


Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Résultats provinciaux

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
1. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous? Veuillez tenir compte des réunions formelles et informelles.		
a. Pour discuter de questions générales touchant l'école		
Jamais ou presque jamais	2	1 %
Quelques fois	26	15 %
Une fois par mois	68	39 %
Une fois toutes les deux semaines	28	16 %
Au moins une fois par semaine	51	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification		
Jamais ou presque jamais	17	10 %
Quelques fois	88	50 %
Une fois par mois	42	24 %
Une fois toutes les deux semaines	19	11 %
Au moins une fois par semaine	7	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
c. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives)		
Jamais ou presque jamais	10	6 %
Quelques fois	68	39 %
Une fois par mois	63	36 %
Une fois toutes les deux semaines	26	15 %
Au moins une fois par semaine	8	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
d. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	27	15 %
Quelques fois	55	31 %
Une fois par mois	24	14 %
Une fois toutes les deux semaines	31	18 %
Au moins une fois par semaine	37	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
e. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques entre enseignantes et enseignants		
Jamais ou presque jamais	33	19 %
Quelques fois	40	23 %
Une fois par mois	27	15 %
Une fois toutes les deux semaines	24	14 %
Au moins une fois par semaine	49	28 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
	175	
2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en mathématiques de cette année?		
a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	6	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	15	9 %
D'accord ou tout à fait d'accord	154	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	8	5 %
Ni d'accord ni en désaccord	20	11 %
D'accord ou tout à fait d'accord	147	84 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	7	4 %
Ni d'accord ni en désaccord	39	22 %
D'accord ou tout à fait d'accord	129	74 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	10	6 %
Ni d'accord ni en désaccord	43	25 %
D'accord ou tout à fait d'accord	122	70 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	8	5 %
Ni d'accord ni en désaccord	38	22 %
D'accord ou tout à fait d'accord	127	73 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	33	19 %
Ni d'accord ni en désaccord	36	21 %
D'accord ou tout à fait d'accord	105	60 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école?		
a. Les élèves sont fiers de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	23	13 %
D'accord ou tout à fait d'accord	147	84 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Le personnel enseignant est fier de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	4	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	17	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	154	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	22	13 %
D'accord ou tout à fait d'accord	147	84 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	3	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	27	15 %
D'accord ou tout à fait d'accord	145	83 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	12	7 %
D'accord ou tout à fait d'accord	158	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
	175	
f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	3	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	15	9 %
D'accord ou tout à fait d'accord	156	89 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	14	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	33	19 %
D'accord ou tout à fait d'accord	128	73 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	1	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	12	7 %
D'accord ou tout à fait d'accord	162	93 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tutrices et tuteurs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	43	25 %
D'accord ou tout à fait d'accord	127	73 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	2	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	17	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	155	89 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai.		

