Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

Faits saillants des résultats provinciaux

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et cycle moyen (de la 4e à la 6e année)

Élèves de langue française, 2016-2017

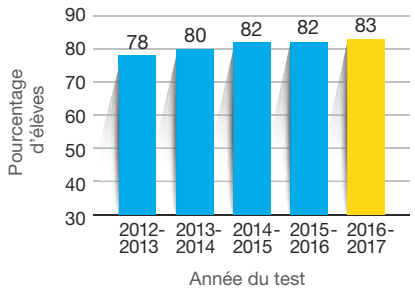
Comparaison des résultats d'une année à l'autre

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année)

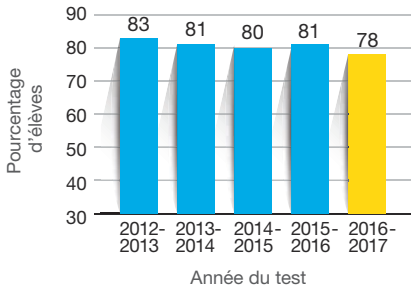
- Il y avait 8 799 élèves en 3e année lors de l'administration du test de 2016-2017.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3e année.

Pourcentage d'élèves de 3e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

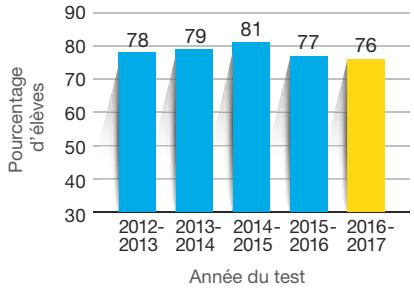
Lecture



Écriture



Mathématiques

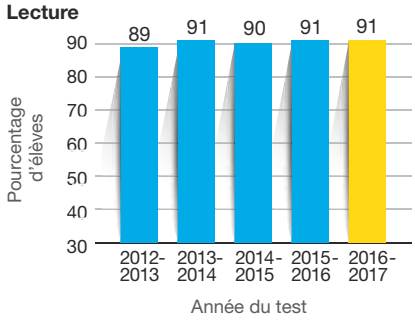


Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4e à la 6e année)

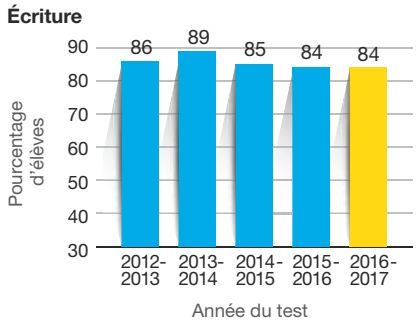
- Il y avait 7 727 élèves en 6e année lors de l'administration du test de 2016-2017.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 6e année.

Pourcentage d'élèves de 6e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

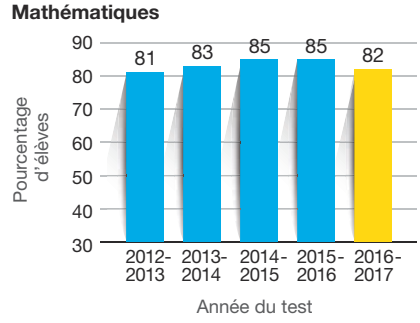
Lecture



Écriture



Mathématiques



Suivi des progrès des élèves de la 3e année en 2014 à la 6e année en 2017

Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3e année est un élément clé de leur réussite en 6e année.

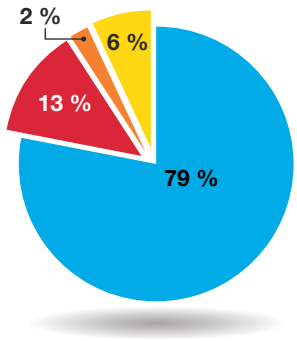
L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6e année en 2016 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2013, lorsqu'ils étaient en 3e année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté. En 2017, il y avait 7 727 élèves de langue française en 6e année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3e année ni en 6e année.

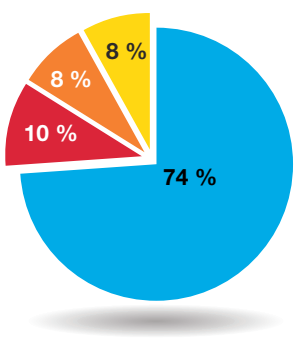
LECTURE
De la 3e année en 2014 à la 6e année en 2017



Les résultats en lecture des 7 022 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 79 % (5 556) ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année;
- 13 % (888) n'ont pas atteint la norme en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année;
- 2 % (133) ont atteint la norme en 3e année, mais pas en 6e année;
- 6 % (445) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3e année et en 6e année.

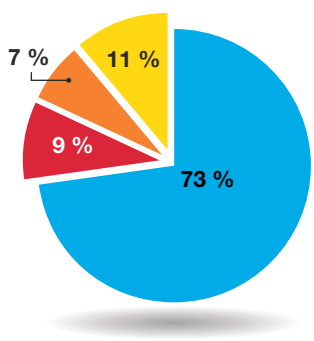
ÉCRITURE
De la 3e année en 2014 à la 6e année en 2017



Les résultats en écriture des 7 022 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 74 % (5 215) ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année;
- 10 % (684) n'ont pas atteint la norme en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année;
- 8 % (573) ont atteint la norme en 3e année, mais pas en 6e année;
- 8 % (550) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3e année et en 6e année.

