
Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), Document-cadre

Ce document-cadre fournit une description détaillée du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE, qui est administré chaque année en Ontario. Le document-cadre décrit également comment le test s'aligne sur les attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*.

À qui s'adresse ce document-cadre?

Ce document-cadre a été élaboré à l'intention :

- du personnel enseignant;
- des parents, des tutrices et tuteurs;
- du grand public.

Table des matières

Français

- Ce qui est évalué
- Processus d'évaluation et conception du test
- Devis
- Communication des résultats des élèves

Mathématiques

- Ce qui est évalué
- Processus d'évaluation et conception du test
- Devis
- Communication des résultats des élèves

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

COMPOSANTE FRANÇAIS

CE QUI EST ÉVALUÉ

Quelle est la définition du français dans le test du cycle primaire?

La langue étant au cœur de l'apprentissage, le concept de « réussite pour tous » en éducation signifie que tous les élèves doivent atteindre au moins un niveau minimal de connaissances et de compétences en français qui leur servira tout au long de leurs études. Dans le cadre du test du cycle primaire, le français désigne les compétences en lecture et en écriture nécessaires pour comprendre des textes de lecture et communiquer par écrit, comme énoncé dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006*, jusqu'à la fin de la 3^e année.

Comment la définition du français s'aligne-t-elle sur celle du curriculum de l'Ontario?

Le test du cycle primaire de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* pour évaluer le rendement des élèves.

Quelles compétences sont évaluées dans les composantes Lecture et Écriture du test du cycle primaire?

Lecture

La lecture se définit comme le processus actif par lequel l'élève comprend le sens de différents genres de textes conformément aux attentes et contenus d'apprentissage ainsi qu'aux connaissances grammaticales énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 3^e année. Le test du cycle primaire met l'accent sur trois habiletés en lecture :

1. comprendre les idées et les renseignements explicites;
2. comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
3. répondre aux questions des textes de lecture en établissant des liens avec le contenu des textes et ses connaissances et expériences personnelles.

Écriture

L'écriture se définit comme le processus actif de communication par lequel l'élève rédige différents genres de textes conformément aux attentes et contenus d'apprentissage ainsi qu'aux connaissances et aux habiletés grammaticales énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 3^e année. Le test du cycle primaire met l'accent sur trois habiletés en écriture :

1. développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
2. structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
3. utiliser les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

PROCESSUS D'ÉVALUATION ET CONCEPTION DU TEST

Quel est le contenu de la composante Français du test du cycle primaire?

La composante Français du test du cycle primaire comprend différents types de questions à réponse choisie (p. ex. choix unique, choix multiple, glisser-déposer, menu déroulant, liste de vérification). Durant le test, les élèves doivent effectuer quatre séances (Séance A, B, C et D) comprenant un total de 29 questions : 26 questions à réponse choisie et trois questions à réponse construite.



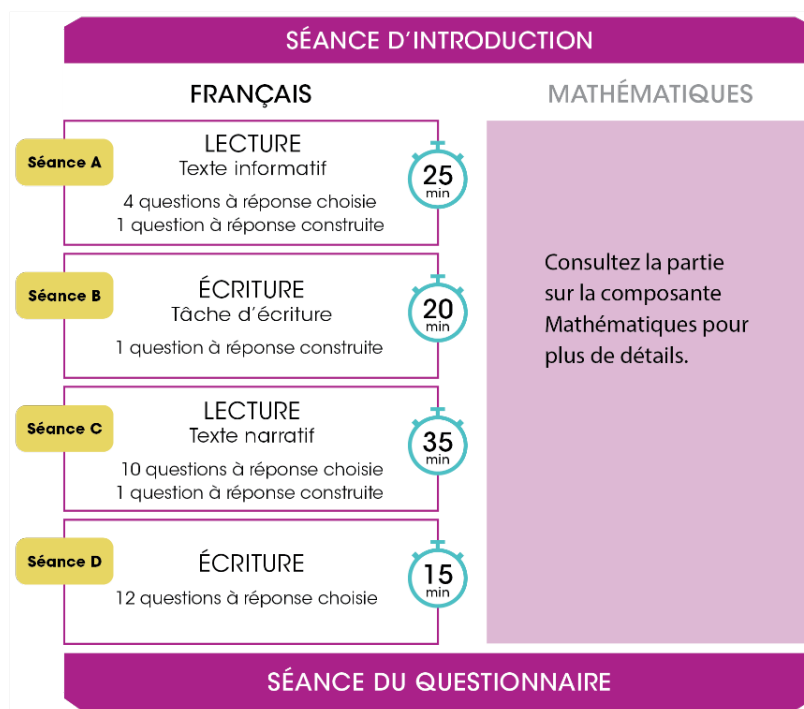
Séance d'introduction : Les élèves auront l'occasion de participer à une séance d'introduction qui leur permettra de se familiariser avec le test. Au cours de cette séance, les élèves auront accès à un exemple de test pour les composantes Français et Mathématiques. L'exemple de test pour la composante Français comprend deux séances, au cours desquelles seront présentés les différents types de questions. Les élèves pourront également essayer les outils disponibles (p. ex. la synthèse vocale, les fonctionnalités agrandir et réduire, le surligneur). L'exemple de test se trouve aussi sur le site Web public de l'OQRE.



Séances du test : La composante Français du test comprend quatre séances. Chaque séance est conçue pour être complétée en 15 à 35 minutes, selon la séance, et les élèves doivent effectuer chaque séance en une seule fois. Les séances peuvent être effectuées l'une après l'autre avec des pauses entre elles ou à des dates et heures différentes.



Séance du questionnaire : Les élèves recevront un questionnaire sur leur attitude et leur perception à l'égard de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, des compétences transférables et de leur milieu d'apprentissage. L'OQRE utilisera ces données pour fournir aux écoles, aux conseils scolaires, au personnel enseignant et aux parents et tuteurs des indications sur le rapport entre l'attitude et la perception des élèves et leur rendement en lecture et en écriture.



