



TEST EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, CYCLE MOYEN (DE LA 4^e À LA 6^e ANNÉE)

Rapport individuel de l'élève, 2019

EXEMPLE, ÉLÈVE

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario :

123-456-789

Nom de l'école :

Exemple école (000000)

Nom du conseil scolaire :

Exemple conseil

LES RÉSULTATS de votre enfant

Le test du cycle moyen de l'OQRE évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 6^e année. Pour en apprendre davantage sur les tests de l'OQRE et le rendement représentatif des élèves à chacun des niveaux de rendement, consultez la page 2 du présent rapport et le *Guide du parent pour comprendre les résultats de son enfant*, disponible au www.oqre.on.ca sous : Parents > Test de 6^e année, cycle moyen.

	MI niveau 1 Manque d'indices pour attribuer le niveau 1	Niveau 1 Inférieur à la norme provinciale	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale	Niveau 3 Atteint la norme provinciale	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale
Lecture :				■	
A essayé de répondre à 36 questions sur 36.					
Écriture :				■	
A essayé de répondre à 14 questions sur 14.					
Mathématiques :				■	
A essayé de répondre à 36 questions sur 36.					

Chaque niveau correspond à une fourchette de rendement. La position du ■ indique où le résultat de votre enfant se situe dans la fourchette (de faible à élevé).

Les résultats de votre enfant au test du cycle primaire (3^e année, 2016)

Lecture Niveau 3 (a atteint la norme provinciale)

Écriture Niveau 2 (se rapproche de la norme provinciale)

Mathématiques Niveau 3 (a atteint la norme provinciale)

Soutenir L'APPRENTISSAGE de votre enfant

Parlez à l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant pour voir comment ces résultats se comparent à son travail quotidien en classe et à l'information qui découle du test. Discutez de moyens de travailler ensemble pour soutenir l'apprentissage de votre enfant.

Vous trouverez ci-dessous des suggestions pour aider votre enfant à la maison dans son apprentissage, en fonction du niveau qu'elle ou il a atteint.

Lecture

- Discutez chaque jour avec elle ou lui de ses lectures :
 - comparez les personnages et les événements des textes lus à ceux que vous connaissez;
 - demandez-lui son opinion sur la façon dont les problèmes sont résolus dans différents textes.
- Écoutez-la ou -le lire à voix haute :
 - demandez-lui comment l'auteur(e) utilise les mots et les images pour rendre les idées, les personnages et les événements crédibles.

Écriture

- Demandez-lui de lire ses propres textes à voix haute et discutez :
 - des mots et expressions qui portent à confusion et ceux qui clarifient le sens de ses idées;
 - des façons de regrouper ses idées dans des paragraphes bien développés qui clarifieront l'idée principale;
 - des mots-liens qui aideraient la personne qui lira son texte à suivre l'enchaînement des idées.

Mathématiques

- Encouragez-la ou -le à vous aider à résoudre des problèmes quotidiens et discutez des façons d'utiliser ce qu'elle ou il a appris dans ses cours de mathématiques.
- Jouez à des jeux qui font appel à une variété d'habiletés de raisonnement (p. ex., établir des liens entre les nombres, regrouper et classer les renseignements, estimer, vérifier la vraisemblance de la réponse à la question).
- Encouragez-la ou -le à résoudre un problème d'une façon différente et discutez des avantages et désavantages de chaque solution.
- Discutez de l'importance des mathématiques dans les activités quotidiennes.

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation



L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme du gouvernement de l'Ontario.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*.

