



Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Quelle est la définition de la littératie dans le contexte du TPCL?

La littératie étant au cœur de l'apprentissage, le concept de « réussite pour tous » en éducation signifie que les élèves doivent atteindre un niveau minimal de littératie. Dans le cadre du TPCL, la littératie comprend l'acquisition des habiletés nécessaires en lecture et en écriture pour comprendre différents genres de textes et pour communiquer par écrit au moyen d'une variété de textes, dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année, tel que prévu dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Comment la définition de la littératie dans le contexte du TPCL correspond-elle à celle énoncée dans *Le curriculum de l'Ontario*?

Les habiletés en lecture et en écriture évaluées dans le TPCL sont fondées sur les attentes en lecture et en écriture énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario* pour toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année.

L'extrait ci-dessous tiré du *curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français [révisé]*, 2007, souligne la valeur fondamentale des compétences en littératie.

« Les compétences liées à la littératie et à la numératie sont essentielles à tous les apprentissages, dans toutes les disciplines. On définit la littératie comme la maîtrise des savoirs qui permettent à l'élève de s'exprimer, d'écrire, de lire, de chercher des renseignements, d'utiliser les technologies de l'information et de la communication et d'exercer une pensée critique à un niveau fonctionnel dans ses apprentissages actuels et futurs. » (p. 36)

Comment la littératie est-elle mise en valeur dans tout *Le curriculum de l'Ontario*?

Les citations suivantes montrent le rôle essentiel de la littératie dans toutes les matières.

« [...] La littératie fait appel à une gamme d'habiletés relevant de la pensée critique et s'avère essentielle à l'apprentissage dans toutes les disciplines. L'enseignement en matière de littératie prend diverses formes et varie en importance selon les matières, mais il doit être explicite dans toutes les matières. Les habiletés liées à la littératie, à la numératie ainsi qu'au processus d'enquête et à la recherche d'information sont indispensables à la réussite de l'élève dans toutes les disciplines et matières du curriculum et dans tous les aspects de sa

vie. Le programme d'études canadiennes et mondiales permet à l'élève de développer un éventail d'habiletés en littératie, y compris la communication orale, écrite et visuelle. [...] Dans tous les cours d'études canadiennes et mondiales, l'élève communique en français en utilisant le vocabulaire approprié, y compris la terminologie liée aux concepts de la pensée critique propres à chaque matière, et elle ou il est encouragé à le faire avec soin et précision en vue d'une communication efficace. »

« Les cours d'études canadiennes et mondiales doivent contribuer explicitement au développement de bonnes habiletés d'écriture des élèves, tout en leur apprenant à citer de manière appropriée les travaux d'autrui. » (*Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Études canadiennes et mondiales* [révisé], 2018, p. 57-58 et 67).

« Le but du programme-cadre de mathématiques de l'Ontario est de procurer à tous les élèves les habiletés clés nécessaires pour :

- reconnaître et apprécier la multiplicité des perspectives mathématiques;
- prendre des décisions éclairées et contribuer pleinement aux communautés locales et mondiales interconnectées d'aujourd'hui;
- s'adapter aux changements et synthétiser de nouvelles idées;
- communiquer efficacement;
- penser de façon critique et créative afin d'établir des liens entre les mathématiques et d'autres disciplines à l'étude, y compris les sciences, la technologie, l'ingénierie et les arts, et afin de les mettre en application dans ces contextes. » (Mathématiques, 9^e année, 2021, www.dcp.edu.gov.on.ca)

« Les trois objectifs principaux du cours de sciences de 9^e année pour les élèves sont les suivants :

1. développer les habiletés et établir les liens nécessaires pour effectuer des recherches et des expériences ainsi que pour résoudre des problèmes scientifiques;
2. associer les sciences à notre monde en évolution, y compris la technologie, la société, l'économie et l'environnement;
3. explorer et comprendre les concepts scientifiques.