MATHÉMATIQUES
De la 3e année en 2014 à la 6e année en 2017



Les résultats en mathématiques des 7 074 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 73 % (5 158) ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année;
- 9 % (655) n'ont pas atteint la norme en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année;
- 7 % (480) ont atteint la norme en 3e année, mais pas en 6e année;
- 11 % (781) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3e année et en 6e année.

Se sont maintenus à la norme | Sont passés à la norme | Ne se sont pas maintenus à la norme | N'ont jamais atteint la norme

Remarque : Les résultats utilisés dans les analyses figurant dans ce document ont été liés aux noms des élèves et à leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit[e] dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche, tout au long du document.

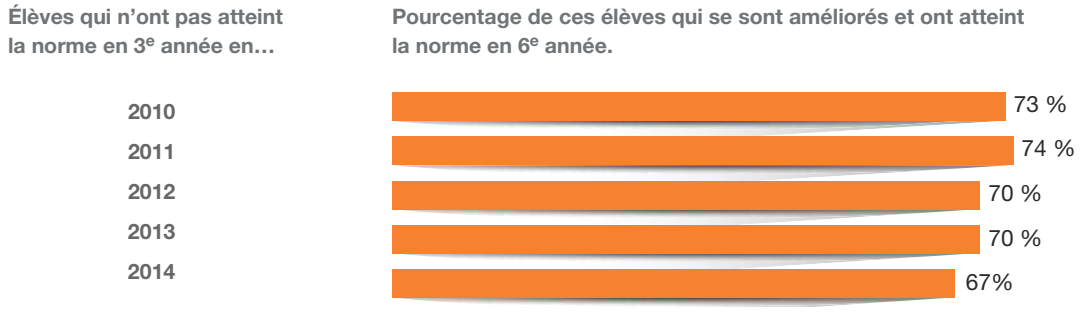
Élèves « passant à la norme » de la 3e année à la 6e année

Des constatations importantes quant aux progrès des élèves

Le suivi des cohortes d'élèves indique que, comparativement à l'année dernière, le pourcentage des élèves de 3e année qui se sont améliorés au point d'atteindre la norme provinciale en 6e année a baissé en écriture, en lecture et en mathématiques. Ces constatations sont de première importance étant donné que les analyses de l'OQRE ont régulièrement montré que les élèves qui n'atteignaient pas la norme au début de leur scolarité – c'est-à-dire en 3e année ou en 6e année ou dans les deux années – ont davantage tendance à avoir ces difficultés jusqu'en 9e année.

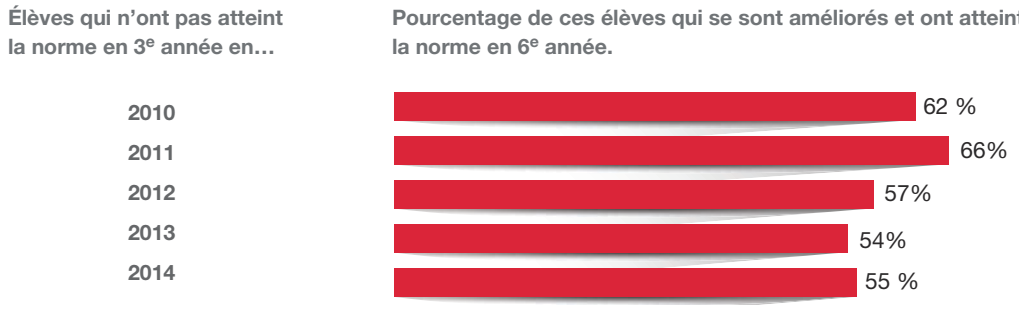
LECTURE

Le pourcentage des élèves qui n'ont pas atteint la norme en lecture en 3e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6e année, est de 67 %, trois points de moins que l'année dernière et six points plus bas qu'il y a cinq ans.



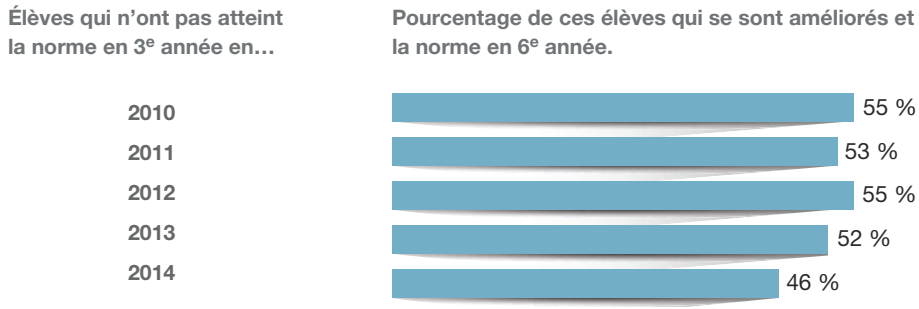
ÉCRITURE

Le pourcentage des élèves qui n'ont pas atteint la norme en écriture en 3e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6e année, a augmenté d'un point par rapport à l'année dernière, passant de 54 % à 55 %. Ce pourcentage est sept points plus bas qu'il y a cinq ans.



MATHÉMATIQUES

Le pourcentage des élèves qui n'ont pas atteint la norme en mathématiques en 3e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6e année, a baissé de six points par rapport à l'année dernière, passant de 52 % à 46 %. Ce pourcentage est neuf points plus bas qu'il y a cinq ans.



Veuillez consulter le site Web au www.oqre.on.ca pour obtenir davantage de renseignements.

À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que le personnel enseignant, les parents, les décisionnaires et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2017

Chpr_PJf_0817