NIVEAUX DE RENDEMENT EN UN COUP D'ŒIL

Descriptions du rendement représentatif des élèves au test du cycle moyen de l'OQRE, à chacun des quatre niveaux de rendement

Niveau	Description	Lecture	Écriture	Mathématiques
Niveau 4	Supérieur à la norme provinciale Correspond à une cote de A- à A+	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 4 en lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrent une compréhension approfondie des textes lus; répondent correctement à presque toutes les questions en fournissant des détails appropriés; lisent presque toujours entre les lignes et font des liens précis entre leurs connaissances et les renseignements contenus dans les textes; comprennent les mots selon le contexte. 	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 4 en écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> utilisent plusieurs idées appropriées, complexes et originales pour développer les sujets de leurs textes; écrivent des textes logiques, clairs et bien regroupés en paragraphes; combinent leurs phrases de différentes façons à l'aide de plusieurs mots-liens; emploient un vocabulaire riche et précis; appliquent les règles de ponctuation et d'accord. 	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 4 en mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> traitent correctement l'information d'un problème dans les différents domaines (numération et sens du nombre; mesure; géométrie; modélisation et algèbre; traitement des données et probabilité), qu'elle soit donnée sous forme de phrases, de tableaux ou d'illustrations; utilisent une variété de stratégies appropriées afin de résoudre des problèmes; portent un jugement ou présentent des preuves pour appuyer leurs réponses; emploient un langage mathématique approprié.
Niveau 3	Norme provinciale Correspond à une cote de B- à B+	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 3 en lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrent une bonne compréhension des textes lus; répondent correctement à plusieurs questions en lisant souvent entre les lignes, en donnant des détails et en faisant des liens entre leurs connaissances et les informations contenues dans les textes; comprennent plusieurs mots selon le contexte. 	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 3 en écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> utilisent des idées appropriées pour développer les sujets de leurs textes; utilisent suffisamment de détails bien choisis pour élaborer leurs textes; écrivent des textes logiques, clairs et parfois organisés en paragraphes; choisissent des mots appropriés et emploient une variété de phrases bien construites; appliquent souvent les règles de ponctuation et d'accord. 	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 3 en mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> font des opérations avec les nombres en utilisant parfois des variables; utilisent souvent les stratégies de résolution de problèmes les plus appropriées; trient l'information pertinente au problème; communiquent leur travail en donnant des détails pertinents.
Niveau 2	Se rapproche de la norme provinciale Correspond à une cote de C- à C+	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 2 en lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrent une compréhension partielle des textes lus; donnent des réponses avec peu de détails et en faisant peu de liens entre leurs connaissances et les informations contenues dans les textes; lisent parfois entre les lignes pour interpréter les textes; comprennent certains mots selon le contexte; lisent et comprennent certains mots selon le contexte. 	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 2 en écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> énumèrent dans leurs textes des idées simples parfois liées les unes aux autres; utilisent quelques détails appropriés dans des phrases parfois bien construites; utilisent un vocabulaire simple de base et répètent les mêmes mots-liens pour relier leurs idées (p. ex., premièrement, ensuite, deuxièmement); écrivent au son plusieurs mots fréquents, mais font parfois certains accords. 	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 2 en mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> traitent difficilement l'information donnée; connaissent et appliquent certaines étapes de la résolution de problèmes en donnant souvent des explications incomplètes; utilisent difficilement les fractions, les pourcentages et les mesures conventionnelles.
Niveau 1	Inférieur à la norme provinciale Correspond à une cote de D- à D+	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 1 en lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrent une compréhension limitée des textes lus; tentent de répondre aux questions en donnant des réponses simples parfois liées aux textes; comprennent des mots familiers. 	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 1 en écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> utilisent peu d'idées pour développer les sujets de leurs textes; énumèrent parfois les mêmes idées très simples et utilisent un vocabulaire très simple; écrivent rarement des mots correctement et des phrases bien construites. 	<p>En général, les élèves qui obtiennent un niveau 1 en mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> effectuent des opérations simples de calculs avec les nombres entiers; sélectionnent et utilisent au hasard des données de la question; s'arrêtent souvent à la première étape de la résolution de problèmes; choisissent et construisent des diagrammes dans lesquels plusieurs éléments sont manquants ou erronés.

COMPRENDRE LES RÉSULTATS DE VOTRE ENFANT AU TEST DU CYCLE MOYEN DE L'OQRE

Chaque année, les élèves de 6^e année de l'Ontario font un test provincial qui évalue leurs habiletés en littératie et en numératie. Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (6^e année) de l'OQRE se fonde sur les mêmes attentes en lecture, écriture et mathématiques prescrites dans le curriculum que celles qu'utilise le personnel enseignant pour structurer les expériences quotidiennes des élèves en salle de classe. Apprenez-en davantage sur les tests de l'OQRE et leurs liens avec le curriculum en vous rendant au www.oqre.on.ca. Cliquez sur : Parents > Test de 6^e année, cycle moyen.

