
Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), Document-cadre

Ce document-cadre fournit une description détaillée du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE, qui est administré chaque année en Ontario. Le document-cadre décrit également comment le test s'aligne sur les attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023)* et *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*.

À qui s'adresse ce document-cadre?

Ce document-cadre a été élaboré à l'intention :

- du personnel enseignant;
- des parents, des tutrices et tuteurs;
- du grand public.

Table des matières

Français

- Ce qui est évalué
- Processus d'évaluation et conception du test
- Devis
- Notation et communication des résultats des élèves

Mathématiques

- Ce qui est évalué
- Processus d'évaluation et conception du test
- Devis
- Notation et communication des résultats des élèves

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire

(de la 1^{re} à la 3^e année)

COMPOSANTE FRANÇAIS

CE QUI EST ÉVALUÉ

Qu'est-ce qui est évalué dans les composantes Lecture et Écriture du test du cycle primaire?

Le test du cycle primaire de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* pour évaluer les compétences des élèves.

Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023) est fondé sur la conviction que toutes les élèves et tous les élèves peuvent réussir lorsqu'elles et ils développent de solides connaissances et habiletés en langue et en littératie.

Les extraits ci-dessous, tirés des parties « [Vision et objectifs](#) » et « [Domaine A : Établissement de liens et mise en application en littératie](#) » du *Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023)*, démontrent la valeur fondamentale des compétences en langue et en littératie :

La littératie est essentielle à la réussite; elle a une incidence sur les résultats scolaires et est associée à la santé physique, émotionnelle, sociale et économique. Le programme-cadre de français de l'Ontario vise à appuyer les élèves à développer les connaissances et les habiletés en langue et en littératie nécessaires pour réussir dans les études et dans la vie, et à encourager les élèves à vivre l'expérience de la joie et des possibilités que l'apprentissage de la littératie peut susciter.

La langue est le fondement de la pensée, de la communication et de l'apprentissage. Les élèves ont besoin de connaissances linguistiques pour comprendre des idées et de l'information, interagir socialement, s'informer sur leurs champs d'intérêt et d'études, s'exprimer clairement et faire la démonstration de leurs acquis.

Les élèves développent leur compréhension de diverses identités, expériences, perspectives, histoires et contributions, y compris celles d'individus, de communautés et de groupes des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Elles et ils acquièrent et développent ces connaissances et ces compétences en lisant, en écoutant et en interprétant visuellement des textes de cultures diverses, y compris des textes numériques et médiatiques, et en écrivant, en parlant et en représentant visuellement des textes pour démontrer leur apprentissage.

En Ontario, en plus d'assurer la réussite scolaire des élèves, les écoles de langue française jouent un rôle indispensable dans la survie de la langue française et de la culture d'expression

française. Elles œuvrent dans un milieu où l'anglais est omniprésent et qui fait souvent partie du répertoire linguistique et culturel de leurs élèves. Alors que le paysage démographique de la province évolue sans cesse, les écoles continuent de s'adapter afin d'assurer une expérience scolaire favorable à une population d'élèves de plus en plus diversifiée.

Aux fins du test du cycle primaire, la composante Français comprend les compétences en lecture et en écriture nécessaires pour comprendre et réagir à des textes et pour communiquer par écrit, conformément aux attentes du *Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023)*, jusqu'à la fin de la 3^e année.

Lecture et écriture

Domaine B : Notions fondamentales de la langue

Ce domaine est évalué en lecture et en écriture.

Le test du cycle primaire met l'accent sur les apprentissages obligatoires associés à des attentes spécifiques en matière d'orthographe, de vocabulaire, de syntaxe et de structure des phrases, de grammaire, de majuscules et de ponctuation. Dans la partie intitulée « Devis » se trouvent en italique les attentes ou les parties d'attentes qui ne peuvent pas être évaluées de façon adéquate dans le cadre d'une évaluation à grande échelle.

Lecture

Domaine C : Compréhension : Comprendre des textes et y réagir

Le test du cycle primaire met l'accent sur trois habiletés en lecture :

1. comprendre les idées et les renseignements explicites;
2. comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
3. répondre aux questions des textes de lecture en établissant des liens avec le contenu des textes et en intégrant ses connaissances et expériences personnelles.

Écriture

Domaine D : Rédaction : Expression d'idées et création de textes

Le test du cycle primaire met l'accent sur trois habiletés en écriture :

1. développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
2. structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
3. utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe et structure des phrases, grammaire, mots de liaison, majuscules et ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

PROCESSUS D'ÉVALUATION ET CONCEPTION DU TEST

Quel est le contenu de la composante Français du test du cycle primaire?

La composante Français du test du cycle primaire comprend différents types de questions à réponse choisie (p. ex. choix unique, choix multiple, glisser-déposer, menu déroulant, liste de vérification).



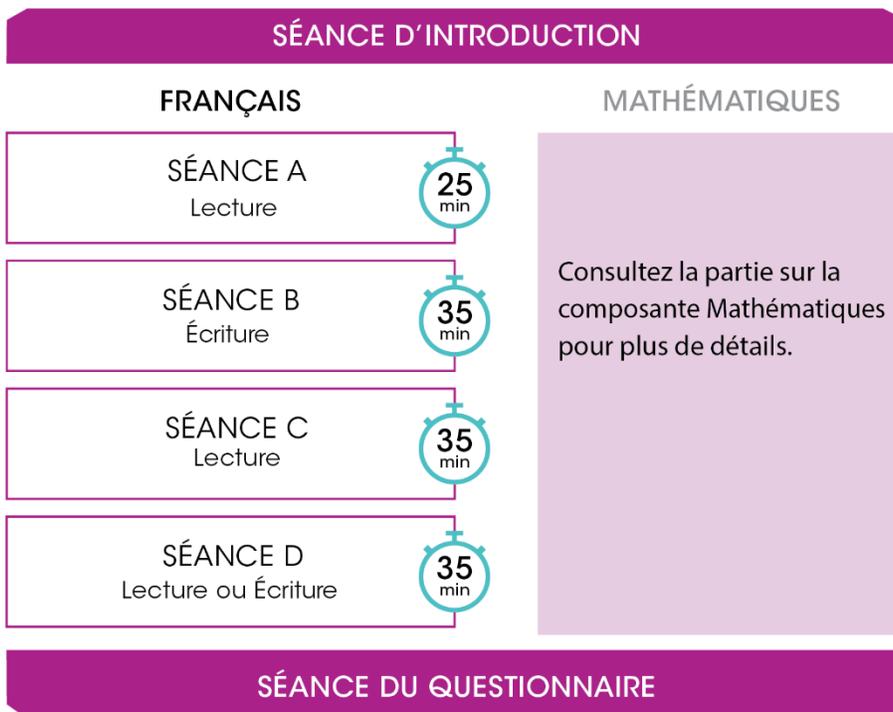
Séance d'introduction : Les élèves ont l'occasion de participer à une séance d'introduction qui leur permettra de se familiariser avec le test. Au cours de cette séance, les élèves ont accès à un exemple de test pour les composantes Français et Mathématiques. L'exemple de test pour la composante Français comprend deux séances qui permettent aux élèves de se familiariser avec les différents types de questions qui figureront dans le test. Les élèves pourront également essayer les outils (p. ex. la synthèse vocale, les fonctionnalités Agrandir/Réduire, le surligneur) disponibles pendant le test. L'exemple de test est aussi disponible sur le site Web public de l'OQRE.



Séances de test : La composante Français du test comprend quatre séances (A, B, C et D). Les séances comprennent des questions opérationnelles qui comptent pour le résultat final de l'élève. Les séances comportent également des questions de mise à l'essai qui sont intégrées dans le test. Ces questions ne sont pas utilisées pour déterminer les résultats des élèves. Chaque séance est conçue pour être complétée en 35 minutes, selon la séance, et les élèves doivent effectuer chaque séance en une seule fois. Les séances peuvent être effectuées l'une après l'autre avec des pauses entre elles ou à des dates et heures différentes.



