


Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Résultats provinciaux

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	101	
	n	%†
1. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous?		
a. Pour discuter de questions générales touchant l'école		
Jamais ou presque jamais	1	1 %
Quelques fois	19	19 %
Une fois par mois	35	35 %
Une fois toutes les deux semaines	20	20 %
Au moins une fois par semaine	26	26 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification		
Jamais ou presque jamais	5	5 %
Quelques fois	48	48 %
Une fois par mois	28	28 %
Une fois toutes les deux semaines	13	13 %
Au moins une fois par semaine	7	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
101		
c. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives)		
Jamais ou presque jamais	10	10 %
Quelques fois	38	38 %
Une fois par mois	39	39 %
Une fois toutes les deux semaines	12	12 %
Au moins une fois par semaine	2	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
d. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	17	17 %
Quelques fois	35	35 %
Une fois par mois	20	20 %
Une fois toutes les deux semaines	12	12 %
Au moins une fois par semaine	17	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
e. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques entre enseignantes et enseignants		
Jamais ou presque jamais	22	22 %
Quelques fois	33	33 %
Une fois par mois	15	15 %
Une fois toutes les deux semaines	10	10 %
Au moins une fois par semaine	21	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en mathématiques de cette année?		
a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	7	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	6	6 %
D'accord ou tout à fait d'accord	87	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	8	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	17	17 %
D'accord ou tout à fait d'accord	75	74 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	7	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	15	15 %
D'accord ou tout à fait d'accord	78	77 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	5 %
Ni d'accord ni en désaccord	16	16 %
D'accord ou tout à fait d'accord	79	78 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	6	6 %
Ni d'accord ni en désaccord	21	21 %
D'accord ou tout à fait d'accord	73	72 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	101	
f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	19	19 %
Ni d'accord ni en désaccord	19	19 %
D'accord ou tout à fait d'accord	62	61 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école?		
a. Les élèves sont fiers de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	4	4 %
Ni d'accord ni en désaccord	14	14 %
D'accord ou tout à fait d'accord	83	82 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Le personnel enseignant est fier de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	2	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	12	12 %
D'accord ou tout à fait d'accord	87	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	3	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	17	17 %
D'accord ou tout à fait d'accord	81	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	1	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	24	24 %
D'accord ou tout à fait d'accord	75	74 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	0	0 %
Ni d'accord ni en désaccord	18	18 %
D'accord ou tout à fait d'accord	82	81 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	0	0 %
Ni d'accord ni en désaccord	10	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	91	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	10	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	21	21 %
D'accord ou tout à fait d'accord	70	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	2	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	10	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	89	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tutrices et tuteurs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	6	6 %
Ni d'accord ni en désaccord	28	28 %
D'accord ou tout à fait d'accord	67	66 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	1	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	12	12 %
D'accord ou tout à fait d'accord	88	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai.		