La réalisation de ces trois objectifs permettra à l'élève d'acquérir une culture scientifique de haut niveau. » (*Le curriculum de l'Ontario, 9^e année, Sciences – décroisé, 2022*, p. 6)

« Toutes les disciplines du palier secondaire partagent la responsabilité de développer les habiletés de l'élève en matière d'apprentissage, de relations interpersonnelles et de planification de carrière. Toutefois, dans les cours d'orientation et de formation au cheminement de carrière, ces habiletés sont enseignées de façon explicite pour amener l'élève à faire des liens entre ce qui est enseigné dans les cours de son programme d'études secondaires et ses aspirations, ses intérêts et ses possibilités d'emploi et de rôle. L'élève est ainsi motivé à apprendre et à poursuivre ses objectifs scolaires et professionnels. » (*Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année –Orientation et formation au cheminement de carrière* [révisé], 2006, p. 6)

« Les cours de sciences humaines et sociales doivent contribuer explicitement au développement de bonnes habiletés d'écriture des élèves, tout en leur apprenant à référencer de manière appropriée les travaux provenant d'autrui. » (*Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Sciences humaines et sociales* [révisé], 2013, p. 59)

« En matière de littératie, l'objectif poursuivi dans les écoles de l'Ontario peut se résumer ainsi :

Permettre à tous les élèves d'acquérir les habiletés nécessaires pour penser de manière critique et créative, pour communiquer efficacement leurs idées, pour apprendre et travailler en collaboration et pour résoudre des problèmes en sachant faire preuve d'inventivité. Ces habiletés leur permettront de réaliser leurs objectifs sur les plans personnel, professionnel et sociétal. » (*Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits* [révisé], 2019, p. 58)

Qu'est-ce qui est évalué dans le TPCL ?

Dans la **composante lecture** du test, les élèves utilisent des stratégies pour réagir à une variété de textes de lecture et démontrer leur compréhension des textes en répondant à des questions à réponse choisie et à une question à réponse construite. Ces textes de lecture mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

1. comprendre les idées et les renseignements explicites (directement énoncés);
2. comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
3. établir des liens entre ses connaissances et ses expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus (interpréter les textes lus en intégrant les idées et renseignements contenus dans le texte à ses connaissances et expériences personnelles).

Dans la **composante écriture**, les élèves répondent à des questions à réponse choisie et démontrent leur capacité à communiquer des idées et des informations de manière claire et cohérente en rédigeant un texte d'opinion.

La combinaison de questions à réponse choisie et d'une tâche d'écriture met l'accent sur trois habiletés en écriture :

1. développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
2. structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
3. utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

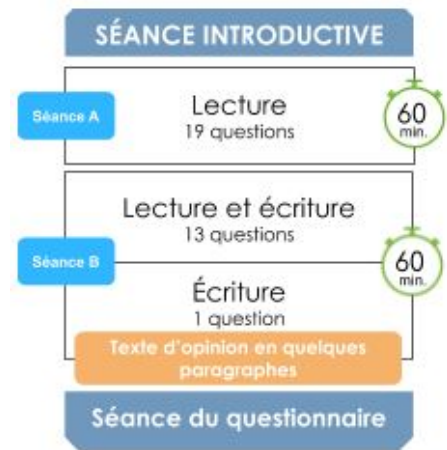
Comme un test à grande échelle ne permet pas une révision complète et un procédé de « mise au propre », le travail écrit dans le TPCL est noté comme une première ébauche.

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DU TPCL

Quel est le contenu du TPCL?

Le TPCL est une évaluation en ligne qui comprend deux séances (Séance A et Séance B) et comporte un total de 33 questions : 31 questions à réponse choisie (p. ex. choix multiple, glisser-déposer, menu déroulant, liste de vérification) et deux questions à réponse construite. Chaque séance est conçue pour être complétée en 60 minutes. Les séances peuvent être effectuées soit l'une après l'autre avec une courte pause entre les deux, soit à deux dates et heures différentes. À la fin des deux séances, les élèves recevront un questionnaire où il leur sera demandé quelle est leur attitude et leur perception à l'égard de la littératie.

Le TPCL utilise un modèle de test linéaire à la volée (tLOFT) basé sur des testlets. Avec cette méthode, des versions de test sont générées grâce à la sélection de blocs de questions préconstruits qui sont associés, le cas échéant, aux textes de lecture. Chaque bloc généré sur ce modèle est mis en correspondance avec un devis précisant les critères des questions à sélectionner.



Les deux séances sont présentées aux élèves en six regroupements comprenant les types de questions suivantes :

- **Récit de vie (RV)** : un texte de lecture et sept questions à réponse choisie.
- **Paragraphe informatif (PI)** : un texte de lecture et six questions à réponse choisie.
- **Nouvelle journalistique (NJ)** : un texte de lecture, cinq questions à réponse choisie et une question à réponse construite.
- **Dialogue (DI)** : un texte de lecture et cinq questions à réponse choisie.
- **Questions à réponse choisie en écriture (QRCÉ)** : huit questions à réponse choisie.
- **Texte d'opinion (OP)** : une tâche d'écriture longue en quelques paragraphes.