Séance du questionnaire : À la fin du test du cycle primaire, un questionnaire facultatif est proposé aux élèves. Les questions posées dans ce questionnaire portent sur leur attitude et leur perception à l'égard de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, des compétences transférables et de leur milieu d'apprentissage. L'OQRE utilisera ces données pour fournir aux écoles, aux conseils scolaires, au personnel enseignant et aux parents et tuteurs des indications sur le lien entre l'attitude et la perception des élèves et leur rendement en français et en mathématiques.



La composante Français du test comprend 29 questions opérationnelles, qui comptent pour le résultat final de l'élève. Le tableau qui suit présente des informations sur le nombre de questions par type :



**Composante Français : Test du cycle primaire
Nombre de questions par type**

	Questions à réponse choisie	Questions à réponse construite	Nombre de questions
Composante opérationnelle : Lecture	14	2	16
Composante opérationnelle : Écriture	12	1	13
Composante de mise à l'essai	2 à 12	1	3 à 13
Nombre total de questions	28 à 38	4	32 à 42

Le tableau qui suit présente des informations sur le nombre de points bruts et le pourcentage du total des points bruts par type de question :

Lecture : Nombre de points bruts et pourcentage du total des points bruts par type de question

Type de question	Nombre de points bruts	Pourcentage du total des points bruts
Réponse choisie	19	70 %
Réponse construite	8	30 %
Total	27	100 %

Écriture : Nombre de points bruts et pourcentage du total des points bruts par type de question

Type de question	Nombre de points bruts	Pourcentage du total des points bruts
Réponse choisie	13	65 %
Réponse construite	7	35 %
Total	20	100 %

Quelle est la conception de la composante Français du test du cycle primaire?

La composante Français du test du cycle primaire utilise une conception de test linéaire. Plusieurs versions équivalentes du test sont générées selon le même contenu et les mêmes critères statistiques avant l'administration du test. La longueur des versions est fixe. La composante opérationnelle du test comprend les genres de textes de lecture et les types de questions suivants :

- **Texte informatif** : un texte de lecture, quatre questions à réponse choisie et une question à réponse construite
- **Texte narratif** : un texte de lecture, 10 questions à réponse choisie et une question à réponse construite
- **Écriture** : 12 questions à réponse choisie et une question à réponse construite sur un sujet donné

Comprendre les niveaux de rendement des élèves de l'Ontario

Une fois que toutes les questions des élèves ont été notées, les données provenant des questions opérationnelles sont utilisées pour déterminer le niveau de rendement de l'élève. Le Rapport individuel de l'élève montre à la fois le niveau de rendement de l'élève et la position de l'élève par rapport à ce niveau de rendement. Cela peut aider les parents et les tutrices et tuteurs ainsi que le personnel enseignant à élaborer des plans d'amélioration.

L'OQRE utilise les définitions des niveaux de rendement du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le niveau 1 indique un rendement qui est très inférieur à la norme provinciale. Le niveau 2 indique un rendement qui se

rapproche de la norme provinciale. Le niveau 3 correspond à la norme provinciale. Les caractéristiques du niveau 3 dans la grille d'évaluation du rendement présentée dans *Le curriculum de l'Ontario* correspondent à la norme provinciale de rendement selon les attentes du programme-cadre. Les parents et les tutrices et tuteurs peuvent considérer que l'élève ayant atteint le niveau 3 sera bien préparé pour l'année d'études suivante.

Le niveau 4 indique un rendement qui est supérieur à la norme provinciale. Il est à noter que le rendement au niveau 4 ne signifie pas que l'élève a dépassé les attentes d'une année d'études donnée.

Pour plus d'informations, consultez les [Niveaux de rendement](#) dans la partie « Évaluation » du *Curriculum de l'Ontario*.

DEVIS

Comment les attentes énoncées dans le programme-cadre sont-elles représentées dans la composante Français du test du cycle primaire?

Le devis du test a été mis à jour à la suite de la diffusion du *Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français (2023)*. Le devis du test présente les attentes et contenus d'apprentissage regroupés et indique le nombre et le type de questions comprises dans le test.

Certaines attentes et certains contenus d'apprentissage ne peuvent pas être évalués de manière adéquate dans le cadre d'une évaluation à grande échelle. Par exemple, il est difficile d'évaluer les attentes en lecture qui demandent aux élèves de démontrer leur habileté à lire et à orthographier des mots complexes et polysyllabiques, et ce, de façon de plus en plus automatique, ce qui relève de l'évaluation en salle de classe. De même, il est difficile d'évaluer les attentes en écriture qui demandent aux élèves d'identifier les stratégies utilisées pour le développement d'idées et l'organisation du contenu.

Bien que le test du cycle primaire porte sur les attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre de français de 3^e année, certaines parties du test peuvent porter sur les attentes et contenus d'apprentissage enseignés en 1^{re} et en 2^e année.

Dans le devis ci-dessous, l'italique sert à indiquer les attentes ou les parties d'attentes ne pouvant pas être évaluées de façon adéquate dans le cadre d'une évaluation à grande échelle.



Composante Lecture

Attentes et contenus d'apprentissage, 3 ^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (450-500 mots)	Texte informatif (200-250 mots)
B. Notions fondamentales de la langue			
B2	Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture	3 questions à réponse choisie	2 questions à réponse choisie
	démontrer sa compréhension des connaissances et des habiletés langagières fondamentales et mettre en application cette compréhension lors de la lecture et de l'écriture de textes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente B2		
B2.1	Lecture et orthographe au niveau des mots : Mise en application de ses connaissances des correspondances graphèmes-phonèmes <i>mettre en application ses connaissances des correspondances graphèmes-phonèmes consolidées, en utilisant la fusion des phonèmes pour lire des mots, et en utilisant la segmentation des phonèmes pour orthographier des mots phonétiquement réguliers, monosyllabiques et polysyllabiques, de façon isolée et dans des contextes textuels variés, et utiliser la comparaison pour corriger les approximations.</i>		
B2.2	Lecture et orthographe au niveau des mots : Mise en application de ses connaissances des régularités orthographiques <i>mettre en application ses connaissances orthographiques consolidées, y compris celles relatives à la loi de position, pour faire un choix orthographique ou prononcer correctement un mot lors de la lecture.</i>		
B2.3	Lecture et orthographe au niveau des mots : Mise en application de ses connaissances morphologiques développer et mettre en application sa connaissance du sens des mots et des composantes des mots, comme les bases, les préfixes fréquents et les suffixes, pour lire et orthographier des mots.		
B2.4	Vocabulaire démontrer sa compréhension du sens de divers mots, acquérir et utiliser le vocabulaire explicitement enseigné dans divers contextes, y compris le vocabulaire propre à d'autres matières, et développer et mettre en application sa connaissance de la morphologie pour analyser et comprendre des mots nouveaux en contexte.		
B2.5	Fluidité en lecture : Précision, rythme et prosodie <i>lire avec fluidité des mots, des phrases complexes et des paragraphes dans une variété de textes, avec précision et à un rythme approprié, pour appuyer la compréhension, et utiliser une expression et une intonation variées lors de la lecture à haute voix, en tenant compte des objectifs de la lecture.</i>		

