

# Ressource : Questions diffusées



Test en lecture, écriture  
et mathématiques

Cycle primaire

Novembre 2023

## Mathématiques



### Dans cette ressource :

- Détails du test
- Résultats communiqués
- Définitions des compétences
- Influence des choix de réponses
- Utilisations proposées pour cette ressource
- Questions
- Informations détaillées sur les questions

Cette ressource est fournie pour aider le personnel enseignant avec la composante Mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE. Chaque question de mathématiques du test est liée à une compétence et à une attente et un contenu d'apprentissage dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Mathématiques (2020)*. Cette ressource comprend les définitions des compétences ainsi que des exemples de questions adaptées du test. Des informations détaillées sur chaque question, telles que l'attente et la compétence auxquelles la question est liée, ainsi que la bonne réponse, sont fournies. Pour plus d'informations sur la conception du test, consultez le document-cadre à [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

## DÉTAILS DU TEST

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE est un test en ligne effectué par les élèves à la fin de la 3<sup>e</sup> année. La composante Mathématiques du test utilise un modèle de test adaptatif informatisé à plusieurs étapes qui s'adapte au rendement individuel des élèves au fur et à mesure de leur progression dans les étapes du test (p. ex. selon le rendement des élèves à l'étape 1, les élèves seront dirigés vers un ensemble de questions qui est globalement plus facile ou plus difficile à l'étape 2). Bien que les élèves soient dirigés vers des séries de questions différentes, les résultats sont placés sur la même échelle et les niveaux de rendement globaux sont comparables.

La composante Mathématiques évalue les connaissances et les compétences définies dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Mathématiques (2020)*. Les questions évaluent les compétences des élèves dans les domaines d'étude suivants :

- Nombres
- Algèbre
- Données
- Sens de l'espace
- Littératie financière

Bien que le test n'évalue pas les attentes relatives au domaine d'étude Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques, les élèves peuvent être tenus d'appliquer des processus mathématiques au cours du test.

Chaque question du test est liée à une attente et un contenu d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques. Chaque question est également liée à l'une des compétences suivantes :

- Connaissance et compréhension (CC)
- Mise en application (MA)
- Habiletés de la pensée (HP)

Les questions de la composante Mathématiques n'évaluent pas la compétence Communication.

À chaque étape du test, les élèves répondent à des questions liées à chacune des trois compétences évaluées. La compétence attribuée à chaque question suppose que les élèves ont acquis les connaissances et les compétences décrites dans le curriculum de mathématiques de 3<sup>e</sup> année, puisque le test de l'OQRE est effectué vers la fin de la 3<sup>e</sup> année.

Quelle que soit la manière dont les élèves sont acheminés au fur et à mesure de leur progression dans les différentes étapes du test, les élèves répondent au même nombre de questions dans chacun des domaines d'étude évalués, car le test suit un devis. Ce devis, qui figure dans le document-cadre, définit le nombre de questions auxquelles les élèves doivent répondre dans chaque domaine d'étude. Ainsi, le test est comparable d'une année à l'autre. (Pour plus d'informations, voir [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).)

## RÉSULTATS COMMUNIQUÉS

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario pour évaluer les compétences des élèves. Un niveau de rendement global en mathématiques pour chaque élève est communiqué par l'OQRE. L'OQRE ne fournit pas de résultats par domaine d'étude ou par compétence à l'échelle des élèves, car chaque élève ne répond pas à un nombre suffisant de questions liées à chaque domaine ou compétence pour que les résultats soient communiqués avec précision pour chacun d'eux. Cependant, grâce à l'outil de communication des résultats sécurisé de l'OQRE, les résultats par domaine et par compétence sont fournis par l'Office à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province, afin que les écoles et les conseils scolaires puissent les utiliser pour élaborer des plans d'amélioration.

## DÉFINITIONS DES COMPÉTENCES

L'OQRE a adapté les définitions des trois compétences ci-dessous à partir de la grille d'évaluation du rendement en mathématiques figurant dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Voici les définitions que l'OQRE utilise pour déterminer la compétence de chaque question du test. Un exemple est fourni pour chaque compétence.

### Connaissance et compréhension

Une question est liée à la compétence Connaissance et compréhension si, pour répondre à la question, les élèves ne doivent démontrer que :

- le contenu spécifique à la matière (connaissance);
- la compréhension de son sens et de sa signification (compréhension).