Séance A 60 minutes, 19 questions		Séance B 60 minutes, 14 questions	
<p>Récit de vie</p> <p>RV</p> <p>E I I L I I L</p> <p>7 questions à réponse choisie E : Explicite, I : Implicite, L : Lien</p>	<p>Paragraphe informatif</p> <p>PI</p> <p>E E I I I L</p> <p>6 questions à réponse choisie E : Explicite, I : Implicite, L : Lien</p>	<p>Dialogue</p> <p>DI</p> <p>I I L I I L</p> <p>5 questions à réponse choisie I : Implicite, L : Lien</p>	<p>Questions à réponse choisie en écriture</p> <p>QRCÉ</p> <p>É2 É2 É2 É3 É3 É3 É3 É3</p> <p>8 questions à réponse choisie (conventions linguistiques) É2 : Organisation, É3 : Grammaire</p>
<p>Nouvelle journalistique</p> <p>NJ</p> <p>E E I I L RC</p> <p>5 questions à réponse choisie 1 question à réponse construite (110 mots) E : Explicite, I : Implicite, L : Lien</p>		<p>Texte d'opinion en quelques paragraphes</p> <p>OP</p> <p>1 question à réponse construite (550 mots) Série de paragraphes pour appuyer une opinion.</p>	

Les 33 questions du TPCL comptent dans le score de l'élève. Le tableau qui suit donne des informations sur le nombre de questions selon leur type :



Nombre de questions selon leur type

	Questions à réponse choisie	Questions à réponse construite	Nombre total de questions
Composante : lecture	23	1	24
Composante : écriture	8	1	9
Nombre total de questions	31	2	33

Le tableau qui suit donne des informations sur le nombre de points bruts et le pourcentage du total de points bruts par type de questions :

Nombre de points bruts et pourcentage du total de points bruts par type de questions

Type de questions	Nombre de points bruts	Pourcentage du total des points bruts
Questions à réponse choisie	47	67 %
Questions à réponse construite	23	33 %
Total	70	100 %

Avant de faire le TPCL, les élèves peuvent se familiariser avec le test en accédant au test pour s'exercer sur le site Web de l'OQRE (<https://d1c1qqn86e6v14.cloudfront.net/#/fr/student/ossit-assessment>). L'enseignante ou l'enseignant peut aussi organiser une séance pour faire le test pour s'exercer en utilisant la plateforme de test en ligne. Le test pour s'exercer contient des exemples de questions semblables à celles du TPCL.

LE DEVIS ET SES LIENS AVEC LE CURRICULUM

Quel est le devis du TPCL?

Tâches de lecture selon le genre de texte	Questions en lecture et points bruts attribués
Lire un paragraphe informatif et répondre à des questions de compréhension	Six questions à réponse choisie = 10 points bruts, ou approximativement 14 % du total du score en littératie
Lire une nouvelle journalistique et répondre à des questions de compréhension	Cinq questions à réponse choisie et une question à réponse construite = 10 points bruts ou approximativement 14 % du total du score en littératie
Lire un dialogue et répondre à des questions de compréhension	Cinq questions à réponse choisie = 8 points bruts ou approximativement 11 % du total du score en littératie
Lire un récit de vie et répondre à des questions de compréhension	Sept questions à réponse choisie = 10 points bruts ou approximativement 14 % du total du score en littératie
Total des points bruts en lecture = 38 ou approximativement 54 % du total du score en littératie	
Tâches d'écriture	Tâches d'écriture, questions et points bruts attribués
Écrire un texte d'opinion en quelques paragraphes	Une tâche d'écriture longue (texte d'opinion) 20 points bruts ou approximativement 29 % du total du score en littératie
Répondre à des questions portant sur l'organisation des idées et l'usage des conventions linguistiques en écriture.	Huit questions à réponse choisie = 12 points bruts ou approximativement 17 % du total du score en littératie
Total des points bruts en écriture = 32 ou approximativement 46 % du total du score en littératie	

Quels sont les liens entre le TPCL et *Le curriculum de l'Ontario*?