Composante Lecture (suite)			
Attentes et contenus d'apprentissage, 3 ^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (450-500 mots)	Texte informatif (200-250 mots)
B. Notions fondamentales de la langue			
B3	Apprentissages linguistiques en lecture et en écriture		
	démontrer sa compréhension de la structure des phrases, de la grammaire et des mots de liaison, des majuscules et de la ponctuation et mettre ces connaissances en application lors de la lecture et de la rédaction de phrases, de paragraphes et d'une variété de textes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente B3		
B3.1	Syntaxe et structure de phrases		
	reconnaître et construire divers types et formes de phrases simples, y compris des phrases simples et composées liées contenant des conjonctions de coordination.		
B3.2	Grammaire		
	démontrer sa compréhension de la phrase de base et ses constituants, des groupes syntaxiques et des classes de mots, des types et des formes de phrases, de l'orthographe grammaticale, de la conjugaison des verbes et de la grammaire du texte pour appuyer sa compréhension de messages et communiquer du sens avec clarté.		
B3.3	Ponctuation et majuscules		
	mettre en application sa compréhension du sens et de la fonction de la ponctuation et des majuscules pour communiquer clairement du sens, y compris l'utilisation de la majuscule en début de phrases graphiques, pour les noms propres et les peuples, de la virgule dans une énumération, des signes de ponctuation qui marquent les paroles rapportées dans un texte de l'apostrophe dans les contractions, et de la ponctuation appropriée.		
		Suite de la page précédente	Suite de la page précédente

Composante Lecture (suite)			
Attentes et contenus d'apprentissage, 3 ^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (450-500 mots)	Texte informatif (200-250 mots)
C. Compréhension : Comprendre des textes et y réagir			
C1	Connaissances des textes		
	mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'autrices et auteurs ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des organisateurs textuels, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C1		
C1.1	Utilisation des connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre les textes lire et démontrer sa compréhension d'une variété de textes en utilisant sa connaissance des mots, de la grammaire, des mots de liaison et de la structure des phrases, et ses connaissances antérieures.		
C1.2	Formes de discours et genres de textes reconnaître et décrire les caractéristiques de formes de discours narratif, descriptif, incitatif et poétique ou ludique, et des genres de textes qui leur sont associés.		
C1.3	Organisateurs textuels et caractéristiques de textes reconnaître quelques organisateurs textuels associés à diverses formes de discours, y compris l'ordre d'importance, les causes et effets ainsi que des caractéristiques de textes, notamment les entêtes et l'index, et expliquer la façon dont ils favorisent la compréhension du sens par les destinataires lors de la lecture, de l'écoute et de l'interprétation visuelle des textes.	3 questions à réponse choisie	1 question à réponse choisie
C1.4	Éléments visuels de textes décrire les façons dont les images, les éléments visuels et la conception graphique sont utilisés dans un texte donné, et démontrer sa compréhension de leur intention et de leur lien avec le contenu du texte.		
C1.5	Figures de style reconnaître quelques procédés littéraires et figures de style, y compris la voix, le choix de mots, les régularités lexicales et la structure des phrases, et expliquer la façon dont ils favorisent la communication du sens.		
C1.6	Point de vue déterminer le point de vue de la narratrice ou du narrateur, y compris la narration à la première personne ou à la troisième personne, dans une variété de textes et suggérer d'autres points de vue pour raconter chaque histoire.		
C1.7	Contextes autochtones de diverses formes de discours lire, écouter et interpréter visuellement des textes relevant de diverses formes de discours produits par des créatrices et créateurs des Premières Nations, Métis et Inuit pour démontrer sa compréhension des histoires, des cultures, des relations, des communautés, des groupes, des nations et des expériences des Premières Nations, des Métis et des Inuit.		

Composante Lecture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 3 ^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (450-500 mots)	Texte informatif (200-250 mots)
C. Compréhension : Comprendre des textes et y réagir			
C2	Stratégies de compréhension		
	mettre en application des stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture, l'écoute et l'interprétation visuelle d'une variété de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, produits par des autrices et auteurs de la francophonie internationale et notamment de l'Ontario français, ayant diverses identités, perspectives et expériences, pour comprendre et clarifier le sens des textes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C2		
C2.1	Prélecture : Activer ses connaissances antérieures <i>utiliser ses connaissances antérieures, y compris les connaissances acquises à partir d'expériences personnelles et ses connaissances textuelles, pour établir des liens et comprendre le sujet et la forme de discours de nouveaux textes.</i>		
C2.2	Prélecture : Déterminer l'intention de la lecture, de l'écoute et de l'interprétation visuelle <i>déterminer les intentions précises visées par l'interaction avec des textes, y compris l'apprentissage de faits ou l'acquisition de l'information et de nouvelles idées ou perspectives.</i>	4 questions à réponse choisie	1 question à réponse choisie
C2.3	Vérification de la compréhension : Faire des prédictions et les confirmer <i>faire des prédictions en utilisant ses connaissances antérieures, les caractéristiques du texte et les preuves tirées du texte, et ajuster sa compréhension en fonction de l'information nouvelle.</i>	1 question à réponse construite	1 question à réponse construite
C2.4	Vérification de la compréhension : Faire un suivi continu de sa compréhension <i>utiliser des stratégies, y compris la relecture, la visualisation et le questionnement, pour vérifier et confirmer sa compréhension de divers textes, incluant des textes d'autrices et auteurs de l'Ontario français.</i>		
C2.5	Vérification de la compréhension : Établir des liens <i>établir des liens entre les idées exprimées dans les textes, ses propres connaissances et expériences vécues, les idées véhiculées par d'autres textes et le monde qui l'entoure.</i>		
C2.6	Résumé : Repérer l'information pertinente et tirer des conclusions <i>repérer l'idée principale dans un texte simple et rappeler les détails importants en ordre.</i>		
C2.7	Réflexion sur son apprentissage <i>décrire les façons dont des stratégies, y compris recourir à la visualisation, faire des prédictions et établir des liens avec ses propres expériences, ont favorisé sa compréhension de divers textes.</i>		

Composante Lecture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 3 ^e année		Type de question par genre de texte	
		Texte narratif (450-500 mots)	Texte informatif (200-250 mots)
C. Compréhension : Comprendre des textes et y réagir			
C3	Pensée critique en littératie		
	mettre en pratique ses habiletés de la pensée critique pour approfondir la compréhension des textes et pour analyser la façon dont une variété de perspectives et sujets sont véhiculés et traités dans des textes variés, y compris dans des textes numériques, médiatiques et culturels.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C3		
C3.1	Procédés littéraires reconnaître les procédés littéraires, y compris la métaphore et l'assonance, et décrire leur contribution à la communication du sens.		
C3.2	Inférences faire des inférences à partir d'information et d'idées explicites et implicites pour comprendre des textes.		
C3.3	Analyse de textes analyser divers textes, y compris les textes descriptifs, narratifs, incitatifs et poétiques ou ludiques, en repérant les idées principales et secondaires, en établissant la structure séquentielle de l'information, et en comparant et contrastant des éléments de textes.		
C3.4	Analyse des éléments culturels des textes reconnaître quelques éléments culturels véhiculés dans divers textes, incluant des symboles, la langue et les valeurs, et poser des questions et partager des idées au sujet de leur contribution à la construction du sens.	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
C3.5	Perspectives dans les textes déterminer les perspectives explicites et implicites véhiculées par un texte, en fournissant des preuves, et expliquer l'influence de ces perspectives sur les destinataires.		
C3.6	Analyse et réaction <i>exprimer ses pensées et ses sentiments sur des idées présentées dans des textes, y compris des idées relatives à la diversité, à l'inclusion et l'accessibilité.</i>		
C3.7	Contextes autochtones déterminer quelques façons dont des textes créés par des individus, communautés, groupes ou nations des Premières Nations, Métis et Inuit communiquent de l'information au sujet des périodes historiques, des expériences culturelles et des événements, et établir des liens entre ces textes et des expériences vécues actuelles.		
C3.8	Réflexion sur son apprentissage <i>déterminer les habiletés de la pensée qui l'ont aidé à analyser et à mieux comprendre divers textes.</i>		

Total des questions de la composante lecture

Texte narratif (450-500 mots)	Texte informatif (200-250 mots)
10 questions à réponse choisie	4 questions à réponse choisie
1 question à réponse construite	1 question à réponse construite