Ces questions évaluent les connaissances de base ou la compréhension des concepts.

#### Exemple

Quelle suite numérique présente l'ajout de 5 à chaque fois?

- A** 9, 14, 19, 24, 29, ...
- B** 9, 13, 17, 21, 25, ...
- C** 37, 32, 27, 22, 17, ...
- D** 37, 33, 29, 25, 21, ...

Bonne réponse : **A**

Les élèves doivent examiner les choix de réponses et déterminer si les nombres augmentent de 5 à chaque fois. L'outil à utiliser est fourni aux élèves (« ajout de 5 à chaque fois »).

### Mise en application

Une question est liée à la compétence Mise en application si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner l'outil approprié;
- obtenir les informations nécessaires et les « adapter » au problème.

Une question peut passer de la compétence Connaissance et compréhension à la compétence Mise en application si un contexte est ajouté ou si un outil nécessaire pour répondre à la question n'est pas fourni.

#### Exemple

Cette suite numérique augmente du même montant à chaque fois.

19, 24, 29, 34, 39, ...

Quels sont les deux prochains termes de cette suite?

- A** 41, 43
- B** 44, 49
- C** 44, 54
- D** 49, 59

Bonne réponse : **B**

La règle de régularité (« ajout de 5 à chaque fois ») n'est pas donnée. Les élèves doivent donc la déterminer, puis l'utiliser pour trouver les nombres manquants.

## Habilités de la pensée

Une question est liée à la compétence Habiletés de la pensée si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner et ordonner divers outils;
- démontrer un processus de pensée critique (p. ex. raisonnement).

Les élèves devront peut-être faire un plan pour répondre à ces questions.

### Exemple

Ivy écrit les cinq premiers nombres de sa suite :  
25, 27, 29, 31, 33, ...

Sa suite continue d'augmenter du même montant à chaque fois.

Sunil écrit les cinq premiers nombres de sa suite :  
1, 8, 15, 22, 29, ...

Sa suite continue d'augmenter du même montant à chaque fois.

Quel nombre fait partie des deux suites?

- A** 35
- B** 36
- C** 37
- D** 43

Bonne réponse : **D**

Cette question nécessite un plan de travail. Les règles de régularité ne sont pas données. Les élèves doivent donc d'abord les déterminer, puis prolonger les suites. Ensuite, les élèves doivent trouver un nombre commun aux deux suites. S'il n'y a pas de nombre commun, les élèves devront prolonger l'une des suites ou les deux.

## INFLUENCE DES CHOIX DE RÉPONSES

Lorsque le contenu de deux questions est similaire, les choix de réponses peuvent affecter la compétence à laquelle la question est liée. Considérons les deux versions suivantes.

### Version 1

Que font  $79 + 22$ ?

- A** 91
- B** 101
- C** 191
- D** 911

Bonne réponse : **B**

Les élèves doivent répondre à la question pour déterminer la bonne réponse. Les élèves n'ont pas besoin de choisir un outil, car celui-ci (le symbole d'addition « + ») est fourni. La compétence à laquelle cette question est liée est **Connaissance et compréhension**.

### Version 2

Quelle expression est équivalente à  $79 + 22$ ?

- A**  $70 + 20 + 11$
- B**  $70 + 20 + 1$
- C**  $90 + 2$
- D**  $90 + 7$

Bonne réponse : **A**

Dans la version 2, les choix de réponses ont changé la compétence, car les élèves doivent examiner les expressions et déterminer laquelle représente la même valeur. Les élèves peuvent déterminer que 79 est  $70 + 9$  et que 22 est  $20 + 2$ , puis que  $9 + 2$  est 11. La compétence à laquelle cette question est liée est **Mise en application**, en fonction des choix de réponses fournis.

## UTILISATIONS PROPOSÉES POUR CETTE RESSOURCE

Voici une liste de propositions d'utilisation des exemples de questions en salle de classe :



Utiliser les questions sans inclure les choix de réponses. Les élèves peuvent répondre à la question, puis discuter des étapes nécessaires et des autres réponses possibles, y compris celles qui résultent d'erreurs courantes ou d'idées fausses. Discuter de la possibilité d'utiliser plusieurs stratégies pour répondre à la question. Les élèves peuvent ensuite comparer leur réponse aux choix proposés.



