

Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation



# Rendement des élèves de l'Ontario 2018-2019

## Rapport provincial de l'OQRE

Résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année,  
et au Test provincial de compétences linguistiques



Élèves de langue française

## À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE évaluent le rendement des élèves en lecture, écriture et mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données qui en résultent assurent la responsabilisation et une mesure de la qualité du système éducatif de l'Ontario financé par les fonds publics. En fournissant ces importantes preuves sur l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour accroître la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent l'information provenant de la salle de classe et d'autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une image claire et complète du rendement des élèves. Ces résultats fournissent également une base pour une planification ciblée de l'amélioration à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utiliser les données de manière optimale en offrant des ressources dont le personnel enseignant, les parents, les responsables des politiques et les autres membres du milieu de l'éducation peuvent se servir pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE remet un rapport individuel à chaque élève qui fait un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)).

## Mandat

L'OQRE s'engage à améliorer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario et à collaborer avec la communauté éducative. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre aux élèves des tests qui fournissent des informations objectives et fidèles sur leur rendement, diffuse ces informations au public et présente l'utilité et l'utilisation de ses données dans toute la province.

## Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement et de bien-être le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui guident l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui sert de base aux évaluations à grande échelle et à l'enseignement en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services d'une manière qui tient compte de la diversité et qui va au-delà de la tolérance et de la célébration au profit de l'inclusivité.

# Rendement des élèves de l'Ontario 2018-2019

## Rapport provincial de l'OQRE

Résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année,  
et au Test provincial de compétences linguistiques

Élèves de langue française

**D<sup>re</sup> BETTE M. STEPHENSON (1924-2019)**

**Ce rapport est dédié à la mémoire de D<sup>re</sup> Stephenson, ancienne membre du conseil de l'OQRE et directrice émérite.**

Durant toute sa vie, D<sup>re</sup> Stephenson s'est passionnément engagée au service du public et l'OQRE se souviendra d'elle et la chérira pour les nombreuses contributions qu'elle lui a apportées.

## **MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION**

Cameron Montgomery, **président**

David Agnew, **vice-président**

Gail Anderson

Roland Boudreau

Michael Bowe

Emily Brown

Abirami Jeyaratnam

Jim Marsh

Pierre Riopel

Norah Marsh, **directrice générale**

---

## MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Au nom du conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), c'est avec plaisir que je vous présente le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, et au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), 2018-2019*.

Les données objectives que l'OQRE fournit au moyen de ses tests provinciaux contribuent à la responsabilité publique, à l'équité et aux améliorations nécessaires de notre système éducatif. En évaluant les compétences en mathématiques et en littératie de chaque élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum sur lequel elles sont fondées, les résultats aux tests de l'OQRE peuvent apporter un éclairage sur les domaines qui nécessitent plus d'attention à l'échelle du système et de l'élève, et ce, afin que le système éducatif continue de répondre aux besoins actuels et futurs de chaque élève en Ontario.

Le Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, et le TPCL de l'OQRE, administrés à des étapes clés du développement de l'apprentissage de l'élève, donnent une mesure de son rendement en mathématiques et en littératie. L'information tirée du suivi des cohortes nous aide à comprendre les tendances de l'apprentissage des élèves au fil du temps, et mènent à des stratégies ciblées mises en œuvre par les responsables des politiques et le personnel enseignant, et, par ailleurs, sont utiles aux chercheuses et chercheurs, aux parents et aux tuteurs ainsi qu'au public.

Source d'information parmi d'autres, les données générées par les tests de l'OQRE sont une mesure des forces et des besoins de notre système éducatif financé par les fonds publics. L'OQRE poursuit son engagement auprès du milieu de l'éducation en offrant des initiatives qui profitent aux élèves et les préparent à leur avenir.

Le président du conseil d'administration,



Cameron Montgomery



Cameron Montgomery,  
président du conseil  
d'administration

---

## MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Au nom du personnel de l'OQRE, il me fait plaisir de présenter les résultats à l'échelle de la province au Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, et au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 2018-2019. Nous nous engageons à fournir des données indépendantes qui appuient la réussite des élèves en mettant en évidence les tendances en mathématiques et en littératie partout en Ontario.

Afin de brosser un tableau complet du contexte des apprenantes et des apprenants et des facteurs qui influent sur le rendement, il est important d'examiner les résultats aux tests en tenant compte d'autres informations, comme les données démographiques et les réponses aux questionnaires de l'OQRE. En mathématiques, par exemple, les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève de l'OQRE montrent qu'au palier secondaire, une majorité d'élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits au cours théorique aiment les mathématiques et se considèrent bons en mathématiques, ce qui n'est pas le cas des élèves inscrits au cours appliqué. On note que les élèves inscrits au cours théorique ont tendance à avoir une attitude plus positive à l'égard des mathématiques que les élèves inscrits au cours appliqué. En ce qui a trait aux résultats aux tests, les données de l'OQRE révèlent cette année des tendances à la hausse au palier secondaire, mais un écart persiste entre le rendement des élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits au cours théorique et ceux inscrits au cours appliqué.

Cette année, en ce qui concerne la littératie, les élèves en 10<sup>e</sup> année ont indiqué lire et écrire le plus fréquemment en français, en dehors des heures de classe, des textes en relation avec des sites Web et des blogues, et des messages électroniques, par clavardage et messages instantanés. Selon les données de nos tests, les tendances en littératie sont généralement élevées et relativement stables, mais un écart persiste entre le rendement en littératie des élèves inscrits au cours appliqué de français et ceux inscrits au cours théorique.

En observant les données de l'OQRE, nous notons certaines tendances qui bénéficieraient d'un examen plus approfondi dans le contexte scolaire. Par exemple, les recherches de l'OQRE indiquent que l'attitude des élèves à l'égard des mathématiques peut avoir un effet sur leur rendement. Il faudrait réfléchir à ce qui peut être fait pour promouvoir une attitude positive chez les élèves à l'égard des mathématiques. En littératie, il faudrait explorer davantage comment les habitudes de lecture et d'écriture des élèves en dehors des heures de classe influent sur leurs aptitudes en littératie. Nous savons que les élèves peuvent surmonter des difficultés d'apprentissage lorsqu'ils ont accès au soutien dont ils ont besoin. Les données de l'OQRE montrent clairement que les élèves qui ont des lacunes dans leur apprentissage à un jeune âge peuvent surmonter leurs difficultés au fil du temps et obtenir des résultats de haut niveau dans un cours théorique au secondaire. Les données de l'OQRE, ainsi que d'autres sources d'information, peuvent être utilisées pour développer des stratégies inclusives qui profitent à chaque enfant et chaque jeune de la province.

La directrice générale,



Norah Marsh



Norah Marsh,  
directrice générale

---

## LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

### À propos du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année

Le Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, est administré aux élèves inscrits au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9<sup>e</sup> année. Le test évalue les compétences en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9<sup>e</sup> année selon *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Mathématiques*. Il est administré en deux séances de 60 minutes chacune à raison de deux fois par année, en janvier pour les élèves inscrits au cours du premier semestre et en juin pour les élèves inscrits au cours du deuxième semestre ou aux cours non semestrés.

### À propos du Test provincial de compétences linguistiques

Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les compétences en lecture et en écriture que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières à la fin de la 9<sup>e</sup> année selon *Le curriculum de l'Ontario*. Les élèves de toutes les régions de l'Ontario font le TPCL, en deux séances de 75 minutes chacune, en mars ou en avril chaque année. Pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), les élèves doivent réussir le TPCL ou suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO).

Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL recevront des renseignements sur les habiletés qu'ils doivent améliorer et pourront refaire le test lors de sa prochaine administration ou s'inscrire au CCLESO.

### Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et des représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel

enseignant de toute la province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision d'items (questions) (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), l'élaboration de matériel pour la notation, et la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent entre les programmes-cadres des deux langues d'enseignement, et dans le cas du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, des différences qui existent entre les cours (théorique et appliqué).

Le Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, contient des questions à choix multiple et des questions à réponse construite qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire. Les élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits au cours théorique de mathématiques sont évalués dans les quatre domaines suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique, mesure et géométrie. Les élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits au cours appliqué de mathématiques sont évalués dans les trois domaines suivants : numération et algèbre, relations, mesure et géométrie.

Le TPCL évalue les compétences linguistiques de base (lecture et écriture) des élèves, au moyen de questions à choix multiple, de questions à réponse construite et de tâches d'écriture courte et longue. Quoique le test soit composé de nouvelles questions, la norme demeure la même d'une année à l'autre. La norme établie pour le TPCL définit un niveau de rendement minimal acceptable. Elle décrit le rendement en littératie des élèves qui atteignent ou dépassent la norme minimale ou qui n'atteignent pas la norme minimale (non réussite).

## Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent des guides d'administration des tests en français ou en anglais. Ces guides présentent des directives afin que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations soient suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel enseignant responsables de l'administration des tests de l'OQRE des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations et des dispositions particulières autorisées;
- des reports et des exemptions permis pour les élèves participant au TPCL, selon le document *Les écoles de l'Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12<sup>e</sup> année : Politiques et programmes, 2016*, du ministère de l'Éducation.

## Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- **Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité :** l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- **Vérification du matériel de test :** après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation.
- **Suivi des signalements d'irrégularités :** l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- **Analyse des données :** l'OQRE mène un type d'analyse statistique des données tirées des réponses des élèves.

L'analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves.

## Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et aux correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et des correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont continuellement mesurées au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut.

Pour le TPCL, l'OQRE a recours à la double notation. Par double notation, on entend que chaque question à réponse construite ou tâche d'écriture des cahiers de chaque élève est notée de manière indépendante par deux correctrices ou correcteurs. Si les deux codes ne sont pas identiques ou adjacents, la question ou la tâche est de nouveau notée par une correctrice ou un correcteur spécialiste pour confirmer le code attribué.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

## Communication des résultats

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et des intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées de ces tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.



---

# Table des matières

<b>Observations principales</b> .....	2
<b>Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année</b> .....	5
<b>Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année : informations contextuelles</b> .....	6
Résultats aux questionnaires d'une année à l'autre .....	6
Renseignements démographiques et taux de participation, d'une année à l'autre .....	22
<b>Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année : résultats au test</b> .....	24
Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre .....	24
Résultats selon le sexe .....	25
Résultats selon le statut de l'élève .....	27
<b>Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année : résultats au test</b> .....	30
Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre .....	30
Résultats selon le sexe .....	31
Résultats selon le statut de l'élève .....	33
<b>Suivi d'une cohorte : de la 3<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année, puis à la 9<sup>e</sup> année</b> .....	36
Suivi des progrès en mathématiques de la 3 <sup>e</sup> année à la 6 <sup>e</sup> année, puis à la 9 <sup>e</sup> année .....	36
<b>Explication des termes : 9<sup>e</sup> année</b> .....	38
<b>Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)</b> .....	39
<b>TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : informations contextuelles</b> .....	40
Résultats aux questionnaires d'une année à l'autre .....	40
Renseignements démographiques et taux de participation, d'une année à l'autre .....	43
<b>TPCL – Élèves admissibles antérieurement : informations contextuelles</b> .....	44
Résultats aux questionnaires d'une année à l'autre .....	44
Renseignements démographiques et taux de participation, d'une année à l'autre .....	47
<b>TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : résultats au test</b> .....	48
Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre .....	48
Résultats selon le sexe .....	49
Résultats selon le statut de l'élève .....	52
Résultats selon le type de cours de français .....	56
<b>TPCL – Élèves admissibles antérieurement : résultats au test</b> .....	59
Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre .....	59
Résultats selon le sexe .....	60
Résultats selon le statut de l'élève .....	63
<b>Suivi d'une cohorte : de la 3<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année, puis à la 10<sup>e</sup> année (TPCL)</b> .....	67
Suivi des progrès en compétences linguistiques de la 3 <sup>e</sup> année à la 6 <sup>e</sup> année, puis à la 10 <sup>e</sup> année (TPCL) .....	67
<b>Explication des termes : TPCL</b> .....	69

---

# Observations principales

## TEST DE MATHÉMATIQUES, 9<sup>e</sup> ANNÉE, ET TPCL

### Contexte des apprenantes et des apprenants

Les données tirées des réponses aux questionnaires à l'intention des élèves de l'OQRE offrent des informations contextuelles précieuses sur l'apprentissage des élèves en mathématiques et en littérature. Ce type d'information, combiné aux résultats aux tests et à d'autres sources de données, permet de mieux comprendre l'apprentissage des élèves en Ontario.

Vous trouverez ci-dessous des renseignements sur les réponses des élèves qui ont rempli ces questionnaires :

- environ deux tiers des élèves de 9<sup>e</sup> année du cours théorique de mathématiques aiment les mathématiques et se considèrent comme étant bons en mathématiques (68 % et 63 % respectivement), tandis que 50 % des élèves de 9<sup>e</sup> année du cours appliqué aiment les mathématiques et 42 % se considèrent comme bons en mathématiques. Les élèves de 9<sup>e</sup> année du cours théorique font preuve d'une autoefficacité beaucoup plus grande en mathématiques que les élèves du cours appliqué;
- 33 % des élèves de 10<sup>e</sup> année lisent le plus fréquemment en français, en dehors des heures de classe, des sites Web, des messages électroniques, des textes par clavardage et des blogues. Au deuxième rang des types de textes lus le plus fréquemment en français se trouvent les romans, ouvrages de fiction et nouvelles, et les paroles de chanson et poèmes (16 % dans les deux cas);
- 16 % des élèves de 10<sup>e</sup> année écrivent le plus fréquemment en français, en dehors des heures de classe, sur les médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues) ainsi que des textes instantanés, alors qu'au deuxième rang des types de textes écrits le plus fréquemment en français se trouvent les textes reliés au travail (15 %).

### Résultats aux tests

#### Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année

Les pourcentages d'élèves de 9<sup>e</sup> année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en mathématiques depuis 2015 ont augmenté pour les élèves inscrits au cours théorique et fluctué pour les élèves inscrits au cours appliqué. En 2019 :

- 90 % des élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits au cours théorique ont atteint ou dépassé la norme provinciale;
- 51 % des élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits au cours appliqué ont atteint ou dépassé la norme provinciale;
- 82 % des élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits au cours théorique et ayant des besoins particuliers ont atteint ou dépassé la norme provinciale;
- 41 % des élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits au cours appliqué et ayant des besoins particuliers ont atteint ou dépassé la norme provinciale.

## TPCL

La méthode de publication des résultats dans cette section fournit les pourcentages des résultats au TPCL des élèves qui étaient admissibles pour la première fois et y ont participé pleinement en 2019. Le pourcentage des élèves de 10<sup>e</sup> année qui ont réussi le TPCL est demeuré stable depuis 2015.

- Parmi les élèves qui ont fait le TPCL en 2019 :
  - 89 % l'ont réussi;
  - 11 % ne l'ont pas encore réussi.

L'écart de rendement entre les élèves du cours théorique de français et ceux du cours appliqué demeure considérable :

- parmi les élèves inscrits au cours théorique qui ont fait le TPCL, 96 % l'ont réussi et 4 % ne l'ont pas encore réussi;
- parmi les élèves inscrits au cours appliqué qui ont fait le TPCL, 66 % l'ont réussi et 34 % ne l'ont pas encore réussi.

Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers ayant réussi le TPCL a fluctué depuis 2015. En 2019 :

- parmi les élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers, 69 % l'ont réussi et 31 % ne l'ont pas encore réussi;
- parmi les élèves ayant des besoins particuliers inscrits au cours théorique de français, 89 % l'ont réussi et 11 % ne l'ont pas encore réussi;
- parmi les élèves ayant des besoins particuliers inscrits au cours appliqué de français, 57 % l'ont réussi et 43 % ne l'ont pas encore réussi.

## Observations tirées des données

- Depuis plusieurs années, l'OQRE souligne l'écart de rendement entre les élèves inscrits au cours théorique et ceux inscrits au cours appliqué de français ou de mathématiques. L'OQRE indique que les élèves qui ont un faible rendement en 6<sup>e</sup> année sont plus susceptibles d'obtenir un meilleur rendement au Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, et de réussir le TPCL s'ils sont inscrits au cours théorique.
- L'écart persistant entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux qui n'en ont pas exige qu'on s'y attarde.
- Les données de l'OQRE montrent que les élèves ayant des troubles d'apprentissage constituent le groupe le plus important de la cohorte d'élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers. Historiquement, les élèves ayant des troubles d'apprentissage ont de faibles niveaux de rendement malgré une intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne. Il serait avantageux d'examiner de nouveau les mesures de soutien et les stratégies de réussite offertes.
- Il faudrait explorer davantage comment les habitudes de lecture et d'écriture des élèves en dehors des heures de classe influent sur leurs aptitudes en littératie.



## Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année : informations contextuelles

## RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves.

### Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 029	n = 2 263	n = 2 343	n = 2 370	n = 2 494	n = 1 753	n = 1 866	n = 1 926	n = 2 015	n = 2 000
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous<sup>2</sup> :</b>										
J'aime les mathématiques.	60 %	60 %	61 %	62 %	63 %	70 %	72 %	72 %	72 %	74 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	56 %	55 %	56 %	56 %	57 %	72 %	69 %	68 %	67 %	70 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	45 %	47 %	47 %	48 %	48 %	66 %	66 %	64 %	65 %	68 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	46 %	45 %	47 %	49 %	49 %	58 %	61 %	60 %	60 %	63 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	75 %	74 %	75 %	75 %	76 %	82 %	80 %	79 %	80 %	82 %
Les mathématiques sont une matière facile.	32 %	31 %	31 %	32 %	32 %	47 %	46 %	47 %	42 %	47 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	92 %	91 %	91 %	91 %	91 %	84 %	84 %	82 %	83 %	81 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	44 %	44 %	46 %	47 %	40 %	54 %	54 %	55 %	52 %	47 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	58 %	60 %	59 %	60 %	59 %	64 %	66 %	65 %	64 %	61 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	68 %	70 %	70 %	70 %	70 %	76 %	77 %	76 %	74 %	76 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	63 %	64 %	64 %	64 %	64 %	72 %	72 %	69 %	69 %	70 %

<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 029	n = 2 263	n = 2 343	n = 2 370	n = 2 494	n = 1 753	n = 1 866	n = 1 926	n = 2 015	n = 2 000
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques<sup>1</sup> :</b>										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	3 %	2 %	4 %	4 %	5 %	4 %	3 %	5 %	5 %	6 %
Jamais ou presque	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	7 %	8 %	7 %	7 %	8 %
Parfois	16 %	14 %	15 %	13 %	14 %	21 %	24 %	20 %	20 %	22 %
Souvent	37 %	38 %	38 %	36 %	38 %	37 %	36 %	40 %	40 %	37 %
Toujours	38 %	37 %	37 %	40 %	37 %	28 %	24 %	25 %	24 %	22 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous<sup>2</sup> :</b>										
Numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	76 %	79 %	79 %	80 %	78 %	85 %	84 %	86 %	85 %	85 %
Algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	76 %	78 %	79 %	79 %	78 %	80 %	78 %	80 %	78 %	80 %
Relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	59 %	60 %	61 %	62 %	61 %	74 %	70 %	74 %	71 %	73 %
Géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	68 %	66 %	64 %	67 %	68 %	74 %	71 %	68 %	69 %	71 %
Mesure (p. ex., périmètre, aire, volume)	85 %	83 %	84 %	86 %	88 %	91 %	88 %	90 %	89 %	91 %
Géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	80 %	81 %	82 %	81 %	83 %	87 %	86 %	87 %	86 %	87 %

<sup>1</sup> La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 2 029	<i>n</i> = 2 263	<i>n</i> = 2 343	<i>n</i> = 2 370	<i>n</i> = 2 494	<i>n</i> = 1 753	<i>n</i> = 1 866	<i>n</i> = 1 926	<i>n</i> = 2 015	<i>n</i> = 2 000
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques<sup>1</sup> :</b>										
Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	57 %	58 %	60 %	64 %	62 %	63 %	61 %	62 %	64 %	64 %
Vérifier que leur réponse est logique	81 %	83 %	83 %	85 %	86 %	82 %	80 %	82 %	82 %	84 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	27 %	28 %	28 %	30 %	28 %	37 %	36 %	36 %	34 %	33 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	51 %	53 %	57 %	60 %	59 %	48 %	48 %	50 %	51 %	55 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	53 %	52 %	51 %	55 %	56 %	57 %	59 %	55 %	59 %	59 %
<b>ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école<sup>2</sup> :</b>										
Lire seul(e)	29 %	26 %	25 %	24 %	22 %	13 %	11 %	12 %	11 %	13 %
Utiliser Internet	86 %	89 %	90 %	91 %	93 %	83 %	86 %	87 %	90 %	91 %
Jouer à des jeux vidéo	7 %	6 %	8 %	8 %	8 %	40 %	42 %	39 %	47 %	46 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	44 %	44 %	44 %	42 %	41 %	60 %	58 %	60 %	59 %	56 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école<sup>3</sup> :</b>										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	51 %	49 %	52 %	53 %	50 %	31 %	31 %	31 %	33 %	34 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	34 %	32 %	33 %	34 %	34 %	36 %	37 %	36 %	35 %	36 %
Travailler (emploi payé)	25 %	25 %	26 %	23 %	25 %	29 %	28 %	29 %	27 %	27 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école<sup>4</sup> :</b>										
Faire du bénévolat dans leur communauté	78 %	77 %	77 %	77 %	70 %	66 %	67 %	66 %	68 %	64 %

<sup>1</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».<sup>3</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».<sup>4</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 2 029	<i>n</i> = 2 263	<i>n</i> = 2 343	<i>n</i> = 2 370	<i>n</i> = 2 494	<i>n</i> = 1 753	<i>n</i> = 1 866	<i>n</i> = 1 926	<i>n</i> = 2 015	<i>n</i> = 2 000
<b>NOMBRE D ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8<sup>e</sup> année<sup>1</sup> :</b>										
1 école / 2 écoles	63 %	64 %	57 %	59 %	60 %	62 %	62 %	57 %	59 %	60 %
3 écoles / 4 écoles	29 %	27 %	31 %	31 %	31 %	30 %	30 %	31 %	30 %	29 %
5 écoles ou plus	6 %	6 %	6 %	7 %	7 %	6 %	5 %	5 %	6 %	5 %
<b>VÉCU LANGAGIER</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » quand ils ne sont pas à l'école<sup>2</sup> :</b>										
Regarder la télévision	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %	5 %	4 %	6 %	5 %	3 %
Écouter de la musique	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %
Lire	11 %	13 %	13 %	15 %	17 %	19 %	18 %	20 %	20 %	19 %
Parler avec leurs ami(e)s	13 %	12 %	11 %	13 %	11 %	13 %	14 %	13 %	13 %	10 %

<sup>1</sup> La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses ou des catégories de réponses manquent.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 2 029	<i>n</i> = 2 263	<i>n</i> = 2 343	<i>n</i> = 2 370	<i>n</i> = 2 494	<i>n</i> = 1 753	<i>n</i> = 1 866	<i>n</i> = 1 926	<i>n</i> = 2 015	<i>n</i> = 2 000
<b>UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES</b>										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans leur note de cours <sup>1</sup>	76 %	76 %	74 %	74 %	73 %	71 %	72 %	67 %	68 %	64 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, dans leur note de cours leur a été communiqué <sup>2,3</sup>	88 %	87 %	89 %	91 %	90 %	87 %	88 %	91 %	89 %	89 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux <sup>3,4</sup>	77 %	80 %	78 %	80 %	80 %	74 %	77 %	76 %	78 %	77 %

<sup>1</sup> Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

<sup>2</sup> Les choix de réponses étaient « oui » et « non ».

<sup>3</sup> Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la première question du tableau :

2014-2015 : (filles : *n* = 1 544; garçons : *n* = 1 252);

2015-2016 : (filles : *n* = 1 711; garçons : *n* = 1 344);

2016-2017 : (filles : *n* = 1 733; garçons : *n* = 1 299);

2017-2018 : (filles : *n* = 1 752; garçons : *n* = 1 362);

2018-2019 : (filles : *n* = 1 817; garçons : *n* = 1 284).

<sup>4</sup> Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves.

### Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année<sup>1</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 587	<i>n</i> = 560	<i>n</i> = 577	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677	<i>n</i> = 705	<i>n</i> = 694	<i>n</i> = 770
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous<sup>2</sup> :</b>										
J'aime les mathématiques.	37 %	41 %	37 %	40 %	40 %	55 %	51 %	57 %	56 %	57 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	33 %	32 %	33 %	33 %	30 %	53 %	48 %	47 %	50 %	51 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	19 %	20 %	20 %	25 %	20 %	43 %	36 %	35 %	41 %	40 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	23 %	29 %	25 %	27 %	25 %	40 %	36 %	40 %	39 %	42 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	62 %	60 %	59 %	62 %	61 %	70 %	65 %	68 %	70 %	69 %
Les mathématiques sont une matière facile.	18 %	20 %	17 %	17 %	16 %	34 %	31 %	30 %	31 %	33 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	87 %	88 %	87 %	87 %	87 %	81 %	82 %	81 %	79 %	81 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	42 %	47 %	42 %	44 %	40 %	53 %	51 %	52 %	51 %	52 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	48 %	49 %	50 %	52 %	46 %	54 %	53 %	50 %	55 %	54 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	57 %	59 %	61 %	59 %	54 %	65 %	65 %	61 %	63 %	63 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	48 %	49 %	50 %	51 %	46 %	57 %	56 %	57 %	56 %	56 %

<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 587	<i>n</i> = 560	<i>n</i> = 577	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677	<i>n</i> = 705	<i>n</i> = 694	<i>n</i> = 770
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques<sup>1</sup> :</b>										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	10 %	9 %	12 %	12 %	14 %	14 %	11 %	17 %	15 %	16 %
Jamais ou presque	7 %	8 %	7 %	7 %	6 %	11 %	10 %	10 %	13 %	9 %
Parfois	21 %	21 %	19 %	24 %	21 %	24 %	26 %	24 %	23 %	24 %
Souvent	35 %	32 %	34 %	32 %	34 %	31 %	28 %	29 %	34 %	32 %
Toujours	25 %	23 %	22 %	21 %	19 %	14 %	16 %	15 %	12 %	14 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous<sup>2</sup> :</b>										
Numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	50 %	50 %	52 %	56 %	53 %	65 %	61 %	61 %	64 %	67 %
Algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	54 %	58 %	53 %	59 %	61 %	62 %	60 %	61 %	58 %	63 %
Relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	43 %	41 %	41 %	42 %	33 %	59 %	53 %	53 %	51 %	55 %
Mesure (p. ex., périmètre, aire, volume)	74 %	77 %	80 %	75 %	71 %	79 %	77 %	81 %	78 %	80 %
Géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	55 %	58 %	60 %	56 %	53 %	69 %	63 %	66 %	64 %	67 %

<sup>1</sup> La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent.

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 587	<i>n</i> = 560	<i>n</i> = 577	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677	<i>n</i> = 705	<i>n</i> = 694	<i>n</i> = 770
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques<sup>1</sup> :</b>										
Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	33 %	41 %	41 %	43 %	42 %	46 %	43 %	44 %	46 %	46 %
Vérifier que leur réponse est logique	72 %	74 %	71 %	73 %	73 %	68 %	67 %	69 %	70 %	74 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	24 %	29 %	26 %	27 %	23 %	36 %	34 %	32 %	29 %	35 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	34 %	39 %	37 %	38 %	39 %	33 %	37 %	35 %	36 %	43 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	44 %	51 %	46 %	48 %	49 %	51 %	51 %	52 %	50 %	59 %

<sup>1</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 587	<i>n</i> = 560	<i>n</i> = 577	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677	<i>n</i> = 705	<i>n</i> = 694	<i>n</i> = 770
<b>ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous tous les jours ou presque quand ils ne sont pas à l'école<sup>1</sup> :</b>										
Lire seul(e)	22 %	19 %	19 %	19 %	19 %	10 %	8 %	9 %	9 %	8 %
Utiliser Internet	82 %	83 %	87 %	88 %	86 %	73 %	77 %	82 %	84 %	85 %
Jouer à des jeux vidéo	12 %	11 %	11 %	12 %	10 %	44 %	40 %	40 %	49 %	45 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	31 %	32 %	36 %	31 %	33 %	51 %	53 %	57 %	53 %	54 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école<sup>2</sup> :</b>										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	49 %	47 %	52 %	48 %	43 %	26 %	27 %	29 %	26 %	27 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	24 %	22 %	26 %	21 %	21 %	25 %	26 %	23 %	22 %	28 %
Travailler (emploi payé)	21 %	25 %	25 %	24 %	19 %	33 %	30 %	32 %	33 %	31 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école<sup>3</sup> :</b>										
Faire du bénévolat dans leur communauté	72 %	65 %	67 %	63 %	60 %	56 %	59 %	59 %	55 %	52 %
<b>NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8<sup>e</sup> année<sup>4</sup> :</b>										
1 école / 2 écoles	56 %	55 %	52 %	51 %	51 %	53 %	58 %	52 %	48 %	53 %
3 écoles / 4 écoles	32 %	34 %	33 %	32 %	29 %	34 %	31 %	30 %	35 %	28 %
5 écoles ou plus	10 %	8 %	9 %	11 %	10 %	10 %	8 %	7 %	7 %	8 %
<b>VÉCU LANGAGIER</b>										
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école<sup>5</sup> :</b>										
Regarder la télévision	6 %	7 %	6 %	6 %	7 %	10 %	9 %	7 %	7 %	8 %
Écouter de la musique	3 %	2 %	4 %	1 %	3 %	4 %	4 %	3 %	5 %	4 %
Lire	19 %	20 %	19 %	21 %	21 %	24 %	26 %	24 %	24 %	27 %
Parler avec leurs ami(e)s	15 %	11 %	13 %	11 %	12 %	17 %	15 %	14 %	16 %	12 %

<sup>1</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

<sup>2</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

<sup>3</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

<sup>4</sup> La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses ou des catégories de réponses manquent.

<sup>5</sup> Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève – Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<b>Filles</b>					<b>Garçons</b>				
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 587	<i>n</i> = 560	<i>n</i> = 577	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677	<i>n</i> = 705	<i>n</i> = 694	<i>n</i> = 770
<b>UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES</b>										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans leur note de cours <sup>1</sup>	51 %	56 %	53 %	58 %	48 %	54 %	53 %	48 %	51 %	53 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, dans leur note de cours leur a été communiqué <sup>2,3</sup>	85 %	82 %	83 %	84 %	87 %	80 %	82 %	83 %	83 %	80 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux <sup>3,4</sup>	79 %	81 %	78 %	84 %	80 %	78 %	76 %	80 %	78 %	78 %

<sup>1</sup> Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

<sup>2</sup> Les choix de réponses étaient « oui » et « non ».

<sup>3</sup> Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la première question du tableau :  
 2014-2015 : (filles : *n* = 288; garçons : *n* = 362);  
 2015-2016 : (filles : *n* = 344; garçons : *n* = 360);  
 2016-2017 : (filles : *n* = 309; garçons : *n* = 339);  
 2017-2018 : (filles : *n* = 323; garçons : *n* = 353);  
 2018-2019 : (filles : *n* = 278; garçons : *n* = 408).

<sup>4</sup> Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par le personnel enseignant.

### Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 155	<i>n</i> = 180	<i>n</i> = 175	<i>n</i> = 167	<i>n</i> = 168
<b>UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières ci-dessous :</b>					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	59 %	72 %	70 %	69 %	65 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	26 %	32 %	25 %	35 %	32 %
Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 <sup>e</sup> année	77 %	81 %	82 %	80 %	74 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 <sup>e</sup> année	62 %	78 %	79 %	78 %	76 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE des manières ci-dessous :</b>					
<b>Individuellement ou en équipe-école :</b>					
Comme outil pour planifier leur enseignement	83 %	91 %	88 %	85 %	81 %
<b>Individuellement :</b>					
Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	72 %	81 %	75 %	80 %	76 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	65 %	71 %	71 %	75 %	75 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	27 %	26 %	25 %	26 %	32 %

**Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 155	<i>n</i> = 180	<i>n</i> = 175	<i>n</i> = 167	<i>n</i> = 168
<b>QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année<sup>1</sup> :</b>					
Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	54 %	51 %	69 %	63 %	65 %
Résoudre des problèmes ouverts	33 %	29 %	41 %	36 %	45 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	55 %	58 %	69 %	67 %	69 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	48 %	50 %	63 %	54 %	56 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	11 %	6 %	10 %	9 %	11 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	83 %	81 %	86 %	86 %	80 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage et des symboles mathématiques	90 %	83 %	85 %	89 %	87 %
<b>UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année<sup>2</sup> :</b>					
Calculatrice	99 %	99 %	97 %	98 %	95 %
Calculatrice à affichage graphique	39 %	35 %	33 %	31 %	27 %
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	31 %	26 %	33 %	34 %	42 %
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	35 %	46 %	47 %	44 %	46 %
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)	45 %	45 %	40 %	39 %	50 %
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	75 %	75 %	70 %	72 %	71 %
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	86 %	84 %	83 %	84 %	80 %

<sup>1</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « parfois ».

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».

**Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 155	<i>n</i> = 180	<i>n</i> = 175	<i>n</i> = 167	<i>n</i> = 168
<b>UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES</b>					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	97 %	98 %	97 %	96 %	98 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves<sup>1</sup> :</b>					
1-5 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %
6-10 %	14 %	15 %	18 %	18 %	21 %
11-15 %	30 %	29 %	24 %	19 %	15 %
16-20 %	3 %	3 %	5 %	4 %	3 %
21-25 %	3 %	1 %	1 %	2 %	2 %
26-30 %	42 %	46 %	48 %	48 %	48 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux <sup>1</sup>	85 %	89 %	86 %	92 %	91 %

<sup>1</sup> Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2014-2015 : (*n* = 151)  
 2015-2016 : (*n* = 177)  
 2016-2017 : (*n* = 169)  
 2017-2018 : (*n* = 160)  
 2018-2019 : (*n* = 164).

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves.

### Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 85	<i>n</i> = 89	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 101	<i>n</i> = 115
<b>UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières ci-dessous :</b>					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	62 %	70 %	59 %	60 %	74 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	24 %	31 %	24 %	25 %	34 %
Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 <sup>e</sup> année	79 %	78 %	73 %	73 %	75 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 <sup>e</sup> année	66 %	74 %	70 %	64 %	75 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE des manières ci-dessous :</b>					
<b>Individuellement ou en équipe-école :</b>					
Comme outil pour planifier leur enseignement	79 %	83 %	80 %	76 %	85 %
<b>Individuellement :</b>					
Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	81 %	71 %	75 %	74 %	74 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	72 %	65 %	73 %	66 %	70 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	19 %	26 %	27 %	20 %	22 %

### Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 85	<i>n</i> = 89	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 101	<i>n</i> = 115
<b>QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année<sup>1</sup> :</b>					
Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	42 %	49 %	50 %	45 %	60 %
Résoudre des problèmes ouverts	25 %	30 %	31 %	28 %	38 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	56 %	58 %	61 %	62 %	63 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	40 %	49 %	51 %	48 %	44 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	8 %	8 %	8 %	10 %	11 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	76 %	76 %	71 %	77 %	80 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage et des symboles mathématiques	75 %	74 %	73 %	80 %	86 %
<b>UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE</b>					
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année<sup>2</sup> :</b>					
Calculatrice	93 %	98 %	98 %	98 %	96 %
Calculatrice à affichage graphique	34 %	34 %	39 %	39 %	24 %
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	19 %	21 %	30 %	36 %	33 %
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	38 %	39 %	38 %	42 %	42 %
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)	68 %	78 %	66 %	66 %	67 %
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	81 %	81 %	73 %	84 %	81 %
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	81 %	83 %	79 %	79 %	88 %

<sup>1</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « parfois ».

<sup>2</sup> Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».

**Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année (suite)**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire</b>	<i>n</i> = 85	<i>n</i> = 89	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 101	<i>n</i> = 115
<b>UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES</b>					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	93 %	93 %	95 %	93 %	95 %
<b>Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves<sup>1</sup> :</b>					
1-5 %	3 %	1 %	1 %	1 %	0 %
6-10 %	9 %	13 %	19 %	21 %	21 %
11-15 %	23 %	29 %	21 %	16 %	12 %
16-20 %	8 %	2 %	5 %	0 %	3 %
21-25 %	3 %	2 %	1 %	1 %	1 %
26-30 %	46 %	43 %	52 %	51 %	53 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux <sup>1</sup>	85 %	82 %	84 %	84 %	89 %

<sup>1</sup> Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2014-2015 : (*n* = 79)

2015-2016 : (*n* = 83)

2016-2017 : (*n* = 95)

2017-2018 : (*n* = 94)

2018-2019 : (*n* = 109).

## RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

### Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Tous les élèves</b>	<i>n</i> = 3 984	<i>n</i> = 4 275	<i>n</i> = 4 448	<i>n</i> = 4 520	<i>n</i> = 4 729
<b>SEXE<sup>1</sup></b>					
Filles	54 %	55 %	55 %	54 %	55 %
Garçons	46 %	45 %	45 %	46 %	45 %
<b>STATUT DE L'ÉLÈVE<sup>1</sup></b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF <sup>2</sup>	1 %	1 %	2 %	3 %	3 %
Élèves bénéficiant du PANA <sup>2</sup>	2 %	2 %	2 %	1 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) <sup>2</sup>	8 %	10 %	10 %	11 %	11 %
<b>LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE<sup>3,4</sup></b>					
Parle uniquement ou surtout en français	27 %	25 %	25 %	24 %	22 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	27 %	27 %	26 %	27 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	43 %	46 %	45 %	47 %	49 %
<b>ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES<sup>3</sup></b>					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	35 %	34 %	37 %	37 %	36 %
<b>PARTICIPATION AU TEST</b>					
Élèves ayant participé au test	99 %	99 %	100 %	100 %	99 %

<sup>1</sup> Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

<sup>3</sup> Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

<sup>4</sup> La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent.

Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Tous les élèves</b>	<i>n</i> = 1 312	<i>n</i> = 1 376	<i>n</i> = 1 377	<i>n</i> = 1 320	<i>n</i> = 1 434
<b>SEXE<sup>1</sup></b>					
Filles	46 %	47 %	46 %	44 %	42 %
Garçons	54 %	53 %	54 %	56 %	58 %
<b>STATUT DE L'ÉLÈVE<sup>1</sup></b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF <sup>2</sup>	1 %	1 %	3 %	3 %	3 %
Élèves bénéficiant du PANA <sup>2</sup>	3 %	3 %	3 %	3 %	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) <sup>2</sup>	40 %	46 %	46 %	43 %	43 %
<b>LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE<sup>3,4</sup></b>					
Parle uniquement ou surtout en français	25 %	24 %	23 %	22 %	20 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	33 %	33 %	31 %	31 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	41 %	41 %	40 %	43 %	44 %
<b>ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES<sup>3</sup></b>					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	43 %	40 %	39 %	43 %	37 %
<b>PARTICIPATION AU TEST</b>					
Élèves ayant participé au test	98 %	98 %	99 %	99 %	99 %

<sup>1</sup> Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

<sup>3</sup> Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

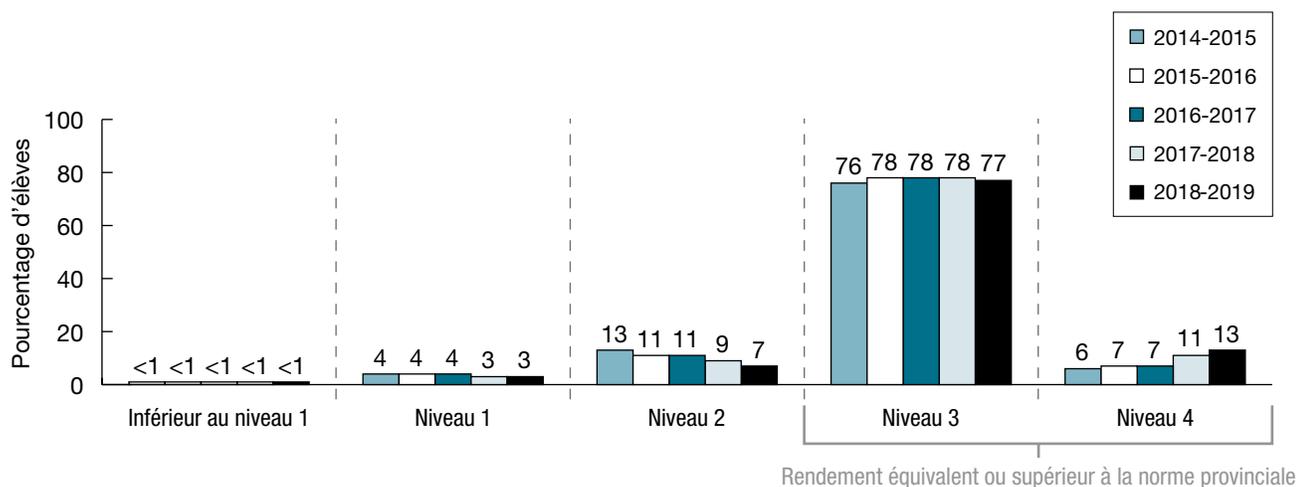
<sup>4</sup> La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent.

# Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année : Résultats au test

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE<sup>1</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 3 984	<i>n</i> = 4 275	<i>n</i> = 4 448	<i>n</i> = 4 520	<i>n</i> = 4 729
Niveau 4	6 %	7 %	7 %	11 %	13 %
Niveau 3	76 %	78 %	78 %	78 %	77 %
Niveau 2	13 %	11 %	11 %	9 %	7 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	3 %	3 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>2</sup>	82 %	85 %	85 %	88 %	90 %

### Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

<sup>2</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

## RÉSULTATS SELON LE SEXE<sup>1</sup>

### Résultats des filles et des garçons<sup>2</sup>

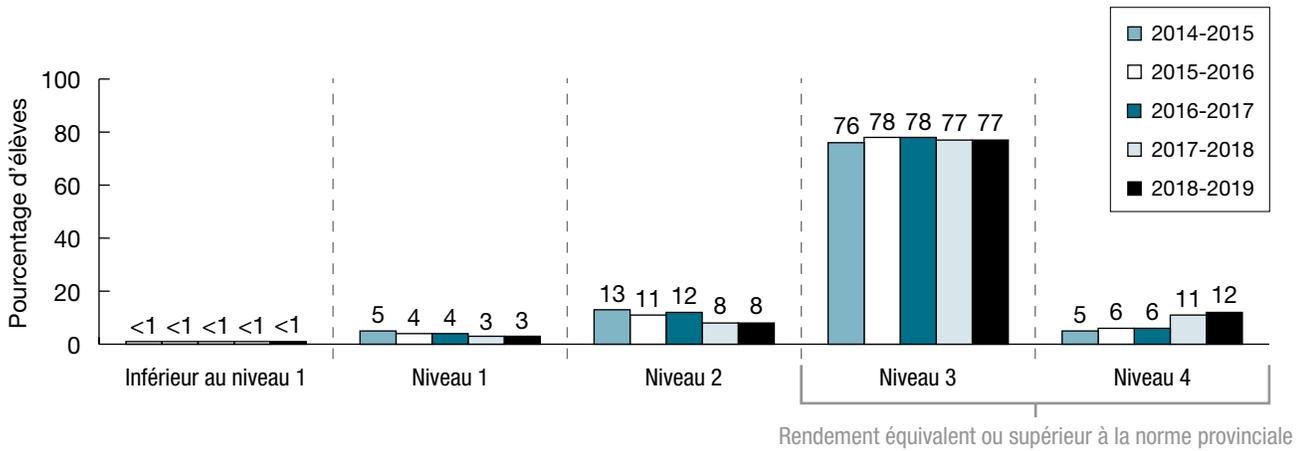
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 2 145	<i>n</i> = 2 333	<i>n</i> = 2 432	<i>n</i> = 2 429	<i>n</i> = 2 614	<i>n</i> = 1 839	<i>n</i> = 1 942	<i>n</i> = 2 016	<i>n</i> = 2 091	<i>n</i> = 2 115
Niveau 4	5 %	6 %	6 %	11 %	12 %	8 %	9 %	7 %	10 %	13 %
Niveau 3	76 %	78 %	78 %	77 %	77 %	76 %	78 %	78 %	78 %	78 %
Niveau 2	13 %	11 %	12 %	8 %	8 %	12 %	10 %	10 %	9 %	6 %
Niveau 1	5 %	4 %	4 %	3 %	3 %	4 %	3 %	4 %	2 %	2 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>3</sup>	81 %	84 %	84 %	88 %	89 %	84 %	87 %	86 %	88 %	91 %

<sup>1</sup> Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

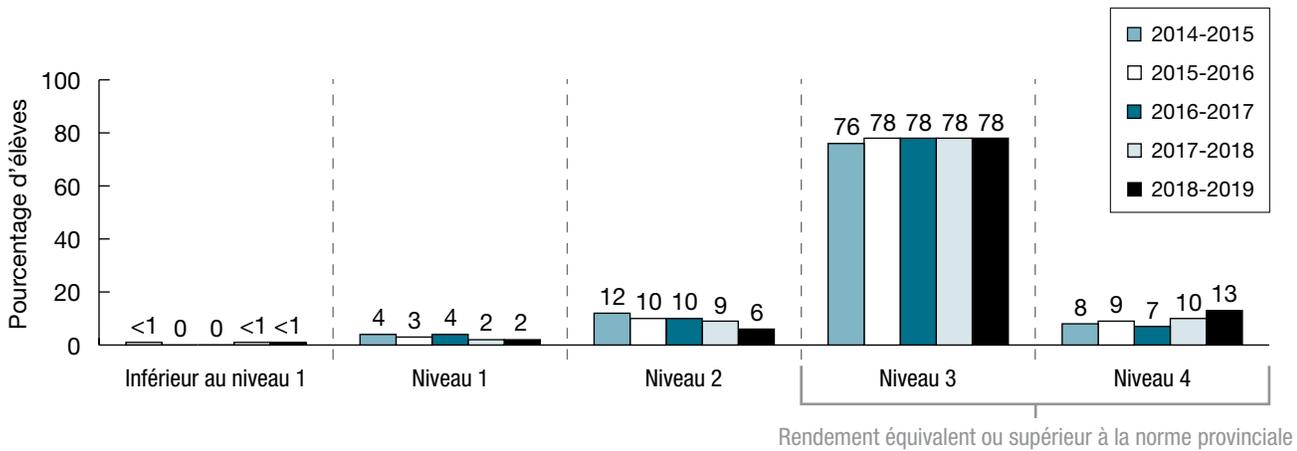
<sup>2</sup> Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

<sup>3</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Pourcentage de filles à chaque niveau<sup>1</sup>



Pourcentage de garçons à chaque niveau<sup>1</sup>



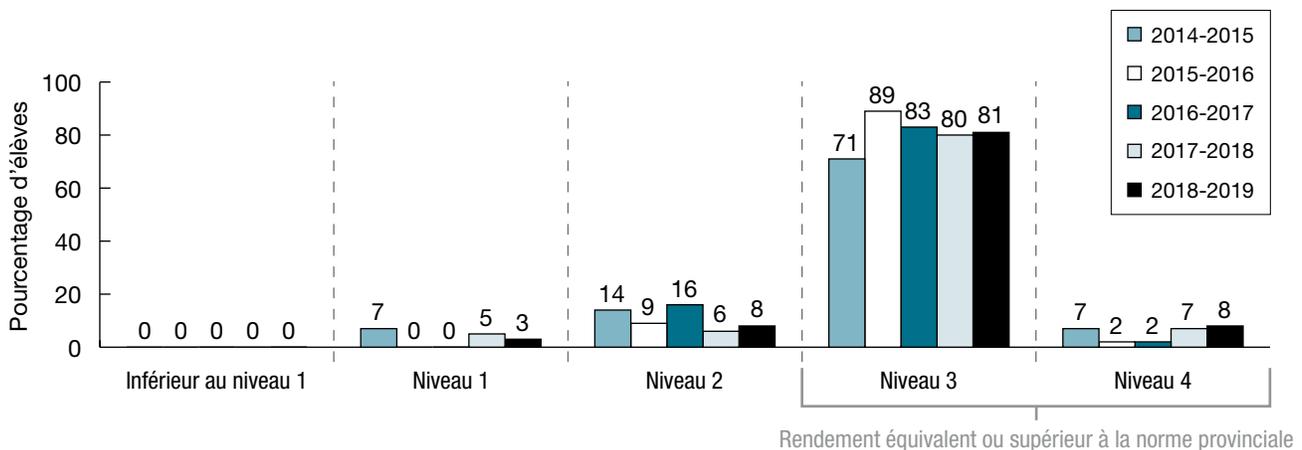
<sup>1</sup> Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

## RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF<sup>1,2</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 42	<i>n</i> = 55	<i>n</i> = 103	<i>n</i> = 116	<i>n</i> = 144
Niveau 4	7 %	2 %	2 %	7 %	8 %
Niveau 3	71 %	89 %	83 %	80 %	81 %
Niveau 2	14 %	9 %	16 %	6 %	8 %
Niveau 1	7 %	0 %	0 %	5 %	3 %
Inférieur au niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>3</sup>	79 %	91 %	84 %	87 %	89 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

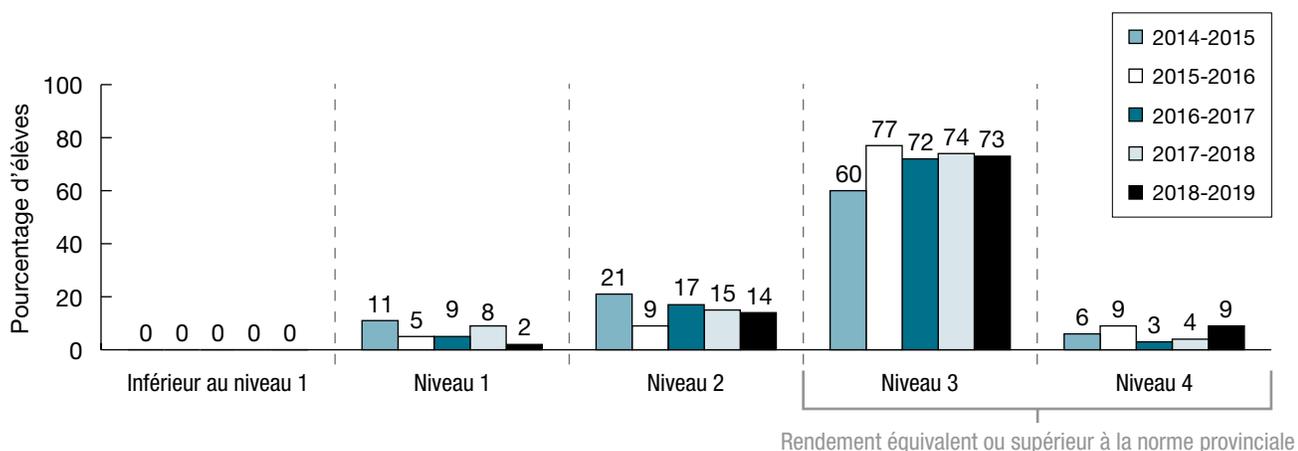
<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

<sup>3</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA<sup>1,2</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 62	<i>n</i> = 66	<i>n</i> = 78	<i>n</i> = 53	<i>n</i> = 81
Niveau 4	6 %	9 %	3 %	4 %	9 %
Niveau 3	60 %	77 %	72 %	74 %	73 %
Niveau 2	21 %	9 %	17 %	15 %	14 %
Niveau 1	11 %	5 %	9 %	8 %	2 %
Inférieur au niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Aucune donnée	2 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>3</sup>	66 %	86 %	74 %	77 %	81 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

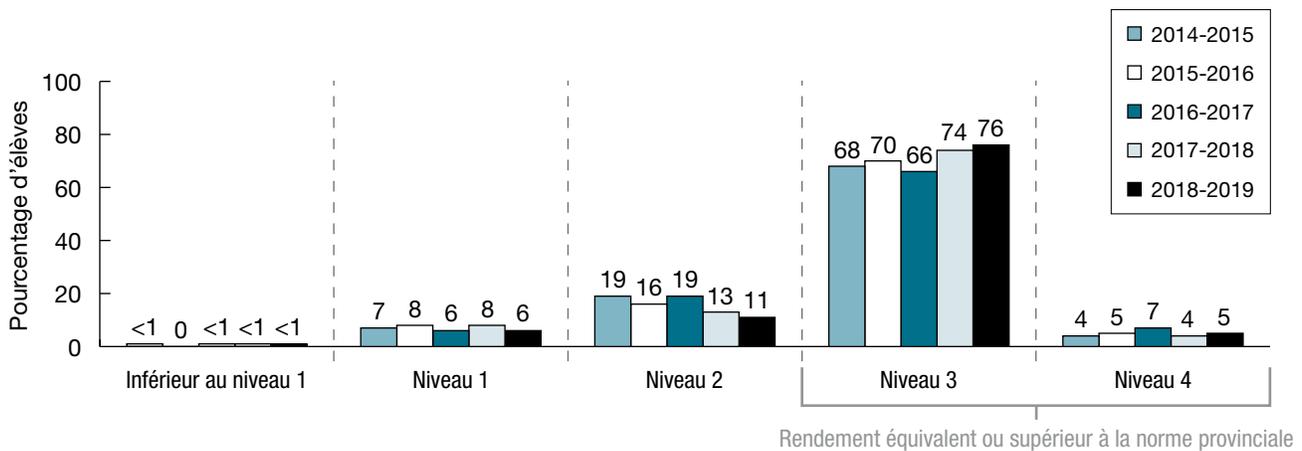
<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

<sup>3</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)<sup>1,2</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 330	<i>n</i> = 410	<i>n</i> = 453	<i>n</i> = 477	<i>n</i> = 497
Niveau 4	4 %	5 %	7 %	4 %	5 %
Niveau 3	68 %	70 %	66 %	74 %	76 %
Niveau 2	19 %	16 %	19 %	13 %	11 %
Niveau 1	7 %	8 %	6 %	8 %	6 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>3</sup>	72 %	75 %	73 %	78 %	82 %

## Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

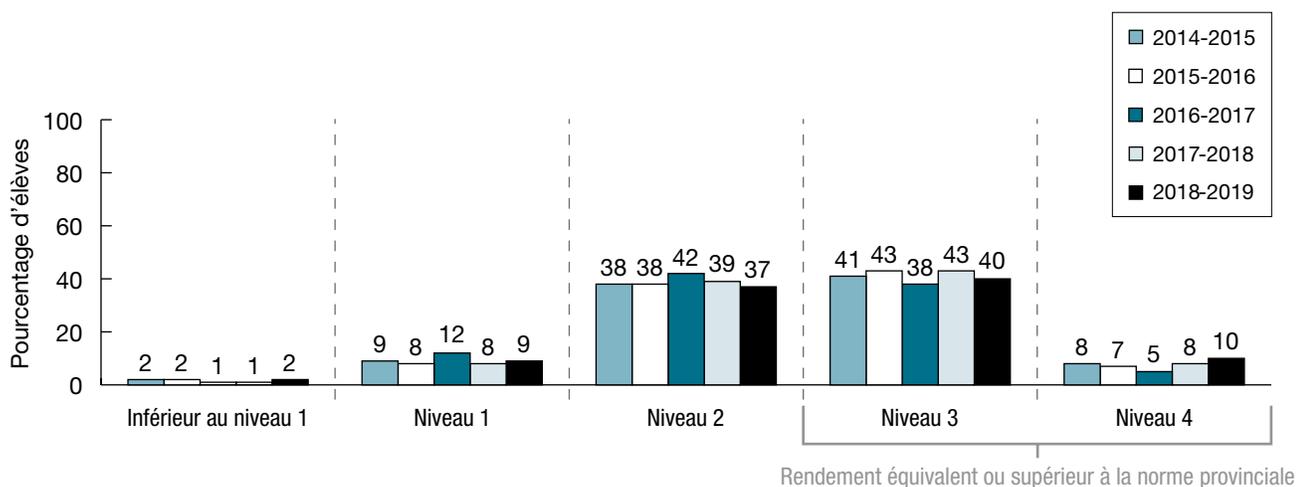
<sup>3</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

# Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année : Résultats au test

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE<sup>1</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 1 312	<i>n</i> = 1 376	<i>n</i> = 1 377	<i>n</i> = 1 320	<i>n</i> = 1 434
Niveau 4	8 %	7 %	5 %	8 %	10 %
Niveau 3	41 %	43 %	38 %	43 %	40 %
Niveau 2	38 %	38 %	42 %	39 %	37 %
Niveau 1	9 %	8 %	12 %	8 %	9 %
Inférieur au niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %	2 %
Aucune donnée	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>2</sup>	49 %	50 %	44 %	51 %	51 %

### Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

<sup>2</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

## RÉSULTATS SELON LE SEXE<sup>1</sup>

### Résultats des filles et des garçons<sup>2</sup>

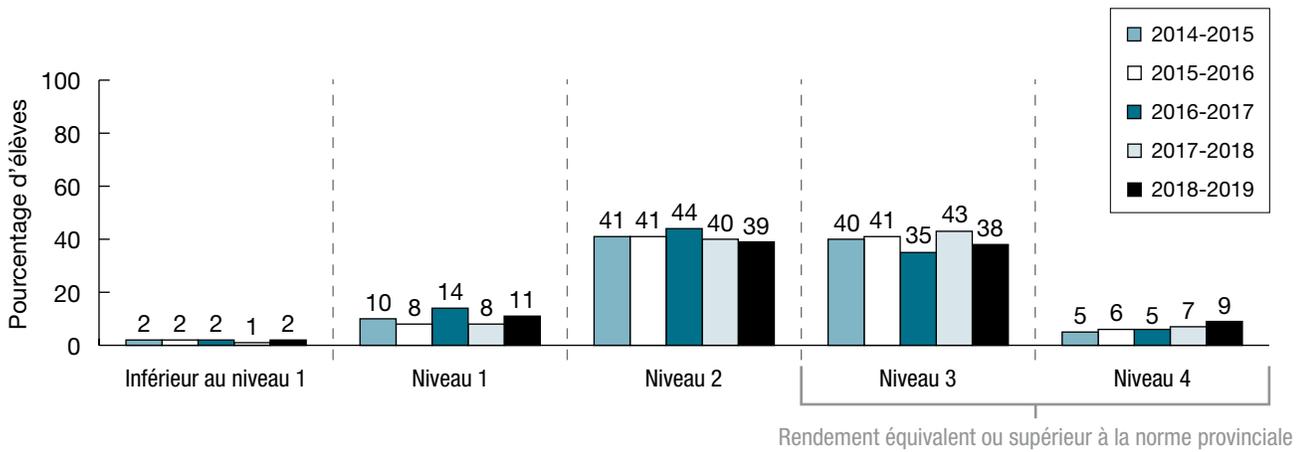
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 653	<i>n</i> = 628	<i>n</i> = 585	<i>n</i> = 605	<i>n</i> = 714	<i>n</i> = 723	<i>n</i> = 749	<i>n</i> = 735	<i>n</i> = 829
Niveau 4	5 %	6 %	5 %	7 %	9 %	10 %	8 %	6 %	9 %	11 %
Niveau 3	40 %	41 %	35 %	43 %	38 %	42 %	44 %	41 %	42 %	43 %
Niveau 2	41 %	41 %	44 %	40 %	39 %	35 %	36 %	42 %	38 %	36 %
Niveau 1	10 %	8 %	14 %	8 %	11 %	9 %	8 %	10 %	8 %	8 %
Inférieur au niveau 1	2 %	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %	2 %
Aucune donnée	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>3</sup>	45 %	47 %	40 %	50 %	47 %	53 %	53 %	47 %	51 %	54 %

<sup>1</sup> Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

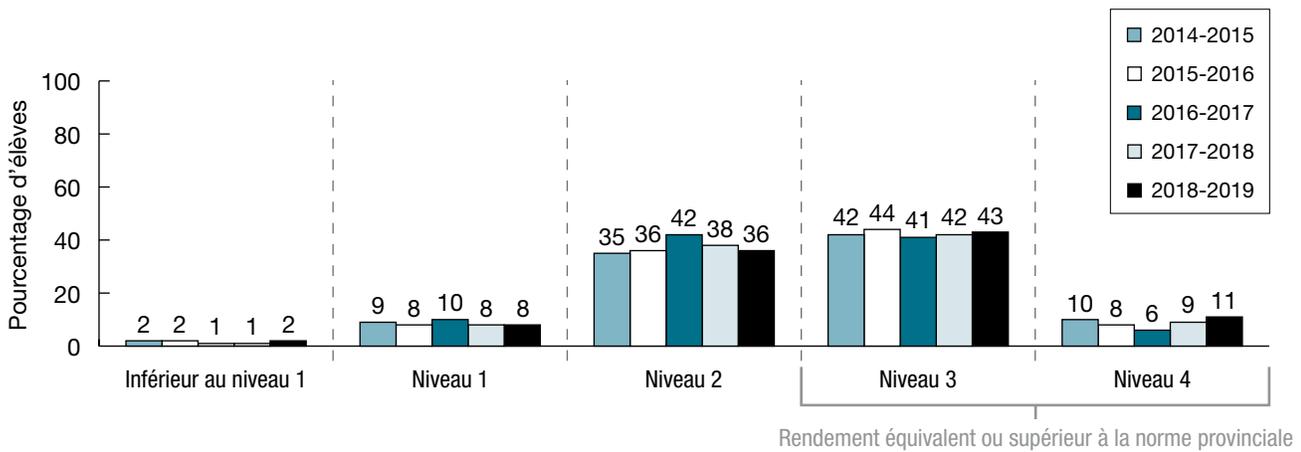
<sup>2</sup> Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

<sup>3</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Pourcentage de filles à chaque niveau<sup>1</sup>



Pourcentage de garçons à chaque niveau<sup>1</sup>



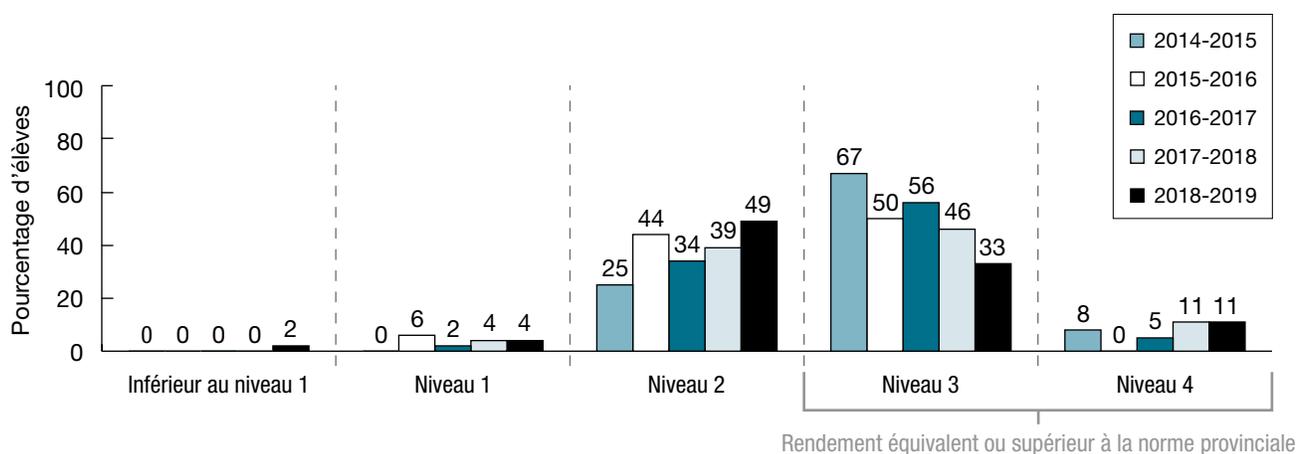
<sup>1</sup> Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

## RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF<sup>1,2</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 12	<i>n</i> = 18	<i>n</i> = 41	<i>n</i> = 46	<i>n</i> = 45
Niveau 4	8 %	0 %	5 %	11 %	11 %
Niveau 3	67 %	50 %	56 %	46 %	33 %
Niveau 2	25 %	44 %	34 %	39 %	49 %
Niveau 1	0 %	6 %	2 %	4 %	4 %
Inférieur au niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Aucune donnée	0 %	0 %	2 %	0 %	0 %
<b>Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale<sup>3</sup></b>	<b>75 %</b>	<b>50 %</b>	<b>61 %</b>	<b>57 %</b>	<b>44 %</b>

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

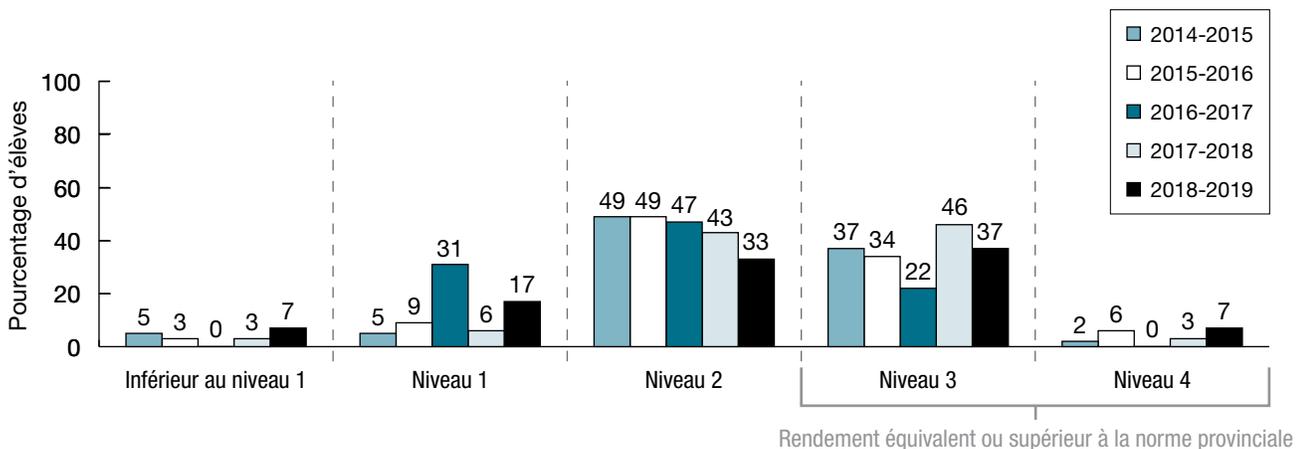
<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

<sup>3</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA<sup>1,2</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 43	<i>n</i> = 35	<i>n</i> = 36	<i>n</i> = 35	<i>n</i> = 60
Niveau 4	2 %	6 %	0 %	3 %	7 %
Niveau 3	37 %	34 %	22 %	46 %	37 %
Niveau 2	49 %	49 %	47 %	43 %	33 %
Niveau 1	5 %	9 %	31 %	6 %	17 %
Inférieur au niveau 1	5 %	3 %	0 %	3 %	7 %
Aucune donnée	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>3</sup>	40 %	40 %	22 %	49 %	43 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

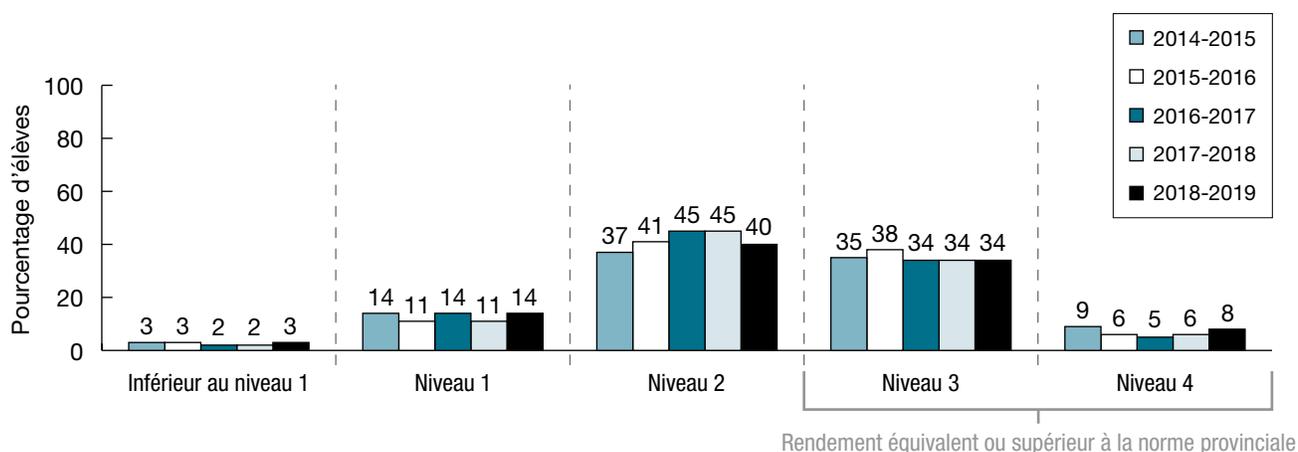
<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

<sup>3</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)<sup>1,2</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>n</i> = 525	<i>n</i> = 628	<i>n</i> = 637	<i>n</i> = 573	<i>n</i> = 620
Niveau 4	9 %	6 %	5 %	6 %	8 %
Niveau 3	35 %	38 %	34 %	34 %	34 %
Niveau 2	37 %	41 %	45 %	45 %	40 %
Niveau 1	14 %	11 %	14 %	11 %	14 %
Inférieur au niveau 1	3 %	3 %	2 %	2 %	3 %
Aucune donnée	2 %	1 %	1 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale <sup>3</sup>	44 %	44 %	39 %	40 %	41 %

## Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

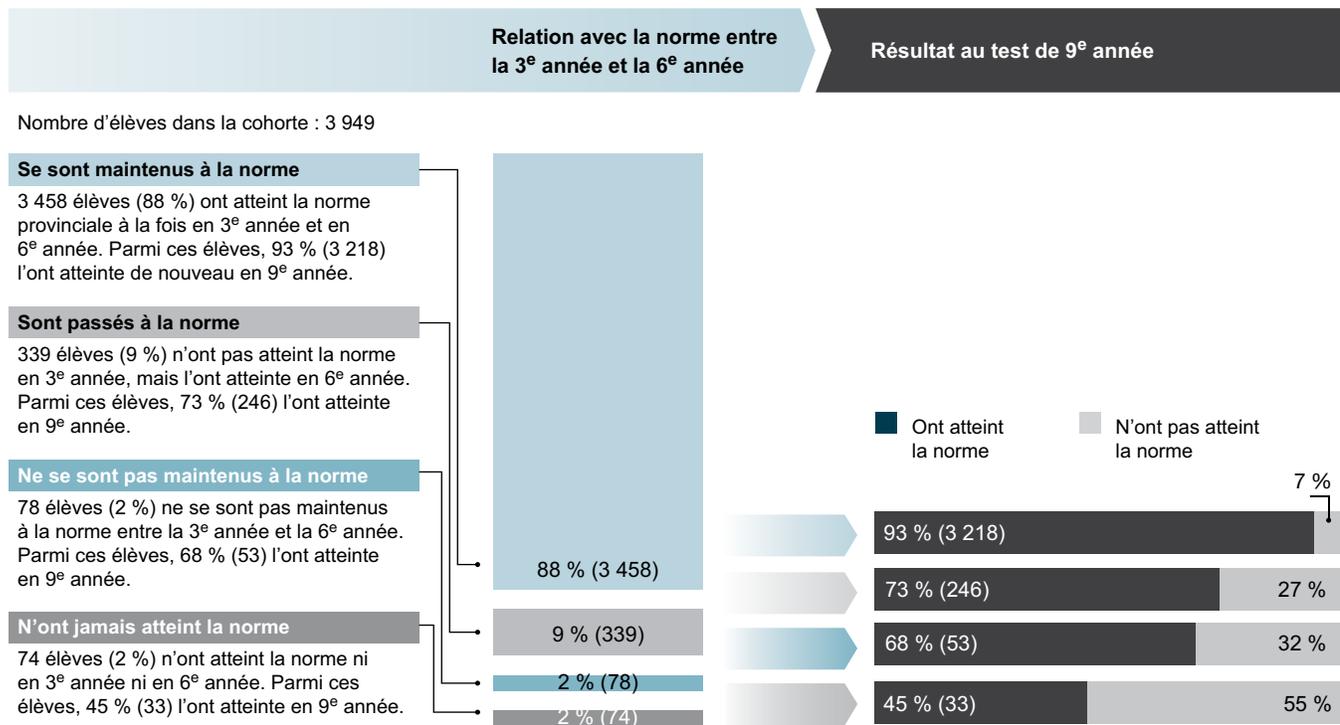
<sup>2</sup> Voir Explication des termes.