Composante Écriture

Attentes et contenus d'apprentissage, 3 ^e année		Types de questions
B. Notions fondamentales de la langue		
B2	Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture	Questions à réponse choisie et question à réponse construite
	démontrer sa compréhension des connaissances et des habiletés langagières fondamentales et mettre en application cette compréhension lors de la lecture et de l'écriture de textes.	
	Contenus d'apprentissage de l'attente B2	
B2.1	Lecture et orthographe au niveau des mots : Mise en application de ses connaissances des correspondances graphèmes-phonèmes <i>mettre en application ses connaissances des correspondances graphèmes-phonèmes consolidées, en utilisant la fusion des phonèmes pour lire des mots, et en utilisant la segmentation des phonèmes pour orthographier des mots phonétiquement réguliers, monosyllabiques et polysyllabiques, de façon isolée et dans des contextes textuels variés, et utiliser la comparaison pour corriger les approximations.</i>	
B2.2	Lecture et orthographe au niveau des mots : Mise en application de ses connaissances des régularités orthographiques <i>mettre en application ses connaissances orthographiques consolidées, y compris celles relatives à la loi de position, pour faire un choix orthographique ou prononcer correctement un mot lors de la lecture.</i>	
B2.3	Lecture et orthographe au niveau des mots : Mise en application de ses connaissances morphologiques développer et mettre en application sa connaissance du sens des mots et des composantes des mots, comme les bases, les préfixes fréquents et les suffixes, pour lire et orthographier des mots.	
B2.4	Vocabulaire démontrer sa compréhension du sens de divers mots, acquérir et utiliser le vocabulaire explicitement enseigné dans divers contextes, y compris le vocabulaire propre à d'autres matières, et développer et mettre en application sa connaissance de la morphologie pour analyser et comprendre des mots nouveaux en contexte.	
B2.5	Fluidité en lecture : Précision, rythme et prosodie <i>lire avec fluidité des mots, des phrases complexes et des paragraphes dans une variété de textes, avec précision et à un rythme approprié, pour appuyer la compréhension, et utiliser une expression et une intonation variées lors de la lecture à haute voix, en tenant compte des objectifs de la lecture.</i>	

Composante Écriture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 3^e année

Types de questions

B. Notions fondamentales de la langue

B3 Apprentissages linguistiques en lecture et en écriture

démontrer sa compréhension de la structure des phrases, de la grammaire et des mots de liaison, des majuscules et de la ponctuation et mettre ces connaissances en application lors de la lecture et de la rédaction de phrases, de paragraphes et d'une variété de textes.

Contenus d'apprentissage de l'attente B3

B3.1 Syntaxe et structure de phrases

reconnaître et construire divers types et formes de phrases simples, y compris des phrases simples et composées liées contenant des conjonctions de coordination.

B3.2 Grammaire

démontrer sa compréhension de la phrase de base et ses constituants, des groupes syntaxiques et des classes de mots, des types et des formes de phrases, de l'orthographe grammaticale, de la conjugaison des verbes et de la grammaire du texte pour appuyer sa compréhension de messages et communiquer du sens avec clarté.

B3.3 Ponctuation et majuscules

mettre en application sa compréhension du sens et de la fonction de la ponctuation et des majuscules pour communiquer clairement du sens, y compris l'utilisation de la majuscule en début de phrases graphiques, pour les noms propres et les peuples, de la virgule dans une énumération, des signes de ponctuation qui marquent les paroles rapportées dans un texte de l'apostrophe dans les contractions, et de la ponctuation appropriée.

Questions
à réponse
choisie
et
question
à réponse
construite

D. Rédaction : Expression d'idées et création de textes

D1 Développement d'idées et organisation de contenu

planifier et développer ses idées, recueillir de l'information, et organiser le contenu pour créer des textes, y compris des textes médiatiques et numériques, relevant de diverses formes de discours et portant sur des sujets variés.

Contenus d'apprentissage de l'attente D1

D1.1 Intention et destinataires

déterminer le sujet, l'intention et les destinataires d'une variété de textes qu'elle ou il planifie de créer et décrire les façons dont les formes de discours et les genres de textes de son choix l'aident à communiquer son intention.

D1.2 Développement des idées

générer et développer des idées concernant des sujets donnés ou au choix, en utilisant diverses stratégies et en ayant recours à de ressources variées, y compris ses expériences vécues et ses apprentissages dans d'autres matières.

D1.3 Recherche

rassembler de l'information et du contenu pertinents sur un sujet, en utilisant au moins trois sources.

D1.4 Organisation du contenu

trier et ordonner ses idées et l'information recueillie à l'aide de divers outils et stratégies, en tenant compte de la forme du discours et du genre de texte à utiliser.

D1.5 Réflexion sur son apprentissage

déterminer les stratégies qui l'ont aidé à développer ses idées et à organiser le contenu de ses textes.

Questions
à réponse
choisie
et
question
à réponse
construite

Composante Écriture (suite)

Attentes et contenus d'apprentissage, 3^e année

Types de questions

D. Rédaction : Expression d'idées et création de textes

D2	Création de textes	Questions à réponse choisie et question à réponse construite
	mettre en pratique ses connaissances et sa compréhension d'une variété de formes de discours et de genres de textes, y compris des modèles de textes d'autrices et auteurs de l'Ontario français, pour créer, réviser, corriger et relire ses propres textes à l'aide de divers médias, outils et stratégies, et analyser des textes de sa propre création.	
	Contenus d'apprentissage de l'attente D2	
D2.1	Rédaction d'ébauches rédiger des ébauches de textes courts relevant d'une variété de formes de discours et de genres de textes, y compris des modèles de textes d'autrices et auteurs de l'Ontario français, incluant des textes narratifs, descriptifs et incitatifs, en utilisant une gamme de médias, de stratégies et d'outils.	
D2.2	Écriture scripte et écriture cursive <i>écrire des textes en lettres cursives ayant une forme, une taille, un emplacement et un espacement appropriés.</i>	
D2.3	Voix de l'élève <i>démontrer l'utilisation d'une voix personnelle dans ses textes en employant des mots descriptifs et des structures de la phrase variées pour exprimer ses pensées, ses sentiments et ses opinions sur un sujet.</i>	
D2.4	Point de vue et perspectives <i>déterminer le point de vue de ses textes, notamment la première ou la troisième personne.</i>	
D2.5	Révision apporter des révisions simples à ses ébauches de textes, y compris remplacer des mots et ajouter des phrases, pour en améliorer le contenu et la clarté, <i>en utilisant la rétroaction reçue.</i>	
D2.6	Correction et relecture apporter des modifications aux ébauches de textes pour en améliorer l'exactitude et le style, en portant attention aux erreurs relatives à l'orthographe, à la ponctuation, à la grammaire et aux conventions d'écriture, et relire ses textes pour apporter des corrections.	
D3	Publication, présentation et réflexion	
	<i>sélectionner des médias, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter des versions finales des textes, et analyser le traitement de divers sujets dans ses textes.</i>	
	Contenus d'apprentissage de l'attente D3	
D3.1	Rédaction des versions finales de textes <i>créer des versions finales de textes en utilisant des techniques simples, pour obtenir l'effet recherché.</i>	
D3.2	Publication et présentation de textes <i>présenter un texte de sa propre création en utilisant les stratégies appropriées, y compris en le lisant à haute voix, avec expression.</i>	
D3.3	Réflexion sur son apprentissage <i>déterminer les stratégies qui se sont avérées utiles pour communiquer son message et expliquer les façons dont elle ou il s'en est servi pour améliorer ses textes.</i>	

Total des questions de la composante écriture	
Questions à réponse choisie	Question à réponse construite
12 questions à réponse choisie	1 question à réponse construite sur un sujet donné

Attentes et contenus d'apprentissage

Veillez noter que les conventions linguistiques (syntaxe et structure des phrases, grammaire, mots de liaison, majuscules et ponctuation) sont évaluées à la fois dans les questions à réponse choisie et dans les questions à réponse construite.

NOTATION ET COMMUNICATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Comment les questions de la composante Français du test du cycle primaire sont-elles notées?