Utiliser la technologie en salle de classe pour que les élèves enregistrent leurs réponses instantanément, ce qui permettra de discuter des réponses correctes et des erreurs courantes ou des idées fausses liées aux choix de réponses incorrectes. La discussion peut mener à une meilleure compréhension des concepts et aider les élèves à corriger leurs propres idées fausses.



Utiliser les questions dans le cadre d'une évaluation préalable et postérieure sur un sujet afin de montrer aux élèves l'amélioration de leur compréhension au sein d'une unité.



Utiliser les questions dans le cadre de l'enseignement en spirale afin de revenir sur les sujets abordés.



Encourager les élèves à utiliser du matériel de manipulation et modéliser comment l'utiliser efficacement. Par exemple, les bandes ou les tours fractionnaires peuvent être utilisées avec des questions liées aux attentes et contenus d'apprentissage des domaines Nombres ou Données.

## QUESTIONS

Les questions suivantes ont été adaptées de la composante Mathématiques du test du cycle primaire de l'OQRE afin d'être utilisées en salle de classe. Cette section indique l'attente et la compétence liées à chaque question.

### B. NOMBRES

#### B1. Sens du nombre

démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

- 1** Quelle est la valeur du chiffre 8 dans le nombre 826?  
**CC**

A 8

B 80

C 800

- 2** Rafiq et ses amis se partagent une pizza. Ils ne mangent que deux quarts de la pizza.  
**MA**

Choisis les **DEUX** fractions qui sont équivalentes à deux quarts.

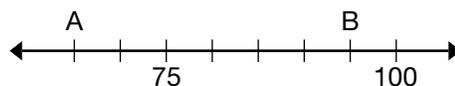
A un demi

B deux demis

C deux huitièmes

D quatre huitièmes

- 3** Quels nombres sont représentés par la lettre A et la lettre B sur cette droite numérique?  
**HP**



A 60 et 90

B 65 et 90

C 65 et 95

D 70 et 95

## B2. Sens des opérations

utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

**4** Quels deux nombres multipliés ensemble donnent 30?  
**CC**

A 3 et 0

B 5 et 3

C 10 et 2

D 10 et 3

**5** Kai a 138 blocs et Luka a 184 blocs.  
**MA** Combien de blocs ont-ils **en tout**?

A 46 blocs

B 222 blocs

C 312 blocs

D 322 blocs

**6** Quels deux chiffres complètent correctement cette soustraction?  
**HP**

$$\begin{array}{r} 7 \square \diamond \\ - 256 \\ \hline 474 \end{array}$$

A  $\square 2 \diamond 2$

B  $\square 2 \diamond 0$

C  $\square 3 \diamond 0$

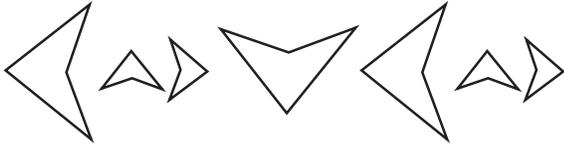
D  $\square 4 \diamond 2$

## C. ALGÈBRE

### C1. Suites et relations

reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

- 7** Quels deux attributs changent dans cette suite à motif répété?  
**CC**



A forme et taille

B couleur et taille

C taille et orientation

D forme et orientation

- 8** Une suite numérique commence à 55 et diminue du même montant à chaque fois.  
**MA**

55, 52, \_\_\_\_, 46, \_\_\_\_, ...

Quels sont les nombres manquants?

A 49, 43

B 49, 44

C 50, 44

D 51, 45

- 9** Amit crée une suite numérique. Il commence à 2 et compte par bonds de 3.  
**HP**

Mia crée une suite numérique. Elle commence à 5 et compte par bonds de 4.

Quels deux nombres font partie des suites numériques de Amit et de Mia?

A 9 et 17

B 13 et 21

C 17 et 29

D 20 et 29

## C2. Équations et inégalités

démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.

**10** Quelle expression est égale à 250?

CC

A

B

C

D

**11** Choisis les **DEUX** expressions équivalentes à  $8 + 2$ .

MA

A

B

C

D

**12** Quel nombre va dans la boîte pour rendre ces expressions équivalentes?

HP

$$50 + 30 + 10 = 45 + 15 + \square$$

A

B

C

D

### C3. Codage

résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.