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
5a. En fonction de quel cours de mathématiques, 9^e année, répondez-vous aux questions 5 à 12? Noircir un seul cercle.		
Cours appliqué	0	0 %
Cours théorique	175	100 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
5b. La durée de ce cours est :		
d'un semestre	138	79 %
d'une année	33	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondants	Province*	
	n	%
	175	
6. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE? Noircir tous les cercles appropriés.		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	132	75 %
b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques	124	71 %
c. Pour informer les parents, tuteurs et tuteuses des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	43	25 %
d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	137	78 %
e. Comme outil pour planifier votre enseignement	130	74 %
f. De manières autres que celles précitées	58	33 %
g. Ne les ai pas utilisés	4	2 %
<u>En équipe-école</u>		
h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	82	47 %
i. Comme outil pour planifier votre enseignement	71	41 %
j. De manières autres que celles précitées	25	14 %
k. Ne les ai pas utilisés	7	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondants	Province*	
	n	%
	175	
7. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)? Noircir tous les cercles appropriés.		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	63	36 %
b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	23	13 %
c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	46	26 %
d. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	73	42 %
e. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	93	53 %
f. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	35	20 %
g. De manières autres que celles précitées	18	10 %
h. Ne les ai pas utilisées	13	7 %
<u>En équipe-école</u>		
i. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	83	47 %
j. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	25	14 %
k. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	70	40 %
l. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	105	60 %
m. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	79	45 %
n. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	86	49 %
o. De manières autres que celles précitées	12	7 %
p. Ne les ai pas utilisées	7	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
8. I. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à la majorité de vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe?		
a. Calculatrice		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	6	3 %
Parfois	9	5 %
Souvent	160	91 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Calculatrice à affichage graphique		
Jamais	66	38 %
À l'occasion	49	28 %
Parfois	36	21 %
Souvent	22	13 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)		
Jamais	49	28 %
À l'occasion	67	38 %
Parfois	41	23 %
Souvent	16	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)		
Jamais	27	15 %
À l'occasion	64	37 %
Parfois	58	33 %
Souvent	25	14 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes reliés)		
Jamais	19	11 %
À l'occasion	85	49 %
Parfois	55	31 %
Souvent	15	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)		
Jamais	8	5 %
À l'occasion	44	25 %
Parfois	66	38 %
Souvent	57	33 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
Jamais	18	10 %
À l'occasion	10	6 %
Parfois	22	13 %
Souvent	124	71 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
8. II. Ce semestre ou cette année, dans quelle mesure chacune des ressources ci-dessous était-elle accessible pour être utilisée en classe?		
a. Calculatrice		
N'était pas accessible	1	1 %
Était difficilement accessible	1	1 %
Était facilement accessible	166	95 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	4 %
b. Calculatrice à affichage graphique		
N'était pas accessible	14	8 %
Était difficilement accessible	14	8 %
Était facilement accessible	137	78 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	6 %
c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)		
N'était pas accessible	7	4 %
Était difficilement accessible	43	25 %
Était facilement accessible	116	66 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	5 %
d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)		
N'était pas accessible	1	1 %
Était difficilement accessible	15	9 %
Était facilement accessible	152	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	4 %
e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes reliés)		
N'était pas accessible	3	2 %
Était difficilement accessible	24	14 %
Était facilement accessible	139	79 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)		
N'était pas accessible	1	1 %
Était difficilement accessible	11	6 %
Était facilement accessible	154	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	5 %
g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
N'était pas accessible	4	2 %
Était difficilement accessible	8	5 %
Était facilement accessible	157	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Quelques pratiques pédagogiques

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
9. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques?		
a. Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)		
Jamais	1	1 %
À l'occasion	14	8 %
Parfois	40	23 %
Souvent	120	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Résoudre des problèmes ouverts		
Jamais	3	2 %
À l'occasion	36	21 %
Parfois	65	37 %
Souvent	71	41 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
c. Travailler en groupe pour résoudre des problèmes		
Jamais	3	2 %
À l'occasion	11	6 %
Parfois	40	23 %
Souvent	121	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Quelques pratiques pédagogiques

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
d. Discuter des notions et des relations mathématiques		
Jamais	2	1 %
À l'occasion	12	7 %
Parfois	50	29 %
Souvent	111	63 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
e. Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)		
Jamais	44	25 %
À l'occasion	73	42 %
Parfois	40	23 %
Souvent	18	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
f. Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	5	3 %
Parfois	19	11 %
Souvent	151	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
g. Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis		
Jamais	1	1 %
À l'occasion	7	4 %
Parfois	19	11 %
Souvent	148	85 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Quelques pratiques pédagogiques