<sup>3</sup> Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

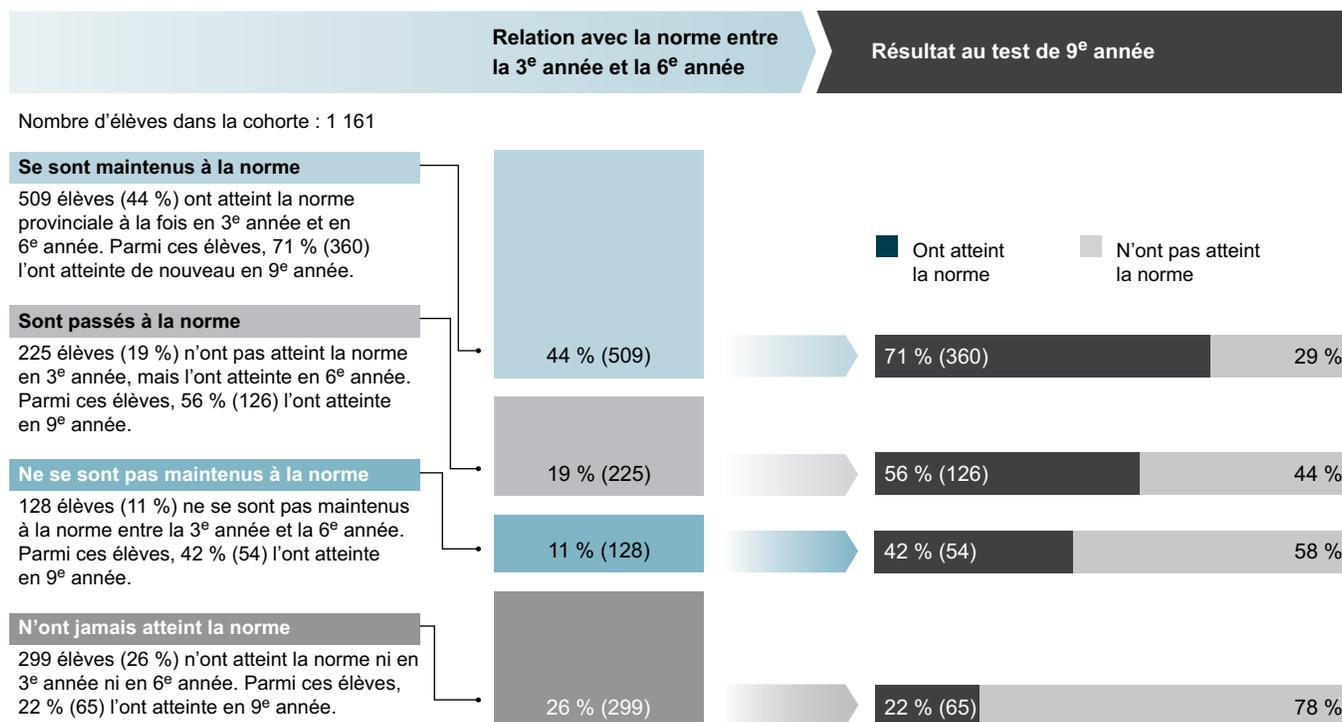
# Suivi d'une cohorte : de la 3<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année, puis à la 9<sup>e</sup> année

## SUIVI DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES DE LA 3<sup>e</sup> ANNÉE À LA 6<sup>e</sup> ANNÉE, PUIS À LA 9<sup>e</sup> ANNÉE

### Cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année



Remarque : Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes n'égalise pas toujours 100.

Cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année

Remarque : Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes n'égalé pas toujours 100.

---

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année :

## Explication des termes

### Tous les élèves

Inclut tous les élèves inscrits à ce cours (9<sup>e</sup> année, cours appliqué ou théorique), y compris les élèves pour qui nous n'avons pas de données.

### Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés sur l'échelle de quatre niveaux élaborée par le ministère de l'Éducation et utilisée sur le Relevé de notes de l'Ontario.

### Niveau 4 (80-100 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

### Niveau 3 (70-79 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement répond à la norme provinciale.

### Niveau 2 (60-69 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement moyen. Le rendement est inférieur, mais se rapproche de la norme provinciale.

### Niveau 1 (50-59 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

### Inférieur au niveau 1

L'élève n'a pas démontré de rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).

### Aucune donnée

Élèves qui n'ont pas reçu de résultats en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

### Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

### Élèves bénéficiant du PANA

« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

### Élèves ayant des besoins particuliers

Élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été désignés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

# **Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)**

# TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : informations contextuelles

## RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : lecture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire <sup>1</sup>	n = 2 520	n = 2 729	n = 2 675	n = 2 784	n = 2 298	n = 2 363	n = 2 355	n = 2 540
<b>Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué lire les types de textes indiqués ci dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine<sup>2</sup> (support papier ou support électronique)<sup>3</sup> :</b>								
Livres documentaires (p. ex., biographies)	3 %	4 %	3 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
Bandes dessinées	2 %	3 %	3 %	3 %	5 %	5 %	4 %	5 %
Sites Web, messages électroniques, clavardage, blogs	31 %	36 %	34 %	33 %	28 %	32 %	32 %	32 %
Lettres	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	1 %	2 %
Magazines	3 %	2 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	2 %
Manuels, modes d'emploi	4 %	5 %	4 %	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %
Journaux	2 %	2 %	2 %	1 %	3 %	2 %	2 %	2 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	19 %	20 %	20 %	21 %	12 %	10 %	10 %	11 %
Paroles de chansons, poèmes	16 %	18 %	17 %	18 %	10 %	10 %	12 %	14 %
Lectures religieuses ou spirituelles	4 %	3 %	3 %	4 %	3 %	4 %	3 %	4 %

<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

<sup>3</sup> La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

## Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : écriture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<b>Filles</b>				<b>Garçons</b>			
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire<sup>1</sup></b>	<i>n</i> = 2 520	<i>n</i> = 2 729	<i>n</i> = 2 675	<i>n</i> = 2 784	<i>n</i> = 2 298	<i>n</i> = 2 363	<i>n</i> = 2 355	<i>n</i> = 2 540
<b>Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué écrire les types de textes indiqués ci dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine<sup>2</sup> (support papier ou support électronique)<sup>3</sup>, sans compter leurs devoirs :</b>								
Textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	14 %	16 %	15 %	17 %	14 %	16 %	14 %	14 %
Lettres, journaux, journal intime	3 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Notes, directives, modes d'emploi	4 %	5 %	5 %	5 %	4 %	3 %	3 %	4 %
Paroles de chansons, poèmes	5 %	5 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %	5 %
Histoires, ouvrages de fiction	4 %	4 %	3 %	4 %	3 %	3 %	3 %	4 %
Textes reliés au travail	12 %	14 %	15 %	18 %	9 %	9 %	11 %	11 %

<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

<sup>3</sup> La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

## Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : utilisation de l'ordinateur à la maison

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire <sup>1</sup>	<i>n</i> = 2 094	<i>n</i> = 2 520	<i>n</i> = 2 729	<i>n</i> = 2 675	<i>n</i> = 2 784	<i>n</i> = 1 958	<i>n</i> = 2 298	<i>n</i> = 2 363	<i>n</i> = 2 355	<i>n</i> = 2 540
<b>Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué à quelle fréquence ils utilisent un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs :</b>										
J'ai un ordinateur à la maison.	97 %	96 %	96 %	97 %	97 %	96 %	95 %	94 %	95 %	94 %
J'utilise un ordinateur presque chaque jour pour faire mes devoirs.	26 %	31 %	34 %	37 %	35 %	24 %	28 %	30 %	30 %	30 %

## Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : disponibilité de documents en français à la maison

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire <sup>1</sup>	<i>n</i> = 2 094	<i>n</i> = 2 520	<i>n</i> = 2 729	<i>n</i> = 2 675	<i>n</i> = 2 784	<i>n</i> = 1 958	<i>n</i> = 2 298	<i>n</i> = 2 363	<i>n</i> = 2 355	<i>n</i> = 2 540
<b>Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué avoir les documents indiqués ci-dessous en français à la maison (support papier ou support électronique) :</b>										
Dictionnaires, encyclopédies	89 %	89 %	88 %	88 %	87 %	84 %	86 %	84 %	84 %	83 %
Livres	84 %	87 %	87 %	88 %	89 %	79 %	87 %	85 %	86 %	86 %
Journaux	45 %	50 %	51 %	50 %	49 %	46 %	54 %	52 %	52 %	48 %
Magazines	38 %	42 %	42 %	42 %	43 %	38 %	48 %	47 %	47 %	48 %

<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION AU TEST, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Dans cette section, les taux de participation au test, les renseignements démographiques et les résultats au questionnaire donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre.

### Élèves admissibles pour la première fois

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Élèves admissibles pour la première fois</b>	<i>n</i> = 5 651	<i>n</i> = 5 453	<i>n</i> = 5 696	<i>n</i> = 5 595	<i>n</i> = 5 930
<b>SEXE<sup>1</sup></b>					
Filles	50 %	51 %	53 %	52 %	51 %
Garçons	50 %	49 %	47 %	48 %	49 %
Non précisé	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>STATUT DE L'ÉLÈVE<sup>1</sup></b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	1 %	1 %	3 %	3 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières <sup>2,3</sup>	<1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	3 %	3 %	1 %	3 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières <sup>2,3</sup>	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	21 %	20 %	21 %	21 %	20 %
qui ont bénéficié d'adaptations <sup>2</sup>	17 %	16 %	18 %	15 %	15 %
<b>TYPE DE COURS DE FRANÇAIS<sup>1</sup></b>					
Cours théorique	71 %	73 %	75 %	75 %	75 %
Cours appliqué	24 %	23 %	22 %	21 %	21 %
Cours élaboré à l'échelon local	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %
<b>ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES<sup>4</sup></b>					
<b>Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire</b>	4 052	4 818	5 092	5 030	5 324
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	45 %	45 %	46 %	48 %	49 %
Parle seulement ou surtout en français à la maison	20 %	22 %	21 %	20 %	20 %
Parle aussi souvent en français que dans une autre langue à la maison	40 %	37 %	37 %	37 %	36 %
Parle seulement ou surtout dans une langue autre que le français à la maison	40 %	40 %	41 %	43 %	43 %
<b>TAUX DE PARTICIPATION AU TEST</b>					
Nombre et pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement au test	5 313 94 %	5 108 94 %	5 396 95 %	5 345 96 %	5 645 95 %
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	60	54	60	34	51

<sup>1</sup> Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

<sup>2</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement. En 2016-2017, les pourcentages étaient fondés sur le nombre d'élèves ayant participé à l'administration du test de mars, lequel offrait toutes les adaptations ou dispositions particulières autorisées.

<sup>3</sup> Depuis 2017-2018, la catégorie « dispositions particulières » ne comprend que les « pauses prolongées surveillées à intervalles réguliers ».

<sup>4</sup> Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du questionnaire rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données.

# TPCL – Élèves admissibles antérieurement : informations contextuelles

## RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : lecture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire <sup>1</sup>	n = 296	n = 266	n = 219	n = 235	n = 468	n = 387	n = 310	n = 382
<b>Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué lire les types de textes indiqués ci dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine<sup>2</sup> (support papier ou support électronique)<sup>3</sup> :</b>								
Livres documentaires (p. ex., biographies)	7 %	9 %	7 %	8 %	6 %	7 %	5 %	8 %
Bandes dessinées	4 %	6 %	5 %	7 %	5 %	9 %	5 %	8 %
Sites Web, messages électroniques, clavardage, blogs	35 %	48 %	45 %	42 %	31 %	36 %	37 %	35 %
Lettres	4 %	3 %	4 %	5 %	4 %	4 %	5 %	5 %
Magazines	5 %	5 %	5 %	5 %	6 %	6 %	4 %	4 %
Manuels, modes d'emploi	7 %	9 %	9 %	13 %	8 %	11 %	7 %	8 %
Journaux	2 %	2 %	4 %	4 %	4 %	5 %	3 %	4 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	21 %	27 %	19 %	23 %	8 %	11 %	7 %	11 %
Paroles de chansons, poèmes	23 %	23 %	20 %	30 %	13 %	16 %	19 %	18 %
Lectures religieuses ou spirituelles	7 %	9 %	7 %	12 %	4 %	7 %	5 %	9 %

<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

<sup>3</sup> La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

## Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : écriture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<b>Filles</b>				<b>Garçons</b>			
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire<sup>1</sup></b>	<i>n</i> = 296	<i>n</i> = 266	<i>n</i> = 219	<i>n</i> = 235	<i>n</i> = 468	<i>n</i> = 387	<i>n</i> = 310	<i>n</i> = 382
<b>Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué écrire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine<sup>2</sup> (support papier ou support électronique)<sup>3</sup>, sans compter leurs devoirs :</b>								
Textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	24 %	30 %	25 %	28 %	19 %	21 %	19 %	19 %
Lettres, journaux, journal intime	5 %	5 %	3 %	9 %	3 %	2 %	3 %	5 %
Notes, directives, modes d'emploi	6 %	8 %	7 %	9 %	4 %	6 %	5 %	5 %
Paroles de chansons, poèmes	10 %	11 %	8 %	17 %	7 %	9 %	8 %	8 %
Histoires, ouvrages de fiction	6 %	7 %	9 %	10 %	4 %	5 %	5 %	6 %
Textes reliés au travail	13 %	13 %	13 %	17 %	9 %	10 %	7 %	10 %

<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

<sup>3</sup> La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

## Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : utilisation de l'ordinateur à la maison

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire<sup>1</sup></b>	<i>n</i> = 231	<i>n</i> = 296	<i>n</i> = 266	<i>n</i> = 219	<i>n</i> = 235	<i>n</i> = 338	<i>n</i> = 468	<i>n</i> = 387	<i>n</i> = 310	<i>n</i> = 382
<b>Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué à quelle fréquence ils utilisent un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs :</b>										
J'ai un ordinateur à la maison.	93 %	91 %	92 %	89 %	89 %	88 %	90 %	88 %	86 %	86 %
J'utilise un ordinateur presque chaque jour pour faire mes devoirs.	24 %	28 %	35 %	33 %	31 %	18 %	19 %	21 %	25 %	26 %

## Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : disponibilité de documents en français à la maison

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Filles					Garçons				
<b>Élèves ayant rempli le questionnaire<sup>1</sup></b>	<i>n</i> = 231	<i>n</i> = 296	<i>n</i> = 266	<i>n</i> = 219	<i>n</i> = 235	<i>n</i> = 338	<i>n</i> = 468	<i>n</i> = 387	<i>n</i> = 310	<i>n</i> = 382
<b>Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué avoir les documents indiqués ci-dessous en français à la maison (support papier ou support électronique) :</b>										
Dictionnaires, encyclopédies	81 %	84 %	80 %	75 %	77 %	73 %	77 %	71 %	70 %	65 %
Livres	72 %	83 %	85 %	79 %	83 %	68 %	75 %	76 %	71 %	70 %
Journaux	46 %	46 %	50 %	39 %	46 %	43 %	50 %	47 %	41 %	41 %
Magazines	35 %	37 %	47 %	37 %	49 %	37 %	43 %	40 %	39 %	37 %

<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION AU TEST, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Dans cette section, les taux de participation au test, les renseignements démographiques et les résultats au questionnaire donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre.

### Élèves admissibles antérieurement

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Élèves admissibles antérieurement</b>	<i>n</i> = 1 468	<i>n</i> = 1 489	<i>n</i> = 1 430	<i>n</i> = 1 119	<i>n</i> = 1 234
<b>SEXE<sup>1</sup></b>					
Filles	36 %	35 %	37 %	36 %	37 %
Garçons	64 %	65 %	63 %	64 %	63 %
Non précisé	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>STATUT DE L'ÉLÈVE<sup>1</sup></b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	1 %	1 %	2 %	3 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières <sup>2,3</sup>	<1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA	7 %	6 %	6 %	3 %	8 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières <sup>2,3</sup>	8 %	5 %	9 %	3 %	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	46 %	50 %	48 %	53 %	51 %
qui ont bénéficié d'adaptations <sup>2</sup>	36 %	44 %	43 %	39 %	40 %
<b>ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES<sup>4</sup></b>					
<b>Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire</b>	569	764	653	529	617
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	46 %	51 %	49 %	50 %	53 %
Parle seulement ou surtout en français à la maison	20 %	16 %	15 %	16 %	16 %
Parle aussi souvent en français que dans une autre langue à la maison	41 %	39 %	41 %	39 %	38 %
Parle seulement ou surtout dans une langue autre que le français à la maison	38 %	43 %	43 %	43 %	45 %
<b>TAUX DE PARTICIPATION AU TEST</b>					
Nombre et pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement au test	778 53 %	839 56 %	716 50 %	590 53 %	663 54 %
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	54	39	57	43	54

<sup>1</sup> Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

<sup>2</sup> Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement. En 2016-2017, les pourcentages étaient fondés sur le nombre d'élèves ayant participé à l'administration du test de mars, lequel offrait toutes les adaptations ou dispositions particulières autorisées.

<sup>3</sup> Depuis 2017-2018, la catégorie « dispositions particulières » ne comprend que les « pauses prolongées surveillées à intervalles réguliers ».

<sup>4</sup> Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du questionnaire rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données.