**13** Ce code a cinq étapes. Deux étapes du code sont manquantes.  
**CC**

début, \_\_\_\_\_, calculer, \_\_\_\_\_, fin

Quelles sont les étapes manquantes du code?

- A entrer valeurs, afficher réponse
- B afficher réponse, calculer
- C calculer, entrer valeurs
- D début, calculer

**14** Ce code calcule un nouveau nombre.

**MA**

**début**

entrer **nombre**  
 additionner **15** et soustraire **6** de **nombre**  
 afficher **nombre**

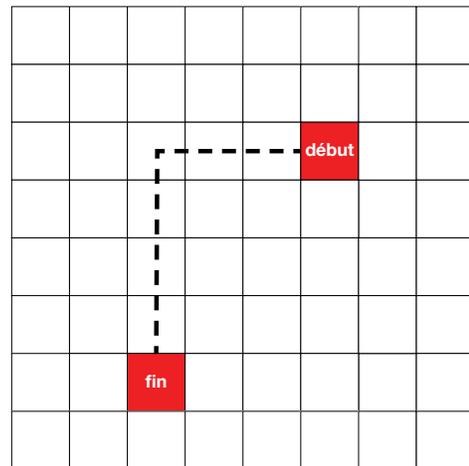
**fin**

Quel est le nombre affiché si le nombre entré est 3?

- A 9
- B 12
- C 18
- D 21

**15** Un robot est sur la case de début face à la direction dans laquelle il va se déplacer.  
**HP** Ce code déplace le robot de la case de début à la case de fin.

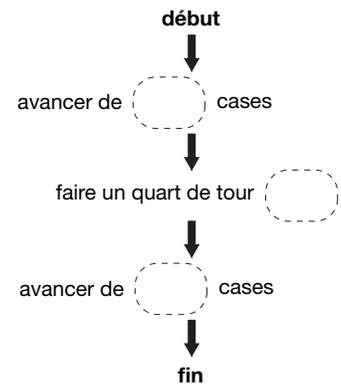
Utilise les blocs de codage pour compléter ce code.



**BLOCS DE CODAGE**

- à gauche
- à droite
- 2
- 3
- 4

**ESPACE DE CODAGE**



### C4. Modélisation mathématique

Présentement, il n'y a aucune question de l'OQRE liée à cette attente. Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente.

## D. DONNÉES

### D1. Littérature statistique

traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.

- 16** Ce diagramme à pictogrammes présente l'information sur des articles recyclés.

#### Articles recyclés

Type	Nombre d'articles recyclés
Papier	
Plastique	
Verre	

#### Légende

Chaque  représente 4 articles.

Combien d'articles de papier ont été recyclés?

- A
- B
- C
- D

- 17** Ce tableau représente le nombre de marqueurs que possèdent trois élèves.

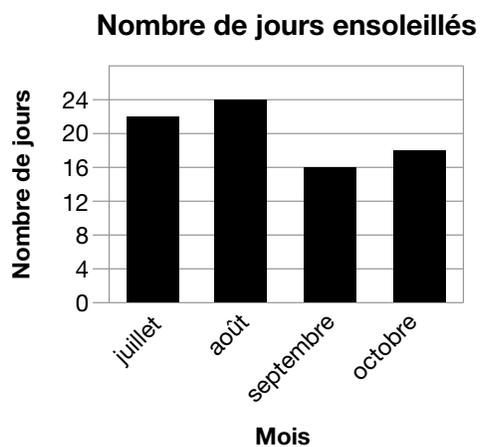
Élève	Nombre de marqueurs
Tanisha	6
Blake	2
Mateo	4

Quelle est la **moyenne** du nombre de marqueurs?

- A
- B
- C
- D

## D1. Littérature statistique (suite)

**18** Ce diagramme à bandes représente le nombre de jours ensoleillés de quatre mois différents.  
**HP**



Combien y a-t-il de jours ensoleillés de plus au total en juillet et en août qu'en octobre?

A 18 jours

B 26 jours

C 28 jours

D 46 jours

## D2. Probabilité

décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.

- 19** Une pièce de monnaie avec un côté pile et un côté face est lancée 5 fois.  
**CC**

Choisis la probabilité que la pièce de monnaie tombe sur le côté pile 5 fois de suite.