La composante Français du test comprend 29 questions qui comptent dans le score de l'élève. Le tableau qui suit présente des informations sur le nombre de questions selon le type :



Composante Français : Test du cycle primaire Nombre de questions selon le type

	Questions à réponse choisie	Questions à réponse construite	Nombre total de questions
Lecture	14	2	16
Écriture	12	1	13
Total	26	3	29

Les tableaux qui suivent présentent des informations sur le nombre de points bruts et le pourcentage du total de points bruts par type de question :

Lecture : Nombre de points bruts et pourcentage du total des points bruts par type de question

Type de question	Nombre de points bruts	Pourcentage du total des points bruts
Questions à réponse choisie	19	70 %
Questions à réponse construite	8	30 %
Total	27	100 %

Écriture : Nombre de points bruts et pourcentage du total des points bruts par type de question

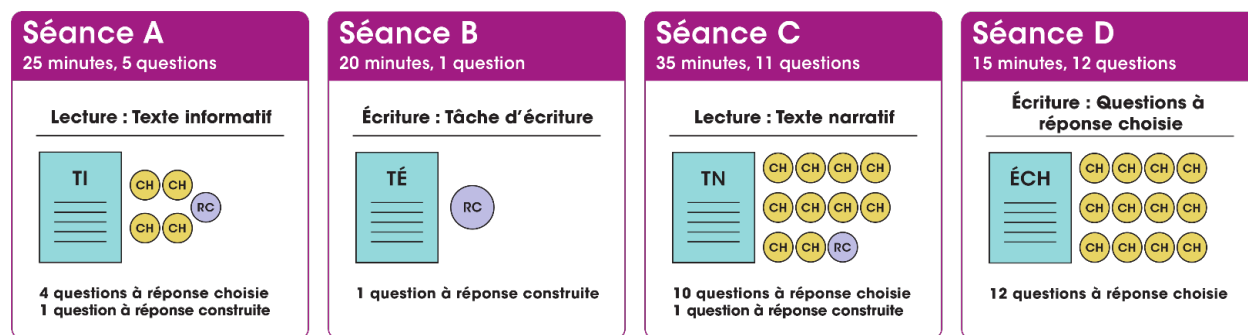
Type de question	Nombre de points bruts	Pourcentage du total des points bruts
Questions à réponse choisie	13	65 %
Questions à réponse construite	7	35 %
Total	20	100 %

Quelle est la conception de la composante Français du test du cycle primaire?

La composante Français du test du cycle primaire utilise une conception de test linéaire. Plusieurs versions équivalentes de test sont générées selon le même contenu et les mêmes critères statistiques avant l'administration du test. Les versions de test sont de longueur fixe.

Les quatre séances sont présentées aux élèves selon les types de questions suivantes :

- **Texte informatif (TI)** : un texte de lecture, quatre questions à réponse choisie et une question à réponse construite
- **Tâche d'écriture (TÉ)** : une question à réponse construite sur un sujet donné
- **Texte narratif (TN)** : un texte de lecture, 10 questions à réponse choisie et une question à réponse construite
- **Écriture (Questions à réponse choisie)** : 12 questions à réponse choisie



Comprendre les niveaux de rendement des élèves de l'Ontario

Une fois toutes les questions des élèves notées, les données des questions sont utilisées pour déterminer le niveau de rendement de l'élève. Le Rapport individuel de l'élève montre à la fois le niveau de rendement de l'élève et la position de l'élève par rapport à ce niveau de rendement. Cela aide les parents et les tuteurs et tuteurs ainsi que le personnel enseignant à élaborer des plans d'amélioration.

L'OQRE utilise la définition des niveaux de rendement du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le niveau 1, bien qu'il indique une réussite, dénote un rendement très inférieur à la norme provinciale. Le niveau 2 indique

un rendement moyen qui se rapproche de la norme provinciale. Le niveau 3 indique un rendement élevé qui représente la norme provinciale. Le personnel enseignant ainsi que les parents et les tuteurs et tuteurs peuvent considérer que l'élève ayant un rendement de niveau 3 sera bien préparé pour l'année d'études suivante.

Au niveau 4, le rendement de l'élève est supérieur à la norme provinciale. Cependant, cela ne signifie pas que l'élève a dépassé les attentes de l'année d'études, mais plutôt qu'elle ou il démontre une compréhension plus approfondie de la matière que l'élève dont le rendement se situe au niveau 3 (*Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006*).

DEVIS

Comment les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario* sont-elles représentées dans la composante Français du test du cycle primaire?

Le devis du test du cycle primaire présente les attentes et contenus d'apprentissage, les connaissances et les habiletés grammaticales regroupés et indique le nombre et le type de questions comprises dans le test.

Certains contenus d'apprentissage et certaines connaissances et habiletés grammaticales ne peuvent pas être évalués de façon adéquate dans le cadre d'une évaluation à grande échelle. Par exemple, il est difficile d'évaluer les attentes en écriture qui exigent que les élèves identifient des éléments de leurs écrits qui doivent être améliorés à l'aide des commentaires du personnel enseignant et des camarades de classe portant sur des critères spécifiques.

Bien que le test en lecture et en écriture du cycle primaire porte sur les attentes et contenus d'apprentissage, les connaissances et les habiletés grammaticales du programme-cadre de français de 3^e année, certaines parties du test peuvent porter sur les attentes et contenus d'apprentissage, les connaissances et les habiletés grammaticales enseignés en 1^{re} et 2^e année.

Dans le devis ci-dessous, l'italique sert à indiquer que la totalité ou une partie d'une attente, d'un contenu d'apprentissage, d'une connaissance ou d'une habileté grammaticale ne peut pas être évaluée de façon appropriée par une évaluation à grande échelle.