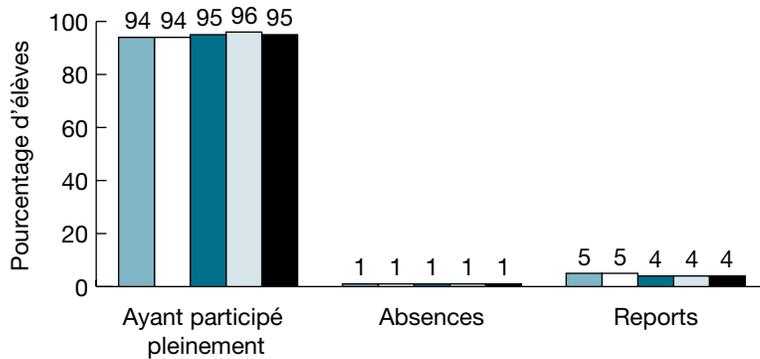
# TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : résultats au test

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

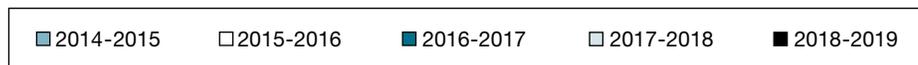
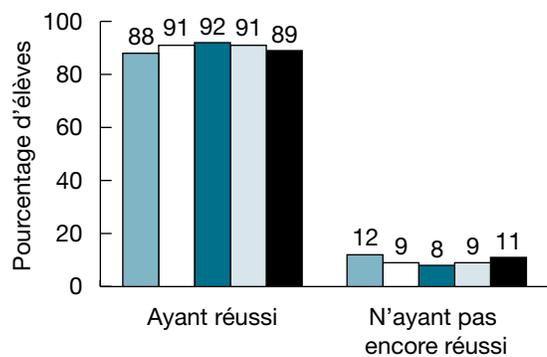
Résultats des élèves admissibles pour la première fois, d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 5 651	2015-2016 n = 5 453	2016-2017 n = 5 696	2017-2018 n = 5 595	2018-2019 n = 5 930	2014-2015 n = 5 313	2015-2016 n = 5 108	2016-2017 n = 5 396	2017-2018 n = 5 345	2018-2019 n = 5 645
<b>AYANT RÉUSSI</b>	83 %	85 %	87 %	87 %	85 %	88 %	91 %	92 %	91 %	89 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	11 %	8 %	8 %	8 %	11 %	12 %	9 %	8 %	9 %	11 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	94 %	94 %	95 %	96 %	95 %					
<b>ABSENCES</b>	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
<b>REPORTS</b>	5 %	5 %	4 %	4 %	4 %					

Taux de participation de tous les élèves, d'une année à l'autre<sup>1</sup>



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre<sup>1</sup>



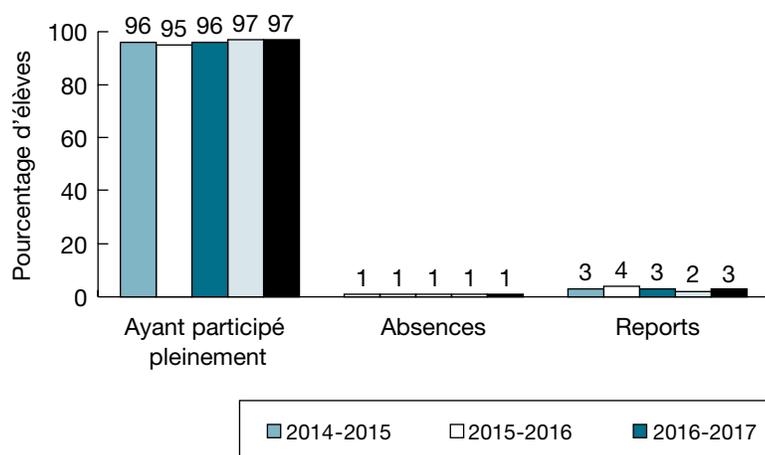
<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

## RÉSULTATS SELON LE SEXE

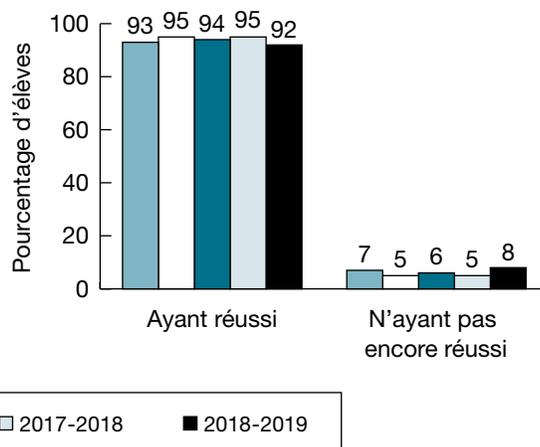
Résultats des filles d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>

	TOUTES LES FILLES					FILLES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 2 829	2015-2016 n = 2 789	2016-2017 n = 2 994	2017-2018 n = 2 925	2018-2019 n = 3 017	2014-2015 n = 2 702	2015-2016 n = 2 657	2016-2017 n = 2 872	2017-2018 n = 2 826	2018-2019 n = 2 914
<b>AYANT RÉUSSI</b>	89 %	90 %	90 %	92 %	89 %	93 %	95 %	94 %	95 %	92 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	7 %	5 %	6 %	5 %	8 %	7 %	5 %	6 %	5 %	8 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	96 %	95 %	96 %	97 %	97 %					
<b>ABSENCES</b>	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
<b>REPORTS</b>	3 %	4 %	3 %	2 %	3 %					

Taux de participation de toutes les filles, d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>



Taux de réussite des filles ayant participé pleinement, d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>



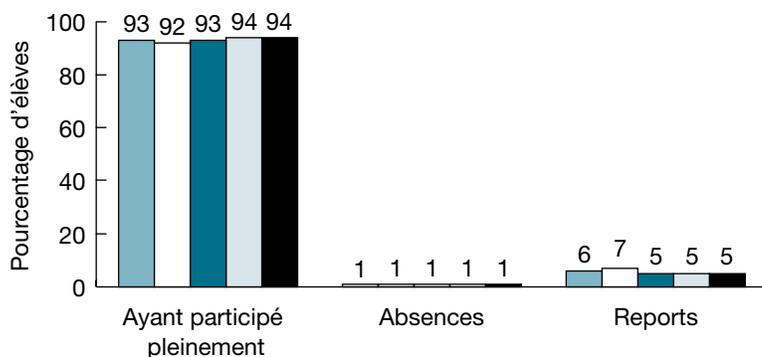
<sup>1</sup> Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

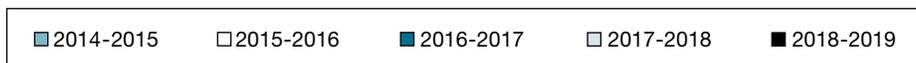
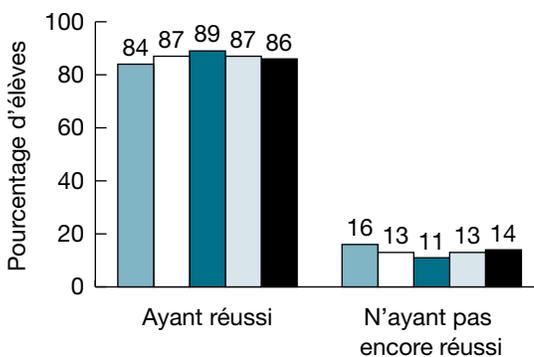
Résultats des garçons d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>

	TOUS LES GARÇONS					GARÇONS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 2 822	2015-2016 n = 2 664	2016-2017 n = 2 702	2017-2018 n = 2 670	2018-2019 n = 2 913	2014-2015 n = 2 611	2015-2016 n = 2 451	2016-2017 n = 2 524	2017-2018 n = 2 519	2018-2019 n = 2 731
<b>AYANT RÉUSSI</b>	78 %	80 %	83 %	82 %	80 %	84 %	87 %	89 %	87 %	86 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	15 %	12 %	10 %	12 %	13 %	16 %	13 %	11 %	13 %	14 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	93 %	92 %	93 %	94 %	94 %					
<b>ABSENCES</b>	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
<b>REPORTS</b>	6 %	7 %	5 %	5 %	5 %					

Taux de participation de tous les garçons, d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>



Taux de réussite des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>



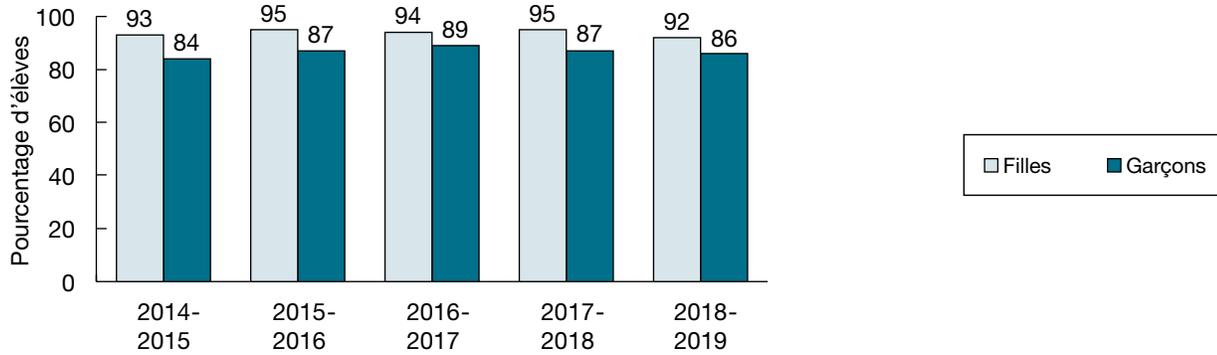
<sup>1</sup> Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement<sup>1</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>FILLES</b>	2 702	2 657	2 872	2 826	2 914
<b>GARÇONS</b>	2 611	2 451	2 524	2 519	2 731

Taux de réussite des filles et des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre<sup>1</sup>



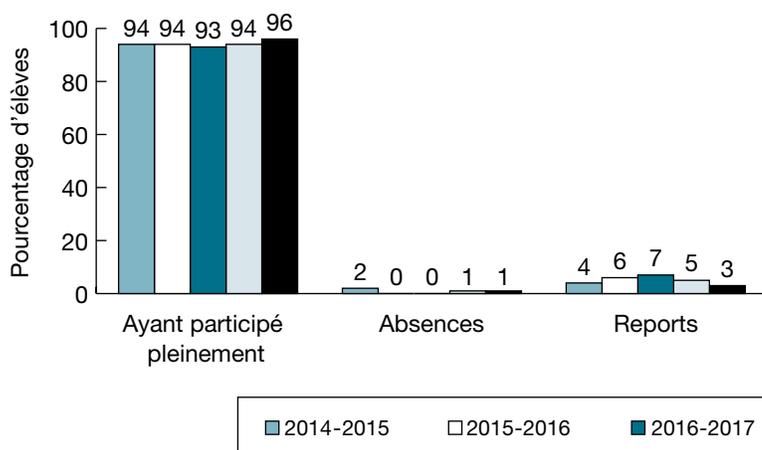
<sup>1</sup> Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

## RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

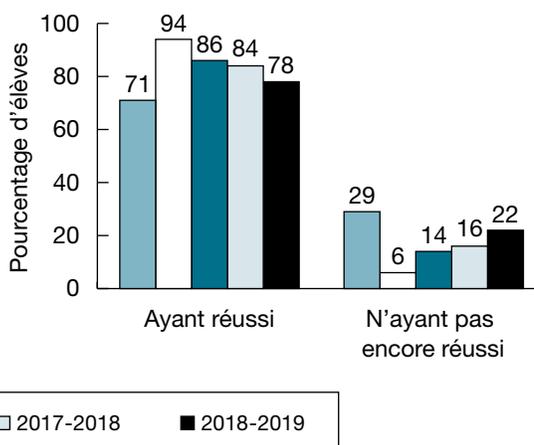
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 48	2015-2016 n = 50	2016-2017 n = 70	2017-2018 n = 144	2018-2019 n = 149	2014-2015 n = 45	2015-2016 n = 47	2016-2017 n = 65	2017-2018 n = 136	2018-2019 n = 143
<b>AYANT RÉUSSI</b>	67 %	88 %	80 %	79 %	75 %	71 %	94 %	86 %	84 %	78 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	27 %	6 %	13 %	15 %	21 %	29 %	6 %	14 %	16 %	22 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	94 %	94 %	93 %	94 %	96 %					
<b>ABSENCES</b>	2 %	0 %	0 %	1 %	1 %					
<b>REPORTS</b>	4 %	6 %	7 %	5 %	3 %					

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF<sup>1</sup>



Taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ayant participé pleinement<sup>1</sup>

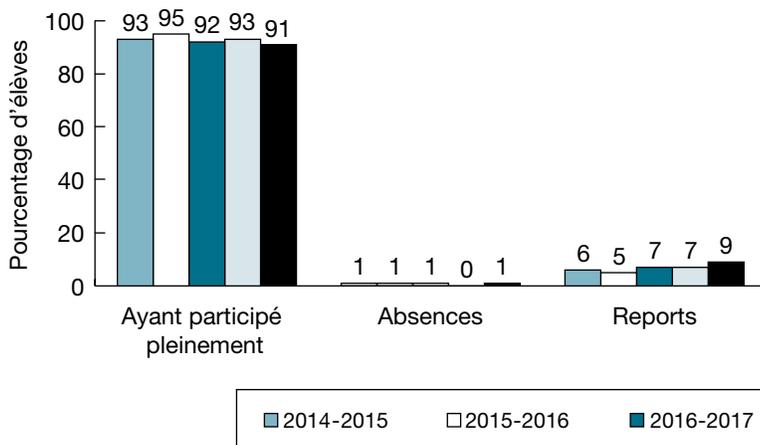


<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

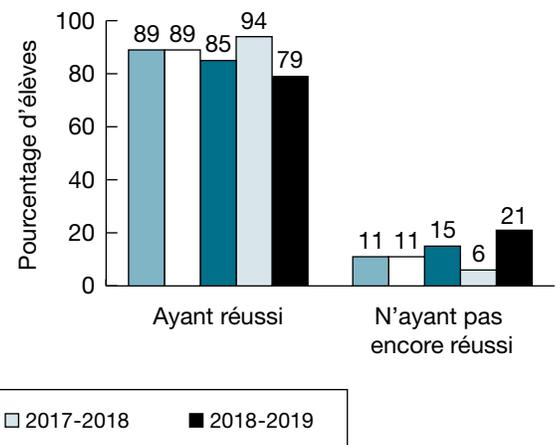
Résultats des élèves bénéficiant du PANA d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 128	2015-2016 n = 146	2016-2017 n = 148	2017-2018 n = 67	2018-2019 n = 160	2014-2015 n = 119	2015-2016 n = 138	2016-2017 n = 136	2017-2018 n = 62	2018-2019 n = 145
<b>AYANT RÉUSSI</b>	83 %	84 %	78 %	87 %	72 %	89 %	89 %	85 %	94 %	79 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	10 %	10 %	14 %	6 %	19 %	11 %	11 %	15 %	6 %	21 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	93 %	95 %	92 %	93 %	91 %					
<b>ABSENCES</b>	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %					
<b>REPORTS</b>	6 %	5 %	7 %	7 %	9 %					

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant du PANA<sup>1</sup>



Taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA ayant participé pleinement<sup>1</sup>

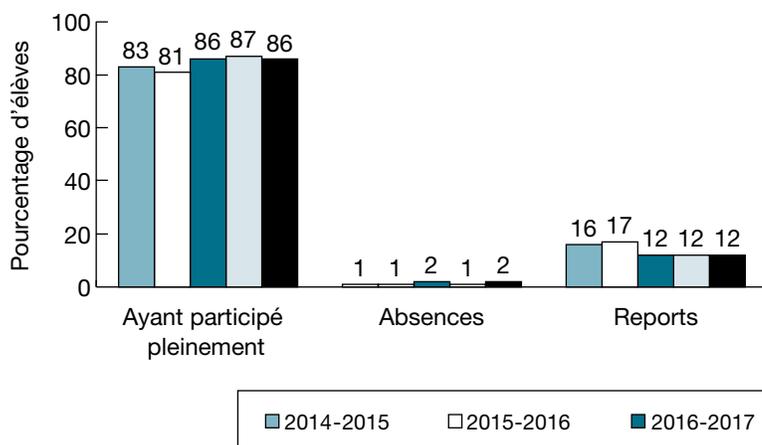


<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalent pas toujours 100.

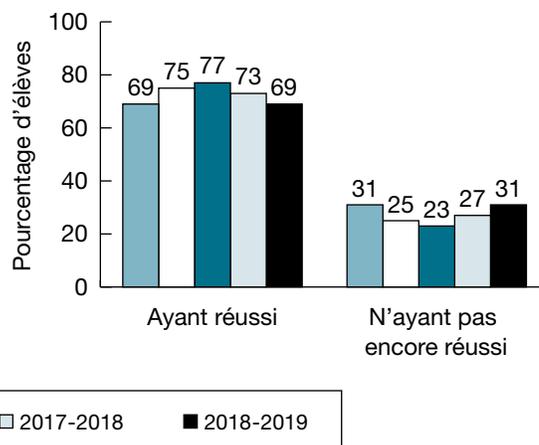
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS					ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 1 212	2015-2016 n = 1 078	2016-2017 n = 1 192	2017-2018 n = 1 186	2018-2019 n = 1 207	2014-2015 n = 1 000	2015-2016 n = 875	2016-2017 n = 1 027	2017-2018 n = 1 029	2018-2019 n = 1 039
<b>AYANT RÉUSSI</b>	57 %	61 %	66 %	64 %	59 %	69 %	75 %	77 %	73 %	69 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	26 %	20 %	20 %	23 %	27 %	31 %	25 %	23 %	27 %	31 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	83 %	81 %	86 %	87 %	86 %					
<b>ABSENCES</b>	1 %	1 %	2 %	1 %	2 %					
<b>REPORTS</b>	16 %	17 %	12 %	12 %	12 %					

Taux de participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)<sup>1</sup>



Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement<sup>1</sup>

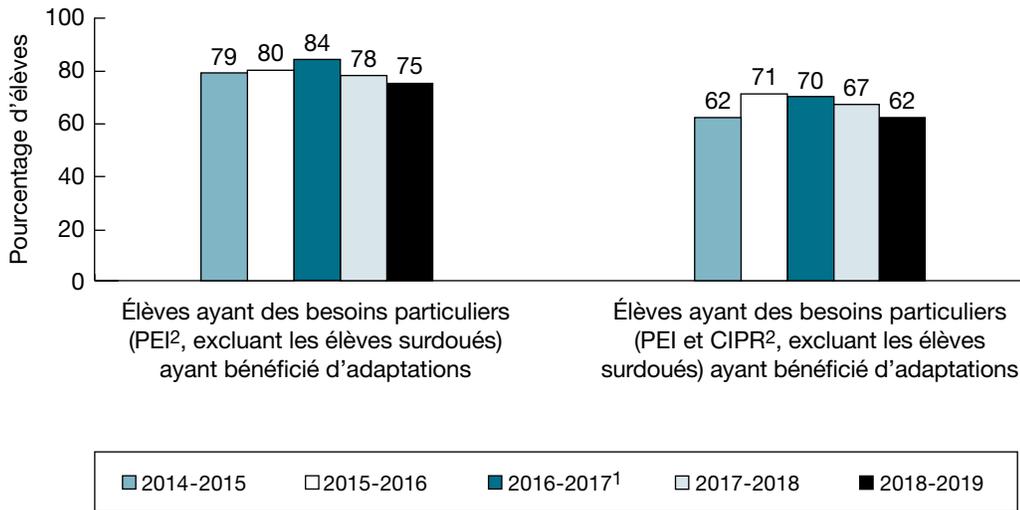


<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

**Nombre d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017 <sup>1</sup>	2017-2018	2018-2019
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI <sup>2</sup> , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	395	375	451	324	377
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR <sup>2</sup> , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	533	457	529	456	477

**Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement**



<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur les élèves ayant participé à l'administration du test de mars, lequel offrait toutes les adaptations autorisées.

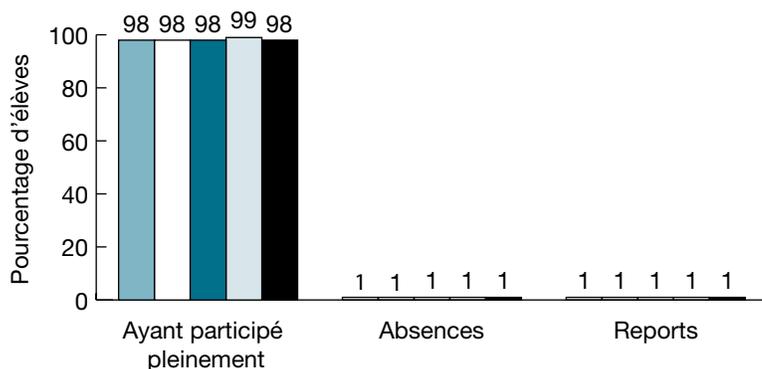
<sup>2</sup> Plan d'enseignement individualisé (PEI), Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR).

