



# La voix des élèves

Ce qui les engage, selon leurs propres mots

Septembre 2020

---

Introduction

---

Une enseignante ou un enseignant compréhensif

---

Un climat scolaire bienveillant

---

Besoin grandissant d'indépendance,  
de flexibilité et de choix

---

Conclusion

---



## Qu'est-ce qui incite les élèves à aller à l'école et à apprendre? Comment les élèves comprennent-ils et décrivent-ils leur propre expérience scolaire?

Nous pouvons beaucoup apprendre des élèves et de leurs perspectives en les écoutant parler de leurs besoins, de leurs désirs et de leurs réussites.

En 2018, l'OQRE a demandé à 120 élèves de l'Ontario de faire part de leurs opinions et de leurs expériences concernant l'école et l'apprentissage. Afin d'explorer leurs points de vue, nous leur avons posé cinq questions :

- Que voulez-vous que l'enseignant de l'année prochaine sache à votre sujet?
- Qu'est-ce qui, dans votre école, vous rend optimiste par rapport au fait d'apprendre?
- Qu'est-ce que vous aimez à l'école ou dans le fait d'apprendre?
- Que changeriez-vous pour améliorer votre façon d'apprendre?
- Complétez cette déclaration : j'apprends le mieux quand ... parce que ...

Des élèves de 14 écoles primaires et de neuf écoles secondaires publiques de langue française et anglaise de l'Ontario se sont portés volontaires pour partager leurs idées et leurs expériences (43 élèves de la maternelle à la 5<sup>e</sup> année, 48 élèves de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année et 29 élèves de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année). Les réponses des élèves à ces cinq questions ont fait ressortir trois thèmes clés concernant leur apprentissage. Ces thèmes, détaillés ci-dessous, ont été exprimés différemment par les élèves des différentes tranches d'âge. Les élèves développent d'abord leur identité personnelle et leur expérience d'apprentissage est façonnée par les liens qu'ils ont tissés avec leurs pairs et leurs enseignants et par le soutien qu'ils en ont reçu (élève en tant que personne, de la maternelle à la 5<sup>e</sup> année). En grandissant, ils commencent à donner la priorité à leurs besoins et à leurs désirs en tant qu'apprenants (élève en tant qu'apprenant, de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année), et pour finir, les élèves font preuve de responsabilité et participent davantage à leur propre parcours d'apprentissage et aux communautés scolaires (élève en tant que citoyen, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année).

« Je veux toujours que les profs se rendent compte de toutes mes capacités. »

## Une enseignante ou un enseignant compréhensif

Lorsqu'on leur demande ce qu'ils veulent que leurs enseignants sachent à leur sujet, les élèves disent souhaiter que les enseignants les connaissent en tant que personne et en tant qu'apprenant ou apprenant. Cependant, selon leur niveau scolaire, les élèves donnent la priorité à différents domaines pour ce qui est de la connaissance que les enseignants ont d'eux :



### L'ÉLÈVE EN TANT QUE PERSONNE

(maternelle à 5<sup>e</sup> année)

- Détails sur la vie personnelle
- Préférences d'apprentissage
- Matières préférées
- Points forts et points faibles

« Je veux que mon enseignante de l'année prochaine sache mon nom et que j'ai une sœur. Je veux qu'elle sache cela car je pense que le nom de chacun est spécial, et que j'aime ma sœur parce qu'elle fait partie de ma famille. »

« J'aimerais qu'elle connaisse mes points forts et mes points faibles, car je crois que c'est important pour qu'elle puisse plus m'apprendre. »

### L'ÉLÈVE EN TANT QU'APPRENANT

(6<sup>e</sup> année à 8<sup>e</sup> année)

- Préférences d'apprentissage
- Engagement personnel à l'égard de l'apprentissage
- Comportements en classe qui pourraient être perçus négativement

« Mon enseignante de l'année prochaine devrait probablement savoir que je fais toujours de mon mieux, mais que je ne participe pas toujours autant que je le devrais. »

« Je veux que mon enseignant de l'année prochaine sache que j'aime apprendre, que j'aime être à l'école et que je m'intéresse beaucoup à mon éducation. »

### L'ÉLÈVE EN TANT QUE CITOYEN

(9<sup>e</sup> année à 12<sup>e</sup> année)