Les questions à réponse choisie sont notées automatiquement par ordinateur, tandis que les questions à réponse construite sont notées par des membres qualifiés du personnel enseignant, formés pour suivre les principes clairs et cohérents des grilles de notation. Les questions à réponse construite sont notées à l'aide de grilles de notation (exemples ci-dessous).

Comment le niveau de rendement global de l'élève est-il déterminé?

Le Rapport individuel de l'élève fournit un niveau en lecture et en écriture pour chaque élève. Cela permet aux élèves, aux parents et aux tutrices et tuteurs ainsi qu'au personnel enseignant de mettre en place un plan d'amélioration. Le résultat de l'élève est attribué à l'aide d'une procédure statistique qui prend en compte les réponses de l'élève aux questions du test et les caractéristiques de chaque question, comme le niveau de difficulté. Cette procédure, connue sous le nom de théorie de la réponse à l'item, suppose un continuum de compétences en lecture et en écriture (tel que reflété par les niveaux de rendement 1 à 4), et situe le résultat de l'élève le long de ce continuum.

Le Rapport individuel de l'élève fournit ce résultat en indiquant le niveau global de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques et en montrant où se situent les résultats de l'élève sur le continuum pour chacun de ces domaines.

Les directions d'école recevront les rapports individuels des élèves, qui seront remis aux parents et aux tuteurs et tuteuses à l'automne de l'année scolaire suivant le test. Voici un exemple de Rapport individuel de l'élève :



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

Rapport individuel de l'élève, Année

Exemple d'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 000-000-000

École : Exemple d'école

Conseil scolaire : Exemple de conseil scolaire

RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE

Le test de l'OQRE du cycle primaire évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année.

	MI niveau 1 Manque d'indices pour attribuer le niveau 1	Niveau 1 Très inférieur à la norme provinciale	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale	Niveau 3 Correspond à la norme provinciale	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale
Lecture :				■	
Écriture :			■		
Mathématiques :				■	

Chaque niveau correspond à une gamme de rendement. La position du ■ indique où se situe le résultat de l'élève dans la gamme (de très inférieur à supérieur).

Ces résultats sont un indicateur objectif du niveau de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à la norme provinciale. La norme provinciale correspond au niveau 3, soit une cote de B- à B+. Les quatre niveaux de rendement sont identiques à ceux qu'utilise le personnel enseignant en salle de classe et sur les bulletins scolaires pour évaluer les progrès des élèves.

Les élèves ont effectué les quatre séances de la composante Français et les quatre étapes de la composante Mathématiques. On leur a demandé de faire ce qui suit :

Lecture

Lire deux types de textes (narratif et informatif) et répondre à des questions liées aux attentes du domaine lecture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : liste de vérification, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique, choix multiple et réponse construite.

*Remarque : la version alternative du test ne comprenait pas tous les types de questions.

Écriture

Répondre à des questions liées aux attentes du domaine écriture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et réponse construite.

Mathématiques

Répondre à des questions liées aux domaines du programme-cadre de mathématiques. Les types de questions* comprenaient : ordonner, glisser-déposer, choix unique et choix multiple.

Pour une description détaillée de la conception du test et de la façon dont il s'aligne sur les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*, veuillez consulter le document *Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, Document-cadre*, disponible sur le site Web de l'OQRE à www.oqre.on.ca.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site Web www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*.

Grilles de notation génériques de l'OQRE pour le test du cycle primaire



Grille de notation générique en lecture – Question à réponse construite

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou de tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• comporte la répétition ou la reformulation de la question.• est illisible : impossible à lire, complètement effacée ou biffée (version imprimée seulement), pas écrite en français.• est non pertinente : aucune tentative de répondre à la question posée (p. ex. commentaires sur la tâche, dessins, « Je ne sais pas », caractères quelconques).• est hors sujet : aucun lien entre la réponse écrite et la question.
10	La réponse tente d'expliquer _____, mais indique un manque de compréhension du texte . La réponse : <ul style="list-style-type: none">• traite d'un élément de la question, mais n'y répond pas; OU• ne se réfère pas au texte; OU• est développée à l'aide de renseignements inexacts.
20	La réponse révèle une compréhension partielle du texte . La réponse explique _____ en donnant : <ul style="list-style-type: none">• des renseignements non pertinents tirés du texte; ET/OU• des renseignements vagues; ET/OU• trop peu d'idées et de renseignements pour répondre adéquatement à la question.
30	La réponse révèle une compréhension du texte, mais n'explique pas de façon complète _____. La réponse comprend : <ul style="list-style-type: none">• certains renseignements exacts et pertinents tirés du texte; ET• d'autres renseignements vagues ou peu approfondis.
40	La réponse révèle une compréhension du texte, en expliquant de façon complète _____. <ul style="list-style-type: none">• La réponse est développée à l'aide de renseignements précis et pertinents tirés du texte.



Grille de notation générique pour la tâche d'écriture Développement du sujet

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou de tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• comporte la répétition ou la reformulation de la question.• est illisible : impossible à lire, complètement effacée ou biffée (version imprimée seulement), pas écrite en français.• est non pertinente : aucune tentative de répondre à la question posée (p. ex. commentaires sur la tâche**, dessins, « Je ne sais pas », caractères quelconques).• est hors sujet : aucun lien entre la réponse écrite et la question.• comporte des erreurs de conventions linguistiques qui empêchent la communication.
10	Le texte n'est pas développé; les idées et les renseignements sont limités ou peu clairs. La structure* du texte est sans ordre; il y a très peu ou aucun enchaînement des idées. Le texte répond à peine à la tâche demandée**.
20	Le texte est peu développé; il y a peu d'idées et de renseignements. La structure* du texte est limitée; l'enchaînement des idées est peu constant. Le texte répond en partie à la tâche demandée**.
30	Le texte comporte une idée centrale claire, appuyée adéquatement par des idées secondaires et des renseignements. La structure* du texte est simple ou mécanique; l'enchaînement des idées est évident. Le texte répond clairement à la tâche demandée**.
40	Le texte comporte une idée centrale claire, bien appuyée par des idées secondaires et des renseignements précis et pertinents. La structure* du texte est logique et cohérente; l'enchaînement des idées est efficace. Le texte répond entièrement à la tâche demandée**.

* La structure comprend l'organisation des idées et des renseignements. L'enchaînement des idées peut être explicite (p. ex. emploi de marqueurs de relation, d'organisateurs textuels) ou implicite (progression des idées, juxtaposition judicieuse des idées).

** La tâche demandée comprend le type de texte, l'intention, la ou le destinataire et le sujet.



Grille de notation générique pour la tâche d'écriture Conventions linguistiques*

Code	Descripteur
B	Blanc : rien d'écrit ou de dessiné dans l'espace prévu (version imprimée seulement) ou de tapé dans l'espace réservé.
I	La réponse : <ul style="list-style-type: none">• est illisible : impossible à lire; complètement effacée ou biffée; pas écrite en français.• est insuffisante pour évaluer les conventions linguistiques.• comprend des erreurs de conventions linguistiques qui empêchent la communication.
10	Les erreurs de conventions linguistiques nuisent à la clarté de la communication.
20	Les erreurs de convention linguistiques ne nuisent pas à la clarté de la communication.
30	L'utilisation appropriée des conventions linguistiques facilite la communication.

* Les conventions linguistiques comprennent : l'orthographe, la syntaxe, les structures de phrases, la grammaire, les classes de mots, l'emploi des majuscules et de la ponctuation d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

COMPOSANTE MATHÉMATIQUES

CE QUI EST ÉVALUÉ

Qu'est-ce qui est évalué dans la composante Mathématiques du test du cycle primaire?

