



Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Résultats provinciaux

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
1. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous?		
a. Pour discuter de questions générales touchant l'école		
Jamais ou presque jamais	1	1 %
Quelques fois	20	17 %
Une fois par mois	40	35 %
Une fois toutes les deux semaines	17	15 %
Au moins une fois par semaine	37	32 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification		
Jamais ou presque jamais	10	9 %
Quelques fois	59	51 %
Une fois par mois	26	23 %
Une fois toutes les deux semaines	16	14 %
Au moins une fois par semaine	3	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
115		
c. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives)		
Jamais ou presque jamais	7	6 %
Quelques fois	56	49 %
Une fois par mois	36	31 %
Une fois toutes les deux semaines	14	12 %
Au moins une fois par semaine	2	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
d. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	13	11 %
Quelques fois	43	37 %
Une fois par mois	21	18 %
Une fois toutes les deux semaines	14	12 %
Au moins une fois par semaine	24	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
e. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques avec les membres du personnel enseignant		
Jamais ou presque jamais	23	20 %
Quelques fois	41	36 %
Une fois par mois	18	16 %
Une fois toutes les deux semaines	11	10 %
Au moins une fois par semaine	22	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
115		
2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en mathématiques de cette année?		
a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	8	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	6	5 %
D'accord ou tout à fait d'accord	101	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	8	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	16	14 %
D'accord ou tout à fait d'accord	90	78 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	6	5 %
Ni d'accord ni en désaccord	20	17 %
D'accord ou tout à fait d'accord	87	76 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	8	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	20	17 %
D'accord ou tout à fait d'accord	85	74 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	9	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	18	16 %
D'accord ou tout à fait d'accord	86	75 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	115	
f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	19	17 %
Ni d'accord ni en désaccord	21	18 %
D'accord ou tout à fait d'accord	73	63 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école?		
a. Les élèves sont fiers de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	2	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	16	14 %
D'accord ou tout à fait d'accord	96	83 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
b. Le personnel enseignant est fier de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	0	0 %
Ni d'accord ni en désaccord	13	11 %
D'accord ou tout à fait d'accord	101	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	3	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	19	17 %
D'accord ou tout à fait d'accord	92	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	4	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	19	17 %
D'accord ou tout à fait d'accord	92	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	2	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	10	9 %
D'accord ou tout à fait d'accord	103	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.	115	
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	4 %
Ni d'accord ni en désaccord	8	7 %
D'accord ou tout à fait d'accord	102	89 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	16	14 %
Ni d'accord ni en désaccord	16	14 %
D'accord ou tout à fait d'accord	83	72 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	3	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	5	4 %
D'accord ou tout à fait d'accord	107	93 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tutrices et tuteurs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	4	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	20	17 %
D'accord ou tout à fait d'accord	91	79 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	0	0 %
Ni d'accord ni en désaccord	11	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	104	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai.		

