix littéraires jeunesse et en partager l'appréciation.</i>	
	<i>Comparer des textes, individuellement seul ou en groupe, en y relevant des éléments de ressemblances et de différences (p. ex. éléments relatifs à la conception, à la mise en page, au choix des techniques utilisées, à la présentation de faits ou d'opinions).</i>	
	<i>Distinguer les faits des opinions dans les textes lus.</i>	



Composante : Écriture

Numéro	Attentes, contenus d'apprentissage, connaissances et habiletés grammaticales en écriture, cycle moyen	Types de questions
6É1	Textes à l'étude – <i>Rédiger les genres de texte suivants :</i> <ul style="list-style-type: none">• récit;• reportage;• <i>texte sur un sujet donné.</i>	1 Tâche d'écriture (environ 250 mots) Récit Reportage Texte sur un sujet donné
6É2	Rédiger des textes structurés de façon séquentielle et logique, en mettant en évidence les caractéristiques du	12 questions à réponse choisie
6É3	Diviser ses textes en unités cohérentes en fonction du genre de texte à produire (p. ex. pour le récit fantastique : schéma narratif).	
6É4	Assurer la suite du contenu de ses textes à l'aide d'organisateur textuels courants (p. ex. ainsi, c'est pourquoi, enfin, parce que, c'est-à-dire, donc, mais, en terminant, d'abord, puis, ensuite, enfin) et de marqueurs de relation.	
6É5	Appliquer dans ses textes les notions lexicales suivantes : <ul style="list-style-type: none">• comparaisons, métaphores et expressions figurées;• synonymes et antonymes;• liens entre les mots d'une famille et genres d'homonymes.	
6É6	Construire différents types et formes de phrases dans ses textes (déclarative, exclamative, interrogative, impérative) selon la forme (positive, négative).	
6É7	Effectuer des manipulations linguistiques (addition, déplacement, effacement, remplacement) pour combiner des phrases et varier la position des groupes de mots dans la phrase en se référant au modèle de la phrase de	
6É8	Accorder en genre et en nombre le noyau dans le groupe nominal et ses expansions.	
6É9	Accorder le verbe avec le groupe nominal sujet selon les terminaisons des verbes usuels déjà étudiés ainsi que les verbes au plus-que-parfait et subjonctif présent complexes qui comportent des subordonnées.	
6É10	Accorder les participes passés avec être.	
6É11	Employer correctement la virgule et d'autres signes de ponctuation.	
Total		

Composante : Écriture (suite)

Les attentes, les contenus d'apprentissage, les connaissances et les habiletés grammaticales en écriture du programme-cadre de français qui ne sont pas évalués dans le test du cycle moyen sont énumérés ci-dessous :

	<i>Déterminer, seul ou en groupe, le sujet, les destinataires et l'intention d'écriture.</i>
	<i>Utiliser, seul ou en groupe, différentes stratégies de préécriture pour produire des textes (p. ex. activer ses connaissances, cerner le sujet de recherche, explorer le sujet, trouver des données officielles provenant d'un organisme gouvernemental, ordonner ses idées ou ses données d'information pour former une suite logique, consulter des ressources imprimées, électroniques ou audiovisuelles).</i>
	<i>Corriger, seul ou en groupe, quelques paragraphes de ses textes (sauf les textes destinés à la publication, qui devront faire l'objet d'une correction minutieuse et complète) en tenant compte des connaissances grammaticales étudiées et en recourant à divers moyens (p. ex. lecture par les pairs, consultation de référentiels, d'une grille de correction, d'ouvrages de référence).</i>
	<i>Élaborer en groupe des référentiels de classe (p. ex. demander à l'élève d'exposer la procédure d'analyse de la forme des phrases, de trouver dans son lexique mental des expressions, proverbes, dictons ou maximes à partir d'un verbe tel que se faire un café, faire des vagues; une hirondelle ne fait pas le printemps, avoir beaucoup à faire).</i>
	<i>Consulter des ouvrages de référence imprimés ou électroniques (p. ex. dictionnaire, pour relever les marques d'usage, synonymes, antonymes, homonymes ou trouver des expressions et leur sens; grammaire, pour les préfixes marquant l'intensité, une position ou un mouvement dans l'espace ou le temps et pour les suffixes pouvant former des adjectifs).</i>

Contenus d'apprentissage

Veillez noter que tous les contenus d'apprentissage qui se rapportent aux notions grammaticales, syntaxiques et lexicales peuvent être évalués de façon systématique dans les questions à réponse choisie ou de façon globale dans les questions à réponse construite. Cela signifie que, lors de la notation, l'OQRE vérifie si l'élève applique correctement les conventions linguistiques en respectant généralement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation.

COMMUNICATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Comment les questions de la composante Français du test du cycle moyen sont-elles notées?

Les questions à réponse choisie sont notées automatiquement par ordinateur, tandis que les questions à réponse construite sont notées par des membres qualifiés du personnel enseignant, formés pour suivre les principes clairs et cohérents des grilles de notation.

Les questions à réponse construite sont notées à l'aide de grilles de notation (exemples ci-dessous). Les questions à réponse choisie sont notées comme étant correctes ou incorrectes.

Comment l'OQRE détermine-t-il le résultat de l'élève?

Le Rapport individuel de l'élève (RIÉ) présente un niveau en lecture et en écriture pour chaque élève. Cela permet aux élèves, aux parents et tutrices et tuteurs et au personnel enseignant de mettre en place un plan d'amélioration. Le résultat de l'élève est attribué à l'aide d'une procédure statistique qui prend en compte les réponses de l'élève aux questions du test et les caractéristiques de chaque question, comme le niveau de difficulté. Cette procédure, connue sous le nom de théorie de la réponse à l'item, suppose un continuum de compétences en lecture et en écriture (tel que reflété par les niveaux de rendement 1 à 4), et situe le résultat de l'élève le long de ce continuum.

Les directions d'école recevront les rapports individuels des élèves qui seront remis aux parents et tuteurs et tutrices à l'automne de l'année scolaire suivant le test. Voici un exemple de rapport individuel de l'élève :



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

Rapport individuel de l'élève, Année

Exemple d'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 000-000-000

École : Exemple d'école

Conseil scolaire : Exemple de conseil scolaire

RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE

Le test de l'OQRE du cycle moyen évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6^e année.

	MI niveau 1 Manque d'indices pour attribuer le niveau 1	Niveau 1 Très inférieur à la norme provinciale	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale	Niveau 3 Correspond à la norme provinciale	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale
Lecture :				■	
Écriture :			■		
Mathématiques :				■	

Chaque niveau correspond à une gamme de rendement. La position du ■ indique où se situe le résultat de l'élève dans la gamme (de très inférieur à supérieur).

Ces résultats sont un indicateur objectif du niveau de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à la norme provinciale. La norme provinciale correspond au niveau 3, soit une cote de B- à B+. Les quatre niveaux de rendement sont identiques à ceux qu'utilise le personnel enseignant en salle de classe et sur les bulletins scolaires pour évaluer les progrès des élèves.

Les élèves ont effectué les quatre séances de la composante Français et les quatre étapes de la composante Mathématiques. On leur a demandé de faire ce qui suit :

Lecture

Lire deux types de textes (narratif et informatif) et répondre à des questions liées aux attentes du domaine lecture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : liste de vérification, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique, choix multiple et réponse construite.

Écriture

Répondre à des questions liées aux attentes du domaine écriture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et réponse construite.

Mathématiques

Répondre à des questions liées aux domaines du programme-cadre de mathématiques. Les types de questions* comprenaient : ordonner, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et choix multiple.

*Remarque : la version alternative du test ne comprenait pas tous les types de questions.

Pour une description détaillée de la conception du test et de la façon dont il s'aligne sur les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*, veuillez consulter le document *Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, Document-cadre*, disponible sur le site Web de l'OQRE à www.oqre.on.ca.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site Web www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*.

