

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Résultats provinciaux

Profil démographique de la salle de classe

Nombre de répondants	Province ¹	
	348	
	n	% ²
1. Combien d'élèves y-a-t-il dans votre classe?		
1-20	145	42 %
21-24	98	28 %
25-28	73	21 %
29-32	24	7 %
33 ou plus	5	1 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
2. Est-ce que votre classe est à niveaux multiples ou à âges multiples?		
Oui	117	34 %
Non	226	65 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	5	1 %
3. Si votre classe est à niveaux multiples ou à âges multiples, combien d'élèves sont en 6 ^e année?		
1-8	50	43 %
9-12	38	32 %
13-16	18	15 %
17-20	8	7 %
21 ou plus	1	1 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	2	2 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	334	
	n	% ²
4. Dans quelle mesure les ressources indiquées ci-dessous sont-elles accessibles, à vous et/ou aux élèves de votre classe, pour enseigner et évaluer la lecture et l'écriture?		
a. Matériel de lecture dans la salle de classe (manuels, livres de lecture, etc.)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	14	4 %
Accessible ou très accessible	319	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	1	<1 %
b. Matériel pour l'enseignement de l'écriture dans la salle de classe (exemples de différents types d'écriture, dictionnaires, documents sur l'orthographe et la grammaire, etc.)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	21	6 %
Accessible ou très accessible	311	93 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	2	1 %
c. Matériel pour l'enseignement de la lecture dans la salle de classe (composantes d'un programme équilibré en littérature)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	71	21 %
Accessible ou très accessible	257	77 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	6	2 %
d. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (encyclopédies, magazines, etc.)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	48	14 %
Accessible ou très accessible	282	84 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
e. Ordinateurs		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	58	17 %
Accessibles ou très accessibles	272	81 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
f. Logiciels reliés au français		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	130	39 %
Accessibles ou très accessibles	192	57 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur la lecture et l'écriture du questionnaire (questions 4 à 6).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	334	
	n	% ²
g. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout accessible ou peu accessible	70	21 %
Accessible ou très accessible	258	77 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	6	2 %
h. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout accessible ou peu accessible	67	20 %
Accessible ou très accessible	263	79 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
i. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout accessible ou peu accessible	70	21 %
Accessible ou très accessible	261	78 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
j. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout accessible ou peu accessible	91	27 %
Accessible ou très accessible	235	70 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	8	2 %
k. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	80	24 %
Accessible ou très accessible	235	70 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	6 %
l. Grille d'évaluation du rendement en français du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Français		
Pas du tout accessible ou peu accessible	2	1 %
Accessible ou très accessible	329	99 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
m. Copies types et justifications du Ministère		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	7	2 %
Accessibles ou très accessibles	318	95 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	9	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur la lecture et l'écriture du questionnaire (questions 4 à 6).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	334	
	n	% ²
n. Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture		
Pas du tout accessible ou peu accessible	29	9 %
Accessible ou très accessible	295	88 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	10	3 %
o. Le guide d'enseignement efficace de la lecture de la maternelle à la 3 ^e année		
Pas du tout accessible ou peu accessible	66	20 %
Accessible ou très accessible	236	71 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	32	10 %
p. La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Pas du tout accessible ou peu accessible	31	9 %
Accessible ou très accessible	294	88 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	9	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur la lecture et l'écriture du questionnaire (questions 4 à 6).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	334	
	n	% ²
5. À quelle fréquence utilisez-vous les ressources indiquées ci-dessous lorsque vous enseignez et évaluez le rendement des élèves en lecture et en écriture?		
a. Matériel de lecture dans la salle de classe (manuels, livres de lecture, etc.)		
Jamais ou rarement	11	3 %
Quelquefois ou souvent	320	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
b. Matériel pour l'enseignement de l'écriture dans la salle de classe (exemples de différents types d'écriture, dictionnaires, documents sur l'orthographe et la grammaire, etc.)		
Jamais ou rarement	1	<1 %
Quelquefois ou souvent	331	99 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	2	1 %
c. Matériel pour l'enseignement de la lecture dans la salle de classe (composantes d'un programme équilibré en littératie)		
Jamais ou rarement	49	15 %
Quelquefois ou souvent	279	84 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	6	2 %
d. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (encyclopédies, magazines, etc.)		