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
5a. En fonction de quel cours de mathématiques, 9^e année, répondez-vous aux questions 5 à 12?‡		
Cours appliqué	115	100 %
Cours théorique	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
5b. La durée de ce cours est :		
d'un semestre	95	83 %
d'une année	19	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%
115		
6. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE?†		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	85	74 %
b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	81	70 %
c. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	25	22 %
d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	87	76 %
e. Comme outil pour planifier votre enseignement	84	73 %
f. De manières autres que celles précitées	24	21 %
g. Ne les ai pas utilisés	6	5 %
<u>En équipe-école</u>		
h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	44	38 %
i. Comme outil pour planifier votre enseignement	43	37 %
j. De manières autres que celles précitées	11	10 %
k. Ne les ai pas utilisés	5	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%
7. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)?[†]		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	36	31 %
b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	19	17 %
c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	30	26 %
d. Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année, et les domaines à améliorer	38	33 %
e. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	50	43 %
f. Pour guider les initiatives d'amélioration en mathématiques de l'école	32	28 %
g. De manières autres que celles précitées	11	10 %
h. Ne les ai pas utilisées	13	11 %
<u>En équipe-école</u>		
i. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	59	51 %
j. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	26	23 %
k. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	43	37 %
l. Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année, et les domaines à améliorer	62	54 %
m. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	52	45 %
n. Pour guider les initiatives d'amélioration en mathématiques de l'école	62	54 %
o. De manières autres que celles précitées	8	7 %
p. Ne les ai pas utilisées	9	8 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
8. I. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à la majorité de vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe?		
a. Calculatrice		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	4	3 %
Parfois	7	6 %
Souvent	104	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Calculatrice à affichage graphique		
Jamais	58	50 %
À l'occasion	27	23 %
Parfois	13	11 %
Souvent	15	13 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)		
Jamais	33	29 %
À l'occasion	44	38 %
Parfois	24	21 %
Souvent	14	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)		
Jamais	30	26 %
À l'occasion	37	32 %
Parfois	32	28 %
Souvent	16	14 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	115	
	n	%†
e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)		
Jamais	6	5 %
À l'occasion	32	28 %
Parfois	48	42 %
Souvent	29	25 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)		
Jamais	2	2 %
À l'occasion	20	17 %
Parfois	46	40 %
Souvent	47	41 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
Jamais	8	7 %
À l'occasion	6	5 %
Parfois	18	16 %
Souvent	83	72 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
115		
8. II. Ce semestre ou cette année, dans quelle mesure chacune des ressources ci-dessous était-elle accessible pour être utilisée en classe?		
a. Calculatrice		
N'était pas accessible	0	0 %
Était difficilement accessible	1	1 %
Était facilement accessible	109	95 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	4 %
b. Calculatrice à affichage graphique		
N'était pas accessible	8	7 %
Était difficilement accessible	17	15 %
Était facilement accessible	84	73 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	5 %
c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)		
N'était pas accessible	3	3 %
Était difficilement accessible	22	19 %
Était facilement accessible	79	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	10 %
d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)		
N'était pas accessible	0	0 %
Était difficilement accessible	8	7 %
Était facilement accessible	100	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	6 %
e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)		
N'était pas accessible	1	1 %
Était difficilement accessible	6	5 %
Était facilement accessible	102	89 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	115	
	n	%†
f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)		
N'était pas accessible	0	0 %
Était difficilement accessible	8	7 %
Était facilement accessible	101	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	5 %
g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
N'était pas accessible	5	4 %
Était difficilement accessible	8	7 %
Était facilement accessible	96	83 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Quelques pratiques pédagogiques

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	115	
9. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques?		
a. Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	14	12 %
Parfois	32	28 %
Souvent	69	60 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Résoudre des problèmes ouverts		
Jamais	4	3 %
À l'occasion	27	23 %
Parfois	40	35 %
Souvent	44	38 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
c. Travailler en groupe pour résoudre des problèmes		
Jamais	3	3 %
À l'occasion	10	9 %
Parfois	29	25 %
Souvent	73	63 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Quelques pratiques pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	115	
	n	%†
d. Discuter des notions et des relations mathématiques		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	15	13 %
Parfois	48	42 %
Souvent	51	44 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
e. Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)		
Jamais	31	27 %
À l'occasion	43	37 %
Parfois	27	23 %
Souvent	13	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
f. Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	4	3 %
Parfois	18	16 %
Souvent	92	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
g. Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage et des symboles mathématiques		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	2	2 %
Parfois	14	12 %
Souvent	99	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Quelques pratiques pédagogiques