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
10a. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous donné des devoirs aux élèves de votre cours de mathématiques?		
Jamais	5	3 %
De temps à autre	22	13 %
La plupart des classes	95	54 %
Chaque classe	52	30 %
Aucune réponse/ réponse ambiguë	1	1 %
10b. Si vous donnez des devoirs, combien de temps vous attendez-vous à ce que l'élève moyen prenne pour faire un devoir typique?‡		
30 minutes ou moins	97	57 %
Entre 31 et 45 minutes	64	38 %
Plus de 45 minutes	4	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant répondu « De temps à autre », « La plupart des classes » ou « Chaque classe » à la question 10a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
11. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteurs avec lesquels vous communiquez par les moyens indiqués ci-dessous?		
a. Rencontres enseignant(e)-parents prévues par l'école		
De 0 à 10 %	27	15 %
De 11 à 25 %	47	27 %
De 26 à 50 %	63	36 %
Plus de 50 %	37	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
b. Entretiens à votre demande ou à la demande des parents, tuteurs ou tuteurs		
De 0 à 10 %	103	59 %
De 11 à 25 %	50	29 %
De 26 à 50 %	15	9 %
Plus de 50 %	4	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %
c. Téléphone		
De 0 à 10 %	102	58 %
De 11 à 25 %	45	26 %
De 26 à 50 %	17	10 %
Plus de 50 %	7	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
d. Courrier électronique ou site Web (de la classe ou de l'école)		
De 0 à 10 %	36	21 %
De 11 à 25 %	41	23 %
De 26 à 50 %	49	28 %
Plus de 50 %	47	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
e. Autres moyens		
De 0 à 10 %	92	53 %
De 11 à 25 %	4	2 %
De 26 à 50 %	6	3 %
Plus de 50 %	7	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	66	38 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
	175	
12. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteurs avec lesquels vous communiquez pour les raisons indiquées ci-dessous?		
a. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et Le curriculum de l'Ontario		
0 %	96	55 %
De 1 à 10 %	43	25 %
De 11 à 25 %	9	5 %
De 26 à 50 %	8	5 %
Plus de 50 %	14	8 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
b. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et les stratégies d'enseignement ou d'évaluation		
0 %	83	47 %
De 1 à 10 %	49	28 %
De 11 à 25 %	16	9 %
De 26 à 50 %	8	5 %
Plus de 50 %	14	8 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
c. Pour discuter des progrès dans l'apprentissage de leur enfant		
0 %	7	4 %
De 1 à 10 %	14	8 %
De 11 à 25 %	40	23 %
De 26 à 50 %	47	27 %
Plus de 50 %	64	37 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
175		
d. Pour discuter du comportement de leur enfant		
0 %	28	16 %
De 1 à 10 %	68	39 %
De 11 à 25 %	32	18 %
De 26 à 50 %	32	18 %
Plus de 50 %	12	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %
e. Pour fournir des suggestions quant à la façon d'appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison		
0 %	14	8 %
De 1 à 10 %	43	25 %
De 11 à 25 %	58	33 %
De 26 à 50 %	39	22 %
Plus de 50 %	17	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
f. Pour des raisons autres que celles précitées		
0 %	70	40 %
De 1 à 10 %	33	19 %
De 11 à 25 %	10	6 %
De 26 à 50 %	6	3 %
Plus de 50 %	11	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	45	26 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
13. Vous êtes :		
Une femme	91	52 %
Un homme	79	45 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
14. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?		
a. En tout		
2 ans ou moins	14	8 %
De 3 à 5 ans	30	17 %
De 6 à 10 ans	39	22 %
11 ans ou plus	88	50 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
b. Les mathématiques au palier secondaire		
2 ans ou moins	25	14 %
De 3 à 5 ans	30	17 %
De 6 à 10 ans	36	21 %
11 ans ou plus	75	43 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	5 %
c. Les mathématiques de 9^e année		
2 ans ou moins	41	23 %
De 3 à 5 ans	36	21 %
De 6 à 10 ans	38	22 %
11 ans ou plus	51	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
	175	
15. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires? Noircir un seul cercle.		
Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques	56	32 %
Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique)	77	44 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques	14	8 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques	9	5 %
Un domaine non connexe aux mathématiques	15	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondants	Province*	
	n	%
	175	
16. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours indiqués ci-dessous? Noircir tous les cercles appropriés.		
Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle intermédiaire	71	41 %
Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle supérieur	64	37 %
Qualifications de spécialiste en études supérieures, mathématiques	19	11 %
Qualifications additionnelles en Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement	25	14 %
Qualifications additionnelles en Actualisation linguistique en français/Appui aux nouveaux arrivants (ALF/PANA)	0	0 %
