

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Résultats provinciaux

Profil démographique de la salle de classe

Nombre de répondants	Province ¹	
	405	
	n	% ²
1. Combien d'élèves y-a-t-il dans votre classe?		
1-20	225	56 %
21-24	126	31 %
25-28	45	11 %
29-32	6	1 %
33 ou plus	0	0 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	1 %
2. Est-ce que votre classe est à niveaux multiples ou à âges multiples?		
Oui	134	33 %
Non	264	65 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	7	2 %
3. Si votre classe est à niveaux multiples ou à âges multiples, combien d'élèves sont en 3 ^e année?		
1-8	67	50 %
9-12	41	31 %
13-16	16	12 %
17-20	6	4 %
21 ou plus	1	1 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	3	2 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
4. Dans quelle mesure les ressources indiquées ci-dessous sont-elles accessibles, à vous et/ou aux élèves de votre classe, pour enseigner et évaluer la lecture et l'écriture?		
a. Matériel de lecture dans la salle de classe (manuels, livres de lecture, etc.)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	7	2 %
Accessible ou très accessible	387	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
b. Matériel pour l'enseignement de l'écriture dans la salle de classe (exemples de différents types d'écriture, dictionnaires, documents sur l'orthographe et la grammaire, etc.)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	30	7 %
Accessible ou très accessible	364	90 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
c. Matériel pour l'enseignement de la lecture dans la salle de classe (composantes d'un programme équilibré en littérature)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	49	12 %
Accessible ou très accessible	342	84 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
d. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (encyclopédies, magazines, etc.)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	66	16 %
Accessible ou très accessible	324	80 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
e. Ordinateurs		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	68	17 %
Accessibles ou très accessibles	322	80 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
f. Logiciels reliés au français		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	134	33 %
Accessibles ou très accessibles	255	63 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	16	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
g. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout accessible ou peu accessible	89	22 %
Accessible ou très accessible	303	75 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
h. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout accessible ou peu accessible	92	23 %
Accessible ou très accessible	298	74 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
i. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout accessible ou peu accessible	62	15 %
Accessible ou très accessible	328	81 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
j. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout accessible ou peu accessible	91	22 %
Accessible ou très accessible	299	74 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
k. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	111	27 %
Accessible ou très accessible	257	63 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	37	9 %
l. Grille d'évaluation du rendement en français du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Français		
Pas du tout accessible ou peu accessible	8	2 %
Accessible ou très accessible	384	95 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
m. Copies types et justifications du Ministère		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	12	3 %
Accessibles ou très accessibles	380	94 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
n. Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture		
Pas du tout accessible ou peu accessible	16	4 %
Accessible ou très accessible	368	91 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	21	5 %
o. Le guide d'enseignement efficace de la lecture de la maternelle à la 3 ^e année		
Pas du tout accessible ou peu accessible	9	2 %
Accessible ou très accessible	383	95 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
p. La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Pas du tout accessible ou peu accessible	81	20 %
Accessible ou très accessible	279	69 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	45	11 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
5. À quelle fréquence utilisez-vous les ressources indiquées ci-dessous lorsque vous enseignez et évaluez le rendement des élèves en lecture et en écriture?		
a. Matériel de lecture dans la salle de classe (manuels, livres de lecture, etc.)		
Jamais ou rarement	3	1 %
Quelquefois ou souvent	391	97 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
b. Matériel pour l'enseignement de l'écriture dans la salle de classe (exemples de différents types d'écriture, dictionnaires, documents sur l'orthographe et la grammaire, etc.)		
Jamais ou rarement	4	1 %
Quelquefois ou souvent	389	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
c. Matériel pour l'enseignement de la lecture dans la salle de classe (composantes d'un programme équilibré en littératie)		
Jamais ou rarement	27	7 %
Quelquefois ou souvent	359	89 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %
d. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (encyclopédies, magazines, etc.)		