Grille de notation générique du test du cycle moyen



Grille de notation générique en lecture – Question à réponse construite

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• comporte la répétition ou la reformulation de la question.• est illisible : impossible à lire, complètement effacé ou biffé (version imprimée seulement), pas écrit en français.• est non pertinente : aucune tentative de répondre à la question posée (p. ex., commentaires sur la tâche, dessins, « Je ne sais pas », caractères quelconques).• est hors sujet : aucun lien entre la réponse écrite et la question.
10	La réponse tente d'expliquer _____, mais indique un manque de compréhension du texte . La réponse : <ul style="list-style-type: none">• traite d'un élément de la question, mais n'y répond pas; OU• ne se réfère pas au texte; OU• est développée à l'aide de renseignements inexacts.
20	La réponse révèle une compréhension partielle du texte . La réponse explique _____ en donnant : <ul style="list-style-type: none">• des renseignements non pertinents tirés du texte; ET/OU• des renseignements vagues; ET/OU• trop peu d'idées et de renseignements pour répondre adéquatement à la question.
30	La réponse révèle une compréhension du texte, mais n'explique pas de façon complète _____. La réponse comprend : <ul style="list-style-type: none">• certains renseignements exacts et pertinents tirés du texte; ET• d'autres renseignements vagues ou peu approfondis.
40	La réponse révèle une compréhension du texte, en expliquant de façon complète _____. <ul style="list-style-type: none">• La réponse est développée à l'aide de renseignements précis et pertinents tirés du texte.



Grille de notation générique pour la tâche d'écriture développement du sujet

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• comporte la répétition ou la reformulation de la question.• est illisible : impossible à lire, complètement effacé ou biffé (version imprimée seulement), pas écrit en français.• est non pertinente : aucune tentative de répondre à la question posée (p. ex. commentaires sur la tâche, dessins, « Je ne sais pas », caractères quelconques).• est hors sujet : aucun lien entre la réponse écrite et la question.• comporte des erreurs de conventions linguistiques qui empêchent la communication.
10	Le texte n'est pas développé; les idées et les renseignements sont limités ou peu clairs. La structure du texte est sans ordre : il y a très peu ou aucun enchaînement des idées. Le texte répond à peine à la tâche demandée.
20	Le texte est peu développé; il y a peu d'idées et de renseignements. La structure du texte est limitée; l'enchaînement des idées est peu constant. Le texte répond en partie à la tâche demandée.
30	Le texte comporte une idée centrale claire, appuyée adéquatement par des idées secondaires et des renseignements. La structure du texte est simple ou mécanique : l'enchaînement des idées est évident. Le texte répond clairement à la tâche demandée.
40	Le texte comporte une idée centrale claire, bien appuyée par des idées secondaires et des renseignements précis et pertinents. La structure du texte est logique et cohérente : l'enchaînement des idées est efficace. Le texte répond entièrement à la tâche demandée.



Grille de notation générique pour la tâche d'écriture conventions linguistiques*

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse <ul style="list-style-type: none">• est illisible : impossible à lire; complètement effacé ou biffé; pas écrit en français. OU• est insuffisante pour évaluer les conventions linguistiques. OU• comprend des erreurs de conventions linguistiques qui empêchent la communication.
10	Les erreurs de conventions linguistiques nuisent à la clarté de la communication.
20	Les erreurs de conventions linguistiques ne nuisent pas à la clarté de la communication.
30	L'utilisation appropriée des conventions linguistiques facilite la communication.

* **Les conventions linguistiques** comprennent la grammaire, l'usage, l'orthographe et la ponctuation.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

COMPOSANTE MATHÉMATIQUES

CE QUI EST ÉVALUÉ

Qu'est-ce qui est évalué dans la composante Mathématiques du test du cycle moyen?

Les élèves de 6^e année acquièrent les connaissances et les compétences liées aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Le programme-cadre de mathématiques met l'accent sur le codage, la littératie financière et la modélisation mathématique. Il met également l'accent sur les habiletés et concepts mathématiques fondamentaux et sur l'établissement de liens entre les mathématiques et la vie quotidienne. Les mathématiques couvrent plusieurs domaines ou contenus d'apprentissage. Voici les domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques au palier élémentaire :

- A. Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques
- B. Nombres
- C. Algèbre
- D. Données
- E. Sens de l'espace
- F. Littératie financière

Le test du cycle moyen de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* pour évaluer les compétences des élèves. Le test comprend des questions qui couvrent les connaissances et les habiletés des élèves dans les domaines d'étude suivants : Nombres, Algèbre, Données, Sens de l'espace et Littératie financière. Bien que le test n'évalue pas les attentes relatives à l'apprentissage socioémotionnel en mathématiques et aux processus mathématiques, les élèves devront appliquer des processus mathématiques lors du test.