Composante : Lecture

Numéro	Attentes, contenus d'apprentissage et connaissances grammaticales en lecture, cycle primaire	Texte narratif (450-500 mots)	Texte informatif (200-250 mots)
3L0	Textes à l'étude – <i>Lire et interpréter divers genres de textes</i> : <ul style="list-style-type: none"> • <i>récit</i>; • <i>marque à suivre</i>; • <i>fiche descriptive</i>. 	1 question à réponse construite	1 question à réponse construite
3L1	Démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée (p. ex. repérage, sélection, regroupement, inférence, jugement, imagination).	2 questions à réponse choisie	1 question à réponse choisie
3L2	Exprimer et justifier son appréciation d'un texte (p. ex. réagir et exprimer ses sentiments face au texte, les idées qu'il véhicule, sa structure, le style d'écriture, le choix de mots, la présentation).		
3L3	Relever l'idée importante dans un paragraphe et les mots clés reliés à cette idée.		
3L4	Survoler le texte à lire de manière à en déterminer la structure et le genre.	2 questions à réponse choisie	1 question à réponse choisie
3L5	Faire des prédictions à partir d'éléments d'organisation du texte en activant ses connaissances pour les lier au texte et au sujet.		
3L6	Interpréter des représentations graphiques dans diverses situations.		
3L7	<i>Observer et évaluer la position des mots dans des phrases interrogatives, exclamatives ou impératives en se référant au modèle de la phrase de base pour comprendre leur construction.</i>		
3L8	Se servir d'indices graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques pour décoder et construire le sens des textes à l'étude (p. ex. expressions figurées ou dans les messages publicitaires).		
3L9	<i>S'appuyer sur sa capacité de reconnaître globalement des mots usuels et fréquents en contexte pour construire le sens général d'un texte.</i>	6 questions à réponse choisie	2 questions à réponse choisie
3L10	Observer et évaluer le rôle des comparaisons dans les textes (mots utilisés pour faire des comparaisons).		

3L11	Observer et évaluer l'emploi de la ponctuation qui marque les limites de la phrase et la divise.		
3L12	Observer et évaluer l'emploi du déterminant et de l'adjectif dans les groupes nominaux d'un paragraphe.		
3L13	Observer et évaluer l'emploi de l'adjectif dans le groupe verbal.		
Total		10 questions à réponse choisie 1 question à réponse construite	4 questions à réponse choisie 1 question à réponse construite
Les attentes, les contenus d'apprentissage et les connaissances grammaticales du programme-cadre de français qui ne sont pas évalués dans le test du cycle primaire sont énumérés ci-dessous :			
	<i>Confirmer ou rejeter ses prédictions initiales à la lumière d'autres détails tirés de sa propre expérience et donnant lieu à de nouvelles prédictions.</i>		
	<i>Définir l'intention de lecture en précisant les raisons qui la motivent (p. ex. avoir du plaisir, accroître ses connaissances, augmenter son vocabulaire descriptif, valider ses informations).</i>		
	<i>Observer et évaluer l'emploi des verbes utilisés dans divers genres de textes (p. ex. verbe d'action, de connaissance, de déplacement, d'existence, d'opinion, de parole, de sentiment, de transformation, de perception) pour en déterminer la valeur et pour situer le fait ou l'événement dans le temps (passé, présent et futur).</i>		
	<i>Observer et évaluer les mots de même famille à partir des mots que l'élève connaît à l'oral et sait écrire.</i>		
	<i>Lire les textes étudiés à haute voix avec rythme, précision et fluidité dans diverses situations de lecture (partagée, guidée et autonome).</i>		
	<i>Traduire sous une autre forme sa compréhension du texte lu (p. ex. mimer les péripéties d'un héros ou d'une héroïne d'un mini roman ou les directives d'un jeu, rappeler le récit dans son journal personnel).</i>		
	<i>Mettre en relation son intention de lecture initiale et les objectifs atteints.</i>		

	<i>Discuter des œuvres d’auteurs et d’illustrateurs (p. ex. Pierre Léon), des séries ou des collections et en partager l’appréciation.</i>	
	<i>Utiliser un ensemble d’indices pour se créer des images mentales d’objets, de lieux, d’êtres, d’actions ou d’événements mentionnés dans les textes et leur prêter ainsi un sens.</i>	
	<i>Observer et évaluer la position des mots dans des phrases interrogatives, exclamatives ou impératives en se référant au modèle de la phrase de base pour comprendre leur construction.</i>	
	<i>S’appuyer sur sa capacité de reconnaître globalement des mots usuels et fréquents en contexte pour construire le sens général d’un texte.</i>	



Composante : Écriture

Numéro	Attentes, contenus d’apprentissage, connaissances et habiletés grammaticales en écriture, cycle primaire	Types de questions
3É1	Textes à l’étude – <i>Rédiger les genres de textes suivants :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>récit;</i> • <i>texte sur un sujet donné.</i> 	1 Tâche d’écriture (environ 115 mots) Récit Texte sur un sujet donné
3É2	Rédiger des textes structurés de façon séquentielle et logique en mettant en évidence des caractéristiques du genre de texte.	12 questions à réponse choisie
3É3	Diviser ses textes en unités cohérentes (p. ex. exprimer les idées importantes ou les données de même nature en sections distinctes)	
3É4	Réviser ses textes (p. ex. utiliser des adjectifs ou des adverbes pour préciser le sens des mots ou de sa pensée)	
3É5	<i>Orthographier correctement les mots, les marqueurs de relation, la conjugaison de verbes usuels complexes.</i>	
3É6	<i>Utiliser des mots de comparaison et d’expressions figurées dans ses écrits.</i> Réunir des phrases courtes par un marqueur de relation. Employer des marqueurs de relation tels que et, car, ou, mais, quand, si.	

