



Faits saillants des résultats provinciaux

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation.

Contexte

L'année scolaire 2021-2022 a marqué le retour des tests de l'OQRE, qui avaient été interrompus au cours des deux années précédentes. Pour la première fois, l'OQRE communique les résultats de ses nouveaux tests numérisés et modernisés. Conformément aux directives du ministère, les élèves apprenant en classe (ainsi que les élèves apprenant à distance et ayant effectué le test en classe) ont participé aux tests au cours de l'année scolaire 2021-2022.

Dans le cadre de la numérisation et de la modernisation de ses tests, l'OQRE a introduit un nouveau mode de prestation (en ligne) et un nouveau modèle de test (test linéaire à la volée basé sur des testlets) pour le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), qui diffèrent des tests antérieurs sur papier.

Considérations

Le TPCL est un test par ordinateur basé sur des testlets qui permet de déterminer si les élèves satisfont à la norme minimale en littératie dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année, conformément au *curriculum de l'Ontario*.

Le TPCL est composé de deux séances contenant des questions à réponse choisie et des questions à réponse construite. Chaque séance est conçue pour être complétée en 60 minutes. Le modèle de test en ligne permet aux écoles d'administrer le TPCL sur une plus longue période : en 2021-2022, le TPCL a été administré sur une période d'environ six semaines en automne ainsi qu'au printemps.

Résultats du test¹

Les taux de réussite globaux au TPCL sont élevés, ce qui montre la stabilité des compétences en littératie acquises par les élèves de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9^e année.

TOTALITÉ DES ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ

En 2021-2022,

12 141 élèves ont participé pleinement au TPCL.



89 % 89 %



2018-2019 2021-2022

Sur les

6 599

élèves **admissibles pour la première fois** qui ont fait le TPCL,

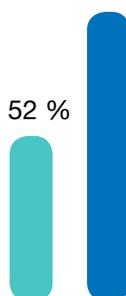
89 %

des élèves ont réussi le test.

Les résultats sont **les mêmes** qu'en 2018-2019.



91 %



2018-2019 2021-2022

Sur les

5 542

élèves **admissibles antérieurement** qui ont fait le TPCL,

91 %

des élèves ont réussi le test.²

Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2018-2019.

En 2021-2022, les écoles ont eu la possibilité d'administrer le TPCL sur une période d'environ six semaines en automne et au printemps, alors que, par le passé, le test était administré au cours d'une seule journée.

La cohorte d'élèves admissibles antérieurement (AA) comprend tous les élèves de 11^e année qui n'ont pas eu l'occasion de faire le test pendant la pandémie. Ces élèves ont bénéficié d'une année d'apprentissage

supplémentaire, et leurs taux de réussite sont plus élevés que ceux des élèves admissibles pour la première fois (10^e année). Ces taux de réussite sont beaucoup plus élevés que ceux des années précédentes, lorsque la cohorte AA ne comprenait que des élèves n'ayant pas réussi le TPCL.

De plus, certains élèves ont eu l'occasion de faire le test une deuxième fois au printemps s'ils ne l'avaient pas encore réussi à l'automne.

¹ Étant donné les changements substantiels apportés aux tests de l'OQRE (c.-à-d. la prestation, le modèle), les résultats de 2018-2019 ne sont fournis qu'à titre de référence, le cas échéant, pour mettre en lumière les résultats des élèves après une pandémie de deux ans.

² Il y a une différence considérable dans la taille de la cohorte 2021-2022 d'élèves admissibles antérieurement par rapport aux années scolaires précédentes. Un plus grand nombre d'élèves de 11^e année et de 12^e année non diplômés qui étaient admissibles antérieurement pour faire le TPCL n'ont pas pu le faire en raison de l'interruption des tests en 2019-2020 et 2020-2021.

ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE ET AU COURS APPLIQUÉ

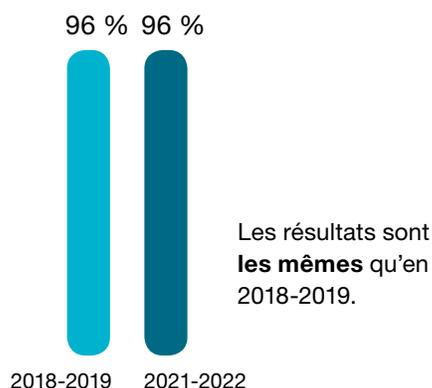
L'écart de rendement entre les élèves inscrits au cours théorique et ceux inscrits au cours appliqué reste un point à prendre en compte.³

Sur les

4 855

élèves admissibles pour la première fois ayant fait le TPCL et inscrits au **cours théorique** de français,

96 % des élèves ont réussi le test.