Descripteurs de contenu mathématique : 6^e année

Voici les grandes lignes de l'apprentissage des élèves de 6^e année selon *Le curriculum de l'Ontario*, énumérées par domaine :

Nombres

- Sens du nombre
 - Nombres rationnels
 - Fractions, nombres décimaux et pourcentages
- Sens des opérations
 - Propriétés et relations
 - Faits numériques
 - Calcul mental
 - Addition et soustraction
 - Multiplication et division

Algèbre

- Suites et relations
 - Suites
- Équations et inégalités
 - Variables et expressions
 - Relations d'égalité et inégalité
- Codage
 - Habiletés en codage
- Modélisation mathématique

Données

- Littératie statistique
 - Collecte et organisation des données
 - Visualisation des données
 - Analyse des données
- Probabilité
 - Probabilité

Sens de l'espace

- Raisonnement géométrique et spatial
 - Raisonnement géométrique
 - Position et déplacement
- Sens de la mesure
 - Système métrique
 - Angles
 - Aire et aire totale

Littératie financière

- Argent et finances
 - Concepts monétaires
 - Gestion financière
 - Sensibilisation à la consommation et au civisme

PROCESSUS D'ÉVALUATION ET CONCEPTION DU TEST

Quel est le contenu de la composante Mathématiques du test du cycle moyen?

La composante Mathématiques du test du cycle moyen comprend différents types de questions à réponse choisie (p. ex. choix unique, choix multiple, glisser-déposer, menu déroulant, ordonner). Durant le test, les élèves répondront à un total de 48 questions, dont des questions opérationnelles qui compteront dans le résultat final et des questions de mise à l'essai.



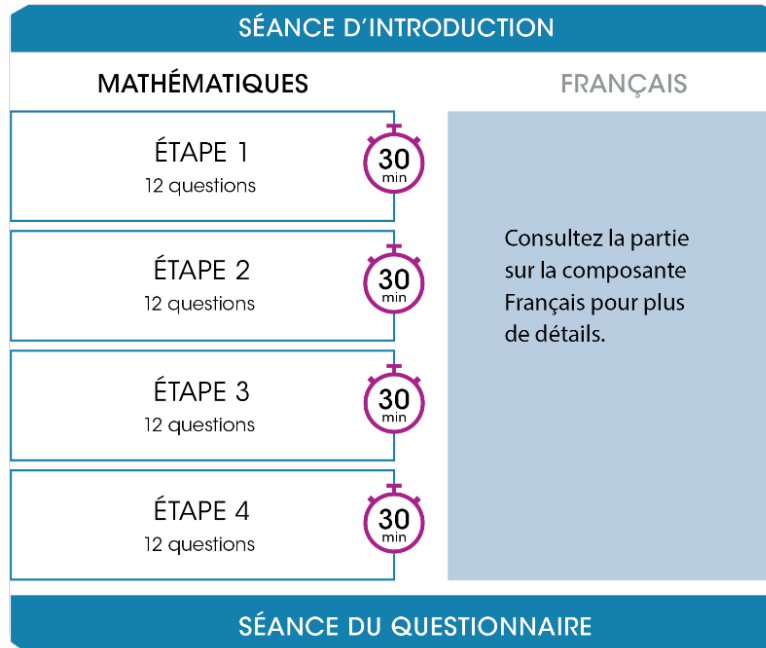
Séance d'introduction : Les élèves auront l'occasion de participer à une séance d'introduction qui leur permettra de se familiariser avec le test. Au cours de cette séance, les élèves auront accès à un exemple de test pour les composantes Français et Mathématiques. L'exemple de test pour la composante Mathématiques comprend deux étapes (12 questions par étape) qui présentent les différents types de questions. Pendant l'exemple de test, les élèves pourront également essayer les outils (p. ex. la synthèse vocale, les fonctionnalités agrandir et réduire, la calculatrice) disponibles dans le test. L'exemple de test est aussi disponible sur le site Web public de l'OQRE.



Étapes du test : La composante Mathématiques du test comprend quatre étapes (12 questions par étape). Chaque étape est conçue pour être complétée en 30 minutes, et les élèves effectuent chaque étape en une seule fois. Les étapes peuvent être effectuées l'une après l'autre avec des pauses entre elles ou à des dates et heures différentes.



Séance du questionnaire : Les élèves recevront un questionnaire sur leur attitude et leur perception à l'égard de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, des compétences transférables et de leur milieu d'apprentissage. L'OQRE utilisera ces données pour fournir aux écoles, aux conseils scolaires, au personnel enseignant et aux parents et tuteurs des indications sur le lien entre l'attitude et la perception des élèves et leur rendement en mathématiques.