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
5a. En fonction de quel cours de mathématiques, 9^e année, répondez-vous aux questions 5 à 12?‡		
Cours appliqué	101	100 %
Cours théorique	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
5b. La durée de ce cours est :		
d'un semestre	85	84 %
d'une année	16	16 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondants ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%
6. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE?†		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	75	74 %
b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	67	66 %
c. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	20	20 %
d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	80	79 %
e. Comme outil pour planifier votre enseignement	71	70 %
f. De manières autres que celles précitées	29	29 %
g. Ne les ai pas utilisés	5	5 %
<u>En équipe-école</u>		
h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	35	35 %
i. Comme outil pour planifier votre enseignement	29	29 %
j. De manières autres que celles précitées	15	15 %
k. Ne les ai pas utilisés	4	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondants	Province*	
	n	%
7. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)?[†]		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	28	28 %
b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	14	14 %
c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	21	21 %
d. Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année, et les domaines à améliorer	38	38 %
e. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	51	50 %
f. Pour guider les initiatives d'amélioration en mathématiques de l'école	25	25 %
g. De manières autres que celles précitées	10	10 %
h. Ne les ai pas utilisées	16	16 %
<u>En équipe-école</u>		
i. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	42	42 %
j. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	11	11 %
k. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	35	35 %
l. Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année, et les domaines à améliorer	51	50 %
m. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	29	29 %
n. Pour guider les initiatives d'amélioration en mathématiques de l'école	52	51 %
o. De manières autres que celles précitées	13	13 %
p. Ne les ai pas utilisées	4	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	101	
	n	%†
8. I. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à la majorité de vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe?		
a. Calculatrice		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	2	2 %
Parfois	5	5 %
Souvent	94	93 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Calculatrice à affichage graphique		
Jamais	40	40 %
À l'occasion	21	21 %
Parfois	18	18 %
Souvent	21	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)		
Jamais	41	41 %
À l'occasion	23	23 %
Parfois	25	25 %
Souvent	11	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)		
Jamais	12	12 %
À l'occasion	46	46 %
Parfois	28	28 %
Souvent	14	14 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	101	
	n	%†
e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)		
Jamais	6	6 %
À l'occasion	28	28 %
Parfois	42	42 %
Souvent	25	25 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)		
Jamais	1	1 %
À l'occasion	14	14 %
Parfois	44	44 %
Souvent	41	41 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
Jamais	13	13 %
À l'occasion	7	7 %
Parfois	13	13 %
Souvent	67	66 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondants	Province*	
	101	
	n	%†
8. II. Ce semestre ou cette année, dans quelle mesure chacune des ressources ci-dessous était-elle accessible pour être utilisée en classe?		
a. Calculatrice		
N'était pas accessible	0	0 %
Était difficilement accessible	2	2 %
Était facilement accessible	96	95 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	3 %
b. Calculatrice à affichage graphique		
N'était pas accessible	6	6 %
Était difficilement accessible	17	17 %
Était facilement accessible	74	73 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	4 %
c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)		
N'était pas accessible	5	5 %
Était difficilement accessible	22	22 %
Était facilement accessible	70	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	4 %
d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)		
N'était pas accessible	0	0 %
Était difficilement accessible	11	11 %
Était facilement accessible	86	85 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	4 %
e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)		
N'était pas accessible	0	0 %
Était difficilement accessible	10	10 %
Était facilement accessible	86	85 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	101	
f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)		
N'était pas accessible	0	0 %
Était difficilement accessible	9	9 %
Était facilement accessible	86	85 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	6 %
g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
N'était pas accessible	7	7 %
Était difficilement accessible	1	1 %
Était facilement accessible	87	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	6 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Quelques pratiques pédagogiques

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	101	
	n	%†
9. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques?		
a. Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)		
Jamais	2	2 %
À l'occasion	9	9 %
Parfois	45	45 %
Souvent	45	45 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Résoudre des problèmes ouverts		
Jamais	3	3 %
À l'occasion	25	25 %
Parfois	45	45 %
Souvent	28	28 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
c. Travailler en groupe pour résoudre des problèmes		
Jamais	2	2 %
À l'occasion	12	12 %
Parfois	22	22 %
Souvent	63	62 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Quelques pratiques pédagogiques

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	101	
	n	%†
d. Discuter des notions et des relations mathématiques		
Jamais	3	3 %
À l'occasion	16	16 %
Parfois	34	34 %
Souvent	48	48 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
e. Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)		
Jamais	30	30 %
À l'occasion	35	35 %
Parfois	25	25 %
Souvent	10	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
f. Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse		
Jamais	1	1 %
À l'occasion	3	3 %
Parfois	19	19 %
Souvent	78	77 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
g. Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage et des symboles mathématiques		
Jamais	1	1 %
À l'occasion	2	2 %
Parfois	16	16 %
Souvent	81	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Quelques pratiques pédagogiques