Jamais ou rarement	70	21 %
Quelquefois ou souvent	260	78 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
e. Ordinateurs		
Jamais ou rarement	40	12 %
Quelquefois ou souvent	291	87 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
f. Logiciels reliés au français		
Jamais ou rarement	176	53 %
Quelquefois ou souvent	154	46 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur la lecture et l'écriture du questionnaire (questions 4 à 6).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	334	
	n	% ²
g. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Jamais ou rarement	43	13 %
Quelquefois ou souvent	289	87 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	2	1 %
h. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Jamais ou rarement	46	14 %
Quelquefois ou souvent	285	85 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
i. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Jamais ou rarement	53	16 %
Quelquefois ou souvent	275	82 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	6	2 %
j. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Jamais ou rarement	70	21 %
Quelquefois ou souvent	259	78 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	5	1 %
k. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Jamais ou rarement	235	70 %
Quelquefois ou souvent	87	26 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	4 %
l. Grille d'évaluation du rendement en français du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Français		
Jamais ou rarement	5	1 %
Quelquefois ou souvent	326	98 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
m. Copies types et justifications du Ministère		
Jamais ou rarement	69	21 %
Quelquefois ou souvent	259	78 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	6	2 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur la lecture et l'écriture du questionnaire (questions 4 à 6).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	334	
	n	% ²
n. Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture		
Jamais ou rarement	162	49 %
Quelquefois ou souvent	165	49 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	7	2 %
o. Le guide d'enseignement efficace de la lecture de la maternelle à la 3 ^e année		
Jamais ou rarement	219	66 %
Quelquefois ou souvent	93	28 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	22	7 %
p. La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Jamais ou rarement	131	39 %
Quelquefois ou souvent	191	57 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur la lecture et l'écriture du questionnaire (questions 4 à 6).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	334	
	n	% ²
6. Déterminez le degré d'utilité des ressources indiquées ci-dessous lorsque vous enseignez et évaluez le rendement des élèves en lecture et en écriture.		
a. Matériel de lecture dans la salle de classe (manuels, livres de lecture, etc.)		
Pas du tout utile ou pas très utile	12	4 %
Utile ou très utile	315	94 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	7	2 %
b. Matériel pour l'enseignement de l'écriture dans la salle de classe (exemples de différents types d'écriture, dictionnaires, documents sur l'orthographe et la grammaire, etc.)		
Pas du tout utile ou pas très utile	7	2 %
Utile ou très utile	320	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	7	2 %
c. Matériel pour l'enseignement de la lecture dans la salle de classe (composantes d'un programme équilibré en littératie)		
Pas du tout utile ou pas très utile	33	10 %
Utile ou très utile	291	87 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	10	3 %
d. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (encyclopédies, magazines, etc.)		
Pas du tout utile ou pas très utile	49	15 %
Utile ou très utile	275	82 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	10	3 %
e. Ordinateurs		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	31	9 %
Utiles ou très utiles	296	89 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	7	2 %
f. Logiciels reliés au français		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	111	33 %
Utiles ou très utiles	213	64 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	10	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur la lecture et l'écriture du questionnaire (questions 4 à 6).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	334	
	n	% ²
g. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout utile ou pas très utile	24	7 %
Utile ou très utile	301	90 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	9	3 %
h. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout utile ou pas très utile	22	7 %
Utile ou très utile	302	90 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	10	3 %
i. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout utile ou pas très utile	25	7 %
Utile ou très utile	298	89 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
j. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout utile ou pas très utile	32	10 %
Utile ou très utile	288	86 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	4 %
k. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Pas du tout utile ou pas très utile	201	60 %
Utile ou très utile	106	32 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	27	8 %
l. Grille d'évaluation du rendement en français du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Français		
Pas du tout utile ou pas très utile	6	2 %
Utile ou très utile	319	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	9	3 %
m. Copies types et justifications du Ministère		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	51	15 %
Utiles ou très utiles	273	82 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	10	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur la lecture et l'écriture du questionnaire (questions 4 à 6).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	334	
	n	% ²
n. Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture		
Pas du tout utile ou pas très utile	143	43 %
Utile ou très utile	174	52 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	17	5 %
o. Le guide d'enseignement efficace de la lecture de la maternelle à la 3 ^e année		
Pas du tout utile ou pas très utile	179	54 %
Utile ou très utile	120	36 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	35	10 %
p. La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Pas du tout utile ou pas très utile	99	30 %
Utile ou très utile	221	66 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur la lecture et l'écriture du questionnaire (questions 4 à 6).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
7. Dans quelle mesure les ressources indiquées ci-dessous sont-elles accessibles, à vous et/ou aux élèves de votre classe, pour enseigner et évaluer les mathématiques?		