La composante Mathématiques du test contient 48 questions (44 questions opérationnelles et 4 questions de mise à l'essai) qui touchent à certains domaines (Nombres, Algèbre, Données, Sens de l'espace et Littérature financière). La composante Mathématiques contient également quatre questions de mise à l'essai, ce qui représente moins de 10 % des questions de mathématiques auxquelles les élèves répondent.



Composante Mathématiques : Test du cycle moyen Nombre de questions

Type de question	Nombre de questions
Questions opérationnelles	44
Questions de mise à l'essai	4
Nombre total de questions de mathématiques pour chaque élève	48

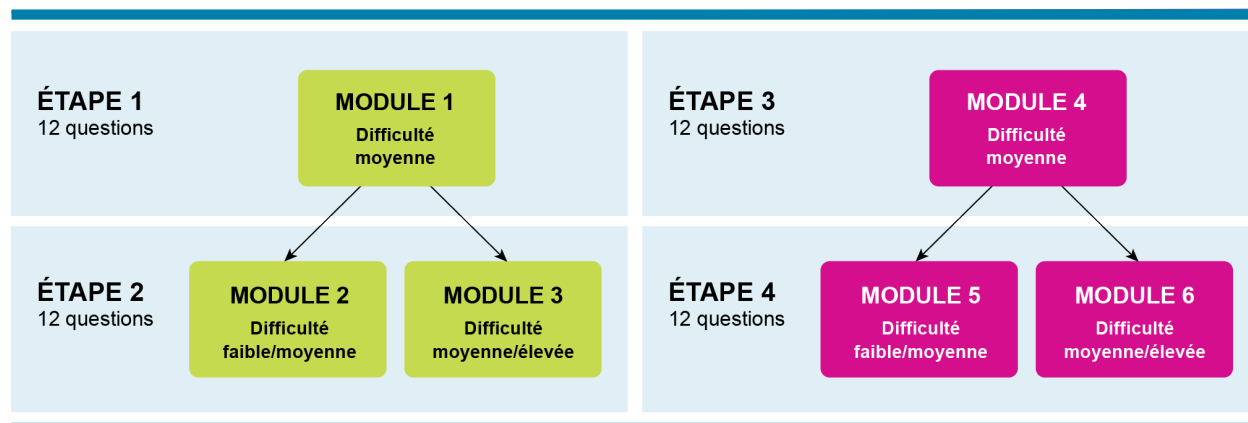
Quelle est la conception de la composante Mathématiques du test du cycle moyen?

La composante Mathématiques du test du cycle moyen utilise un modèle de test adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes qui s'adapte au rendement individuel de l'élève au fur et à mesure de sa progression dans les étapes.

Chaque étape est composée de modules qui contiennent des questions d'un niveau de difficulté global spécifique (moyen, faible/moyen ou moyen/élevé). Le module que les élèves reçoivent à l'Étape 2 et à l'Étape 4 est basé sur leur rendement à l'étape précédente.

Chaque élève commence l'Étape 1 en répondant à un ensemble de questions d'un niveau de difficulté global moyen contenu dans le module (Module 1 de l'Étape 1, comme illustré dans le schéma ci-dessous). En fonction de leur rendement aux questions de ce premier module, les élèves se voient présenter un nouveau module à l'Étape 2 d'un niveau de difficulté global faible/moyen (Module 2) ou moyen/élevé (Module 3). Le même processus se répète pour l'Étape 3 et l'Étape 4.

Pour plus d'informations, consultez l'analyse documentaire : [Tirer profit des tests adaptatifs par ordinateur en plusieurs étapes pour les évaluations à grande échelle](#).



Les questions de mise à l'essai de l'Étape 1 et de l'Étape 3 ne sont pas prises en compte pour déterminer le module vers lequel l'élève sera dirigé à l'étape suivante.

Comprendre les niveaux de rendement des élèves de l'Ontario

Une fois toutes les questions des élèves notées, les données des questions opérationnelles sont utilisées pour déterminer le niveau de rendement de l'élève. Le Rapport individuel de l'élève indique à la fois le niveau de rendement de l'élève et la position de l'élève par rapport à ce niveau de rendement. Cela aide les parents et les tutrices et tuteurs ainsi que le personnel enseignant à élaborer des plans d'amélioration.