Jamais ou rarement	81	20 %
Quelquefois ou souvent	311	77 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
e. Ordinateurs		
Jamais ou rarement	91	22 %
Quelquefois ou souvent	300	74 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
f. Logiciels reliés au français		
Jamais ou rarement	180	44 %
Quelquefois ou souvent	212	52 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
g. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Jamais ou rarement	62	15 %
Quelquefois ou souvent	332	82 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
h. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Jamais ou rarement	63	16 %
Quelquefois ou souvent	330	81 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
i. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Jamais ou rarement	60	15 %
Quelquefois ou souvent	331	82 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
j. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Jamais ou rarement	75	19 %
Quelquefois ou souvent	315	78 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
k. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Jamais ou rarement	268	66 %
Quelquefois ou souvent	110	27 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	27	7 %
l. Grille d'évaluation du rendement en français du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Français		
Jamais ou rarement	2	<1 %
Quelquefois ou souvent	391	97 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
m. Copies types et justifications du Ministère		
Jamais ou rarement	65	16 %
Quelquefois ou souvent	324	80 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	16	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
n. Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture		
Jamais ou rarement	111	27 %
Quelquefois ou souvent	275	68 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %
o. Le guide d'enseignement efficace de la lecture de la maternelle à la 3 ^e année		
Jamais ou rarement	82	20 %
Quelquefois ou souvent	304	75 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %
p. La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Jamais ou rarement	247	61 %
Quelquefois ou souvent	115	28 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	43	11 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
6. Déterminez le degré d'utilité des ressources indiquées ci-dessous lorsque vous enseignez et évaluez le rendement des élèves en lecture et en écriture.		
a. Matériel de lecture dans la salle de classe (manuels, livres de lecture, etc.)		
Pas du tout utile ou pas très utile	15	4 %
Utile ou très utile	379	94 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
b. Matériel pour l'enseignement de l'écriture dans la salle de classe (exemples de différents types d'écriture, dictionnaires, documents sur l'orthographe et la grammaire, etc.)		
Pas du tout utile ou pas très utile	6	1 %
Utile ou très utile	388	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
c. Matériel pour l'enseignement de la lecture dans la salle de classe (composantes d'un programme équilibré en littératie)		
Pas du tout utile ou pas très utile	18	4 %
Utile ou très utile	368	91 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %
d. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (encyclopédies, magazines, etc.)		
Pas du tout utile ou pas très utile	61	15 %
Utile ou très utile	331	82 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
e. Ordinateurs		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	79	20 %
Utiles ou très utiles	312	77 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
f. Logiciels reliés au français		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	123	30 %
Utiles ou très utiles	263	65 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
g. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout utile ou pas très utile	43	11 %
Utile ou très utile	343	85 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %
h. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout utile ou pas très utile	34	8 %
Utile ou très utile	355	88 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	16	4 %
i. Matériel sur l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout utile ou pas très utile	40	10 %
Utile ou très utile	353	87 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
j. Matériel sur l'évaluation du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout utile ou pas très utile	47	12 %
Utile ou très utile	345	85 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
k. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Pas du tout utile ou pas très utile	242	60 %
Utile ou très utile	133	33 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	30	7 %
l. Grille d'évaluation du rendement en français du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Français		
Pas du tout utile ou pas très utile	11	3 %
Utile ou très utile	382	94 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
m. Copies types et justifications du Ministère		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	42	10 %
Utiles ou très utiles	350	86 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
n. Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture		
Pas du tout utile ou pas très utile	79	20 %
Utile ou très utile	304	75 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	22	5 %
o. Le guide d'enseignement efficace de la lecture de la maternelle à la 3 ^e année		
Pas du tout utile ou pas très utile	53	13 %
Utile ou très utile	338	83 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
p. La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Pas du tout utile ou pas très utile	216	53 %
Utile ou très utile	152	38 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	37	9 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
7. Dans quelle mesure les ressources indiquées ci-dessous sont-elles accessibles, à vous et/ou aux élèves de votre classe, pour enseigner et évaluer les mathématiques?		