<p>3É7</p>	<p>Appliquer dans ses textes les notions grammaticales et syntaxiques à l'étude.</p> <ul style="list-style-type: none"> • position des groupes de mots (verbaux, nominaux) dans les phrases déclaratives, interrogatives ou exclamatives selon la forme (positive, négative) à partir de la phrase de base; • le genre et le nombre des mots dans le groupe nominal; • l'emploi de la ponctuation qui marque les limites de la phrase et la divise. 	
<p>Total</p>		<p>12 questions à réponse choisie 1 tâche d'écriture (environ 115 mots)</p>
<p>Les attentes, les contenus d'apprentissage, les connaissances et les habiletés grammaticales en écriture du programme-cadre de français qui ne sont pas évalués dans le test du cycle primaire sont énumérés ci-dessous :</p>		
	<p><i>Déterminer, seul ou en groupe, le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture et le genre de texte à produire dans diverses situations d'écriture.</i></p>	
	<p><i>Utiliser, seul ou en groupe, différentes stratégies de préécriture pour produire des textes (p. ex. activer ses connaissances, explorer le sujet, orienter sa recherche d'information, sélectionner, regrouper et classifier ses données).</i></p>	
	<p><i>Recourir, seul ou en groupe, à divers moyens pour réaliser la préécriture : remue-méninges, outils de référence (p. ex. mur de mots), outils de conceptualisation (p. ex. ligne de temps pour retracer les grandes étapes de la vie d'une personne ou tableau de classification pour regrouper des données d'information par catégorie), outils d'élaboration (p. ex. plan schématisé du texte à produire pour dresser son plan de rédaction).</i></p>	
	<p><i>Utiliser les fonctions de divers logiciels en français pour produire ses textes au cours des ateliers d'écriture.</i></p>	
	<p><i>Explorer, par l'objectivation, sa façon d'utiliser les outils de référence, de conceptualisation et d'élaboration d'un texte à produire et d'en tenir compte dans la rédaction de l'ébauche.</i></p>	
	<p><i>Réviser ses textes, seul ou en groupe (p. ex. relire le texte à haute voix pour évaluer ses choix, intégrer ou rejeter les suggestions de ses amis, de l'enseignante ou de l'enseignant pour améliorer son texte, décider de mener le projet d'écriture jusqu'à la publication ou écrire une nouvelle ébauche).</i></p>	
	<p><i>Vérifier et modifier au besoin l'aspect sémantique et syntaxique de la phrase.</i></p>	

	<i>Corriger une partie de ses textes, seul ou en groupe en tenant compte des connaissances phonémiques (p. ex. syllabes, graphie des sons) et grammaticales étudiées (p. ex. utiliser le code de correction pour identifier la position du groupe sujet par rapport au verbe, vérifier l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal et l'emploi de la virgule dans la phrase).</i>	
	<i>Élaborer en groupe des référentiels de classe (p. ex. préciser la procédure d'analyse, trouver dans son lexique personnel des verbes de substitution, proposer des phrases avec un marqueur de relation à titre de modèle).</i>	
	<i>Consulter des ouvrages de référence imprimés ou électroniques (p. ex. cahier de notes, dictionnaire) et comprendre le sens y compris celui des abréviations du dictionnaire (p. ex. n., m., f.,</i>	
	<i>Choisir le format d'écriture (manuscrite ou électronique) et le mode de présentation de ses textes.</i>	
	<i>Intégrer à ses textes des éléments visuels (p. ex. lettrage de couleur, illustration, dessin, photographie, diagramme numérique ou non).</i>	
	<i>Orthographier correctement les mots, les marqueurs d'exclamation, la conjugaison de verbes usuels complexes.</i>	

Contenus d'apprentissage

Veillez noter que les contenus qui se rapportent aux notions grammaticales, syntaxiques et lexicales peuvent être évalués de façon systématique dans les questions à réponse choisie ou de façon globale dans les questions à réponse construite. Cela signifie que, lors de la notation, l'OQRE vérifie si l'élève applique correctement les conventions linguistiques en respectant généralement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation.

COMMUNICATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Comment les questions de la composante Français du test du cycle primaire sont-elles notées?

Les questions à réponse choisie sont notées automatiquement par ordinateur, tandis que les questions à réponse construite sont notées par des membres qualifiés du personnel enseignant, formés pour suivre les principes clairs et cohérents des grilles de notation. Les questions à réponse construite sont notées à l'aide de grilles de notation (exemples ci-dessous). Les questions à réponse choisie sont notées comme étant correctes ou incorrectes.

Comment l'OQRE détermine-t-il le résultat de l'élève?

Le Rapport individuel de l'élève (RIÉ) présente un niveau en lecture et en écriture pour chaque élève. Cela permet aux élèves, aux parents et tuteurs et au personnel enseignant de mettre en place un plan d'amélioration. Le résultat de l'élève est attribué à l'aide d'une procédure statistique qui prend en compte les réponses de l'élève aux questions du test et les caractéristiques de chaque question, comme le niveau de difficulté. Cette procédure, connue sous le nom de théorie de la réponse à l'item, suppose un continuum de compétences en lecture et en écriture (tel que reflété par les niveaux de rendement 1 à 4), et situe le résultat de l'élève le long de ce continuum.

Les directions d'école recevront les rapports individuels des élèves qui seront remis aux parents et tuteurs à l'automne de l'année scolaire suivant le test. Voici un exemple de rapport individuel de l'élève :



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

Rapport individuel de l'élève, Année

Exemple d'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 000-000-000

École : Exemple d'école

Conseil scolaire : Exemple de conseil scolaire

RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE

Le test de l'OQRE du cycle primaire évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année.

	MI niveau 1 Manque d'indices pour attribuer le niveau 1	Niveau 1 Très inférieur à la norme provinciale	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale	Niveau 3 Correspond à la norme provinciale	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale
Lecture :				■	
Écriture :			■		
Mathématiques :				■	

Chaque niveau correspond à une gamme de rendement. La position du ■ indique où se situe le résultat de l'élève dans la gamme (de très inférieur à supérieur).

Ces résultats sont un indicateur objectif du niveau de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à la norme provinciale. La norme provinciale correspond au niveau 3, soit une cote de B- à B+. Les quatre niveaux de rendement sont identiques à ceux qu'utilise le personnel enseignant en salle de classe et sur les bulletins scolaires pour évaluer les progrès des élèves.

Les élèves ont effectué les quatre séances de la composante Français et les quatre étapes de la composante Mathématiques. On leur a demandé de faire ce qui suit :

Lecture

Lire deux types de textes (narratif et informatif) et répondre à des questions liées aux attentes du domaine lecture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : liste de vérification, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique, choix multiple et réponse construite.

*Remarque : la version alternative du test ne comprenait pas tous les types de questions.

Écriture

Répondre à des questions liées aux attentes du domaine écriture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et réponse construite.

Mathématiques

Répondre à des questions liées aux domaines du programme-cadre de mathématiques. Les types de questions* comprenaient : ordonner, glisser-déposer, choix unique et choix multiple.