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	115	
10a. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous donné des devoirs aux élèves de votre cours de mathématiques?		
Jamais	10	9 %
De temps à autre	50	43 %
La plupart des classes	40	35 %
Chaque classe	14	12 %
Aucune réponse/ réponse ambiguë	1	1 %
10b. Si vous donnez des devoirs, combien de temps vous attendez-vous à ce que l'élève moyen prenne pour faire un devoir typique?‡		
30 minutes ou moins	85	82 %
Entre 31 et 45 minutes	16	15 %
Plus de 45 minutes	1	1 %
Aucune réponse/ réponse ambiguë	2	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant répondu « De temps à autre », « La plupart des classes » ou « Chaque classe » à la question 10a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	115	
11. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteurs avec lesquels vous communiquez par les moyens indiqués ci-dessous?		
a. Rencontres enseignant(e)-parents prévues par l'école		
De 0 à 10 %	38	33 %
De 11 à 25 %	33	29 %
De 26 à 50 %	28	24 %
Plus de 50 %	15	13 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
b. Entretiens à votre demande ou à la demande des parents, tuteurs ou tuteurs		
De 0 à 10 %	74	64 %
De 11 à 25 %	25	22 %
De 26 à 50 %	8	7 %
Plus de 50 %	4	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	3 %
c. Téléphone		
De 0 à 10 %	61	53 %
De 11 à 25 %	33	29 %
De 26 à 50 %	8	7 %
Plus de 50 %	11	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
d. Courrier électronique ou site Web (de la classe ou de l'école)		
De 0 à 10 %	22	19 %
De 11 à 25 %	27	23 %
De 26 à 50 %	26	23 %
Plus de 50 %	40	35 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	115	
	n	%†
e. Autres moyens		
De 0 à 10 %	63	55 %
De 11 à 25 %	2	2 %
De 26 à 50 %	0	0 %
Plus de 50 %	5	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	45	39 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	115	
12. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteuses avec lesquels vous communiquez pour les raisons indiquées ci-dessous?		
a. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>		
0 %	77	67 %
De 1 à 10 %	22	19 %
De 11 à 25 %	4	3 %
De 26 à 50 %	3	3 %
Plus de 50 %	7	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
b. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et les stratégies d'enseignement ou d'évaluation		
0 %	64	56 %
De 1 à 10 %	32	28 %
De 11 à 25 %	5	4 %
De 26 à 50 %	5	4 %
Plus de 50 %	7	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
c. Pour discuter des progrès dans l'apprentissage de leur enfant		
0 %	7	6 %
De 1 à 10 %	20	17 %
De 11 à 25 %	25	22 %
De 26 à 50 %	29	25 %
Plus de 50 %	33	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	115	
	n	%†
d. Pour discuter du comportement de leur enfant		
0 %	20	17 %
De 1 à 10 %	31	27 %
De 11 à 25 %	28	24 %
De 26 à 50 %	16	14 %
Plus de 50 %	19	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
e. Pour fournir des suggestions quant à la façon d'appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison		
0 %	12	10 %
De 1 à 10 %	37	32 %
De 11 à 25 %	27	23 %
De 26 à 50 %	18	16 %
Plus de 50 %	20	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
f. Pour des raisons autres que celles précitées		
0 %	52	45 %
De 1 à 10 %	15	13 %
De 11 à 25 %	6	5 %
De 26 à 50 %	5	4 %
Plus de 50 %	7	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	30	26 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	115	
13. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?		
a. En tout		
2 ans ou moins	7	6 %
De 3 à 5 ans	18	16 %
De 6 à 10 ans	27	23 %
11 ans ou plus	63	55 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Les mathématiques au palier secondaire		
2 ans ou moins	21	18 %
De 3 à 5 ans	21	18 %
De 6 à 10 ans	26	23 %
11 ans ou plus	45	39 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
c. Les mathématiques de 9^e année		
2 ans ou moins	39	34 %
De 3 à 5 ans	26	23 %
De 6 à 10 ans	26	23 %
11 ans ou plus	23	20 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
14. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡		
Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques	29	25 %
Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique)	56	49 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques	8	7 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques	12	10 %
Un domaine non connexe aux mathématiques	10	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%
15. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours indiqués ci-dessous?†		
Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle intermédiaire	47	41 %
Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle supérieur	44	38 %
Qualifications de spécialiste en études supérieures, mathématiques	14	12 %
Qualifications additionnelles en Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement	13	11 %