L'OQRE utilise la définition des niveaux de rendement du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le niveau 1 dénote un rendement très inférieur à la norme provinciale. Le

niveau 2 indique un rendement qui est au-dessous de la norme provinciale, mais qui s'en rapproche. Le niveau 3 indique un rendement correspondant à la norme provinciale. Le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme provinciale. Les caractéristiques du niveau 3 dans la grille de rendement présentée dans *Le curriculum de l'Ontario* correspondent à la norme provinciale de rendement selon les attentes du curriculum. Les parents et les tutrices et tuteurs peuvent considérer que l'élève ayant un rendement de niveau 3 sera bien préparé pour l'année d'études suivante.

Il est à noter que le rendement au niveau 4 ne signifie pas que l'élève a dépassé les attentes d'une année d'études particulière.

DEVIS

Comment les attentes énoncées dans le curriculum sont-elles représentées dans la composante Mathématiques du test du cycle moyen?

Le devis de la composante Mathématiques du test du cycle moyen comprend les attentes et contenus d'apprentissage des domaines B à F énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Le devis indique également le nombre de questions opérationnelles et le pourcentage de questions de chaque domaine d'étude qui comptent dans le résultat de l'élève. Le domaine Littératie financière a été combiné avec le domaine Nombres, du fait que le domaine Littératie financière n'a qu'un seul contenu d'apprentissage.

Bien que le test du cycle moyen mette l'accent sur les attentes du programme-cadre de 6^e année, certaines questions peuvent porter sur le programme-cadre de 4^e et 5^e année.



Processus mathématiques

Bien que le test du cycle moyen n'évalue pas les processus mathématiques, il s'agit des processus par lesquels les élèves appliquent les connaissances, les concepts et les compétences mathématiques.

- La résolution de problèmes
- Le raisonnement et la justification
- La réflexion
- L'établissement de liens
- La communication
- La représentation
- La sélection d'outils et de stratégies

Nombres	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
B. Nombres			
B1	Sens du nombre	14	$\frac{14}{44} = 32\%$ des questions du test
	démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente B1		
	Nombres rationnels		
B1.1	lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à un million, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.		
B1.2	lire et représenter des nombres entiers, à l'aide d'outils et de stratégies, y compris des droites numériques horizontales et verticales.		
B1.3	comparer et ordonner des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions, séparément et en les combinant, dans divers contextes.		
	Fractions, nombres décimaux et pourcentages.		
B1.4	lire, représenter, comparer et ordonner les nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.		
B1.5	arrondir des nombres à virgule, dont la partie décimale est finie ou périodique, au dixième et au centième près, ainsi qu'au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.		
B1.6	décrire les relations et représenter l'équivalence entre des fractions et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes.		
B2	Sens des opérations		
	utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente B2		
	Propriétés et relations		
B2.1	utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux, et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.		
	Faits numériques		
B2.2	comprendre les critères de divisibilité et les utiliser pour vérifier si les nombres sont divisibles par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, et 10.		
	Calcul mental		
B2.3	utiliser des stratégies de calcul mental pour calculer des pourcentages de 1 %, 5 %, 10 %, 15 %, 25 % et 50 % de nombres naturels, et expliquer les stratégies utilisées.		
	Addition et soustraction		
B2.4	représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition et à la soustraction de nombres naturels et de nombres décimaux, à l'aide d'estimations et d'algorithmes.		
B2.5	additionner et soustraire des fractions avec et sans dénominateurs communs, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, dans divers contextes.		

Nombres	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
	Multiplication et division	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
B2.6	représenter des nombres composés sous la forme d'une multiplication de ses facteurs premiers, y compris à l'aide de l'arbre de facteurs.		
B2.7	représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre décimal jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'algorithmes.		
B2.8	représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre décimal jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes, et exprimer le reste de façon appropriée.		
B2.9	multiplier des nombres naturels par des fractions propres, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.		
B2.10	diviser des nombres naturels par des fractions propres, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.		
B2.11	représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de nombres décimaux jusqu'aux millièmes par un nombre naturel égal ou inférieur à 10, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.		
B2.12	résoudre des problèmes comprenant des rapports, y compris des pourcentages et des taux, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.		
C. Algèbre			
C1	Suites et relations	9	$\frac{9}{44} = 20\%$ des questions du test
	reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites retrouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente C1		
	Suites		
C1.1	reconnaître et décrire des suites à motif répété ainsi que des suites croissantes et des suites décroissantes, y compris celles trouvées dans la vie quotidienne, et déterminer lesquelles sont des suites croissantes linéaires.		
C1.2	créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes à l'aide d'une variété de représentations y compris des tables de valeurs, des représentations graphiques, ainsi que des expressions algébriques et des équations pour des suites croissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.		
C1.3	déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver les termes manquants dans des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes linéaires.		
C1.4	créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, et représenter des relations entre ces nombres.		