Le tableau suivant établit un lien clair entre les connaissances et les compétences en lecture et en écriture évaluées par le TPCL et certaines des attentes générales et spécifiques du *curriculum de l'Ontario* pour la 9^e année. Les attentes énumérées ne sont qu'un échantillon de celles qui sont liées au TPCL. De nombreuses autres attentes du curriculum sont directement ou indirectement liées.



Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Alimentation et nutrition	Communiquer les résultats de sa recherche et de sa démarche d'enquête. Compiler l'information recueillie de diverses sources.		●
	Communiquer, en utilisant la terminologie appropriée en français, les résultats de sa recherche en choisissant le mode de présentation qui servira le mieux son intention et l'auditoire ciblé.		●
	Justifier son point de vue devant l'auditoire ciblé en s'appuyant sur sa recherche et en soulignant les éléments d'information clés.		●
	Effectuer une réflexion sur l'efficacité de la démarche d'enquête suivie et le produit final.		●
Arts intégrés	Identifier, en les décrivant, des éléments, des techniques, des composantes, des aspects, et des considérations de l'exposition et de la production des matières artistiques utilisées, en faisant des liens avec le thème et avec les précisions dans la mention d'une œuvre étudiée.		●
	Décrire la contribution d'artistes canadiens au développement et à l'avancement des arts au Canada.	●	●
Arts visuels	Présenter, en direct ou en différé, une ou plusieurs étapes du processus de création selon différents formats, lieux et contextes.		●
	Exprimer sa réaction initiale dans différents contextes en faisant des liens avec son vécu.		●
	Donner une interprétation de l'intention d'une œuvre étudiée ou du message qui y est véhiculé, en faisant des liens avec son vécu et les indices décrits et analysés au cours du processus.	●	

Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL (*suite*)

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Danse	Expliquer la danse comme véhicule d'expression personnelle ou de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones.	●	●
Exploration des études familiales	Compiler l'information recueillie de diverses sources.		●
	Communiquer, en utilisant la terminologie appropriée en français, les résultats de sa recherche en choisissant le mode de présentation qui servira le mieux son intention et l'auditoire ciblé.		●
	Justifier son point de vue devant l'auditoire ciblé en s'appuyant sur sa recherche et en soulignant les éléments d'information clés.		●
Français	Interpréter une variété de textes littéraires et courants pour en construire le sens, y réagir de façon critique et se donner des repères culturels.	●	
	Analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.	●	
	Réinvestir en lecture les apprentissages réalisés en communication orale, en écriture de même qu'en matière d'utilisation des technologies de l'information et de la communication.	●	
	Produire une variété de textes littéraires et courants en s'appuyant sur ses repères culturels et en tenant compte des caractéristiques propres à chaque texte.		●
	Améliorer ses textes en mettant à contribution ses connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue en faisant preuve d'esprit critique.		●
	Réinvestir dans ses écrits les apprentissages réalisés en communication orale, en lecture, de même qu'en matière d'utilisation des technologies de l'information et de la communication.		●
	Recourir au processus de lecture pour interpréter une variété de textes littéraires et courants.	●	

Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL (*suite*)

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Français, (<i>suite</i>)	Relever dans les textes à l'étude l'information exprimée de façon explicite (<i>p. ex., sujet d'une nouvelle journalistique</i>) et implicite (<i>p. ex., sentiments d'une auteure ou d'un auteur</i>).	●	
	Interpréter des textes d'opinion en tenant compte, entre autres, des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • la prise de position et les aspects traités; • la distinction entre faits et opinions; • le point de vue (<i>p. ex., objectif, subjectif, tendancieux</i>); • les procédés descriptifs et argumentatifs (<i>p. ex., faits, statistiques, citations, témoignages</i>); • les mots et les expressions servant à exprimer une opinion (<i>p. ex., penser, croire, juger, prétendre, à leur avis, selon les experts</i>); • la qualité de la langue (<i>p. ex., variété des tournures, figures de style</i>); • la qualité de l'organisation (<i>p. ex., progression, structure parallèle</i>). 	●	
	Recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (<i>p. ex., sens des subordonnées et des phrases complexes</i>).	●	
	Expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.	●	
	Réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment : <ul style="list-style-type: none"> • aux renseignements (<i>p. ex., quantité, pertinence</i>); • aux référents culturels (<i>p. ex., façon de penser, mode de vie</i>); • aux valeurs (<i>p. ex., franchise, sens des responsabilités</i>); • aux perceptions véhiculées par le narrateur (<i>p. ex., point de vue, stéréotype</i>). 	●	
	Expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (<i>p. ex., unité et progression du texte</i>).	●	
	Réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (<i>p. ex., choix des figures de style, choix de mots dénotatifs, ton neutre</i>).	●	

Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL (*suite*)

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Français, (<i>suite</i>)	Utiliser en lecture les connaissances linguistiques et textuelles apprises en : <ul style="list-style-type: none"> • communication orale (<i>p. ex., effet créé par les rimes et les sonorités</i>); • écriture (<i>p. ex., organisation des idées en paragraphes</i>); • technologies de l'information et de la communication (<i>p. ex., recherche d'information sur un sujet</i>). 	●	
	Porter un regard critique sur les textes lus en consignnant ses réflexions sur ses champs d'intérêt et ses apprentissages en lecture (<i>p. ex., habileté à dégager l'idée principale d'un texte, pistes d'amélioration</i>).	●	●
	Tenir compte au moment de la collecte de renseignements de ses champs d'intérêt et de ses connaissances pour traiter certains aspects dans ses productions écrites.		●
	Rédiger des résumés de textes descriptifs ou explicatifs en tenant compte, entre autres, des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • la structure du texte d'origine; • les idées principales et les idées secondaires du texte d'origine; • la proportion de chacune des parties du texte d'origine; • les techniques propres au résumé (<i>p. ex., relever les mots clés et les expressions clés</i>); • la cohérence (<i>p. ex., marqueurs de relation, substituts lexicaux</i>). 		●
	Rédiger des textes d'opinion en tenant compte, entre autres, des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • la prise de position; • le choix et l'ordre des renseignements qui appuient l'opinion; • les éléments linguistiques qui révèlent le point de vue (<i>p. ex., emploi de verbes qui expriment un jugement comme je pense que; mode des verbes</i>); • les procédés argumentatifs (<i>p. ex., faits, justifications, appuis</i>); • les appuis visuels et les conventions d'écriture (<i>p. ex., mise en page, formules usuelles d'une lettre à l'éditeur</i>). 		●

Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL (*suite*)

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Français (suite)	Écrire ses textes en tenant compte de certains principes de base de la grammaire du texte (<i>p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, progression</i>).		●
	Assurer la cohérence du texte par l'emploi de marqueurs de relation et d'organiseurs textuels.		●
	Recourir à des choix lexicaux et stylistiques pour modifier ses textes en fonction de la situation de communication.		●
	Exercer son esprit critique pour produire des textes d'une teneur appropriée au contexte (<i>p. ex., absence de préjugés, d'affirmations non fondées</i>).		●
	Respecter les conventions d'usage dans ses textes en tenant compte en particulier des contenus prescrits dans le tableau des connaissances linguistiques et textuelles (<i>p. ex., accord, orthographe d'usage</i>).		●
	Utiliser en écriture les connaissances linguistiques et textuelles apprises en lecture (<i>p. ex., emploi d'une structure de texte appropriée</i>).		●
Initiation aux affaires	Expliquer les concepts de l'éthique et de la responsabilité sociale en affaires.	●	●
	Décrire les fonctions du secteur des ressources humaines.	●	
Introduction aux technologies de l'information et de la communication	Utiliser le vocabulaire technique français approprié dans ses communications orales et écrites.		●
Mathématiques	Faire une recherche sur un concept numérique afin de raconter une histoire au sujet de son développement et de son utilisation dans une culture spécifique, et décrire la pertinence de ce concept dans un contexte actuel.	●	●

Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL (*suite*)