a. Manuels et/ou cahiers d'exercices de mathématiques		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	56	14 %
Accessibles ou très accessibles	335	83 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
b. Matériel de manipulation mathématique		
Pas du tout accessible ou peu accessible	27	7 %
Accessible ou très accessible	367	91 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
c. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (lexiques mathématiques, livres d'histoires et de référence reliés aux mathématiques, etc.)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	191	47 %
Accessible ou très accessible	202	50 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
d. Calculatrices		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	62	15 %
Accessibles ou très accessibles	330	81 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
e. Ordinateurs		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	85	21 %
Accessibles ou très accessibles	309	76 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
f. Logiciels de mathématiques commerciaux		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	162	40 %
Accessibles ou très accessibles	215	53 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	28	7 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
g. Logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	152	38 %
Accessibles ou très accessibles	224	55 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	29	7 %
h. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout accessible ou peu accessible	73	18 %
Accessible ou très accessible	318	79 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
i. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout accessible ou peu accessible	68	17 %
Accessible ou très accessible	324	80 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
j. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout accessible ou peu accessible	74	18 %
Accessible ou très accessible	315	78 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	16	4 %
k. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout accessible ou peu accessible	99	24 %
Accessible ou très accessible	293	72 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
l. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Pas du tout accessible ou peu accessible	136	34 %
Accessible ou très accessible	232	57 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	37	9 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
m. Grille d'évaluation du rendement en mathématiques du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Mathématiques		
Pas du tout accessible ou peu accessible	3	1 %
Accessible ou très accessible	388	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
n. Copies types et justifications du Ministère		
Pas du tout accessibles ou peu accessibles	19	5 %
Accessibles ou très accessibles	370	91 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	16	4 %
o. Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques		
Pas du tout accessible ou peu accessible	29	7 %
Accessible ou très accessible	353	87 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	23	6 %
p. Le guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 3 ^e année		
Pas du tout accessible ou peu accessible	20	5 %
Accessible ou très accessible	368	91 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	17	4 %
q. Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Pas du tout accessible ou peu accessible	112	28 %
Accessible ou très accessible	255	63 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	38	9 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
8. À quelle fréquence utilisez-vous les ressources indiquées ci-dessous lorsque vous enseignez et évaluez le rendement des élèves en mathématiques?		
a. Manuels et/ou cahiers d'exercices de mathématiques		
Jamais ou rarement	36	9 %
Quelquefois ou souvent	358	88 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
b. Matériel de manipulation mathématique		
Jamais ou rarement	2	<1 %
Quelquefois ou souvent	391	97 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
c. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (lexiques mathématiques, livres d'histoires et de référence reliés aux mathématiques, etc.)		
Jamais ou rarement	186	46 %
Quelquefois ou souvent	207	51 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
d. Calculatrices		
Jamais ou rarement	131	32 %
Quelquefois ou souvent	263	65 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
e. Ordinateurs		
Jamais ou rarement	137	34 %
Quelquefois ou souvent	254	63 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
f. Logiciels de mathématiques commerciaux		
Jamais ou rarement	216	53 %
Quelquefois ou souvent	170	42 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
g. Logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation		
Jamais ou rarement	201	50 %
Quelquefois ou souvent	180	44 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	24	6 %
h. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Jamais ou rarement	66	16 %
Quelquefois ou souvent	326	80 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
i. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Jamais ou rarement	59	15 %
Quelquefois ou souvent	333	82 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
j. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Jamais ou rarement	75	19 %
Quelquefois ou souvent	315	78 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
k. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Jamais ou rarement	96	24 %
Quelquefois ou souvent	294	73 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
l. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Jamais ou rarement	275	68 %
Quelquefois ou souvent	98	24 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	32	8 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
m. Grille d'évaluation du rendement en mathématiques du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Mathématiques		
Jamais ou rarement	5	1 %
Quelquefois ou souvent	388	96 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
n. Copies types et justifications du Ministère		
Jamais ou rarement	65	16 %
Quelquefois ou souvent	322	80 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	18	4 %
o. Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques		
Jamais ou rarement	148	37 %
Quelquefois ou souvent	234	58 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	23	6 %
p. Le guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 3 ^e année		
Jamais ou rarement	115	28 %
Quelquefois ou souvent	271	67 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %
q. Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Jamais ou rarement	267	66 %
Quelquefois ou souvent	103	25 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	35	9 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
9. Déterminez le degré d'utilité des ressources ci-dessous lorsque vous enseignez et évaluez le rendement des élèves en mathématiques.		