Algèbre	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
C2	Équations et inégalités	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
	démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente C2		
	Variables et expressions		
C2.1	additionner des monômes du premier degré comprenant des nombres naturels, à l'aide d'outils.		
C2.2	évaluer des expressions algébriques comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes.		
	Relations d'égalité et inégalité		
C2.3	résoudre des équations qui comprennent des termes multiples et des nombres naturels, dans divers contextes, et vérifier les solutions.		
C2.4	résoudre des inégalités qui comprennent deux opérations et des nombres naturels jusqu'à 100, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.		
C3	Codage		
	mettre en application ses habiletés en codage pour résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles, à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente C3		
	Habiletés en codage		
C3.1	résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes efficaces, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle.		
C3.2	lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.		
C4	Modélisation mathématique		
	mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.		
	<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente.</i>		

Données	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
D. Données			
D1	Littératie statistique	8	$\frac{8}{44} = 18\%$ des questions du test
	traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente D1		
	Collecte et organisation des données		
D1.1	décrire la différence entre les données discrètes et les données continues, et en fournir des exemples.		
D1.2	collecter des données qualitatives et des données quantitatives discrètes et continues pour répondre à des questions d'intérêt portant sur une population, et organiser les ensembles de données de façon appropriée, y compris à l'aide d'intervalles.		
	Visualisation des données		
D1.3	choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des histogrammes et des diagrammes à ligne brisée; représenter des données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.		
D1.4	créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux, d'histogrammes et diagrammes à ligne brisée, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.		
	Analyse des données		
D1.5	déterminer l'étendue comme mesure de dispersion et les mesures de tendances centrales de divers ensembles de données, et utiliser ces renseignements pour comparer deux ensembles de données ou plus.		
D1.6	examiner divers ensembles de données représentées de différentes façons, y compris à l'aide d'histogrammes, de diagrammes à ligne brisée et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données et en y répondant, en remettant en question des idées reçues, et en traitant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.		
D2	Probabilité		
	décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente D2		
	Probabilité		
D2.1	utiliser des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, la représenter sur une ligne de probabilité et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.		
D2.2	déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que deux événements indépendants se produisent.		

Sens de l'espace	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
E. Sens de l'espace			
E1	Raisonnement géométrique et spatial	9	$\frac{9}{44} = 20\%$ des questions du test
	décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente E1		
	Raisonnement géométrique		
E1.1	créer des listes des propriétés géométriques de divers types de quadrilatères, y compris les propriétés des diagonales, la symétrie rotationnelle et les axes de symétrie.		
E1.2	construire des objets à trois dimensions à partir de vues de face, de côté et de dessus.		
	Position et déplacement		
E1.3	situer et lire des coordonnées dans les quatre quadrants d'un plan cartésien, et décrire les déplacements d'une coordonnée à l'autre à l'aide de translations.		
E1.4	décrire et effectuer des combinaisons de translations, de réflexions et de rotations jusqu'à 360° dans une grille, et prédire les résultats de ces transformations.		
E2	Sens de la mesure		
	comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente E2		
	Système métrique		
E2.1	mesurer la longueur, l'aire, la masse et la capacité à l'aide d'unités métriques appropriées et résoudre des problèmes qui requièrent la conversion de petites unités en des unités plus grandes, et vice versa.		
	Angles		
E2.2	utiliser un rapporteur pour mesurer et construire des angles jusqu'à 360° et indiquer la relation entre les angles mesurés dans le sens des aiguilles d'une montre et ceux mesurés dans le sens contraire des aiguilles d'une montre.		
E2.3	utiliser les propriétés des angles supplémentaires, complémentaires, opposés ainsi que des angles intérieurs et extérieurs pour déterminer les mesures d'angles manquantes.		
	Aire et aire totale		
E2.4	déterminer l'aire de trapèzes, de losanges, de cerfs-volants ainsi que de polygones complexes en les décomposant en figures planes avec des aires connues.		
E2.5	créer et utiliser les développements de solides pour déterminer les relations entre les faces de prismes et de pyramides et leur aire totale.		
E2.6	déterminer l'aire totale de prismes et de pyramides en calculant les aires de chaque face à deux dimensions et en les additionnant.		