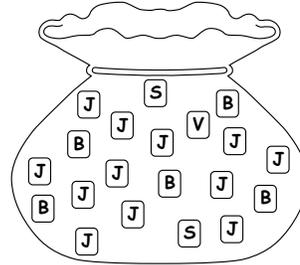
A certain

B impossible

C très probable

D peu probable

- 20** Une tuile est pigée dans ce sac sans regarder.  
**MA**



Quel énoncé est vrai?

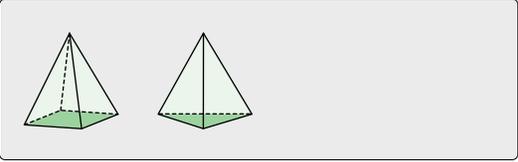
- A Il est très probable de piger une tuile avec un J.
- B Il est très probable de piger une tuile avec un B.
- C Il est certain de piger une tuile avec un J.
- D Il est impossible de piger une tuile avec un V.

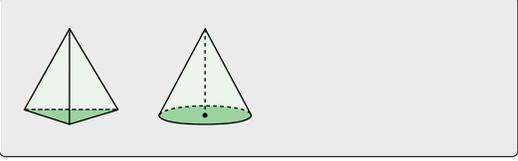
## E. SENS DE L'ESPACE

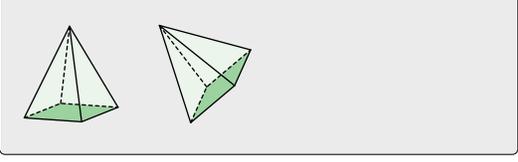
### E1. Raisonnement géométrique et spatial

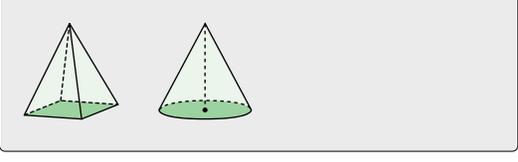
décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.

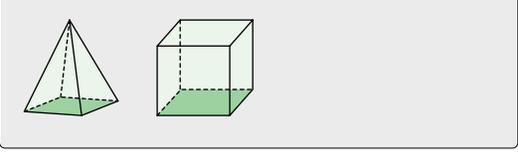
- 21** Choisis les **DEUX** paires de solides qui sont  
**CC** congruents.

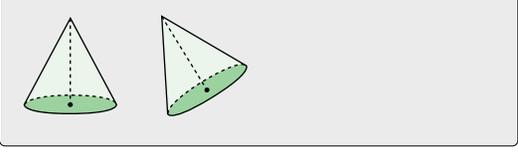
A 

B 

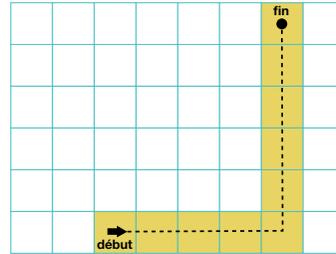
C 

D 

E 

F 

- 22** Quelle option décrit le déplacement de la  
**MA** flèche de la case **début** à la case **fin**?



- A Avancer de 4 cases, faire un quart de tour dans le sens des aiguilles d'une montre, puis avancer de 4 cases.
- B Avancer de 4 cases, faire un quart de tour dans le sens inverse des aiguilles d'une montre, puis avancer de 5 cases.
- C Avancer de 5 cases, faire un quart de tour dans le sens des aiguilles d'une montre, puis avancer de 5 cases.
- D Avancer de 5 cases, faire un quart de tour dans le sens inverse des aiguilles d'une montre, puis avancer de 6 cases.

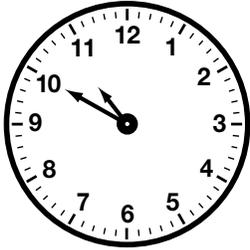
- 23** Combien de faces, d'arêtes et de sommets  
**HP** a un prisme à base trapézoïdale?

- A 5 faces, 9 arêtes et 6 sommets
- B 6 faces, 10 arêtes et 6 sommets
- C 6 faces, 12 arêtes et 8 sommets
- D 7 faces, 12 arêtes et 7 sommets

## E2. Sens de la mesure

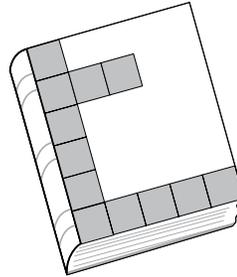
comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

- 24** CC Quelle horloge numérique indique la même heure que l'horloge analogique?