## RÉSULTATS SELON LE TYPE DE COURS DE FRANÇAIS

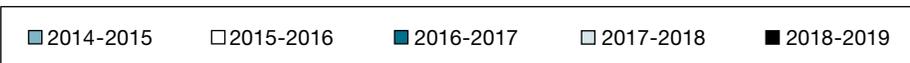
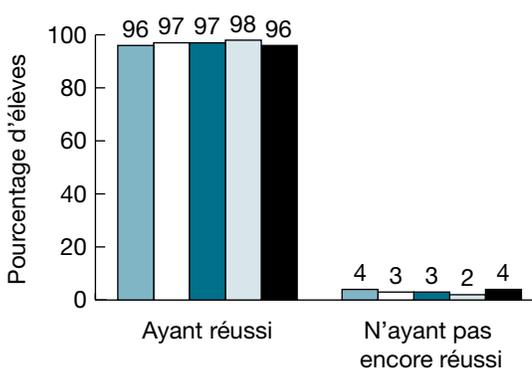
Résultats des élèves inscrits au cours théorique de français d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 4 039	2015-2016 n = 3 997	2016-2017 n = 4 272	2017-2018 n = 4 193	2018-2019 n = 4 445	2014-2015 n = 3 975	2015-2016 n = 3 924	2016-2017 n = 4 194	2017-2018 n = 4 137	2018-2019 n = 4 374
<b>AYANT RÉUSSI</b>	95 %	95 %	95 %	97 %	94 %	96 %	97 %	97 %	98 %	96 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	3 %	3 %	3 %	2 %	4 %	4 %	3 %	3 %	2 %	4 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	98 %	98 %	98 %	99 %	98 %					
<b>ABSENCES</b>	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
<b>REPORTS</b>	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours théorique de français<sup>1</sup>



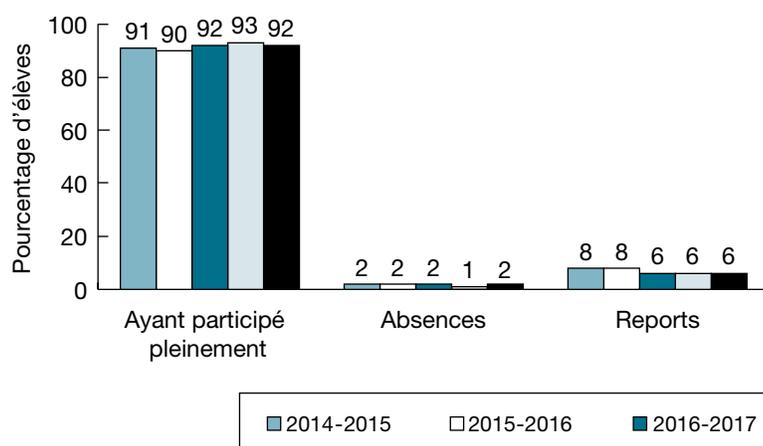
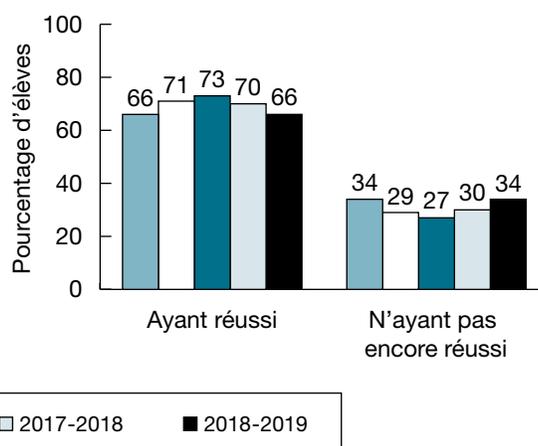
Taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français ayant participé pleinement<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Résultats des élèves inscrits au cours appliqué de français d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS AU COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS AU COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 1 372	2015-2016 n = 1 252	2016-2017 n = 1 235	2017-2018 n = 1 199	2018-2019 n = 1 265	2014-2015 n = 1 245	2015-2016 n = 1 131	2016-2017 n = 1 136	2017-2018 n = 1 110	2018-2019 n = 1 162
<b>AYANT RÉUSSI</b>	60 %	64 %	67 %	65 %	61 %	66 %	71 %	73 %	70 %	66 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	31 %	26 %	25 %	27 %	31 %	34 %	29 %	27 %	30 %	34 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	91 %	90 %	92 %	93 %	92 %					
<b>ABSENCES</b>	2 %	2 %	2 %	1 %	2 %					
<b>REPORTS</b>	8 %	8 %	6 %	6 %	6 %					

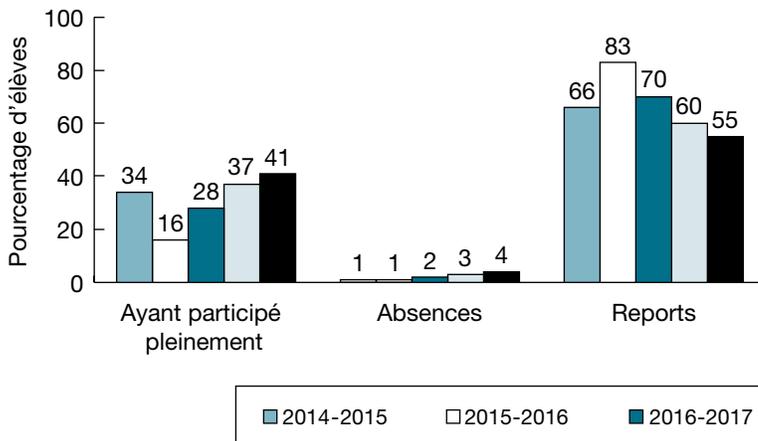
 Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours appliqué de français<sup>1</sup>

 Taux de réussite des élèves inscrits au cours appliqué de français ayant participé pleinement<sup>1</sup>


<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

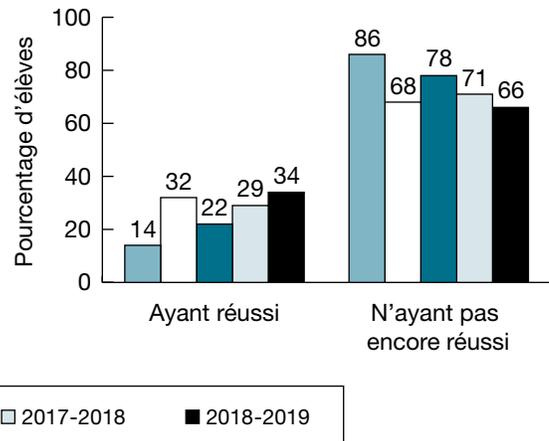
Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 172	2015-2016 n = 134	2016-2017 n = 128	2017-2018 n = 139	2018-2019 n = 141	2014-2015 n = 58	2015-2016 n = 22	2016-2017 n = 36	2017-2018 n = 52	2018-2019 n = 58
<b>AYANT RÉUSSI</b>	5 %	5 %	6 %	11 %	14 %	14 %	32 %	22 %	29 %	34 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	29 %	11 %	22 %	27 %	27 %	86 %	68 %	78 %	71 %	66 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	34 %	16 %	28 %	37 %	41 %					
<b>ABSENCES</b>	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %					
<b>REPORTS</b>	66 %	83 %	70 %	60 %	55 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local<sup>1</sup>



Taux de réussite des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local ayant participé pleinement<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

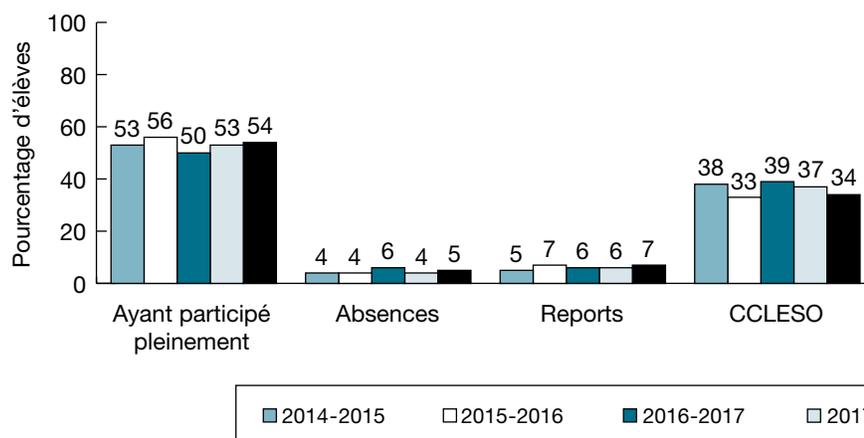
# TPCL – Élèves admissibles antérieurement : résultats au test

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

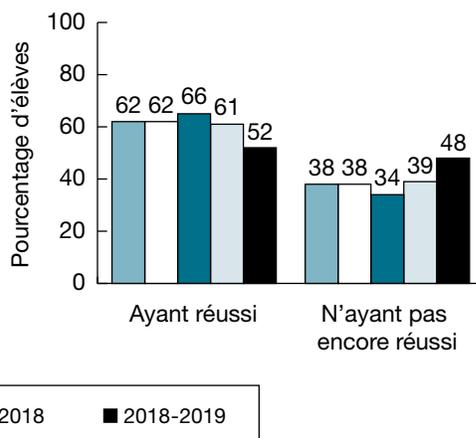
Résultats des élèves admissibles antérieurement, d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 1 468	2015-2016 n = 1 489	2016-2017 n = 1 430	2017-2018 n = 1 119	2018-2019 n = 1 234	2014-2015 n = 778	2015-2016 n = 839	2016-2017 n = 716	2017-2018 n = 590	2018-2019 n = 663
<b>AYANT RÉUSSI</b>	33 %	35 %	33 %	32 %	28 %	62 %	62 %	66 %	61 %	52 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	20 %	21 %	17 %	21 %	26 %	38 %	38 %	34 %	39 %	48 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	53 %	56 %	50 %	53 %	54 %					
<b>ABSENCES</b>	4 %	4 %	6 %	4 %	5 %					
<b>REPORTS</b>	5 %	7 %	6 %	6 %	7 %					
<b>CCLESO<sup>2</sup></b>	38 %	33 %	39 %	37 %	34 %					

Taux de participation de tous les élèves, d'une année à l'autre<sup>1</sup>



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

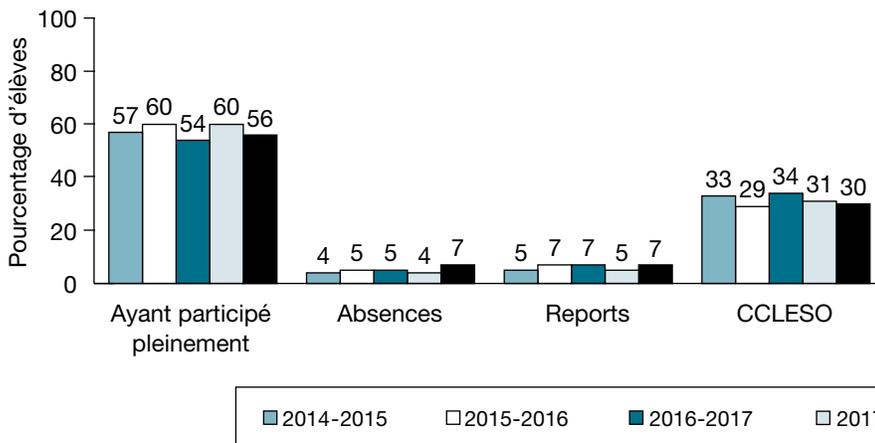
<sup>2</sup> Les élèves qui prévoient de satisfaire à la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont placés dans la catégorie des élèves admissibles antérieurement.

## RÉSULTATS SELON LE SEXE

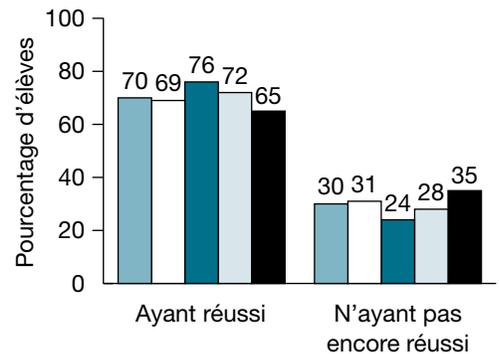
### Résultats des filles d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>

	TOUTES LES FILLES					FILLES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 526	2015-2016 n = 522	2016-2017 n = 526	2017-2018 n = 404	2018-2019 n = 453	2014-2015 n = 302	2015-2016 n = 312	2016-2017 n = 284	2017-2018 n = 242	2018-2019 n = 252
<b>AYANT RÉUSSI</b>	40 %	41 %	41 %	43 %	36 %	70 %	69 %	76 %	72 %	65 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	17 %	19 %	13 %	17 %	19 %	30 %	31 %	24 %	28 %	35 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	57 %	60 %	54 %	60 %	56 %					
<b>ABSENCES</b>	4 %	5 %	5 %	4 %	7 %					
<b>REPORTS</b>	5 %	7 %	7 %	5 %	7 %					
<b>CCLESO<sup>3</sup></b>	33 %	29 %	34 %	31 %	30 %					

### Taux de participation de toutes les filles, d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>



### Taux de réussite des filles ayant participé pleinement, d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>



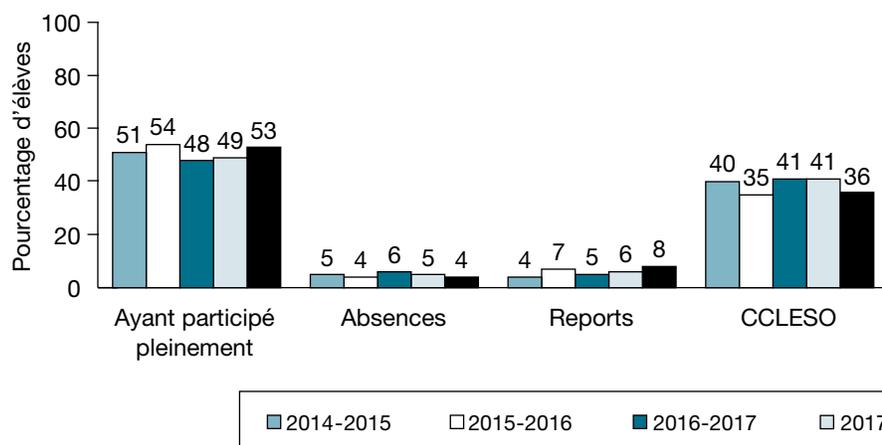
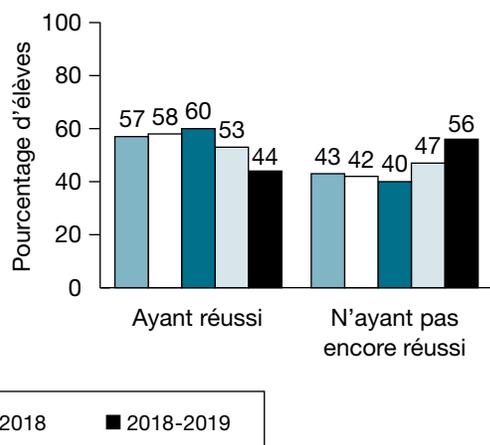
<sup>1</sup> Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

<sup>2</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

<sup>3</sup> Les élèves qui prévoient de satisfaire à la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont placés dans la catégorie des élèves admissibles antérieurement.

Résultats des garçons d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>

	TOUS LES GARÇONS					GARÇONS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 942	2015-2016 n = 967	2016-2017 n = 904	2017-2018 n = 715	2018-2019 n = 781	2014-2015 n = 476	2015-2016 n = 527	2016-2017 n = 432	2017-2018 n = 348	2018-2019 n = 411
<b>AYANT RÉUSSI</b>	29 %	31 %	29 %	26 %	23 %	57 %	58 %	60 %	53 %	44 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	22 %	23 %	19 %	23 %	29 %	43 %	42 %	40 %	47 %	56 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	51 %	54 %	48 %	49 %	53 %					
<b>ABSENCES</b>	5 %	4 %	6 %	5 %	4 %					
<b>REPORTS</b>	4 %	7 %	5 %	6 %	8 %					
<b>CCLESO<sup>3</sup></b>	40 %	35 %	41 %	41 %	36 %					

 Taux de participation de tous les garçons, d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>

 Taux de réussite des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre<sup>1,2</sup>


<sup>1</sup> Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

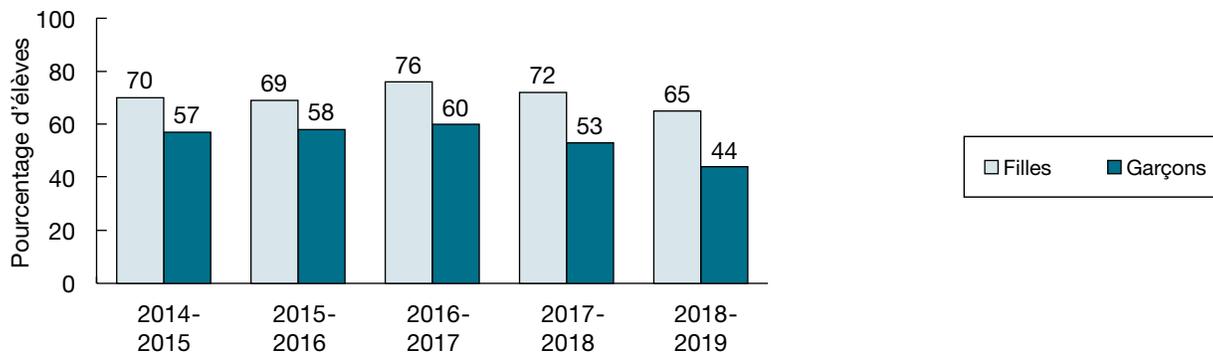
<sup>2</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

<sup>3</sup> Les élèves qui prévoient de satisfaire à la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont placés dans la catégorie des élèves admissibles antérieurement.