Littératie financière	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 6 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
F. Littératie financière			
F1	Argent et finances	4	$\frac{4}{44} = 9\%$ des questions du test
	démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente F1		
	Concepts monétaires		
F1.1	décrire les avantages et les désavantages de divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour acheter des biens et des services.		
	Gestion financière		
F1.2	déterminer divers types d'objectifs financiers, y compris des objectifs d'épargne et de revenu, et présenter quelques étapes importantes nécessaires à leur atteinte.		
F1.3	déterminer et décrire divers facteurs qui peuvent aider ou entraver l'atteinte d'objectifs financiers.		
	Sensibilisation à la consommation et au civisme		
F1.4	expliquer le concept des taux d'intérêt et déterminer les types de taux d'intérêt et de frais associés à différents comptes et prêts offerts par diverses banques et autres institutions financières.		
F1.5	décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don comme différents moyens de répartir des ressources financières et autres entre les individus et les organismes.		

COMMUNICATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Comment les questions de la composante Mathématiques du test du cycle moyen sont-elles notées?

Toutes les questions de la composante Mathématiques sont notées automatiquement (par ordinateur).

Comment le niveau de rendement global de l'élève est-il déterminé?

Le Rapport individuel de l'élève fournit un niveau pour chaque élève. Cette information permet aux élèves, aux parents et tuteurs et tuteuses et au personnel enseignant de mettre en place un plan d'amélioration. Le résultat de l'élève est attribué à l'aide d'une procédure statistique qui prend en compte les réponses de l'élève à toutes les questions opérationnelles du test et le niveau de difficulté de chacune de ces questions. Cette procédure, connue sous le nom de théorie de la réponse à l'item, suppose un continuum d'habiletés en matière de connaissances et de compétences en mathématiques (tel que reflété par les niveaux de rendement 1 à 4), et situe le résultat de l'élève le long de ce continuum.

Les directions d'école recevront les rapports individuels des élèves qui seront remis aux parents et tuteurs et tuteurs à l'automne de l'année scolaire suivant le test. Voici un exemple de rapport individuel de l'élève :



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

Rapport individuel de l'élève, Année

Exemple d'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 000-000-000

École : Exemple d'école

Conseil scolaire : Exemple de conseil scolaire

RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE

Le test de l'OQRE du cycle moyen évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6^e année.

	MI niveau 1 Manque d'indices pour attribuer le niveau 1	Niveau 1 Très inférieur à la norme provinciale	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale	Niveau 3 Correspond à la norme provinciale	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale
Lecture :				■	
Écriture :			■		
Mathématiques :				■	

Chaque niveau correspond à une gamme de rendement. La position du ■ indique où se situe le résultat de l'élève dans la gamme (de très inférieur à supérieur).

Ces résultats sont un indicateur objectif du niveau de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à la norme provinciale. La norme provinciale correspond au niveau 3, soit une cote de B- à B+. Les quatre niveaux de rendement sont identiques à ceux qu'utilise le personnel enseignant en salle de classe et sur les bulletins scolaires pour évaluer les progrès des élèves.

Les élèves ont effectué les quatre séances de la composante Français et les quatre étapes de la composante Mathématiques. On leur a demandé de faire ce qui suit :

Lecture

Lire deux types de textes (narratif et informatif) et répondre à des questions liées aux attentes du domaine lecture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : liste de vérification, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique, choix multiple et réponse construite.

Écriture

Répondre à des questions liées aux attentes du domaine écriture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et réponse construite.

Mathématiques

Répondre à des questions liées aux domaines du programme-cadre de mathématiques. Les types de questions* comprenaient : ordonner, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et choix multiple.

*Remarque : la version alternative du test ne comprenait pas tous les types de questions.

Pour une description détaillée de la conception du test et de la façon dont il s'aligne sur les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*, veuillez consulter le document *Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, Document-cadre*, disponible sur le site Web de l'OQRE à www.oqre.on.ca.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site Web www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca
© Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2023