

# Symposium #DonnéesEnAction de l'OQRE

25 et 30 mai 2023

Les 25 et 30 mai 2023, l'OQRE a organisé son premier symposium virtuel #DonnéesEnAction à l'intention des leaders au sein des conseils scolaires travaillant dans les domaines de la recherche, de l'analyse des données et de la planification. Les participantes et participants ont engagé des conversations sur leur travail avec les données relatives à l'éducation, y compris les données de l'OQRE. Des présentatrices et présentateurs de conseils scolaires de langue anglaise et de langue française de toute la province ont partagé leur approche pour tirer parti des données de l'OQRE afin de soutenir la réussite des élèves. L'OQRE a présenté certains de ses travaux les plus récents, y compris un aperçu des résultats portant sur les domaines et compétences mathématiques récemment publiés. Les personnes présentes ont participé à un sondage qui a révélé que l'amélioration du rendement des élèves en mathématiques et l'amélioration de l'équité, de la diversité et de l'inclusion sont les domaines d'intérêt les plus fréquemment abordés par les chercheuses et chercheurs, suivis par l'amélioration du rendement en littératie et en français.

## Tirer parti des données de l'OQRE : Possibilités de croissance

Les données des résultats portant sur les domaines et compétences mathématiques de l'OQRE ont ajouté de la valeur aux conversations sur les points forts et les besoins des élèves en matière d'apprentissage des mathématiques.

Les conclusions d'une analyse de l'OQRE utilisant les données sur les domaines et compétences mathématiques ont montré qu'en 3<sup>e</sup> année, la maîtrise du domaine Nombres en particulier était essentielle pour atteindre la norme provinciale en mathématiques, bien que ce domaine reste fondamental pour toutes les années d'études. En 6<sup>e</sup> année, la maîtrise des domaines Nombres et Algèbre était essentielle à la réussite. En 9<sup>e</sup> année, le rendement dans le domaine Algèbre était

déterminant, et la maîtrise du domaine Géométrie et mesure (qui comprend une part importante de raisonnement algébrique) était également primordiale pour satisfaire aux attentes du programme-cadre. L'OQRE a encouragé les écoles et les conseils scolaires à utiliser son

nouveau tableau de bord de données afin de visualiser les résultats de chaque domaine ou compétence par rapport à ceux du conseil scolaire et de la province, dans le but d'aider à repérer les lacunes en matière d'apprentissage.

Les analyses de l'OQRE fournissent également des renseignements précieux sur les résultats du domaine Littératie financière. Elles démontrent que la satisfaction aux attentes du programme-cadre concernant le domaine Littératie financière en 6<sup>e</sup> année et en 9<sup>e</sup> année dépend moins de la satisfaction aux attentes du programme-cadre dans d'autres domaines mathématiques. Les attentes du programme-cadre pour la Littératie financière sont centrées sur la pensée logique, la connaissance des tâches financières quotidiennes et le raisonnement déductif. Ces compétences sont importantes dans la vie quotidienne et il est encourageant de constater qu'elles semblent être maîtrisées par de nombreux élèves qui s'efforcent encore de renforcer des compétences mathématiques clés telles que la numératie, la pensée algébrique et les concepts mathématiques abstraits en fonction de leur niveau scolaire. À l'avenir, des données supplémentaires sur plusieurs années seront nécessaires pour mieux comprendre les résultats au fil du temps.



## Suggestions

Les participantes et participants ont trouvé l'outil de communication des résultats aux tests de l'OQRE, ainsi que les données tirées des questionnaires destinés aux élèves et les résultats portant sur les domaines et compétences mathématiques récemment publiés, utiles pour la planification de l'amélioration des écoles dans divers domaines. En fournissant un large éventail d'indicateurs pertinents concernant l'apprentissage des élèves, les données de l'OQRE offrent une valeur ajoutée et améliorent l'expérience et la réussite des élèves à l'école.

### Les idées abordées se répartissent en trois grandes catégories :

#### 1) Intégrer les données de l'OQRE à d'autres données sur l'éducation

- Triangulation des données provenant des bulletins scolaires des élèves, des résultats de l'enquête sur le climat scolaire et des tests de l'OQRE afin d'obtenir une meilleure représentation de l'apprentissage et d'aider à l'élaboration de plans d'amélioration individuels pour les élèves.
- Utilisation des données pour focaliser l'apprentissage professionnel sur le bien-être et le rendement des élèves.
- Exploitation des données de l'OQRE avec celles des conseils scolaires pour faciliter l'analyse des écarts de rendement et d'éventuels préjugés systémiques.

#### 2) Surveiller les résultats des élèves au fil du temps

- Poursuite de l'utilisation des données de l'OQRE et des données recueillies en classe pour suivre les progrès des élèves entre la 3<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> année.
- Détermination d'objectifs d'amélioration liés à la confiance et à l'intérêt des élèves pour les mathématiques et le français.
- Suivi des résultats et du rendement des élèves de l'école élémentaire à l'école secondaire, et jusqu'à la poursuite vers le postsecondaire (à l'aide de données collectées par l'école et le conseil scolaire).

#### 3) Établir des liens avec le programme-cadre

- Création de ressources supplémentaires pour aider le personnel enseignant à faire le lien entre les résultats des tests de l'OQRE et le programme-cadre.
- Intégration de perspectives culturelles plus larges au sein du système éducatif et recherche de sources d'inspiration liées aux origines des élèves qui pourraient être utiles pour améliorer les compétences en écriture des élèves.

De plus, les participantes et participants provenant de petits conseils scolaires ont recommandé la création d'équipes de recherche partenaires afin de collecter et de partager les ressources, telles que les modèles d'analyse des données, utilisées par les conseils scolaires plus larges dotés d'équipes de recherche, dans le but de soutenir le personnel ainsi que le personnel enseignant.



## Conclusion

Le symposium #DonnéesEnAction de l'OQRE a mis en évidence la valeur de la poursuite des échanges et de la collaboration entre collègues du domaine de la recherche, ainsi que de l'intégration et de la triangulation continues des données provenant des écoles, des conseils scolaires et de l'OQRE. Les participantes et participants ont partagé des stratégies pour localiser, surveiller et analyser les secteurs d'amélioration afin de renforcer le rendement des élèves. L'échange de ressources et l'engagement dans des conversations fondées sur des données concernant l'apprentissage et le rendement des élèves peuvent générer des idées et accélérer les améliorations ainsi que les changements positifs pour les élèves.