a. Manuels et/ou cahiers d'exercices de mathématiques		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	51	15 %
Accessibles ou très accessibles	283	84 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	2	1 %
b. Matériel de manipulation mathématique		
Pas du tout accessible ou peu accessible	54	16 %
Accessible ou très accessible	279	83 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
c. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (lexiques mathématiques, livres d'histoires et de référence reliés aux mathématiques, etc.)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	174	52 %
Accessible ou très accessible	158	47 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
d. Calculatrices		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	39	12 %
Accessibles ou très accessibles	293	87 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
e. Ordinateurs		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	59	18 %
Accessibles ou très accessibles	273	81 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
f. Logiciels de mathématiques commerciaux		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	162	48 %
Accessibles ou très accessibles	161	48 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
g. Logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	143	43 %
Accessibles ou très accessibles	176	52 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	17	5 %
h. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout accessible ou peu accessible	60	18 %
Accessible ou très accessible	273	81 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
i. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout accessible ou peu accessible	41	12 %
Accessible ou très accessible	292	87 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
j. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout accessible ou peu accessible	49	15 %
Accessible ou très accessible	283	84 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
k. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout accessible ou peu accessible	67	20 %
Accessible ou très accessible	265	79 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
l. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	104	31 %
Accessible ou très accessible	212	63 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	20	6 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
m. Grille d'évaluation du rendement en mathématiques du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Mathématiques		
Pas du tout accessible ou peu accessible	6	2 %
Accessible ou très accessible	326	97 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
n. Copies types et justifications du Ministère		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	13	4 %
Accessibles ou très accessibles	316	94 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	7	2 %
o. Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques		
Pas du tout accessible ou peu accessible	66	20 %
Accessible ou très accessible	252	75 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	18	5 %
p. Le guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 3 ^e année		
Pas du tout accessible ou peu accessible	98	29 %
Accessible ou très accessible	206	61 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	32	10 %
q. Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Pas du tout accessible ou peu accessible	53	16 %
Accessible ou très accessible	274	82 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	9	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'est pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
8. À quelle fréquence utilisez-vous les ressources indiquées ci-dessous lorsque vous enseignez et évaluez le rendement des élèves en mathématiques?		
a. Manuels et/ou cahiers d'exercices de mathématiques		
Jamais ou rarement	20	6 %
Quelquefois ou souvent	314	93 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	2	1 %
b. Matériel de manipulation mathématique		
Jamais ou rarement	16	5 %
Quelquefois ou souvent	318	95 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	2	1 %
c. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (lexiques mathématiques, livres d'histoires et de référence reliés aux mathématiques, etc.)		