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	101	
	n	%†
10a. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous donné des devoirs aux élèves de votre cours de mathématiques?		
Jamais	8	8 %
De temps à autre	40	40 %
La plupart des classes	40	40 %
Chaque classe	13	13 %
Aucune réponse/ réponse ambiguë	0	0 %
10b. Si vous donnez des devoirs, combien de temps vous attendez-vous à ce que l'élève moyen prenne pour faire un devoir typique?‡		
30 minutes ou moins	74	80 %
Entre 31 et 45 minutes	18	19 %
Plus de 45 minutes	0	0 %
Aucune réponse/ réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant répondu « De temps à autre », « La plupart des classes » ou « Chaque classe » à la question 10a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	101	
	n	%†
11. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteurs avec lesquels vous communiquez par les moyens indiqués ci-dessous?		
a. Rencontres enseignant(e)-parents prévues par l'école		
De 0 à 10 %	30	30 %
De 11 à 25 %	25	25 %
De 26 à 50 %	34	34 %
Plus de 50 %	12	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Entretiens à votre demande ou à la demande des parents, tuteurs ou tuteurs		
De 0 à 10 %	69	68 %
De 11 à 25 %	14	14 %
De 26 à 50 %	11	11 %
Plus de 50 %	6	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
c. Téléphone		
De 0 à 10 %	49	49 %
De 11 à 25 %	29	29 %
De 26 à 50 %	10	10 %
Plus de 50 %	13	13 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
d. Courrier électronique ou site Web (de la classe ou de l'école)		
De 0 à 10 %	19	19 %
De 11 à 25 %	21	21 %
De 26 à 50 %	24	24 %
Plus de 50 %	36	36 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	101	
	n	%†
e. Autres moyens		
De 0 à 10 %	47	47 %
De 11 à 25 %	3	3 %
De 26 à 50 %	4	4 %
Plus de 50 %	5	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	42	42 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
12. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteurs avec lesquels vous communiquez pour les raisons indiquées ci-dessous?		
a. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>		
0 %	61	60 %
De 1 à 10 %	17	17 %
De 11 à 25 %	10	10 %
De 26 à 50 %	8	8 %
Plus de 50 %	2	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	3 %
b. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et les stratégies d'enseignement ou d'évaluation		
0 %	51	50 %
De 1 à 10 %	24	24 %
De 11 à 25 %	9	9 %
De 26 à 50 %	8	8 %
Plus de 50 %	7	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
c. Pour discuter des progrès dans l'apprentissage de leur enfant		
0 %	7	7 %
De 1 à 10 %	15	15 %
De 11 à 25 %	24	24 %
De 26 à 50 %	26	26 %
Plus de 50 %	28	28 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondants	Province*	
	101	
	n	%†
d. Pour discuter du comportement de leur enfant		
0 %	11	11 %
De 1 à 10 %	30	30 %
De 11 à 25 %	22	22 %
De 26 à 50 %	21	21 %
Plus de 50 %	15	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
e. Pour fournir des suggestions quant à la façon d'appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison		
0 %	9	9 %
De 1 à 10 %	35	35 %
De 11 à 25 %	29	29 %
De 26 à 50 %	14	14 %
Plus de 50 %	12	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
f. Pour des raisons autres que celles précitées		
0 %	41	41 %
De 1 à 10 %	12	12 %
De 11 à 25 %	7	7 %
De 26 à 50 %	7	7 %
Plus de 50 %	5	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	29	29 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	101	
13. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?		
a. En tout		
2 ans ou moins	4	4 %
De 3 à 5 ans	15	15 %
De 6 à 10 ans	19	19 %
11 ans ou plus	62	61 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
b. Les mathématiques au palier secondaire		
2 ans ou moins	16	16 %
De 3 à 5 ans	20	20 %
De 6 à 10 ans	23	23 %
11 ans ou plus	36	36 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	6 %
c. Les mathématiques de 9^e année		
2 ans ou moins	30	30 %
De 3 à 5 ans	19	19 %
De 6 à 10 ans	22	22 %
11 ans ou plus	26	26 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
14. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡		
Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques	25	25 %
Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique)	46	46 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques	13	13 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques	4	4 %
Un domaine non connexe aux mathématiques	12	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondants ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%
15. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours indiqués ci-dessous?†		
Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle intermédiaire	35	35 %
Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle supérieur	31	31 %
Qualifications de spécialiste en études supérieures, mathématiques	8	8 %
Qualifications additionnelles en Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement (Partie I ou II ou spécialiste)	18	18 %
Qualifications additionnelles en Actualisation linguistique en français/Appui aux nouveaux arrivants (ALF/PANA)	0	0 %
Qualifications additionnelles en Éducation de l'enfance en difficulté (Partie I ou II ou spécialiste)	31	31 %
Aucun de ces cours	35	35 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	101	
16. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?		
a. Enseignement ou didactique des mathématiques		
Oui	78	77 %
Non	19	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	4 %
b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques		
Oui	57	56 %
Non	42	42 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques		
Oui	79	78 %
Non	17	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	5 %
d. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement (dans n'importe quelle matière)		
Oui	66	65 %
Non	29	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	6 %
e. Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers		
Oui	43	43 %
Non	51	50 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	7 %
f. Enseignement en milieu minoritaire		
Oui	10	10 %
Non	80	79 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	11 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
17a. Est-ce que vous attribuez des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?		
Oui	94	93 %
Non	6	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
17b. Si « oui », quel pourcentage de la note de cours ces notes représentent-elles?‡		
De 1 à 5 %	1	1 %
De 6 à 10 %	20	21 %
De 11 à 15 %	15	16 %
De 16 à 20 %	0	0 %
De 21 à 25 %	1	1 %
De 26 à 30 %	48	51 %
Autre	3	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	6 %
18. Avant de faire le Test de mathématiques, 9^e année, vos élèves ont-ils été informés du pourcentage que représenteraient ces notes dans leur note de cours (p. ex., 5 % de la note obtenue en classe)?‡		
Oui	92	98 %
Non	2	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
19. Selon vous, le fait d'inclure les notes de certaines ou de toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, dans la note de cours motive-t-il les élèves à prendre le test plus au sérieux?‡		
Oui	79	84 %
Non	6	6 %
Indécis(e)	5	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	4 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%
	94	
20. Qui décide d'inclure les notes que vous attribuez à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, dans la note de cours de vos élèves?^{†‡}		
Personnel du conseil scolaire	40	43 %
Section de mathématiques	35	37 %
Direction ou direction adjointe de l'école	47	50 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, individuellement	24	26 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, en équipe	40	43 %
Je ne sais pas	3	3 %
Autre	3	3 %
21. Qui décide des questions à inclure dans la note de cours de vos élèves?^{†‡}		
Personnel du conseil scolaire	8	9 %
Section de mathématiques	20	21 %
Direction ou direction adjointe de l'école	10	11 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, individuellement	40	43 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, en équipe	39	41 %
Je ne sais pas	3	3 %
Autre	2	2 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