- Stratégies d'apprentissage
- Engagement personnel à l'égard de l'apprentissage
- Comportements en classe qui pourraient être perçus négativement

« Ce serait bien que mon enseignante sache que j'aime connaître le pourquoi des choses parce que je suis curieux. »

« Je trouve souvent que les enseignants nous perçoivent parfois comme des adolescents simplement négligents. J'aimerais qu'ils sachent que, oui, je travaille dur et que je suis responsable, parce que je veux qu'ils sachent qu'ils peuvent me faire confiance et que je suis là pour faire de mon mieux. »

De la maternelle à la cinquième année, il est important que les enseignants connaissent les histoires personnelles des élèves et leurs matières préférées, ainsi que leurs points forts et leurs faiblesses en tant qu'apprenants.

De la 6<sup>e</sup> année à la 8<sup>e</sup> année et de la 9<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année, les élèves veulent que leurs enseignants sachent comment ils apprennent, combien ils travaillent et quels sont les facteurs qui influencent leur comportement en classe.

L'école crée « un environnement agréable où l'on se sent en sécurité pour donner aux gens envie d'apprendre. »

## Un climat scolaire bienveillant

Un fort consensus s'est dégagé parmi les élèves sur l'importance d'un climat scolaire bienveillant, inclusif et agréable (67 %). Ce thème est apparu dans les trois groupes, bien que les élèves aient décrit différemment le contexte de leur école :

### L'ÉLÈVE EN TANT QUE PERSONNE

(maternelle à 5<sup>e</sup> année)

- Élèves de leur âge amicaux et bienveillants
- Personnel enseignant bienveillant et prêt à aider

« Ce que j'aime à l'école, ce sont les amis et les enseignants qui sont gentils... Et ils s'occupent bien de nous et nous disent que nous pouvons tout faire si nous y mettons de la bonne volonté. »

« Je pense que notre école donne envie d'apprendre parce qu'il y a tellement de personnes gentilles là-bas. »

### L'ÉLÈVE EN TANT QU'APPRENANT

(6<sup>e</sup> année à 8<sup>e</sup> année)

- Élèves de leur âge amicaux et bienveillants
- Personnel enseignant prêt à aider et motivant
- Inclusivité

« J'adore l'inclusivité et le fait que nous faisons tous partie d'une si grande communauté. »

« Ce que j'aime à l'école c'est que les enseignants nous encouragent toujours à travailler plus et à devenir meilleurs. »

### L'ÉLÈVE EN TANT QUE CITOYEN

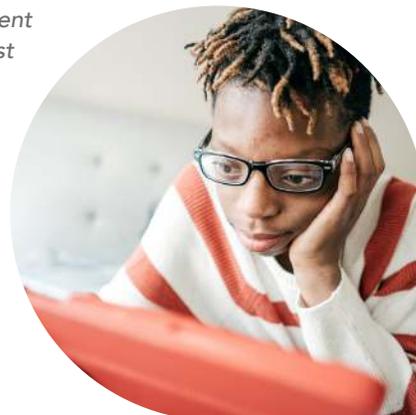
(9<sup>e</sup> année à 12<sup>e</sup> année)

- Importance de la diversité
- Personnel enseignant prêt à aider et motivant
- Inclusivité

« J'aime beaucoup la communauté que j'ai avec les amis que je me suis fait, et que c'est vraiment diversifié, et je peux apprendre de nouvelles choses sur les gens, et que je suis accepté aussi parce que tout le monde veut l'être, parce que nous sommes tous différents. »

« Qu'il y a beaucoup d'enseignants qui veulent assurer notre succès et que même si on n'est pas nécessairement bon dans un sujet, on va être capable de retenir une base qui va nous suivre longtemps. »

Soixante-treize pour cent des élèves ont dit qu'une communauté scolaire solidaire les encourageait à apprendre et c'est aussi la raison pour laquelle 48 % d'entre eux ont dit aimer de l'école ou le fait d'apprendre.



« Moi j'apprends mieux quand l'enseignant est au courant de mon style d'apprentissage, de ma vitesse de travail, et de mes besoins en tant qu'élève et en tant qu'individu qui veut apprendre. »

## Besoin grandissant d'indépendance, de flexibilité et de choix

Les élèves ont exprimé diverses idées sur ce qu'ils voulaient changer pour pouvoir apprendre au mieux de leurs capacités. La diversité des réponses a révélé un besoin d'indépendance, de flexibilité et de choix dans l'apprentissage, besoin qui continue de croître dans les groupes des paliers intermédiaire et secondaire.



### L'ÉLÈVE EN TANT QUE PERSONNE

(maternelle à 5<sup>e</sup> année)

- Plus de temps pour le calme et l'écoute
- Plus de soutien de la part du personnel enseignant

« J'aimerais changer que les gens écoutent mieux, que madame donne plus de défis et que les autres juste écoutent. »

« Quand mon enseignant m'explique les matières du sujet et les détails et cela m'aide à comprendre mieux. »

### L'ÉLÈVE EN TANT QU'APPRENANT

(6<sup>e</sup> année à 8<sup>e</sup> année)

- Plus d'outils et d'occasions d'apprentissage
- Plus de temps pour les tests et les devoirs

« Les tests peuvent être très stressants, donc si vous faites un test, il faut aussi faire des pauses. Les pauses deviennent vraiment – j'ai l'impression que les pauses m'aideraient vraiment à apprendre et à mieux apprendre. »

« Je pense qu'ajouter plus de technologie, nous apprendre comment faire plus de choses. Donc on a déjà commencé à coder et peut-être qu'on pourrait en faire plus dans le codage et d'autres choses aussi. »

### L'ÉLÈVE EN TANT QUE CITOYEN

(9<sup>e</sup> année à 12<sup>e</sup> année)

- Plus de discussions en groupe
- Plus de soutien individualisé
- Plus d'options pour le choix des cours

« Le fait qu'il y a plusieurs individus dans une salle de classe, cela veut dire qu'il y a plusieurs types d'apprentissages, alors je changerais le type d'enseignement pour avoir plus de variété et mieux apprendre. »

« Garder la classe interactive, pour ne pas écouter simplement... un professeur parler, mais avoir une grande discussion en groupe et avoir une réponse à notre question, ce qui mènera à une question encore plus importante, et ainsi de suite. »

Certains élèves de la maternelle à la 5<sup>e</sup> année (23 %) ont exprimé des idées sur différentes possibilités d'apprentissage, mais la plupart souhaitaient plus de temps de calme et d'écoute en classe.

La majorité des élèves de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année (58 %) souhaitaient davantage d'options en classe en termes de temps, d'espace, d'outils et d'activités.

Ce thème était le plus répandu chez les élèves du secondaire (68 %), qui souhaitaient davantage d'approches différentes en classe et davantage de soutien et d'options d'apprentissage individualisés.

« Je pense que ce que j'aimerais le plus, c'est entendre la voix de toute une variété d'élèves. Une grande partie de nos voix d'élèves viennent d'élèves des cours théoriques qui participent beaucoup. J'aimerais entendre des élèves qui n'aiment peut-être pas l'école ou qui ont des problèmes à l'école, et j'aimerais entendre leur raisonnement. »

## Conclusion

Les réponses ont été variées, mais les élèves nous ont principalement appris trois points dans le cadre de cette étude :

- Les élèves de tous âges apprécient que les enseignants soient compréhensifs et que le climat scolaire soit bienveillant. Les élèves des paliers intermédiaire et secondaire apprécient les classes où l'on répond à leurs besoins changeants d'indépendance et de flexibilité et où on leur donne la possibilité de faire des choix.
- Les élèves ont des idées claires et valides sur leur propre expérience d'apprentissage et sur les améliorations qu'ils souhaitent voir dans leur apprentissage.
- La compréhension des élèves et leurs désirs par rapport à toutes ces dimensions du changement scolaire évoluent avec l'âge.

Cette étude nous a permis d'en apprendre davantage sur les expériences des élèves à l'école et, à travers leur regard, sur ce qui est important, ce qui les motive et ce qu'ils souhaitent en plus dans leur apprentissage. Les élèves qui ont participé à cette étude se sont portés volontaires pour partager leurs expériences avec le personnel enseignant et d'autres élèves de toute la province. Il sera également important de solliciter et d'écouter les élèves qui ne sont peut-être pas aussi désireux ou disposés à faire entendre leur voix.





Office de la qualité et de la responsabilité en éducation  
2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9  
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)  
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2020