Jamais ou rarement	189	56 %
Quelquefois ou souvent	144	43 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
d. Calculatrices		
Jamais ou rarement	49	15 %
Quelquefois ou souvent	282	84 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	5	1 %
e. Ordinateurs		
Jamais ou rarement	125	37 %
Quelquefois ou souvent	208	62 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
f. Logiciels de mathématiques commerciaux		
Jamais ou rarement	219	65 %
Quelquefois ou souvent	106	32 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
g. Logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation		
Jamais ou rarement	205	61 %
Quelquefois ou souvent	122	36 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	9	3 %
h. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Jamais ou rarement	56	17 %
Quelquefois ou souvent	276	82 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
i. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Jamais ou rarement	44	13 %
Quelquefois ou souvent	290	86 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	2	1 %
j. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Jamais ou rarement	61	18 %
Quelquefois ou souvent	271	81 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
k. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Jamais ou rarement	67	20 %
Quelquefois ou souvent	263	78 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	6	2 %
l. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Jamais ou rarement	242	72 %
Quelquefois ou souvent	82	24 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
m. Grille d'évaluation du rendement en mathématiques du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Mathématiques		
Jamais ou rarement	8	2 %
Quelquefois ou souvent	325	97 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
n. Copies types et justifications du Ministère		
Jamais ou rarement	75	22 %
Quelquefois ou souvent	252	75 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	9	3 %
o. Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques		
Jamais ou rarement	181	54 %
Quelquefois ou souvent	139	41 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	16	5 %
p. Le guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 3 ^e année		
Jamais ou rarement	238	71 %
Quelquefois ou souvent	72	21 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	26	8 %
q. Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Jamais ou rarement	172	51 %
Quelquefois ou souvent	157	47 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	7	2 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
9. Déterminez le degré d'utilité des ressources ci-dessous lorsque vous enseignez et faites l'évaluation du rendement des élèves en mathématiques.		
a. Manuels et/ou cahiers d'exercices de mathématiques		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	11	3 %
Utiles ou très utiles	322	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
b. Matériel de manipulation mathématique		
Pas du tout utile ou pas très utile	6	2 %
Utile ou très utile	328	98 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	2	1 %
c. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (dictionnaires mathématiques, livres d'histoires et de référence reliés aux mathématiques, etc.)		
Pas du tout utile ou pas très utile	139	41 %
Utile ou très utile	193	57 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
d. Calculatrices		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	32	10 %
Utiles ou très utiles	301	90 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
e. Ordinateurs		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	85	25 %
Utiles ou très utiles	245	73 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	6	2 %
f. Logiciels de mathématiques commerciaux		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	136	40 %
Utiles ou très utiles	183	54 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	17	5 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
g. Logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	117	35 %
Utiles ou très utiles	203	60 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	16	5 %
h. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout utile ou pas très utile	30	9 %
Utile ou très utile	303	90 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
i. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout utile ou pas très utile	24	7 %
Utile ou très utile	309	92 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
j. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout utile ou pas très utile	30	9 %
Utile ou très utile	298	89 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	8	2 %
k. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout utile ou pas très utile	42	12 %
Utile ou très utile	284	85 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	10	3 %
l. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Pas du tout utile ou pas très utile	212	63 %
Utile ou très utile	106	32 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	18	5 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
m. Grille d'évaluation du rendement en mathématiques du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Mathématiques		
Pas du tout utile ou pas très utile	14	4 %
Utile ou très utile	318	95 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	4	1 %
n. Copies types et justifications du Ministère		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	47	14 %
Utiles ou très utiles	283	84 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	6	2 %
o. Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques		
Pas du tout utile ou pas très utile	132	39 %
Utile ou très utile	187	56 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	17	5 %
p. Le guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 3 ^e année		
Pas du tout utile ou pas très utile	191	57 %
Utile ou très utile	114	34 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	31	9 %
q. Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Pas du tout utile ou pas très utile	111	33 %
Utile ou très utile	214	64 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalent pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Collégialité professionnelle

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
10a. Durant la présente année scolaire, combien de fois avez-vous rencontré les enseignantes et enseignants de votre niveau d'enseignement pour planifier ou discuter du curriculum et/ou d'évaluation?		
Une fois par semaine	52	15 %
Une fois toutes les deux semaines	36	10 %
Une fois par mois	50	14 %
Quelquefois durant l'année	139	40 %
Jamais ou presque jamais	61	18 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	10	3 %
b. Si vous avez participé à des rencontres, quelle en était la durée?		
Moins d'une heure	112	32 %
Plus d'une heure	165	47 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	71	20 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources de l'OQRE

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
11a. De quelle manière avez-vous utilisé les guides de notation de l'OQRE des années précédentes?		