Les élèves ont rempli deux cahiers de test, un pour le français (lecture et écriture) et un pour les mathématiques. Ils devaient :

Français – Lecture

Lire quatre genres de textes et répondre à des questions à choix multiple et à réponse construite (c'est-à-dire que les élèves rédigent eux-mêmes les réponses) au sujet de l'information et des idées contenues dans ces textes.

Français – Écriture

Rédiger deux textes courts et un texte long et répondre à des questions à choix multiple sur le développement d'un sujet et sur l'utilisation des conventions linguistiques (orthographe, grammaire et ponctuation).

Mathématiques

Répondre à des questions à choix multiple et à réponse construite (c'est-à-dire que les élèves montrent leur travail, expliquent comment ils résolvent les problèmes) liées aux divers domaines d'étude des mathématiques.

Les RÉSULTATS de votre enfant

Les résultats de votre enfant au test de l'OQRE qui figurent à la page 1 du présent rapport constituent un indicateur objectif et important de son rendement en lecture, écriture et mathématiques en comparaison avec la norme provinciale. La norme provinciale correspond au niveau 3, soit à une cote de B- à B+. Les quatre niveaux de rendement sont identiques à ceux qu'utilise le personnel enseignant dans la salle de classe et dans les bulletins scolaires pour évaluer les progrès des élèves. Les résultats indiquent les domaines où votre enfant réussit et ceux où elle ou il a besoin de s'améliorer. Les descriptions des quatre niveaux de rendement au test de l'OQRE qui figurent à la page 2 du présent rapport vous donneront une meilleure idée de ce qui est attendu des élèves à chaque niveau.

Les résultats de votre enfant au test du cycle primaire (3^e année) vous permettent de suivre ses progrès au cours de sa scolarité.

Soutenir L'APPRENTISSAGE de votre enfant

Ce rapport présente également quelques stratégies concrètes que vous pouvez utiliser pour soutenir l'apprentissage de votre enfant. Pour aider celle-ci ou celui-ci à réussir, il devrait y avoir une relation de collaboration entre vous, votre enfant et son enseignante ou enseignant. L'information liée au rendement de votre enfant à un test de l'OQRE devrait toujours être examinée conjointement avec celle de son rendement aux évaluations faites en salle de classe. La recherche effectuée par l'OQRE montre que le fait qu'une ou un élève atteigne la norme provinciale tôt dans sa scolarité constitue un excellent indicateur de ses résultats dans les années suivantes. Si votre enfant n'a pas atteint la norme provinciale, il est important que vous discutiez avec son enseignante ou enseignant des actions qui peuvent être mises en place pour l'aider dans son apprentissage. Pour obtenir plus de renseignements, consultez le *Guide du parent pour comprendre les résultats de son enfant*, disponible au www.oqre.on.ca sous : Parents > Test de 6^e année, cycle moyen.

Les questions ci-dessous peuvent vous aider à réfléchir aux résultats de votre enfant et à amorcer une discussion avec son enseignante ou enseignant :