Pour une description détaillée de la conception du test et de la façon dont il s'aligne sur les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*, veuillez consulter le document *Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, Document-cadre*, disponible sur le site Web de l'OQRE à www.oqre.on.ca.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site Web www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*.

Grille de notation générique du test du cycle primaire



Grille de notation générique en lecture – Question à réponse construite

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• comporte la répétition ou la reformulation de la question.• est illisible : impossible à lire, complètement effacé ou biffé (version imprimée seulement), pas écrit en français.• est non pertinente : aucune tentative de répondre à la question posée (p. ex. commentaires sur la tâche, dessins, « Je ne sais pas », caractères quelconques).• est hors sujet : aucun lien entre la réponse écrite et la question.
10	La réponse tente d'expliquer _____, mais indique un manque de compréhension du texte . La réponse : <ul style="list-style-type: none">• traite d'un élément de la question, mais n'y répond pas; OU• ne se réfère pas au texte; OU• est développée à l'aide de renseignements inexacts.
20	La réponse révèle une compréhension partielle du texte . La réponse explique _____ en donnant : <ul style="list-style-type: none">• des renseignements non pertinents tirés du texte; ET/OU• des renseignements vagues; ET/OU• trop peu d'idées et de renseignements pour répondre adéquatement à la question.
30	La réponse révèle une compréhension du texte, mais n'explique pas de façon complète _____. La réponse comprend : <ul style="list-style-type: none">• certains renseignements exacts et pertinents tirés du texte; ET• d'autres renseignements vagues ou peu approfondis.
40	La réponse révèle une compréhension du texte, en expliquant de façon complète _____. <ul style="list-style-type: none">• La réponse est développée à l'aide de renseignements précis et pertinents tirés du texte.



Grille de notation générique pour la tâche d'écriture développement du sujet

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• comporte la répétition ou la reformulation de la question.• est illisible : impossible à lire, complètement effacé ou biffé (version imprimée seulement), pas écrit en français.• est non pertinente : aucune tentative de répondre à la question posée (p. ex. commentaires sur la tâche, dessins, « Je ne sais pas », caractères quelconques).• est hors sujet : aucun lien entre la réponse écrite et la question.• comporte des erreurs de conventions linguistiques qui empêchent la communication.
10	Le texte n'est pas développé; les idées et les renseignements sont limités ou peu clairs. La structure du texte est sans ordre; il y a très peu ou aucun enchaînement des idées. Le texte répond à peine à la tâche demandée.
20	Le texte est peu développé; il y a peu d'idées et de renseignements. La structure du texte est limitée; l'enchaînement des idées est peu constant. Le texte répond en partie à la tâche demandée.
30	Le texte comporte une idée centrale claire, appuyée adéquatement par des idées secondaires et des renseignements. La structure du texte est simple ou mécanique; l'enchaînement des idées est évident. Le texte répond clairement à la tâche demandée.
40	Le texte comporte une idée centrale claire, bien appuyée par des idées secondaires et des renseignements précis et pertinents. La structure du texte est logique et cohérente; l'enchaînement des idées est efficace. Le texte répond entièrement à la tâche demandée.



Grille de notation générique pour la tâche d'écriture conventions linguistiques*

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou tapé dans l'espace réservé.
La réponse :	
I	<ul style="list-style-type: none">est illisible : impossible à lire; complètement effacé ou biffé; pas écrit en français. OUest insuffisante pour évaluer les conventions linguistiques. OUcomprend des erreurs de conventions linguistiques qui empêchent la communication.
10	Les erreurs de conventions linguistiques nuisent à la clarté de la communication.
20	Les erreurs de conventions linguistiques ne nuisent pas à la clarté de la communication.
30	L'utilisation appropriée des conventions linguistiques facilite la communication.

***Les conventions linguistiques** comprennent la grammaire, l'usage, l'orthographe et la ponctuation.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

COMPOSANTE MATHÉMATIQUES

CE QUI EST ÉVALUÉ

Qu'est-ce qui est évalué dans la composante Mathématiques du test du cycle primaire?

Les élèves de 3^e année acquièrent les connaissances et les compétences liées aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Le programme-cadre de mathématiques met l'accent sur le codage, la littératie financière et la modélisation mathématique. Il met également l'accent sur les habiletés et concepts mathématiques fondamentaux et sur l'établissement de liens entre les mathématiques et la vie quotidienne. Les mathématiques couvrent plusieurs domaines ou contenus d'apprentissage. Voici les domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques au palier élémentaire :

- A. Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques
- B. Nombres
- C. Algèbre
- D. Données
- E. Sens de l'espace
- F. Littératie financière

Le test du cycle primaire de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* pour évaluer les compétences des élèves. Le test comprend des questions qui couvrent les connaissances et les habiletés des élèves dans les domaines d'étude suivants : Nombres, Algèbre, Données, Sens de l'espace et Littératie financière. Bien que le test n'évalue pas les attentes relatives à l'apprentissage socioémotionnel en mathématiques et aux processus mathématiques, les élèves devront appliquer des processus mathématiques lors du test.

Descripteurs de contenu mathématique : 3^e année

Voici les grandes lignes de l'apprentissage des élèves de 3^e année selon *Le curriculum de l'Ontario*, énumérées par domaine :

Nombres

- Sens du nombre
 - Nombres naturels
 - Fractions
- Sens des opérations
 - Propriétés et relations
 - Faits numériques
 - Calcul mental
 - Addition et soustraction
 - Multiplication et division

Algèbre

- Suites et relations
 - Suites
- Équations et inégalités
 - Variables
 - Relations d'égalité et d'inégalité
- Codage
 - Habiletés en codage
- Modélisation mathématique

Données

- Littératie statistique
 - Collecte et organisation des données
 - Visualisation des données
 - Analyse des données
- Probabilité
 - Probabilité

Sens de l'espace

- Raisonnement géométrique et spatial
 - Raisonnement géométrique
 - Position et déplacement
- Sens de la mesure
 - Longueur, masse et capacité
 - Temps
 - Aire

Littératie financière

- Argent et finances
 - Concepts monétaires

PROCESSUS D'ÉVALUATION ET CONCEPTION DU TEST

Quel est le contenu de la composante Mathématiques du test du cycle primaire?

La composante Mathématiques du test du cycle primaire comprend différents types de questions à réponse choisie (p. ex. choix unique, choix multiple, glisser-déposer, ordonner). Durant le test, les élèves répondront à un total de 44 questions, dont des questions opérationnelles qui compteront dans le résultat final et des questions de mise à l'essai.



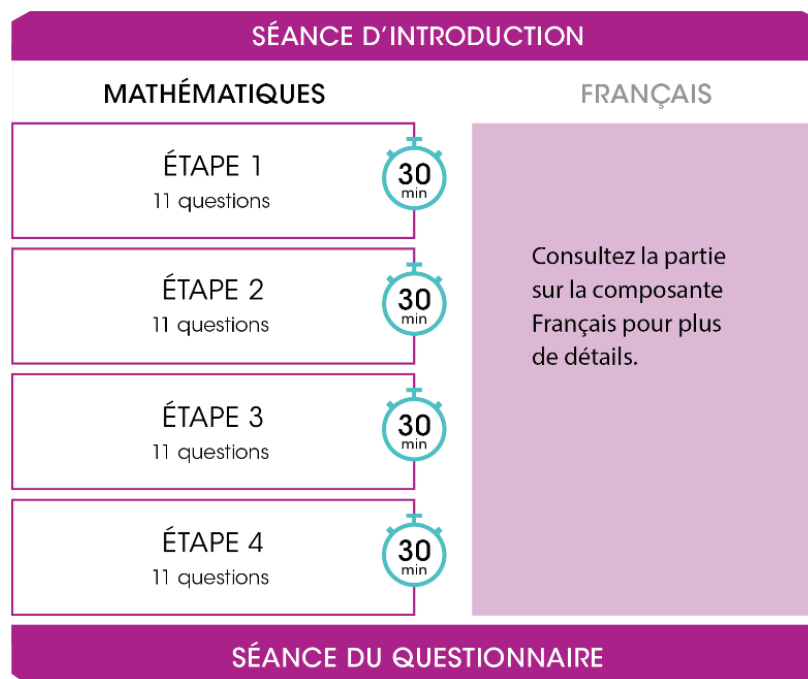
Séance d'introduction : Les élèves auront l'occasion de participer à une séance d'introduction qui leur permettra de se familiariser avec le test. Au cours de cette séance, les élèves auront accès à un exemple de test pour les composantes Français et Mathématiques. L'exemple de test pour la composante Mathématiques comprend deux étapes (11 questions par étape) qui présentent les différents types de questions. Pendant l'exemple de test, les élèves pourront également essayer les outils (p. ex. la synthèse vocale, les fonctionnalités agrandir et réduire, la calculatrice) disponibles dans le test. L'exemple de test est aussi disponible sur le site Web public de l'OQRE.



Étapes du test : La composante Mathématiques du test comprend quatre étapes (11 questions par étape). Chaque étape est conçue pour être complétée en 30 minutes, et les élèves effectuent chaque étape en une seule fois. Les étapes peuvent être effectuées l'une après l'autre avec des pauses entre elles ou à des dates et heures différentes.



Séance du questionnaire : Les élèves recevront un questionnaire sur leur attitude et leur perception à l'égard de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, des compétences transférables et de leur milieu d'apprentissage. L'OQRE utilisera ces données pour fournir aux écoles, aux conseils scolaires, au personnel enseignant et aux parents et tuteurs des indications sur le lien entre l'attitude et la perception des élèves et leur rendement en mathématiques.



La composante Mathématiques du test contient 44 questions (40 questions opérationnelles et 4 questions de mise à l'essai) qui touchent à certains domaines (Nombres, Algèbre, Données, Sens de l'espace et Littératie financière). La composante Mathématiques contient également quatre questions de mise à l'essai, ce qui représente moins de 10 % des questions de mathématiques auxquelles les élèves répondent.



Composante Mathématiques : Test du cycle primaire Nombre de questions

Type de question	Nombre de questions
Questions opérationnelles	40
Questions de mise à l'essai	4
Nombre total de questions de mathématiques pour chaque élève	44

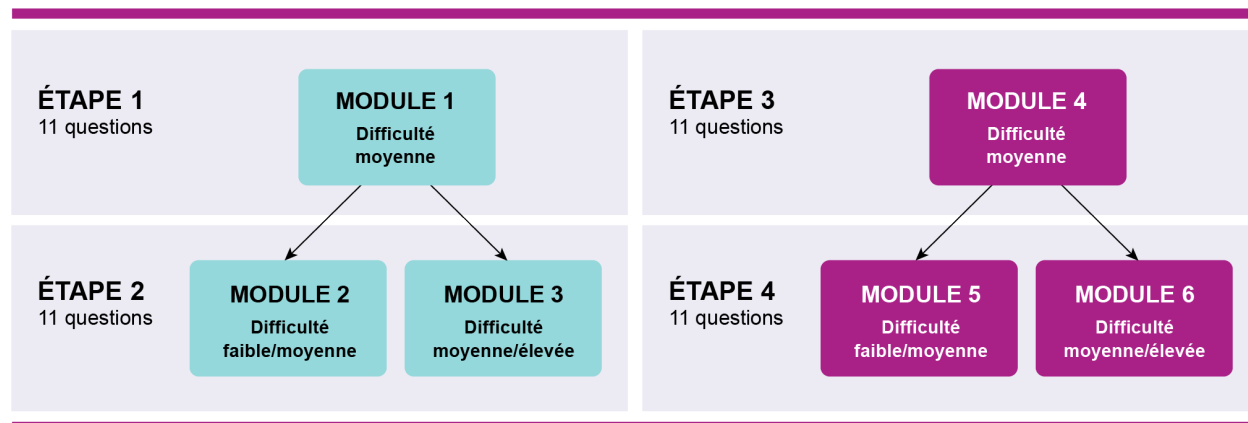
Quelle est la conception de la composante Mathématiques du test du cycle primaire?

La composante Mathématiques du test du cycle primaire utilise un modèle de test adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes qui s'adapte au rendement individuel de l'élève au fur et à mesure de sa progression dans les étapes.

Chaque étape est composée de modules qui contiennent des questions d'un niveau de difficulté global spécifique (moyen, faible/moyen ou moyen/élevé). Le module que les élèves reçoivent à l'Étape 2 et à l'Étape 4 est basé sur leur rendement à l'étape précédente.

Chaque élève commence l'Étape 1 en répondant à un ensemble de questions d'un niveau de difficulté global moyen contenu dans le module (Module 1 de l'Étape 1, comme illustré dans le schéma ci-dessous). En fonction de leur rendement aux questions opérationnelles de ce premier module, les élèves se voient présenter un nouveau module à l'Étape 2 d'un niveau de difficulté global faible/moyen (Module 2) ou moyen/élevé (Module 3). Le même processus se répète pour l'Étape 3 et l'Étape 4.

Pour plus d'informations, consultez l'analyse documentaire : [Tirer profit des tests adaptatifs par ordinateur en plusieurs étapes pour les évaluations à grande échelle.](#)



Les questions de mise à l'essai de l'Étape 1 et de l'Étape 3 ne sont pas prises en compte pour déterminer le module vers lequel l'élève sera dirigé à l'étape suivante.

Comprendre les niveaux de rendement des élèves de l'Ontario

Une fois toutes les questions des élèves notées, les données des questions opérationnelles sont utilisées pour déterminer le niveau de rendement de l'élève. Le Rapport individuel de l'élève indique à la fois le niveau de rendement de l'élève et la position de l'élève par rapport à ce niveau de rendement. Cela aide les parents et les tutrices et tuteurs ainsi que le personnel enseignant à élaborer des plans d'amélioration.

L'OQRE utilise la définition des niveaux de rendement du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le niveau 1 dénote un rendement très inférieur à la norme provinciale. Le

niveau 2 indique un rendement qui est au-dessous de la norme provinciale, mais qui s'en rapproche. Le niveau 3 indique un rendement correspondant à la norme provinciale. Le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme provinciale. Les caractéristiques du niveau 3 dans la grille de rendement présentée dans *Le curriculum de l'Ontario* correspondent à la norme provinciale de rendement selon les attentes du curriculum. Les parents et les tutrices et tuteurs peuvent considérer que l'élève ayant un rendement de niveau 3 sera bien préparé pour l'année d'études suivante.

Il est à noter que le rendement au niveau 4 ne signifie pas que l'élève a dépassé les attentes d'une année d'études particulière.

DEVIS

Comment les attentes énoncées dans le curriculum sont-elles représentées dans la composante Mathématiques du test du cycle primaire?

Le devis de la composante Mathématiques du test du cycle primaire comprend les attentes et contenus d'apprentissage des domaines B à F énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Le devis indique également le nombre de questions opérationnelles et le pourcentage de questions de chaque domaine d'étude qui comptent dans le résultat de l'élève. Le domaine Littératie financière a été combiné avec le domaine Nombres, du fait que le domaine Littératie financière n'a qu'un seul contenu d'apprentissage.

Bien que le test du cycle primaire mette l'accent sur les attentes du programme-cadre de 3^e année, certaines questions peuvent porter sur le programme-cadre de 1^{re} et 2^e année.



Processus mathématiques

Bien que le test du cycle primaire n'évalue pas les processus mathématiques, il s'agit des processus par lesquels les élèves appliquent les connaissances, les concepts et les compétences mathématiques.

La résolution de problèmes

Le raisonnement et la justification

La réflexion

L'établissement de liens

La communication

La représentation

La sélection d'outils et de stratégies

Nombres	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
B. Nombres et F. Littérature financière			
B. Nombres			
B1	Sens du nombre	14	$\frac{14}{40} = 35\%$ des questions du test
	démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente B1		
	Nombres naturels		
B1.1	lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.		
B1.2	comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.		
B1.3	arrondir les nombres naturels à la dizaine et à la centaine près, dans divers contextes.		
B1.4	compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, 100 et 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.		
B1.5	utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres de différentes façons, y compris à l'aide de matériel de base dix.		
	Fractions		
B1.6	utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 20 éléments entre 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes, incluant des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.		
B1.7	représenter et résoudre des problèmes de partage équitable ciblant la recherche et l'utilisation des fractions équivalentes, y compris des problèmes comportant des demis, des quarts et des huitièmes; des tiers et des sixièmes; ou des cinquièmes et des dixièmes.		
B2	Sens des opérations		
	utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente B2		
	Propriétés et relations		
B2.1	utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.		
	Faits numériques		
B2.2	se rappeler les faits de multiplication de 2, 5 et 10, et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.		
	Calcul mental		
B2.3	utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.		

Nombres	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
	Addition et soustraction	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
B2.4	démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.		
B2.5	représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et d'algorithmes.		
	Multiplication and Division		
B2.6	représenter la multiplication de nombres jusqu'à 10 x 10 et la division de nombres jusqu'à 100 ÷ 10, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.		
B2.7	représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.		
B2.8	démontrer la relation entre le numérateur d'une fraction et l'addition répétée de la fraction unitaire ayant le même dénominateur, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas ainsi que de la notation fractionnaire usuelle.		
B2.9	utiliser les rapports de 1 à 2, de 1 à 5 et de 1 à 10 pour résoudre des problèmes, y compris des problèmes faisant appel au raisonnement proportionnel.		
F. Littératie financière			
F1	Argent et finances		
	démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne.		
	Contenu d'apprentissage pour l'attente F1		
F1.1	estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins d'un dollar.		
C. Algèbre			
C1	Suites et relations	8	$\frac{8}{40} = 20\%$ des questions du test
	reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente C1		
	Suites		
C1.1	reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.		
C1.2	créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.		
C1.3	déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.		