Ne les ai pas utilisés	65	19 %
Pour illustrer des modèles de résolution de problèmes	194	56 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont reliées aux contenus d'apprentissage du curriculum	191	55 %
Pour informer les parents des contenus d'apprentissage du curriculum	24	7 %
Comme modèle pour l'élaboration d'unités d'évaluation	165	47 %
Comme renseignements lors de la planification de programmes	88	25 %
D'une autre manière que celles précisées ci-dessus	49	14 %
b. De quelle manière avez-vous utilisé les exemples de cahiers de l'élève affichés dans le site Web de l'OQRE?		
Ne les ai pas utilisés	78	22 %
Pour illustrer des modèles de résolution de problèmes	195	56 %
Pour aider les élèves à comprendre comment les questions et les tâches sont reliées aux contenus d'apprentissage du curriculum	192	55 %
Pour informer les parents des contenus d'apprentissage du curriculum	25	7 %
Comme modèle pour l'élaboration d'unités d'évaluation	133	38 %
Comme renseignements lors de la planification de programmes	73	21 %
D'une autre manière que celles précisées ci-dessus	61	18 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources de l'OQRE

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
12. De quelle manière avez-vous utilisé les résultats de rendement de l'élève et de l'école ainsi que les données des questionnaires du Test en lecture, écriture et mathématiques, 6 ^e année, de l'OQRE?		
Ne les ai pas utilisés	85	24 %
Pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	140	40 %
Pour informer les parents du rendement de l'élève	66	19 %
Pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques, en 6 ^e année	186	53 %
Comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques de 6 ^e année	140	40 %
Pour guider les initiatives de l'école pour améliorer la lecture, l'écriture et les mathématiques	174	50 %
Pour déterminer l'efficacité des initiatives d'amélioration qui ont été mises en place	99	28 %
D'une autre manière que celles précisées ci-dessus	18	5 %
13. Quels sujets l'OQRE devrait-il développer dans ses ressources afin de vous aider davantage?		
Comment les évaluations de l'OQRE sont élaborées	94	27 %
Comment les items de l'OQRE sont alignés sur les attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	87	25 %
Comment les résultats de rendement peuvent aider à élaborer les plans d'amélioration	107	31 %
Les initiatives fructueuses mises en oeuvre par d'autres écoles pour améliorer le rendement des élèves	141	41 %
Comment préparer les élèves aux évaluations de l'OQRE	217	62 %
Comment les évaluations à grande échelle et les évaluations en salle de classe se complètent	106	30 %
Autre(s) sujet(s) à développer	14	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalent pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
14. Votre sexe :		
Masculin	69	20 %
Féminin	270	78 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	9	3 %
15. En incluant cette année, depuis combien d'années enseignez-vous?		
2 ans ou moins	50	14 %
3-5 ans	83	24 %
6-10 ans	87	25 %
11 ans ou plus	121	35 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	7	2 %
16. En incluant cette année, depuis combien d'années enseignez-vous au palier élémentaire?		
2 ans ou moins	65	19 %
3-5 ans	88	25 %
6-10 ans	86	25 %
11 ans ou plus	101	29 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	8	2 %
17. En incluant cette année, depuis combien d'années enseignez-vous en 6 ^e année?		
2 ans ou moins	175	50 %
3-5 ans	99	28 %
6-10 ans	48	14 %
11 ans ou plus	15	4 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
18. Quels cours de qualifications additionnelles indiqués ci-dessous avez-vous terminés ou êtes-vous en voie de terminer?		