Les élèves de 3^e année acquièrent les connaissances et les compétences liées aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Le programme-cadre de mathématiques de 3^e année met l'accent sur le codage, la littératie financière et la modélisation mathématique. Il met également l'accent sur les habiletés et les concepts mathématiques fondamentaux et sur l'établissement de liens entre les mathématiques et la vie quotidienne. Les mathématiques couvrent plusieurs domaines. Voici les domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques au palier élémentaire :

- A. Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques
- B. Nombres
- C. Algèbre
- D. Données
- E. Sens de l'espace
- F. Littératie financière

Le test du cycle primaire de l'OQRE est une évaluation à grande échelle fondée sur les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que sur les normes (niveaux de rendement) énoncés dans le programme-cadre de mathématiques de 3^e année de l'Ontario pour évaluer les compétences des élèves. Le test comprend des questions qui portent sur les connaissances et les habiletés des élèves dans les domaines d'étude suivants : Nombres, Algèbre, Données, Sens de l'espace et Littératie financière. Bien que le test n'évalue pas les attentes relatives au domaine Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques, les élèves devront potentiellement appliquer des processus mathématiques lors du test.

Descripteurs de contenu mathématique : 3^e année

Voici les grandes lignes de l'apprentissage des élèves en mathématiques de 3^e année selon *Le curriculum de l'Ontario*, énumérées par domaine :

Nombres

- Sens du nombre
 - Nombres naturels
 - Fractions
- Sens des opérations
 - Propriétés et relations
 - Faits numériques
 - Calcul mental
 - Addition et soustraction
 - Multiplication et division

Algèbre

- Suites et relations
 - Suites
- Équations et inégalités
 - Variables
 - Relations d'égalité et d'inégalité
- Codage
 - Habiletés en codage
- Modélisation mathématique

Données

- Littératie statistique
 - Collecte et organisation des données
 - Visualisation des données
 - Analyse des données
- Probabilité
 - Probabilité

Sens de l'espace

- Raisonnement géométrique et spatial
 - Raisonnement géométrique
 - Position et déplacement
- Sens de la mesure
 - Longueur, masse et capacité
 - Temps
 - Aire

Littératie financière

- Argent et finances
 - Concepts monétaires

Compétences de la grille d'évaluation

Chaque question de la composante Mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques de l'OQRE est liée à une attente du programme-cadre de mathématiques de 3^e année de l'Ontario et à l'une des trois compétences de la grille d'évaluation : Connaissance et compréhension, Mise en application ou Habilités de la pensée. Les questions de la composante Mathématiques n'évaluent pas la compétence Communication. L'OQRE a adapté les définitions des trois compétences à partir de la grille d'évaluation du rendement figurant dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Voici les définitions que l'OQRE utilise pour déterminer la compétence de chaque question du test :

Connaissance et compréhension

Une question est liée à la compétence Connaissance et compréhension si, pour répondre à la question, les élèves ne doivent démontrer que :

- le contenu spécifique à la matière (connaissance);
- la compréhension de son sens et de sa signification (compréhension).

Ces questions évaluent les connaissances de base ou la compréhension des concepts.

Mise en application

Une question est liée à la compétence Mise en application si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner l'outil approprié;
- obtenir les informations nécessaires et les « adapter » au problème.

Une question peut passer de la compétence Connaissance et compréhension à la compétence Mise en application si un contexte est ajouté ou si un outil nécessaire pour répondre à la question n'est pas fourni.

Habilités de la pensée

Une question est liée à la compétence Habiletés de la pensée si, pour répondre à la question, les élèves doivent soit :

- sélectionner et ordonner divers outils;
- démontrer un processus de pensée critique (p. ex. raisonnement).

Les élèves devront peut-être faire un plan pour répondre à ces questions.

Il peut y avoir plus d'une façon de répondre à une question de mathématiques.

L'OQRE n'évalue pas le processus ou les outils que les élèves utilisent pour déterminer leur réponse aux questions à réponse choisie. Chaque étape du test comprend des questions liées à chacune des trois compétences évaluées. La compétence attribuée à chaque question suppose que les élèves ont acquis les connaissances et les compétences décrites dans le programme-cadre de mathématiques de 3^e année, puisque le test de l'OQRE est effectué vers la fin de la 3^e année.

PROCESSUS D'ÉVALUATION ET CONCEPTION DU TEST

Quel est le contenu de la composante Mathématiques du test du cycle primaire?

La composante Mathématiques du test du cycle primaire comprend différents types de questions à réponse choisie (p. ex. choix unique, choix multiple, glisser-déposer, menu déroulant, liste de vérification, ordonner).



Séance d'introduction : Les élèves ont l'occasion de participer à une séance d'introduction qui leur permettra de se familiariser avec le test. Au cours de cette séance, les élèves ont accès à un exemple de test pour les composantes Français et Mathématiques. L'exemple de test pour la composante Mathématiques comprend deux étapes (11 questions par étape) qui présentent les différents types de questions qui peuvent figurer dans le test. Les élèves pourront essayer les outils (p. ex. la synthèse vocale, les fonctionnalités Agrandir/Réduire, la calculatrice) disponibles pendant le test. L'exemple de test est également disponible sur le site Web public de l'OQRE.



Étapes du test : La composante Mathématiques du test comprend quatre étapes (11 questions par étape). Chaque étape est conçue pour être complétée en 30 minutes environ, et les élèves effectuent chaque étape en une seule fois. Les étapes peuvent être effectuées l'une après l'autre avec des pauses entre elles ou à des dates et heures différentes.

La composante Mathématiques du test comprend 44 questions (40 questions opérationnelles et quatre questions de mise à l'essai) qui proviennent de tous les domaines de contenu évalués (Nombres, Algèbre, Données, Sens de l'espace et Littératie financière). Les questions opérationnelles comptent pour le résultat final de l'élève. Les quatre questions intégrées de mise à l'essai ne sont pas prises en compte dans le résultat de l'élève et représentent moins de 10 % du nombre total de questions auxquelles les élèves répondent.

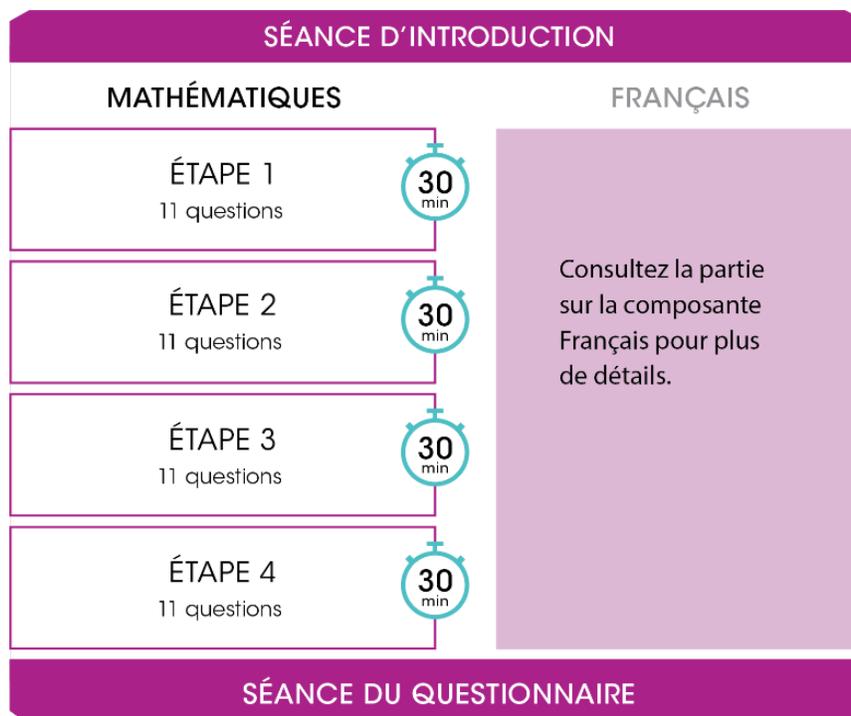


Composante Mathématiques : Test du cycle primaire Nombre de questions

Type de question	Nombre de questions
Opérationnelle	40
Mise à l'essai	4
Nombre total de questions	44



Séance du questionnaire : À la fin du test du cycle primaire, un questionnaire facultatif est proposé aux élèves. Ce questionnaire les interroge sur leur attitude et leur perception à l'égard de la littératie, des mathématiques, des compétences transférables et de leur milieu d'apprentissage. L'OQRE utilisera ces données pour fournir aux écoles, aux conseils scolaires, au personnel enseignant et aux parents et tuteurs des informations sur le lien entre l'attitude et la perception des élèves et leur rendement en mathématiques et en français.