‡ Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
22. Quels types de questions notez-vous en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?‡		
a. Questions à réponse construite		
Toutes les questions	55	59 %
Quelques questions	32	34 %
Aucune question	5	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %
b. Questions à choix multiple		
Toutes les questions	59	63 %
Quelques questions	33	35 %
Aucune question	1	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
23. À quel(s) domaine(s) d'étude se rapportent les questions que vous notez?‡		
a. Numération et algèbre		
Toutes les questions	5	12 %
Quelques questions	29	72 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	15 %
b. Relations		
Toutes les questions	4	10 %
Quelques questions	30	75 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	15 %
c. Mesure et géométrie		
Toutes les questions	5	12 %
Quelques questions	29	72 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	15 %
d. Géométrie analytique (cours théorique seulement)		
Cette question ne s'applique pas au cours appliqué.		

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent à la question 23.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a, moins ceux qui ont répondu « toutes les questions » aux questions 22a et 22b.

Test de mathématiques, 9^e année, 2017-2018

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

Autre

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	101	
24. Croyez-vous que le temps alloué cette année pour faire le Test de mathématiques, 9^e année, a été suffisant?		
Oui	85	84 %
Non	15	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
25. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	13	13 %
Ni d'accord ni en désaccord	27	27 %
D'accord ou tout à fait d'accord	59	58 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.