a. Lecture		
Partie 1	7	2 %
Partie 2	2	1 %
Spécialiste	9	3 %
Aucun	193	55 %
b. Mathématiques		
Partie 1	2	1 %
Partie 2	1	<1 %
Spécialiste	1	<1 %
Aucun	200	57 %
c. Enseignement au cycle primaire		
Partie 1	33	9 %
Partie 2	6	2 %
Spécialiste	34	10 %
Aucun	157	45 %
d. Enseignement au cycle moyen		
Partie 1	26	7 %
Partie 2	5	1 %
Spécialiste	42	12 %
Aucun	151	43 %
e. Enseignement au cycle intermédiaire		
Partie 1	21	6 %
Partie 2	2	1 %
Spécialiste	30	9 %
Aucun	168	48 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
f. Éducation de l'enfance en difficulté		
Partie 1	79	23 %
Partie 2	15	4 %
Spécialiste	43	12 %
Aucun	134	39 %
g. Français langue seconde		
Partie 1	45	13 %
Partie 2	8	2 %
Spécialiste	9	3 %
Aucun	172	49 %
h. Anglais langue seconde		
Partie 1	2	1 %
Partie 2	1	<1 %
Spécialiste	2	1 %
Aucun	196	56 %
i. Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français		
Partie 1	4	1 %
Partie 2	1	<1 %
Spécialiste	1	<1 %
Aucun	198	57 %
j. Ordinateurs dans la salle de classe		
Partie 1	52	15 %
Partie 2	19	5 %
Spécialiste	30	9 %
Aucun	153	44 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
19. Quels autres cours de qualifications additionnelles ou de perfectionnement professionnel avez-vous terminés ou êtes-vous en voie de terminer?		
a. Cycle primaire		
Oui	84	24 %
Non	155	45 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	109	31 %
b. Cycle moyen		
Oui	110	32 %
Non	137	39 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	101	29 %
c. Intervention préventive en lecture-écriture (IPLÉ)		
Oui	4	1 %
Non	215	62 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	129	37 %
d. Formation au niveau du conseil scolaire		
Oui	129	37 %
Non	122	35 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	97	28 %
e. Stratégie de littératie au cycle primaire offerte par le conseil scolaire		
Oui	51	15 %
Non	183	53 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	114	33 %
f. Stratégie de mathématiques au cycle primaire offerte par le conseil scolaire		
Oui	44	13 %
Non	190	55 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	114	33 %
g. Stratégie de littératie au cycle moyen offerte par le conseil scolaire		
Oui	167	48 %
Non	107	31 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	74	21 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
h. Stratégie de mathématiques au cycle moyen offerte par le conseil scolaire		
Oui	147	42 %
Non	118	34 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	83	24 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
20. Veuillez indiquer si vous avez participé aux sources de perfectionnement professionnel indiquées ci-dessous, au cours des deux dernières années?		
a. Études autodidactiques ou lectures professionnelles		
Lecture	71	20 %
Écriture	57	16 %
Mathématiques	61	18 %
b. Collégialité professionnelle avec le personnel enseignant d'autres classes, d'autres écoles ou d'autres conseils scolaires		
Lecture	80	23 %
Écriture	67	19 %
Mathématiques	76	22 %
c. Activités de l'école		
Lecture	188	54 %
Écriture	131	38 %
Mathématiques	123	35 %
d. Activités du conseil scolaire		
Lecture	199	57 %
Écriture	140	40 %
Mathématiques	186	53 %
e. Activités d'évaluation de l'OQRE		
Lecture	35	10 %
Écriture	29	8 %
Mathématiques	41	12 %
f. Activités du Ministère		
Lecture	77	22 %
Écriture	60	17 %
Mathématiques	80	23 %
g. Cours à l'université ou au collège communautaire (y compris cours en ligne)		
Lecture	21	6 %
Écriture	14	4 %
Mathématiques	14	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	348	
	n	% ²
h. Séminaires, ateliers et conférences (autres que ceux offerts par le conseil scolaire, le Ministère, l'université, le collège ou l'OQRE)		
Lecture	41	12 %
Écriture	34	10 %
Mathématiques	41	12 %
i. Association reliée à une matière (Association française pour l'enseignement des mathématiques en Ontario [AFEMO])		
Lecture	3	1 %
Écriture	2	1 %
Mathématiques	16	5 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Province ¹		
Nombre de répondants	336	
	n	% ²
21. Veuillez indiquer le matériel de manipulation utilisé par une partie des élèves ou tous les élèves de 6 ^e année pendant l'évaluation.		
Droite numérique	77	23 %
Papier à points ou papier quadrillé	157	47 %
Blocs de base dix	68	20 %
Matériel représentant les fractions (réglettes)	69	21 %
Cubes	111	33 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la partie sur les mathématiques du questionnaire (questions 7 à 9 et 21).

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.