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Mathématiques (suite)	Faire une recherche portant sur un concept algébrique pour raconter une histoire au sujet de son développement et de son utilisation dans une culture spécifique, et décrire la pertinence de ce concept dans un contexte actuel.	●	●
	Décrire la valeur de la modélisation mathématique et les façons dont elle est utilisée dans la vie quotidienne pour éclairer la prise de décisions.	●	●
	Ajuster des budgets présentés de diverses manières, en fonction des changements de circonstances, et justifier les ajustements apportés aux budgets.		●
Musique	Donner, en guise de jugement, une opinion sur une œuvre étudiée à partir : de différents points observés, de modes de rétroaction.		●
	Expliquer la musique comme véhicule d'expression personnelle ou de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones, tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations.		●
Orientation et formation au cheminement de carrière : stratégies d'apprentissage	Expliquer en quoi les expériences de travail et les autres activités en milieu communautaire francophone et au sein de la collectivité peuvent enrichir ses connaissances, son cheminement culturel et ses habiletés (<i>p. ex., cours de secourisme, comités divers, clubs, équipes sportives, programmes d'apprentissage</i>).	●	●
	Expliquer comment développer des stratégies d'apprentissage pour favoriser sa réussite scolaire (<i>p. ex., avoir recours à un mentor, planifier ses devoirs, se créer un environnement propice, s'établir un horaire</i>).	●	●
Enjeux géographiques du Canada	Formuler différents types de questions pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux ou problématiques de la géographie du Canada.		●
	Communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes établies et en recourant à divers médias ou modes de présentation.		●

Exemples de liens entre les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de 9^e année et les tâches de lecture et d'écriture du TPCL (*suite*)

Matière	Attente ou contenu d'apprentissage du programme-cadre	Lecture	Écriture
Sciences	Expliquer des phénomènes naturels, y compris les cycles de la matière et les transformations d'énergie, qui contribuent à l'équilibre dynamique au sein des écosystèmes et entre ces derniers.		●
	Décrire les effets de diverses activités humaines sur l'équilibre dynamique des écosystèmes.		●
Théâtre	Utiliser des techniques d'écriture dramatique selon la forme de représentation indiquée et la proposition de création.		●

LA NOTATION DU TPCL

Comment le TPCL est-il noté?

Les questions à réponse choisie sont notées automatiquement (par ordinateur), tandis que les questions à réponse construite sont notées par du personnel enseignant qualifié, formé pour suivre les critères de grilles de notation claires et cohérentes.

Quelles sont les grilles de notation génériques de l'OQRE pour le TPCL?



Grille de notation générique en lecture pour la question à réponse construite

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
I	La réponse est soit : <ul style="list-style-type: none">• un commentaire sur la tâche ou une reformulation de la question;• un manque de compréhension de la question ou du texte;• non pertinente ou hors sujet (pas liée au texte ou à la question);• illisible (caractères quelconques, pas rédigée en français).
10	La réponse révèle une compréhension minimale du texte. La réponse comprend des renseignements minimes ou non pertinents tirés du texte.
20	La réponse révèle une certaine compréhension du texte. La réponse comprend des renseignements vagues tirés du texte.
30	La réponse révèle une très bonne compréhension du texte. La réponse comprend des renseignements précis et pertinents tirés du texte.

Grille de notation du développement du sujet pour la rédaction d'un texte d'opinion

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
I	Le texte est soit : <ul style="list-style-type: none">• un commentaire sur la tâche;• non pertinent ou hors sujet (pas lié au sujet);• illisible (caractères quelconques, pas rédigé en français).
10	Le texte est lié au sujet, mais ne comprend aucune expression d'opinion. OU Le texte comprend une expression d'opinion sans idées secondaires ou avec idées secondaires non liées à l'opinion. Il n'y a aucune structure apparente.
20	Le texte est lié au sujet, mais une partie du texte seulement comprend une opinion exprimée et développée. OU Le texte est lié au sujet, et comprend une opinion exprimée et développée, mais l'opinion est peu claire ou changeante. Les idées secondaires sont insuffisantes : trop peu nombreuses ou répétitives. La structure est peu apparente.
30	Le texte est lié au sujet et comprend une opinion claire. Les idées secondaires sont insuffisantes ou vagues ou ne sont pas toujours clairement liées à l'opinion. La structure est apparente, mais des ruptures gênent la communication.
40	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes; cependant quelques-unes seulement sont précises. La structure est mécanique et les ruptures ne gênent pas la communication.
50	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises. La structure est logique.
60	Le texte est lié au sujet. Il comprend une opinion claire, nettement maintenue et développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises qui sont choisies avec soin. La structure est cohérente et assure une progression rigoureuse des idées.

Grille de notation générique des conventions linguistiques pour le texte d'opinion

Code	Descripteur
Blanc	Rien de tapé dans l'espace réservé à la réponse.
1	Le texte est illisible (caractères quelconques, pas rédigé en français).
10	Le texte est insuffisant pour évaluer les conventions linguistiques. OU Les erreurs de conventions linguistiques nuisent à la communication.
20	Les erreurs de conventions linguistiques gênent la communication.
30	Les erreurs de conventions linguistiques ne gênent pas la communication.
40	La maîtrise des conventions linguistiques est évidente dans le texte.