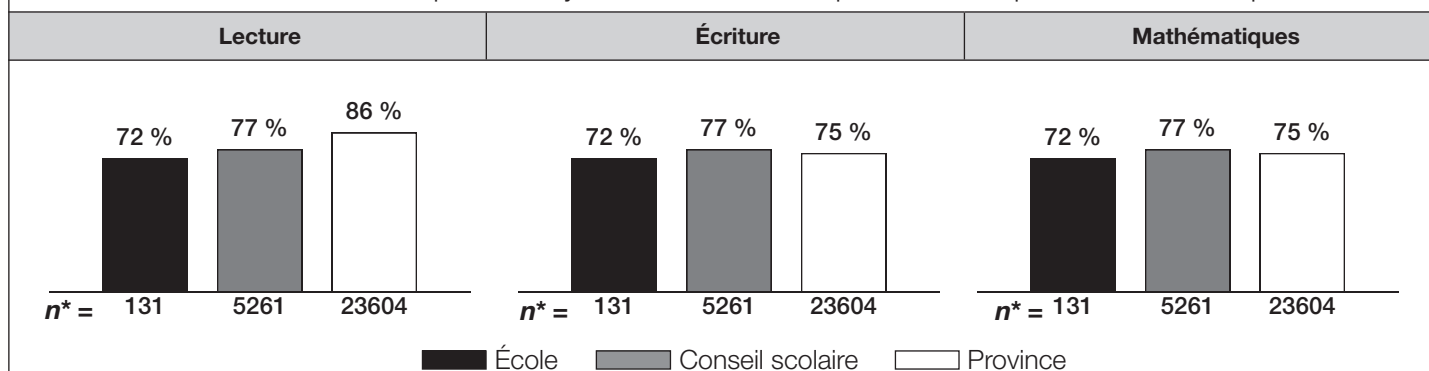
- Mon enfant a-t-il atteint la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques?
- Quelles sont les forces de mon enfant?
- Quels sont les domaines dans lesquels mon enfant a besoin de s'améliorer?
- Y a-t-il des similarités et des différences dans les résultats de mon enfant en lecture, écriture et mathématiques?
- En quoi les résultats de l'OQRE correspondent-ils à ce que je sais déjà du travail de mon enfant en salle de classe?
- Comment puis-je le mieux soutenir l'apprentissage de mon enfant à la maison?
- Que peut faire mon enfant pour améliorer son apprentissage en lecture, écriture et mathématiques?
- Quelles sont les questions que je me pose au sujet des résultats de mon enfant?

Le RAPPORT de l'école

Les tests de l'OQRE contribuent à la responsabilisation, à l'égard des parents et du public, du système éducatif de l'Ontario financé par les fonds publics. Le rapport de l'école figurant à la page 4 présente les résultats de votre école en comparaison avec ceux du conseil scolaire et de la province, ce qui peut vous aider à considérer le rendement de votre enfant par rapport à celui des autres élèves de votre école. Informez-vous auprès de l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant ou de la directrice ou du directeur de son école pour savoir comment ce rapport peut vous aider à mieux comprendre l'importance des résultats de l'OQRE pour renforcer le programme d'apprentissage de l'école de votre enfant.

Ce rapport fournit des informations qui vous aideront à prendre part à des conversations concernant le soutien au rendement des élèves. Des rapports détaillés sur l'école, le conseil scolaire et la province sont disponibles au www.oqre.on.ca.

Résultats combinés de trois années (2017-2019) : pourcentage de tous les élèves de 6^e année de l'école, du conseil scolaire et de la province ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale



Chaque bande représente le pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme provinciale parmi tous les élèves de l'école, du conseil scolaire ou de la province pour l'année d'études donnée, au cours des trois dernières années.

* Le nombre (n) figurant sous chaque bande représente le nombre combiné des élèves de l'école, du conseil scolaire ou de la province pour les trois années.

Pourcentage d'élèves de 6^e année de l'école dans chaque catégorie de résultats, 2019

Lecture 43					Écriture 43					Mathématiques 43				
Autre	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Autre	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Autre	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
4 %	4 %	15 %	67 %	10 %	4 %	9 %	10 %	67 %	10 %	3 %	8 %	13 %	70 %	6 %

La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100 en raison de l'arrondissement.

« Autre » regroupe les catégories « MI niveau 1 », « Aucune donnée » et « Exemption ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, 6^e année, 2018

	École	Conseil scolaire	Province
Nombre d'élèves	43	1864	8011
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Parfois » ou « La plupart du temps »			
J'aime les mathématiques.	99 %	93 %	91 %
J'aime lire.	89 %	96 %	96 %
J'aime écrire.	89 %	93 %	90 %
Pourcentage d'élèves ayant répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « Tous les jours ou presque »			
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	68 %	51 %	50 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	76 %	85 %	83 %

L'OQRE effectue des évaluations à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme un outil pour orienter les améliorations en matière d'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site www.oqre.on.ca.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation

