

Le bien-être des élèves du secondaire pendant la pandémie de COVID-19

Quels sont les facteurs prédictifs du sentiment d'appartenance à l'école?



Contexte

En mai 2023, l'OQRE a présenté une étude au congrès annuel de l'American Educational Research Association. L'étude a analysé le sentiment d'appartenance des élèves du secondaire à leur école pendant la pandémie afin de déterminer les principaux facteurs prédictifs du sentiment d'appartenance à l'école déclaré par les élèves.

Qu'est-ce que le sentiment d'appartenance à l'école?

Le sentiment d'appartenance à l'école est défini comme une perception de rapprochement ou de relation avec les membres de la communauté scolaire (Barber et Schluterman, 2008; Libbey, 2004). Ce sentiment est reconnu comme étant étroitement lié à la santé mentale et au bien-être. Les recherches menées à l'ère de la pandémie ont montré que le sentiment d'appartenance à l'école et la santé mentale des élèves ont considérablement diminué depuis mars 2020 (Krause et coll., 2022).

Des recherches plus poussées sur les caractéristiques et les attitudes des élèves qui sont associées au sentiment d'appartenance à l'école peuvent fournir des indications importantes aux responsables des politiques et au personnel enseignant afin d'améliorer le sentiment d'appartenance à l'école et la santé mentale des élèves.

Principaux points à retenir

Au printemps 2021, l'OQRE a demandé aux élèves dans quelle mesure elles et ils se sentaient liés aux autres élèves et au personnel enseignant de leur école. L'étude de l'OQRE a révélé que :

- l'engagement dans l'apprentissage en ligne était de loin le facteur prédictif le plus important du sentiment d'appartenance à l'école, six fois plus important que l'accès à la technologie à la maison;
- parmi les élèves ayant le même niveau d'engagement dans l'apprentissage en ligne, les autres données démographiques des élèves (y compris la technologie à la maison, le sexe ou l'identité de genre, les résultats en littératie) n'étaient pas des facteurs prédictifs significatifs du sentiment d'appartenance à l'école.

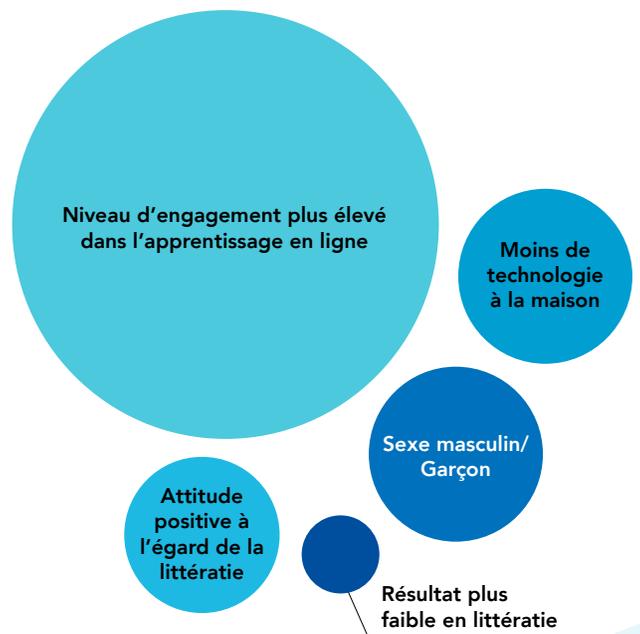
Les énoncés utilisés pour mesurer l'engagement dans l'apprentissage en ligne étaient :

« Je me sens aussi soutenu lorsque j'apprends en ligne que lorsque j'apprends dans la salle de classe. »

« J'utilise les applications d'apprentissage en ligne avec confiance. »

« Je trouve motivant de travailler sur des activités d'apprentissage en ligne. »

Facteurs prédictifs du sentiment d'appartenance à l'école pendant la pandémie



Conclusion

Cette étude souligne le rôle central de l'engagement dans l'apprentissage en ligne dans le développement du sentiment d'appartenance à l'école et du bien-être général des élèves à l'ère de la pandémie. Pour créer un environnement d'apprentissage à distance favorable et engageant, les responsables des politiques et le personnel enseignant peuvent adopter diverses stratégies, telles que l'utilisation de plateformes d'apprentissage en ligne interactives et conviviales, l'adaptation d'expériences d'apprentissage aux besoins individuels des élèves et la promotion d'un fort sentiment d'appartenance à une communauté virtuelle.

Références

- BARBER, Brian K., et Julie M. SCHLUTERMAN. « Connectedness in the Lives of Children and Adolescents: A Call for Greater Conceptual Clarity », *Journal of Adolescent Health*, vol. 43, n° 3, 2008, p. 209-216. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2008.01.012>
- LIBBEY, Heather P. « Measuring Student Relationships to School: Attachment, Bonding, Connectedness, and Engagement », *Journal of School Health*, vol. 74, n° 7, 2004, p. 274-283. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2004.tb08284.x>
- KRAUSE, Kathleen H., et coll. « The CDC's Adolescent Behaviors and Experiences Survey – Using Intersectionality and School Connectedness to Understand Health Disparities During the COVID-19 Pandemic », *Journal of Adolescent Health*, vol. 70, n° 5, 2022, p. 703-705. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.02.001>