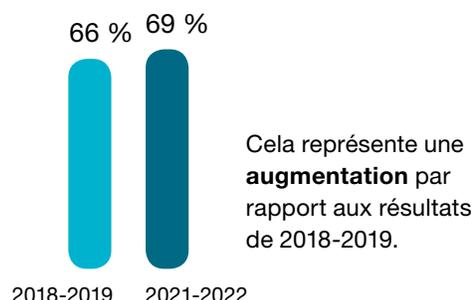


Sur les

1 424

élèves admissibles pour la première fois ayant fait le TPCL et inscrits au **cours appliqué** de français,

69 % des élèves ont réussi le test.



ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

Sur les

1 271

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait le TPCL et ayant des **besoins particuliers** (excluant les surdoués),

69 % des élèves ont réussi le test.

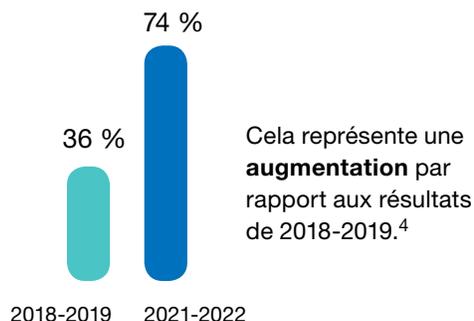


Sur les

1 096

élèves **admissibles antérieurement** ayant fait le TPCL et ayant des **besoins particuliers** (excluant les surdoués),

74 % des élèves ont réussi le test.



³ À partir de l'année scolaire 2022-2023, les cours d'anglais et de français de 9^e année seront décroisonnés. Les cours d'anglais et de français de 10^e année resteront cependant cloisonnés.

⁴ Cette forte augmentation est due à un plus grand nombre d'élèves de 11^e année et de 12^e année non diplômés qui étaient admissibles antérieurement pour faire le TPCL, mais n'ont pas pu le faire en raison de l'interruption des tests en 2019-2020 et 2020-2021.

APPRENANTES ET APPRENANTS DE LA LANGUE FRANÇAISE ⁵

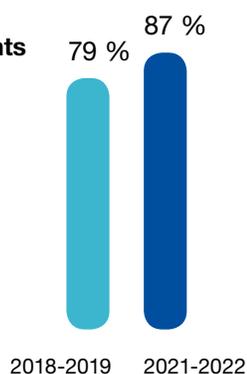
Sur les
341

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait le TPCL et identifiés comme **apprenantes ou apprenants de la langue française**,

87 %

des élèves ont réussi le test.

Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2018-2019.



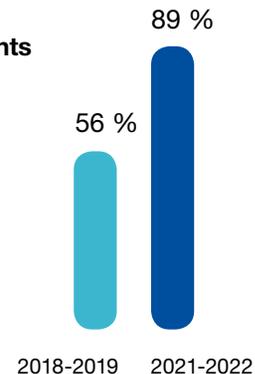
Sur les
203

élèves **admissibles antérieurement** ayant fait le TPCL et identifiés comme **apprenantes ou apprenants de la langue française**,

89 %

des élèves ont réussi le test.

Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2018-2019.



Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis volontairement pendant l'administration du test et offrent des renseignements contextuels précieux sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la littératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Dans l'ensemble, 75 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève. 85 % des enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant et 82 % des directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention de la direction de l'école.



INTÉRÊT ET CONFIANCE EN LITTÉRATIE



41 % des élèves aiment lire pendant leur temps libre, et

29 % aiment écrire pendant leur temps libre.

81 % des élèves pensent savoir bien lire, et

66 % pensent savoir bien écrire.

63 % des élèves pensent qu'il est important pour eux d'être une bonne lectrice ou un bon lecteur, et

81 % pensent qu'il est important pour eux de savoir bien écrire.

68 % des élèves pensent savoir lire sans hésitation, et

63 % pensent savoir écrire sans hésitation.

⁵ Les apprenantes et apprenants de la langue française incluent les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA.

ENSEIGNEMENT DES COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (par exemple, à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la littératie numérique (par exemple, l'évaluation des sources d'information, la confidentialité et la sécurité).

UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE



des directrices et directeurs d'école indiquent prévoir utiliser les données de l'OQRE de cette année afin de déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum.



des directrices et directeurs d'école indiquent prévoir utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.



Les données de l'OQRE sont un indicateur important de l'apprentissage des élèves qui s'ajoutent aux connaissances disponibles sur le rendement des élèves de l'Ontario. Ces données aident également le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE ainsi que les informations provenant d'autres sources peuvent renforcer les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.