Algèbre	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
C1.4	créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
C2	Équations et inégalités		
	démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente C2		
	Variables		
C2.1	décrire de quelles façons les variables sont utilisées et les utiliser de manière appropriée dans une variété de contextes.		
	Relations d'égalité et d'inégalité		
C2.2	déterminer si des ensembles d'expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.		
C2.3	déterminer et utiliser les relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.		
C3	Codage		
	résoudre des problèmes et créer des représentations des situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente C3		
	Codage		
	Habiletés en codage		
C3.1	résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.		
C3.2	lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.		
C4	Modélisation mathématique		
	mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.		
	<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à l'attente C4.</i>		
D. Données			
D1	Littératie statistique	8	$\frac{8}{40} = 20\%$ des questions du test
	traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente D1		
	Collecte et organisation des données		
D1.1	trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux ou trois attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll, et des diagrammes en arbre.		

Données	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
D1.2	collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l'aide de tableaux de fréquences.	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
	Visualisation des données		
D1.3	représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à plusieurs, à l'aide de diagrammes à pictogrammes et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés.		
	Analyse des données		
D1.4	déterminer la moyenne et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.		
D1.5	analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de fréquences et des diagrammes à différentes échelles, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.		
D2	Probabilité		
	décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente D2		
	Probabilité		
D2.1	utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.		
D2.2	formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.		
E. Sens de l'espace			
E1	Raisonnement géométrique et spatial	10	$\frac{10}{40} = 25\%$ des questions du test
	décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente E1		
	Raisonnement géométrique		
E1.1	classer, construire et identifier des cubes, des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes en comparant les faces, les sommets, les arêtes, et les angles.		
E1.2	composer et décomposer des structures variées, et reconnaître les figures planes et les solides qu'elles contiennent.		
E1.3	reconnaître des longueurs et des angles congrus ainsi que des faces congruentes dans des solides en les superposant, et déterminer si les solides sont congruents.		

Sens de l'espace	Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année	Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
	Position et déplacement	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
E1.4	donner et suivre des directives à étapes multiples, incluant des distances ainsi que des demi-tours et des quarts de tour, pour effectuer un déplacement d'un endroit à un autre.		
E2	Sens de la mesure.		
	comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.		
	Contenus d'apprentissage pour l'attente E2		
	Longueur, masse et capacité		
E2.1	utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et des lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.		
E2.2	expliquer la relation entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres comme unités de mesure de longueur du système métrique, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.		
E2.3	utiliser correctement des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer des capacités, et expliquer l'effet du remplissage excessif ou insuffisant et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.		
E2.4	comparer, estimer et mesurer la masse de divers objets, à l'aide d'une balance à plateaux et des unités de mesure non conventionnelles.		
E2.5	utiliser des unités de mesure de tailles différentes pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.		
	Temps		
E2.6	utiliser des horloges et des minuteries analogiques et numériques pour dire l'heure, en heures, en minutes et en secondes.		
	Aire		
E2.7	comparer les aires de figures planes en les faisant correspondre, en les superposant ou en les décomposant et les recomposant, et démontrer que différentes figures planes peuvent avoir la même aire.		
E2.8	utiliser des unités de mesure non conventionnelles appropriées pour mesurer l'aire et expliquer l'incidence du chevauchement et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.		
E2.9	utiliser des centimètres carrés (cm ²) et des mètres carrés (m ²) pour estimer, mesurer et comparer l'aire de diverses figures planes, y compris celles avec des lignes courbes.		

COMMUNICATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Comment les questions de la composante Mathématiques du test du cycle primaire sont-elles notées?

Toutes les questions de la composante Mathématiques sont notées automatiquement (par ordinateur).

Comment le niveau de rendement global de l'élève est-il déterminé?

Le Rapport individuel de l'élève fournit un niveau pour chaque élève. Cette information permet aux élèves, aux parents et tutrices et tuteurs et au personnel enseignant de mettre en place un plan d'amélioration. Le résultat de l'élève est attribué à l'aide d'une procédure statistique qui prend en compte les réponses de l'élève à toutes les questions opérationnelles du test et le niveau de difficulté de chacune de ces questions. Cette procédure, connue sous le nom de théorie de la réponse à l'item, suppose un continuum d'habiletés en matière de connaissances et de compétences en mathématiques (tel que reflété par les niveaux de rendement 1 à 4), et situe le résultat de l'élève le long de ce continuum.

Les directions d'école recevront les rapports individuels des élèves qui seront remis aux parents et tuteurs et tutrices à l'automne de l'année scolaire suivant le test. Voici un exemple de rapport individuel de l'élève :



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

Rapport individuel de l'élève, Année

Exemple d'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 000-000-000

École : Exemple d'école

Conseil scolaire : Exemple de conseil scolaire

RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE

Le test de l'OQRE du cycle primaire évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année.

	MI niveau 1 Manque d'indices pour attribuer le niveau 1	Niveau 1 Très inférieur à la norme provinciale	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale	Niveau 3 Correspond à la norme provinciale	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale
Lecture :				■	
Écriture :			■		
Mathématiques :				■	

Chaque niveau correspond à une gamme de rendement. La position du ■ indique où se situe le résultat de l'élève dans la gamme (de très inférieur à supérieur).

Ces résultats sont un indicateur objectif du niveau de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à la norme provinciale. La norme provinciale correspond au niveau 3, soit une cote de B- à B+. Les quatre niveaux de rendement sont identiques à ceux qu'utilise le personnel enseignant en salle de classe et sur les bulletins scolaires pour évaluer les progrès des élèves.

Les élèves ont effectué les quatre séances de la composante Français et les quatre étapes de la composante Mathématiques. On leur a demandé de faire ce qui suit :

Lecture

Lire deux types de textes (narratif et informatif) et répondre à des questions liées aux attentes du domaine lecture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : liste de vérification, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique, choix multiple et réponse construite.

Écriture

Répondre à des questions liées aux attentes du domaine écriture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et réponse construite.

Mathématiques

Répondre à des questions liées aux domaines du programme-cadre de mathématiques. Les types de questions* comprenaient : ordonner, glisser-déposer, choix unique et choix multiple.

*Remarque : la version alternative du test ne comprenait pas tous les types de questions.

Pour une description détaillée de la conception du test et de la façon dont il s'aligne sur les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*, veuillez consulter le document *Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, Document-cadre*, disponible sur le site Web de l'OQRE à www.oqre.on.ca.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site Web www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.ogre.on.ca
© Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2023