Qualifications additionnelles en Éducation de l'enfance en difficulté	45	26 %
Aucun de ces cours	51	29 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
17. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?		
a. Enseignement ou didactique des mathématiques		
Oui	142	81 %
Non	31	18 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques		
Oui	129	74 %
Non	43	25 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %
c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques		
Oui	147	84 %
Non	27	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
d. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement (dans n'importe quelle matière)		
Oui	135	77 %
Non	36	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
e. Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers		
Oui	63	36 %
Non	105	60 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	4 %
f. Enseignement en milieu minoritaire		
Oui	18	10 %
Non	149	85 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
18a. Est-ce que vous attribuez des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?		
Oui	169	97 %
Non	5	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondants	Province*	
	n	%†
18b. Si « oui », quel pourcentage de la note de cours ces notes représentent-elles?‡		
De 1 à 5 %	0	0 %
De 6 à 10 %	31	18 %
De 11 à 15 %	40	24 %
De 16 à 20 %	8	5 %
De 21 à 25 %	1	1 %
De 26 à 30 %	81	48 %
Autre	3	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
19. Avant de faire le Test de mathématiques, 9^e année, vos élèves ont-ils été informés du pourcentage que représenteraient ces notes dans leur note de cours (p. ex., 5 % de la note obtenue en classe)?‡		
Oui	169	100 %
Non	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
20. Selon vous, est-ce que le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux?‡		
Oui	145	86 %
Non	6	4 %
Indécis(e)	12	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	4 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 18b à 23.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 18a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondants	Province*	
	n	%
	169	
21. Qui décide d'inclure les notes que vous attribuez à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, dans la note de cours de vos élèves? Noircir tous les cercles appropriés.‡		
Personnel du conseil scolaire	95	56 %
Section de mathématiques	60	36 %
Direction ou direction adjointe de l'école	81	48 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, individuellement	49	29 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, en équipe	76	45 %
Je ne sais pas	6	4 %
Autre	0	0 %
22. Qui décide des questions à inclure dans la note de cours de vos élèves? Noircir tous les cercles appropriés.‡		
Personnel du conseil scolaire	22	13 %
Section de mathématiques	38	22 %
Direction ou direction adjointe de l'école	25	15 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, individuellement	76	45 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, en équipe	82	49 %
Je ne sais pas	4	2 %
Autre	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 18b à 23.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 18a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	169	
23. Quels types de questions notez-vous en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?‡		
a. Questions à réponse construite		
Toutes les questions	86	51 %
Quelques questions	68	40 %
Aucune question	10	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
b. Questions à choix multiple		
Toutes les questions	92	54 %
Quelques questions	74	44 %
Aucune question	1	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 18b à 23.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 18a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	87	
24. À quel(s) domaine(s) d'étude se rapportent les questions que vous notez?‡		
a. Numération et algèbre		
Toutes les questions	6	7 %
Quelques questions	76	87 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	6 %
b. Relations		
Toutes les questions	6	7 %
Quelques questions	76	87 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	6 %
c. Mesure et géométrie		
Toutes les questions	6	7 %
Quelques questions	76	87 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	6 %
d. Géométrie analytique (cours théorique seulement)		
Toutes les questions	5	6 %
Quelques questions	75	86 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	8 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent à la question 24.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 18a, moins ceux qui ont répondu « toutes les questions » aux questions 23a et 23b.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Autre

<i>Nombre de répondants</i>	Province*	
	n	%†
	175	
25. Croyez-vous que le temps alloué cette année pour faire le Test de mathématiques, 9^e année, a été suffisant?		
Oui	101	58 %
Non	70	40 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
26. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	31	18 %
Ni d'accord ni en désaccord	39	22 %
D'accord ou tout à fait d'accord	100	57 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.