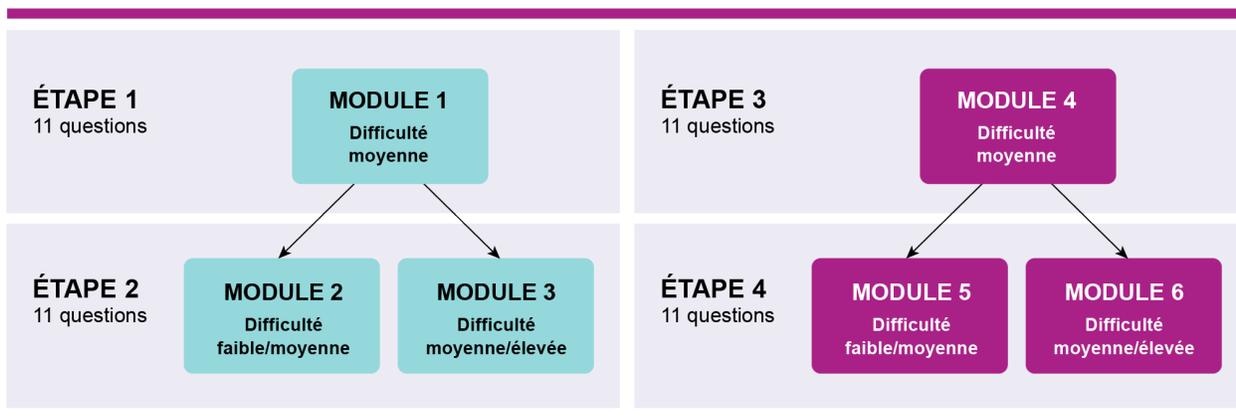
Quelle est la conception de la composante Mathématiques du test du cycle primaire?

La composante Mathématiques du test du cycle primaire utilise un modèle de test adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes qui s'adapte au rendement individuel de l'élève au fur et à mesure de sa progression dans les étapes.

Chaque étape est composée de modules qui contiennent des questions d'un niveau de difficulté global spécifique (moyen, faible/moyen ou moyen/élevé). Le module qui est présenté aux élèves à l'Étape 2 et à l'Étape 4 est basé sur leur rendement à l'étape précédente.

Chaque élève commence l'Étape 1 en répondant à un ensemble de questions d'un niveau de difficulté global moyen contenu dans le module (Module 1 de l'Étape 1, comme illustré dans le schéma ci-dessous). En fonction de leur rendement aux questions opérationnelles de ce premier module, les élèves se voient présenter un nouveau module à l'Étape 2 d'un niveau de difficulté global faible/moyen (Module 2) ou moyen/élevé (Module 3). Le même processus se répète pour l'Étape 3 et l'Étape 4.

Pour plus d'informations, consultez l'analyse documentaire : [Tirer profit des tests adaptatifs par ordinateur en plusieurs étapes pour les évaluations à grande échelle.](#)



Les questions de mise à l'essai de l'Étape 1 et de l'Étape 3 ne sont pas prises en compte pour déterminer le module vers lequel l'élève sera dirigé à l'étape suivante.

Comprendre les niveaux de rendement des élèves de l'Ontario

Une fois que toutes les questions des élèves ont été notées, les données provenant des questions opérationnelles sont utilisées pour déterminer le niveau de rendement de l'élève. Le Rapport individuel de l'élève montre à la fois le niveau de rendement de l'élève et la position de l'élève par rapport à ce niveau de rendement. Cela peut aider les parents et les tutrices et tuteurs ainsi que le personnel enseignant à élaborer des plans d'amélioration.

L'OQRE utilise les définitions des niveaux de rendement du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le niveau 1 indique un rendement qui est très inférieur à la norme provinciale. Le niveau 2 indique un rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Le niveau 3 correspond à la norme provinciale. Les caractéristiques du niveau 3 dans la grille d'évaluation du rendement présentée dans *Le curriculum de l'Ontario* correspondent à la norme provinciale de rendement selon les attentes du programme-cadre. Les parents et les tutrices et tuteurs peuvent considérer que l'élève ayant atteint le niveau 3 sera bien préparé pour l'année d'études suivante.

Le niveau 4 indique un rendement qui est supérieur à la norme provinciale. Il est à noter que le rendement au niveau 4 ne signifie pas que l'élève a dépassé les attentes d'une année d'études donnée.

Pour plus d'informations, consultez les [Niveaux de rendement](#) dans la partie « Évaluation » du *Curriculum de l'Ontario*.

DEVIS

Comment les attentes énoncées dans le programme-cadre sont-elles représentées dans la composante Mathématiques du test du cycle primaire?

Le devis de la composante Mathématiques du test du cycle primaire comprend les attentes et contenus d'apprentissage des domaines B à F énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques (2020)*. Le devis indique également le nombre de questions opérationnelles et le pourcentage de questions de chaque domaine d'étude qui comptent dans le résultat de l'élève. Le domaine Littératie financière a été combiné avec le domaine Nombres, car le domaine Littératie financière n'a qu'un seul contenu d'apprentissage.

Bien que le test du cycle primaire mette l'accent sur les attentes du programme-cadre de 3^e année, certaines questions peuvent porter sur le programme-cadre de 1^{re} et de 2^e année.



Processus mathématiques

Bien que le test du cycle primaire n'évalue pas les processus mathématiques, il s'agit des processus par lesquels les élèves appliquent les connaissances, les concepts et les compétences mathématiques.

La résolution de problèmes

Le raisonnement et la justification

La réflexion

L'établissement de liens

La communication

La représentation

La sélection d'outils et de stratégies

Le devis de la composante Mathématiques du test du cycle primaire

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
B. Nombres et domaine F. Littératie financière			
B. Nombres			
B1	Sens du nombre	14	$\frac{14}{40} = 35 \%$ des questions du test
	démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente B1		
	Nombres naturels		
B1.1	lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.		
B1.2	comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.		
B1.3	arrondir les nombres naturels à la dizaine et à la centaine près, dans divers contextes.		
B1.4	compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, 100 et 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.		
B1.5	utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres de différentes façons, y compris à l'aide de matériel de base dix.		
	Fractions		
B1.6	utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 20 éléments entre 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes, incluant des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.		
B1.7	représenter et résoudre des problèmes de partage équitable ciblant la recherche et l'utilisation des fractions équivalentes, y compris des problèmes comportant des demis, des quarts et des huitièmes; des tiers et des sixièmes; ou des cinquièmes et des dixièmes.		
B2	Sens des opérations		
	utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente B2		
	Propriétés et relations		
B2.1	utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.		
	Faits numériques		
B2.2	se rappeler les faits de multiplication de 2, 5 et 10, et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.		
	Calcul mental		
B2.3	utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.		

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
B. Nombres (suite)			
	Addition et soustraction	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
B2.4	démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.		
B2.5	représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et d'algorithmes.		
	Multiplication et division		
B2.6	représenter la multiplication de nombres jusqu'à 10 x 10 et la division de nombres jusqu'à 100 ÷ 10, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.		
B2.7	représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.		
B2.8	démontrer la relation entre le numérateur d'une fraction et l'addition répétée de la fraction unitaire ayant le même dénominateur, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas ainsi que de la notation fractionnaire usuelle.		
B2.9	utiliser les rapports de 1 à 2, de 1 à 5 et de 1 à 10 pour résoudre des problèmes, y compris des problèmes faisant appel au raisonnement proportionnel.		
F. Littératie financière			
F1	Argent et finances		
	démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne.		
	Contenu d'apprentissage de l'attente F1		
F1.1	estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.		
C. Algèbre			
C1	Suites et relations	8	$\frac{8}{40} = 20\%$ des questions du test
	reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C1		
	Suites		
C1.1	reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.		
C1.2	créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.		
C1.3	déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.		
C1.4	créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.		