Nombre d'élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement<sup>1</sup>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>FILLES</b>	302	312	284	242	252
<b>GARÇONS</b>	476	527	432	348	411

Taux de réussite des filles et des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre<sup>1</sup>



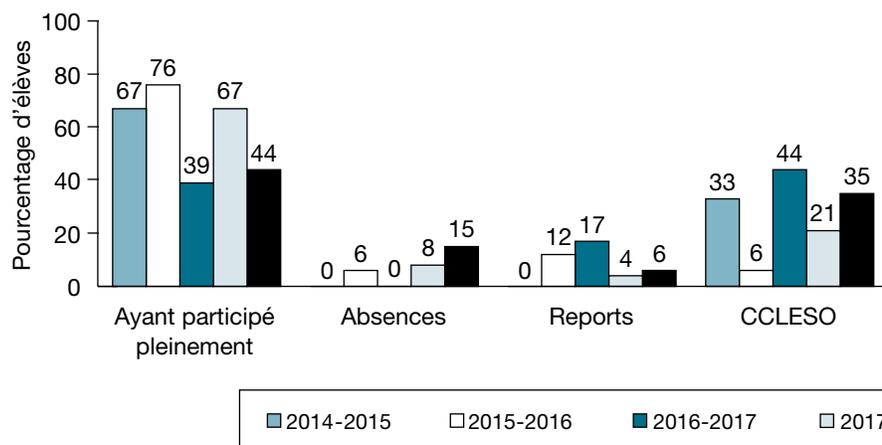
<sup>1</sup> Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

## RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

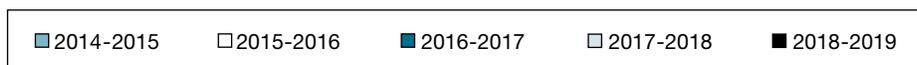
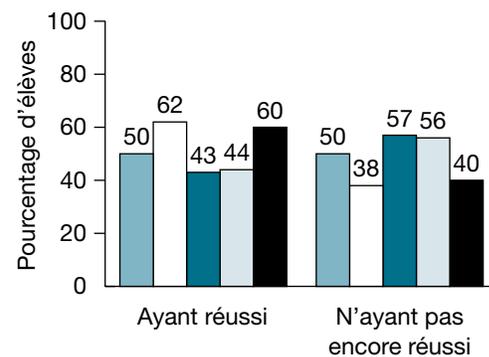
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 6	2015-2016 n = 17	2016-2017 n = 18	2017-2018 n = 24	2018-2019 n = 34	2014-2015 n = 4	2015-2016 n = 13	2016-2017 n = 7	2017-2018 n = 16	2018-2019 n = 15
<b>AYANT RÉUSSI</b>	33 %	47 %	17 %	29 %	26 %	50 %	62 %	43 %	44 %	60 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	33 %	29 %	22 %	38 %	18 %	50 %	38 %	57 %	56 %	40 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	67 %	76 %	39 %	67 %	44 %					
<b>ABSENCES</b>	0 %	6 %	0 %	8 %	15 %					
<b>REPORTS</b>	0 %	12 %	17 %	4 %	6 %					
<b>CCLESO<sup>2</sup></b>	33 %	6 %	44 %	21 %	35 %					

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF<sup>1</sup>



Taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ayant participé pleinement<sup>1</sup>



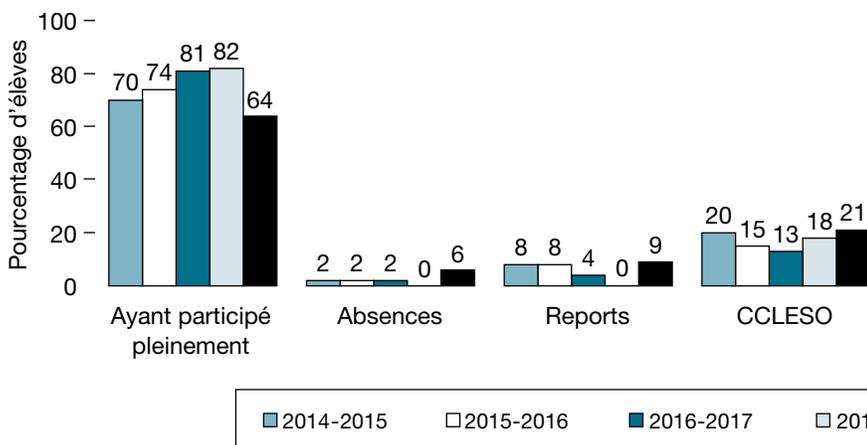
<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

<sup>2</sup> Les élèves qui prévoient de satisfaire à la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont placés dans la catégorie des élèves admissibles antérieurement.

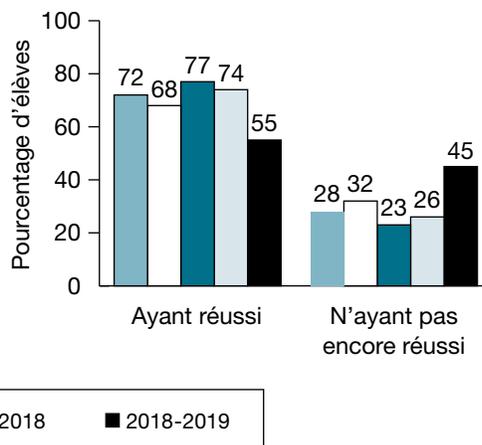
Résultats des élèves bénéficiant du PANA d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 99	2015-2016 n = 85	2016-2017 n = 85	2017-2018 n = 28	2018-2019 n = 97	2014-2015 n = 69	2015-2016 n = 63	2016-2017 n = 69	2017-2018 n = 23	2018-2019 n = 62
<b>AYANT RÉUSSI</b>	51 %	51 %	62 %	61 %	35 %	72 %	68 %	77 %	74 %	55 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	19 %	24 %	19 %	21 %	29 %	28 %	32 %	23 %	26 %	45 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	70 %	74 %	81 %	82 %	64 %					
<b>ABSENCES</b>	2 %	2 %	2 %	0 %	6 %					
<b>REPORTS</b>	8 %	8 %	4 %	0 %	9 %					
<b>CCLESO<sup>2</sup></b>	20 %	15 %	13 %	18 %	21 %					

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant du PANA<sup>1</sup>



Taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA ayant participé pleinement<sup>1</sup>

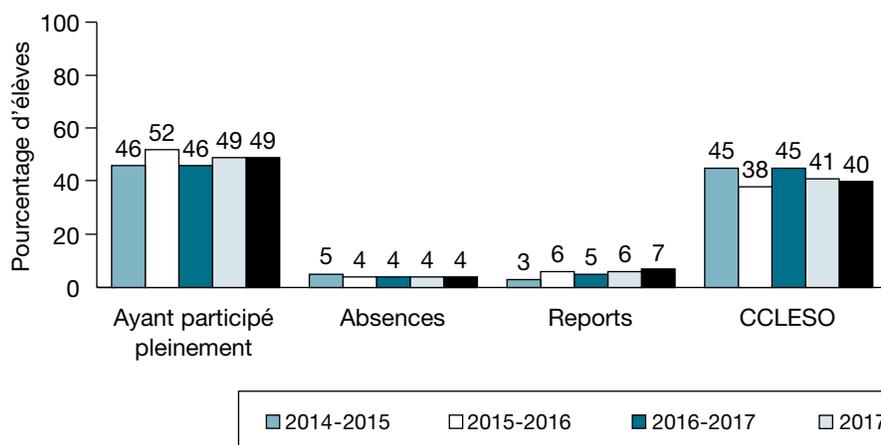
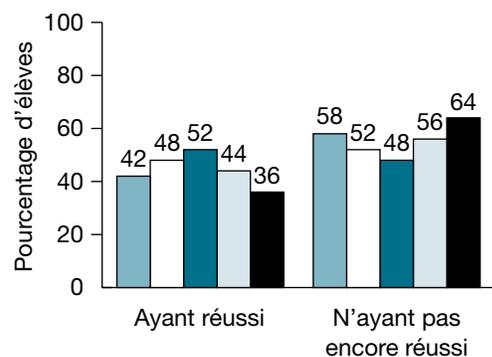


<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

<sup>2</sup> Les élèves qui prévoient de satisfaire à la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont placés dans la catégorie des élèves admissibles antérieurement.

Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) d'une année à l'autre<sup>1</sup>

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2014-2015 n = 681	2015-2016 n = 743	2016-2017 n = 683	2017-2018 n = 598	2018-2019 n = 630	2014-2015 n = 316	2015-2016 n = 390	2016-2017 n = 315	2017-2018 n = 293	2018-2019 n = 310
<b>AYANT RÉUSSI</b>	20 %	25 %	24 %	22 %	18 %	42 %	48 %	52 %	44 %	36 %
<b>N'AYANT PAS ENCORE RÉUSSI</b>	27 %	27 %	22 %	27 %	31 %	58 %	52 %	48 %	56 %	64 %
<b>AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT</b>	46 %	52 %	46 %	49 %	49 %					
<b>ABSENCES</b>	5 %	4 %	4 %	4 %	4 %					
<b>REPORTS</b>	3 %	6 %	5 %	6 %	7 %					
<b>CCLESO<sup>2</sup></b>	45 %	38 %	45 %	41 %	40 %					

 Taux de participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)<sup>1</sup>

 Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement<sup>1</sup>


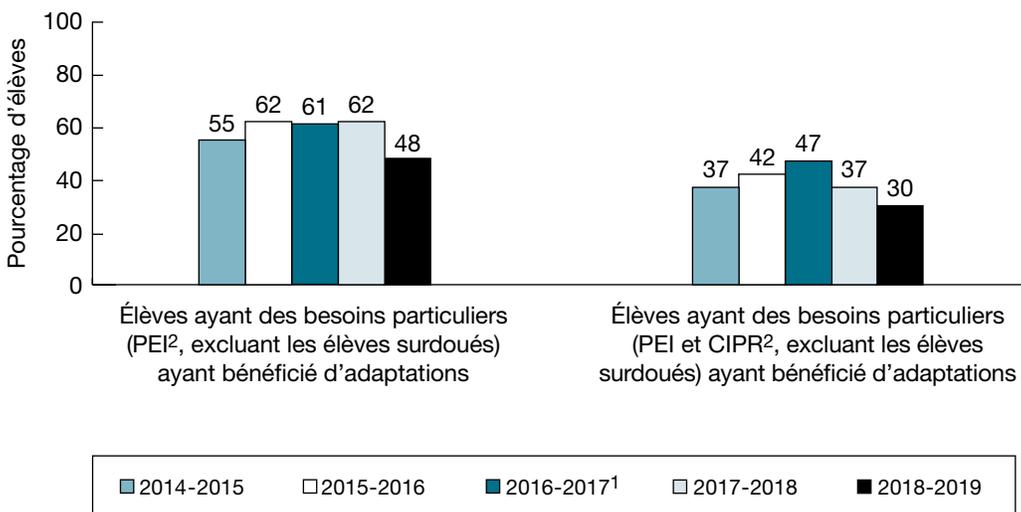
<sup>1</sup> Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

<sup>2</sup> Les élèves qui prévoient de satisfaire à la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont placés dans la catégorie des élèves admissibles antérieurement.

**Nombre d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017 <sup>1</sup>	2017-2018	2018-2019
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI <sup>2</sup> , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	87	123	114	72	98
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR <sup>2</sup> , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	193	248	193	161	166

**Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement**



<sup>1</sup> Les nombres et les pourcentages sont fondés sur les élèves ayant participé à l'administration du test de mars, lequel offrait toutes les adaptations autorisées.

<sup>2</sup> Plan d'enseignement individualisé (PEI), Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR).

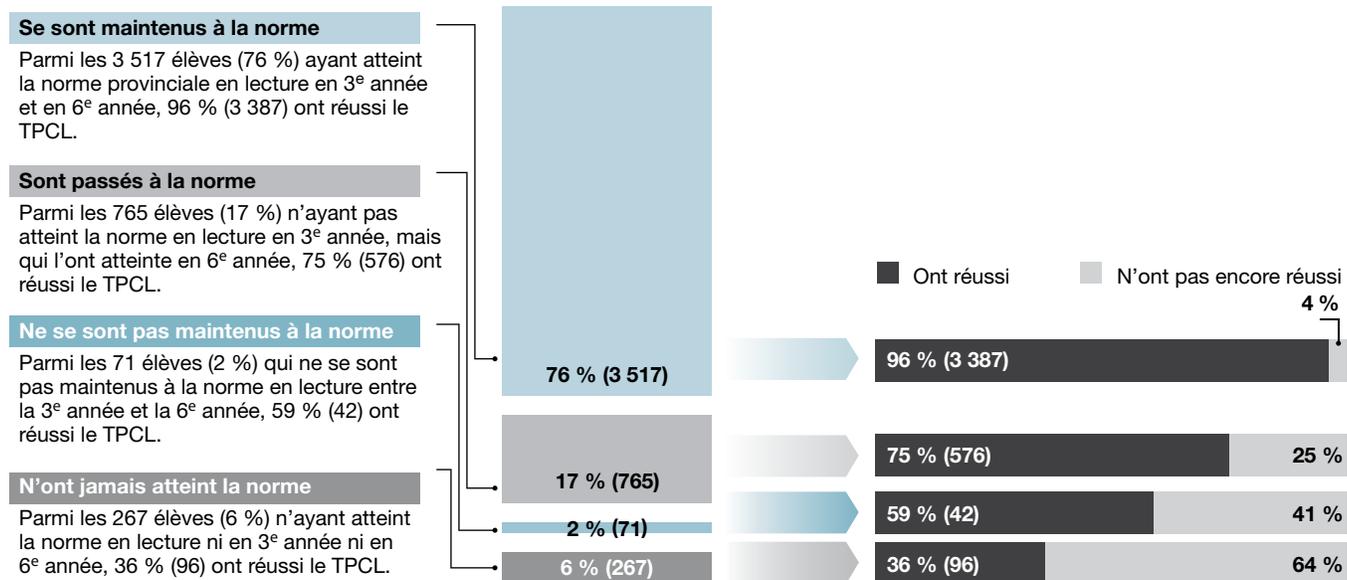
# Suivi d'une cohorte : de la 3<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année, puis à la 10<sup>e</sup> année (TPCL)

## SUIVI DES PROGRÈS EN COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DE LA 3<sup>e</sup> ANNÉE À LA 6<sup>e</sup> ANNÉE, PUIS À LA 10<sup>e</sup> ANNÉE (TPCL)

Élèves de langue française (Lecture)

### Relation avec la norme entre la 3<sup>e</sup> année et la 6<sup>e</sup> année

Nombre d'élèves dans la cohorte : 4 620



Remarque : Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes n'égale pas toujours 100.

Élèves de langue française (Écriture)

Relation avec la norme entre la 3<sup>e</sup> année et la 6<sup>e</sup> année

Nombre d'élèves dans la cohorte : 4 620

**Se sont maintenus à la norme**

Parmi les 3 636 élèves (79 %) ayant atteint la norme provinciale en écriture en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année, 95 % (3 451) ont réussi le TPCL.

**Sont passés à la norme**

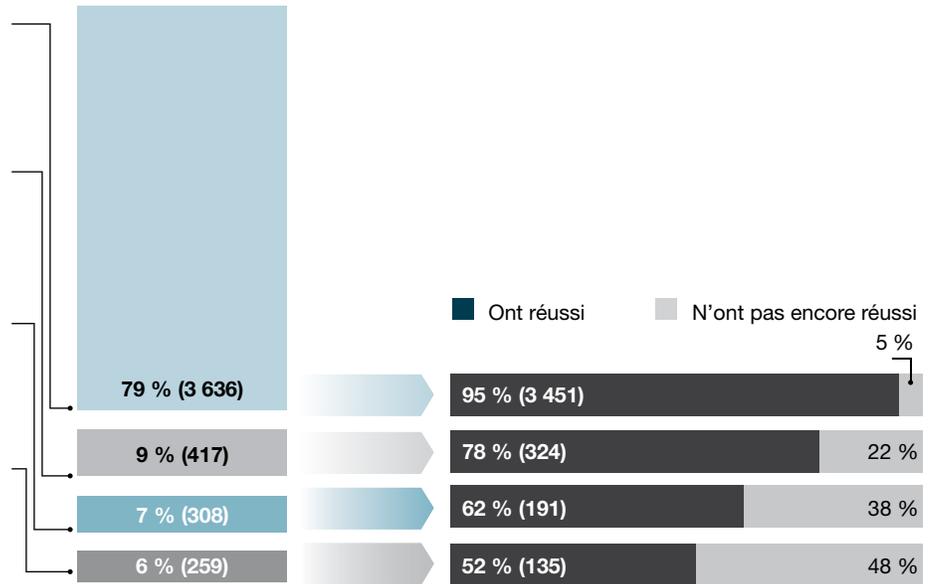
Parmi les 417 élèves (9 %) n'ayant pas atteint la norme en écriture en 3<sup>e</sup> année, mais qui l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année, 78 % (324) ont réussi le TPCL.

**Ne se sont pas maintenus à la norme**

Parmi les 308 élèves (7 %) qui ne se sont pas maintenus à la norme en écriture entre la 3<sup>e</sup> année et la 6<sup>e</sup> année, 62 % (191) ont réussi le TPCL.

**N'ont jamais atteint la norme**

Parmi les 259 élèves (6 %) n'ayant atteint la norme en écriture ni en 3<sup>e</sup> année ni en 6<sup>e</sup> année, 52 % (135) ont réussi le TPCL.



Remarque : Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes n'égale pas toujours 100.

# Explication des termes : TPCL

## Élèves admissibles pour la première fois

Les **élèves admissibles pour la première fois** visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Ces élèves sont censés faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois au printemps de leur deuxième année à l'école secondaire; cela s'applique également aux élèves qui étaient en 10<sup>e</sup> année dans une autre province.

## Élèves admissibles antérieurement

L'expression « **élèves admissibles antérieurement** » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11<sup>e</sup> ou 12<sup>e</sup> année ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes et ont commencé leur 9<sup>e</sup> année durant l'année scolaire 2000-2001 ou après.

## Tous les élèves

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur **tous** les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).

## Élèves ayant participé pleinement

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas encore réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.

## Ayant réussi

Élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le score atteint la norme exigée.

## N'ayant pas encore réussi

Élèves qui ont participé pleinement au TPCL, mais dont le score n'atteint pas la norme exigée.

## Absences

Les élèves sont définis comme absents si aucun résultat n'a été attribué en raison d'une absence pendant une ou deux séances d'administration, ou pour toute autre raison.

## Reports

Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, comme précisé dans le document de l'OQRE intitulé *Comment administrer le TPCL*. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'un report uniquement si l'école a fait mention du report. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré comme ayant bénéficié d'un report.

## CCLESO

Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation ([www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « CCLESO ».

## Exemption

Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL uniquement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « exemption ».

## Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

## Élèves bénéficiant du PANA

En septembre 2010, le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme de perfectionnement du français (PDF). « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

## Élèves bénéficiant de dispositions particulières

Élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le document de l'OQRE *Comment administrer le TPCL*.

## Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves ont un plan d'enseignement individualisé (PEI) et peuvent ou non avoir été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

## Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le document du ministère de l'Éducation intitulé *Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année : Politiques et programmes, 2016*, et dans le document de l'OQRE *Comment administrer le TPCL*.

**Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9  
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2019  
ISBN : 978-1-4868-3746-5 (PDF)