- A 
- B 
- C 
- D 

- 25** MA Riley commence à recouvrir la page de couverture de ce livre avec des tuiles carrées. Toutes les tuiles sont de même taille.



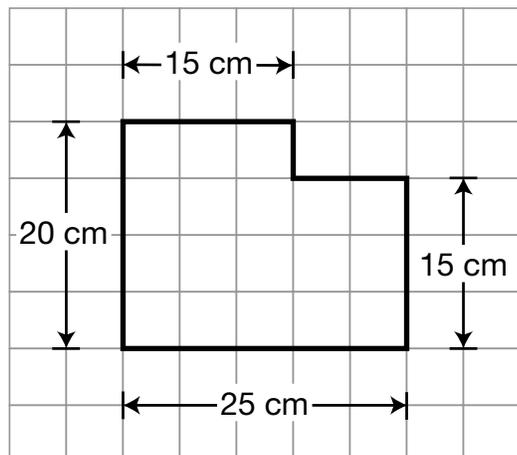
Combien de tuiles carrées **de plus** sont nécessaires pour recouvrir la page de couverture du livre, sans trous ni recouvrements?

- A
- B
- C
- D

**E2. Sens de la mesure (suite)**

**26** Quel est le périmètre de cette figure plane?

HP



A

75 cm

B

80 cm

C

85 cm

D

90 cm

## F. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

### F1. Argent et finances

démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne.

**27** Un enseignant achète de la peinture à 11 \$.

**CC** Il paye avec un billet de 20 \$.

Choisis le billet qui représente la **meilleure** estimation de l'argent qu'il va recevoir en retour.

A



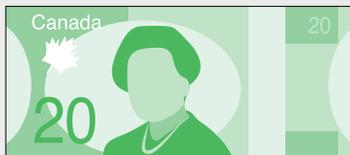
B



C



D



**28** Hana achète un article qui coûte 55 cents.

**MA** Elle paie avec 75 cents.

Quelle option montre la monnaie qu'elle peut recevoir?

A



B



C



D

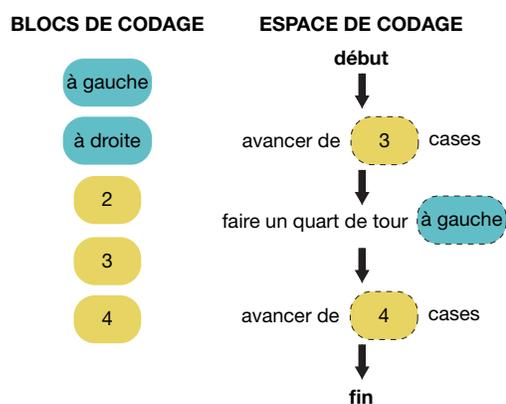


## INFORMATIONS DÉTAILLÉES SUR LES QUESTIONS

Numéro de la question	Attente	Compétence	Clé de réponse
1	B1	CC	C
2	B1	MA	A, D
3	B1	HP	C
4	B2	CC	D
5	B2	MA	D
6	B2	HP	C
7	C1	CC	C
8	C1	MA	A
9	C1	HP	C
10	C2	CC	C
11	C2	MA	C, D
12	C2	HP	A
13	C3	CC	A
14	C3	MA	B
15	C3	HP	*
16	D1	CC	C
17	D1	MA	B
18	D1	HP	C
19	D2	CC	D
20	D2	MA	A
21	E1	CC	C, F
22	E1	MA	B
23	E1	HP	C
24	E2	CC	B
25	E2	MA	C
26	E2	HP	D
27	F1	CC	C
28	F1	MA	D

LÉGENDE
<b>Compétence</b>
CC – Connaissance et compréhension
MA – Mise en application
HP – Habiletés de la pensée

### \* Solution pour la question 15 :





Office de la qualité et de la responsabilité en éducation  
Centre d'information : 1 888 327-7377 (pour l'Ontario seulement)  
ou 416 916-0708 (à l'extérieur de l'Ontario) | [courriel](#) | [oqre.on.ca](#)

Novembre 2023