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
C. Algèbre (suite)			
C2	Équations et inégalités	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
	démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C2		
	Variables		
C2.1	décrire de quelles façons les variables sont utilisées et les utiliser de manière appropriée dans une variété de contextes.		
	Relations d'égalité et d'inégalité		
C2.2	déterminer si des ensembles d'expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.		
C2.3	déterminer et utiliser les relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.		
C3	Codage		
	résoudre des problèmes et créer des représentations des situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente C3		
	Habiletés en codage		
C3.1	résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.		
C3.2	lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.		
C4	Modélisation mathématique		
	mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.		
	<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à l'attente C4.</i>		
D. Données			
D1	Littératie statistique	8	$\frac{8}{40} = 20 \%$ des questions du test
	traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente D1		
	Collecte et organisation des données		
D1.1	trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux ou trois attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll, et des diagrammes en arbre.		
D1.2	collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l'aide de tableaux de fréquences.		

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
D. Données (suite)			
	Visualisation des données	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
D1.3	représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à plusieurs, à l'aide de diagrammes à pictogrammes et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés.		
	Analyse des données		
D1.4	déterminer la moyenne et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.		
D1.5	analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de fréquences et des diagrammes à différentes échelles, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.		
D2	Probabilité		
	décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente D2		
	Probabilité		
D2.1	utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.		
D2.2	formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.		
E. Sens de l'espace			
E1	Raisonnement géométrique et spatial	10	$\frac{10}{40} = 25\%$ des questions du test
	décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente E1		
	Raisonnement géométrique		
E1.1	classer, construire et identifier des cubes, des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes en comparant les faces, les sommets, les arêtes, et les angles.		
E1.2	composer et décomposer des structures variées, et reconnaître les figures planes et les solides qu'elles contiennent.		
E1.3	reconnaître des longueurs et des angles congrus ainsi que des faces congruentes dans des solides en les superposant, et déterminer si les solides sont congruents.		
	Position et déplacement		
E1.4	donner et suivre des directives à étapes multiples, incluant des distances ainsi que des demi-tours et des quarts de tour, pour effectuer un déplacement d'un endroit à un autre.		

Attentes et contenus d'apprentissage de mathématiques, 3 ^e année		Nombre de questions	Pourcentage total des questions du test
E. Sens de l'espace (suite)			
E2	Sens de la mesure	Suite de la page précédente	Suite de la page précédente
	comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.		
	Contenus d'apprentissage de l'attente E2		
	Longueur, masse et capacité		
E2.1	utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et des lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.		
E2.2	expliquer la relation entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres comme unités de mesure de longueur du système métrique, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.		
E2.3	utiliser correctement des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer des capacités, et expliquer l'effet du remplissage excessif ou insuffisant et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.		
E2.4	comparer, estimer et mesurer la masse de divers objets, à l'aide d'une balance à plateaux et des unités de mesure non conventionnelles.		
E2.5	utiliser des unités de mesure de tailles différentes pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.		
	Temps		
E2.6	utiliser des horloges et des minuteries analogiques et numériques pour dire l'heure, en heures, en minutes et en secondes.		
	Aire		
E2.7	comparer les aires de figures planes en les faisant correspondre, en les superposant ou en les décomposant et les recomposant, et démontrer que différentes figures planes peuvent avoir la même aire.		
E2.8	utiliser des unités de mesure non conventionnelles appropriées pour mesurer l'aire et expliquer l'incidence du chevauchement et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.		
E2.9	utiliser des centimètres carrés (cm ²) et des mètres carrés (m ²) pour estimer, mesurer et comparer l'aire de diverses figures planes, y compris celles avec des lignes courbes.		

NOTATION ET COMMUNICATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Comment les questions de la composante Mathématiques du test du cycle primaire sont-elles notées?

Toutes les questions de la composante Mathématiques sont notées automatiquement (par ordinateur).

Comment le niveau de rendement global de l'élève est-il déterminé?

Le Rapport individuel de l'élève fournit un niveau pour chaque élève. Cette information permet aux élèves, aux parents et aux tutrices et tuteurs ainsi qu'au personnel enseignant de mettre en place un plan d'amélioration. Le résultat de l'élève est attribué à l'aide d'une procédure statistique qui prend en compte les réponses de l'élève à toutes les questions opérationnelles du test et le niveau de difficulté de chacune de ces questions, quelle que soit la manière dont l'élève est acheminé. Cette procédure, connue sous le nom de théorie de la réponse à l'item, suppose un continuum de connaissances et de compétences en mathématiques (tel que reflété par les niveaux de rendement 1 à 4), et situe le résultat de l'élève le long de ce continuum.

Le Rapport individuel de l'élève fournit ce résultat en indiquant le niveau global de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques et en montrant où se situent les résultats de l'élève sur le continuum pour chacun de ces domaines.

Les directions d'école recevront les rapports individuels des élèves, qui seront remis aux parents et aux tuteurs et tuteurs à l'automne de l'année scolaire suivant le test. Voici un exemple de Rapport individuel de l'élève :



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

Rapport individuel de l'élève, Année

Exemple d'élève

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : 000-000-000

École : Exemple d'école

Conseil scolaire : Exemple de conseil scolaire

RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE

Le test de l'OQRE du cycle primaire évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année.

	MI niveau 1 Manque d'indices pour attribuer le niveau 1	Niveau 1 Très inférieur à la norme provinciale	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale	Niveau 3 Correspond à la norme provinciale	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale
Lecture :				■	
Écriture :			■		
Mathématiques :				■	

Chaque niveau correspond à une gamme de rendement. La position du ■ indique où se situe le résultat de l'élève dans la gamme (de très inférieur à supérieur).

Ces résultats sont un indicateur objectif du niveau de rendement de l'élève en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à la norme provinciale. La norme provinciale correspond au niveau 3, soit une cote de B- à B+. Les quatre niveaux de rendement sont identiques à ceux qu'utilise le personnel enseignant en salle de classe et sur les bulletins scolaires pour évaluer les progrès des élèves.

Les élèves ont effectué les quatre séances de la composante Français et les quatre étapes de la composante Mathématiques. On leur a demandé de faire ce qui suit :

Lecture

Lire deux types de textes (narratif et informatif) et répondre à des questions liées aux attentes du domaine lecture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : liste de vérification, glisser-déposer, menu déroulant, choix unique, choix multiple et réponse construite.

Écriture

Répondre à des questions liées aux attentes du domaine écriture du programme-cadre de français. Les types de questions* comprenaient : glisser-déposer, menu déroulant, choix unique et réponse construite.

Mathématiques

Répondre à des questions liées aux domaines du programme-cadre de mathématiques. Les types de questions* comprenaient : ordonner, glisser-déposer, choix unique et choix multiple.

*Remarque : la version alternative du test ne comprenait pas tous les types de questions.

Pour une description détaillée de la conception du test et de la façon dont il s'aligne sur les attentes énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*, veuillez consulter le document *Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, Document-cadre*, disponible sur le site Web de l'OQRE à www.oqre.on.ca.

L'OQRE administre des tests à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au palier secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme outil additionnel pour amener des améliorations dans le domaine de l'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources utiles, visiter le site Web www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*.



Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
Centre d'information : 1 888 327-7377 (pour l'Ontario seulement)
ou 416 916-0708 (à l'extérieur de l'Ontario) | [courriel](#) | [ogre.on.ca](#)
© Imprimeur du Roi pour l'Ontario 2024