Qualifications additionnelles en Actualisation linguistique en français/Appui aux nouveaux arrivants (ALF/PANA)	0	0 %
Qualifications additionnelles en Éducation de l'enfance en difficulté	41	36 %
Aucun de ces cours	37	32 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
16. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?		
a. Enseignement ou didactique des mathématiques		
Oui	92	80 %
Non	22	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques		
Oui	63	55 %
Non	49	43 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	3 %
c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques		
Oui	83	72 %
Non	31	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
d. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement (dans n'importe quelle matière)		
Oui	89	77 %
Non	25	22 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
e. Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers		
Oui	51	44 %
Non	62	54 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
f. Enseignement en milieu minoritaire		
Oui	17	15 %
Non	92	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
17a. Est-ce que vous attribuez des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?		
Oui	109	95 %
Non	6	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
17b. Si « oui », quel pourcentage de la note de cours ces notes représentent-elles?‡		
De 1 à 5 %	0	0 %
De 6 à 10 %	23	21 %
De 11 à 15 %	13	12 %
De 16 à 20 %	3	3 %
De 21 à 25 %	1	1 %
De 26 à 30 %	58	53 %
Autre	4	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	6 %
18. Avant de faire le Test de mathématiques, 9^e année, vos élèves ont-ils été informés du pourcentage que représenteraient ces notes dans leur note de cours (p. ex., 5 % de la note obtenue en classe)?‡		
Oui	106	97 %
Non	2	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
19. Selon vous, le fait d'inclure les notes de certaines ou de toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, dans la note de cours motive-t-il les élèves à prendre le test plus au sérieux?‡		
Oui	97	89 %
Non	0	0 %
Indécis(e)	9	8 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	3 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%
20. Qui décide d'inclure les notes que vous attribuez à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, dans la note de cours de vos élèves?^{†‡}		
Personnel du conseil scolaire	44	40 %
Section de mathématiques	50	46 %
Direction ou direction adjointe de l'école	58	53 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, individuellement	28	26 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, en équipe	49	45 %
Je ne sais pas	5	5 %
Autre	0	0 %
21. Qui décide des questions à inclure dans la note de cours de vos élèves?^{†‡}		
Personnel du conseil scolaire	5	5 %
Section de mathématiques	32	29 %
Direction ou direction adjointe de l'école	12	11 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, individuellement	48	44 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, en équipe	48	44 %
Je ne sais pas	2	2 %
Autre	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

‡ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
22. Quels types de questions notez-vous en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?‡		
a. Questions à réponse construite		
Toutes les questions	61	56 %
Quelques questions	36	33 %
Aucune question	9	8 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	3 %
b. Questions à choix multiple		
Toutes les questions	68	62 %
Quelques questions	39	36 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
23. À quel(s) domaine(s) d'étude se rapportent les questions que vous notez?‡		
a. Numération et algèbre		
Toutes les questions	2	4 %
Quelques questions	41	85 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	10 %
b. Relations		
Toutes les questions	1	2 %
Quelques questions	42	88 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	10 %
c. Mesure et géométrie		
Toutes les questions	2	4 %
Quelques questions	41	85 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	10 %
d. Géométrie analytique (cours théorique seulement)		
Cette question ne s'applique pas au cours appliqué.		

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent à la question 23.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a, moins ceux qui ont répondu « toutes les questions » aux questions 22a et 22b.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Autre

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	115	
24. Croyez-vous que le temps alloué cette année pour faire le Test de mathématiques, 9^e année, a été suffisant?		
Oui	104	90 %
Non	6	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	4 %
25. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	17	15 %
Ni d'accord ni en désaccord	37	32 %
D'accord ou tout à fait d'accord	59	51 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.