COMMUNICATION DES RÉSULTATS

Comment l'OQRE détermine-t-il si l'élève a réussi ou pas encore réussi le TPCL?

Le Rapport individuel de l'élève indique le résultat de chaque élève.

Un modèle statistique est utilisé pour attribuer un résultat aux élèves en fonction de leurs réponses aux questions du test *et* des caractéristiques de chaque question, telles que la difficulté. Ce modèle, appelé la théorie des réponses aux items, se base sur un continuum de capacités en littératie et détermine l'emplacement du niveau de l'élève sur ce continuum.

L'information permet aux élèves, parents, tuteurs et tuteuses et au personnel enseignant de mettre en œuvre des mesures afin d'améliorer les compétences en lecture et écriture.

Voici des exemples de Rapports individuels de l'élève pour le TPCL :

OQRE
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)
Rapport individuel de l'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'élève :
Ecole :
Conseil scolaire :

TES RÉSULTATS
Tu n'as pas encore réussi le TPCL.

Tu as obtenu : _____

Nombre de questions auxquelles tu as essayé de répondre : _____

Prochaines étapes
Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les habiletés clés en lecture et en écriture établies par Le curriculum de l'Ontario dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année. Sur une échelle de 200 à 400, le score minimal pour atteindre la norme est 300.

Lecture Critères pour réussir en lecture :	Écriture Critères pour réussir en écriture :
<ul style="list-style-type: none">• assure-toi de bien comprendre la question et réponds à cette question;• fournis des renseignements précis tirés du texte pour développer ta réponse;• fais le lien entre tes connaissances personnelles et les renseignements du texte pour clarifier ta réponse;• exerce-toi à répondre à tous les types de questions en faisant le test pour t'exercer;• lis et relis soigneusement la question et élimine les choix de réponses qui te semblent incorrectes;• réfère-toi au texte de lecture pour toutes les questions qui y sont associées (garde le texte de lecture ouvert à côté des questions si possible);• assure-toi de répondre à toutes les questions.	<ul style="list-style-type: none">• fais le lien entre ta réponse et le sujet donné;• exprime une opinion claire et cohérente;• inclus suffisamment d'idées secondaires précises et choisies avec soin;• structure ton texte de façon à ce que la progression des idées soit rigoureuse;• veille à appliquer les conventions linguistiques qui devraient être acquises à la fin de la 9^e année d'après Le curriculum de l'Ontario comme la syntaxe, la grammaire (p. ex., la terminaison des verbes, les homophones), l'orthographe (des mots les plus courants) et la ponctuation (p. ex., le point final, les apostrophes, les guillemets);• exerce-toi à répondre à tous les types de questions en faisant le test pour t'exercer;• lis et relis soigneusement la question et élimine les choix de réponses qui te semblent incorrectes;• assure-toi de répondre à toutes les questions.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée.

OQRE
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)
Rapport individuel de l'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario :
Ecole :
Conseil scolaire :

TES RÉSULTATS
Tu as réussi le TPCL.

Comprendre les résultats au TPCL
Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les habiletés clés en lecture et en écriture établies par Le curriculum de l'Ontario dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année.

Lecture En lecture, les élèves qui ont réussi le TPCL	Écriture En écriture, les élèves qui ont réussi le TPCL
<ul style="list-style-type: none">• ont bien compris la question et ont répondu à cette question;• ont fourni des renseignements précis tirés du texte de lecture pour développer leur réponse;• ont fait le lien entre leurs connaissances personnelles et les renseignements du texte de lecture pour clarifier leur réponse.	<ul style="list-style-type: none">• ont inclus dans leur texte une opinion claire et cohérente développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises;• ont structuré leur texte de façon cohérente de manière à ce que la progression des idées soit rigoureuse;• ont appliqué les conventions linguistiques qui doivent être acquises à la fin de la 9^e année d'après Le curriculum de l'Ontario comme la syntaxe, la grammaire (p. ex., la terminaison des verbes, les homophones), l'orthographe (des mots les plus courants) et la ponctuation (p. ex., le point final, les apostrophes, les guillemets).

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9 Téléphone : 1 888 327-7377 I

Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2022