a. Manuels et/ou cahiers d'exercices de mathématiques		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	20	5 %
Utiles ou très utiles	372	92 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
b. Matériel de manipulation mathématique		
Pas du tout utile ou pas très utile	1	<1 %
Utile ou très utile	391	97 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	13	3 %
c. Matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel (dictionnaires mathématiques, livres d'histoires et de référence reliés aux mathématiques, etc.)		
Pas du tout utile ou pas très utile	131	32 %
Utile ou très utile	257	63 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	17	4 %
d. Calculatrices		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	101	25 %
Utiles ou très utiles	290	72 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
e. Ordinateurs		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	88	22 %
Utiles ou très utiles	299	74 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	18	4 %
f. Logiciels de mathématiques commerciaux		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	146	36 %
Utiles ou très utiles	237	59 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	22	5 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
g. Logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	116	29 %
Utiles ou très utiles	259	64 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	30	7 %
h. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout utile ou pas très utile	35	9 %
Utile ou très utile	350	86 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	20	5 %
i. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes ou enseignants de votre école		
Pas du tout utile ou pas très utile	35	9 %
Utile ou très utile	351	87 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %
j. Matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout utile ou pas très utile	49	12 %
Utile ou très utile	338	83 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	18	4 %
k. Matériel sur l'évaluation des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		
Pas du tout utile ou pas très utile	53	13 %
Utile ou très utile	329	81 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	23	6 %
l. Planificateur (ministère de l'Éducation)		
Pas du tout utile ou pas très utile	245	60 %
Utile ou très utile	125	31 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	35	9 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
m. Grille d'évaluation du rendement en mathématiques du Curriculum de l'Ontario, de la 1 ^{re} à la 8 ^e année – Mathématiques		
Pas du tout utile ou pas très utile	10	2 %
Utile ou très utile	381	94 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %
n. Copies types et justifications du Ministère		
Pas du tout utiles ou pas très utiles	47	12 %
Utiles ou très utiles	339	84 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %
o. Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques		
Pas du tout utile ou pas très utile	114	28 %
Utile ou très utile	265	65 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	26	6 %
p. Le guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 3 ^e année		
Pas du tout utile ou pas très utile	74	18 %
Utile ou très utile	312	77 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	19	5 %
q. Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4 ^e à la 6 ^e année		
Pas du tout utile ou pas très utile	224	55 %
Utile ou très utile	142	35 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	39	10 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Collégialité professionnelle

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
10a. Durant la présente année scolaire, combien de fois avez-vous rencontré les enseignantes et enseignants de votre niveau d'enseignement pour planifier ou discuter du curriculum et/ou d'évaluation?		
Une fois par semaine	115	28 %
Une fois toutes les deux semaines	38	9 %
Une fois par mois	56	14 %
Quelquefois durant l'année	124	31 %
Jamais ou presque jamais	57	14 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
b. Si vous avez participé à des rencontres, quelle en était la durée?		
Moins d'une heure	129	32 %
Plus d'une heure	179	44 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	97	24 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources de l'OQRE

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
11a. De quelle manière avez-vous utilisé les guides de notation de l'OQRE des années précédentes?		
Ne les ai pas utilisés	75	19 %
Pour illustrer des modèles de résolution de problèmes	233	58 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont reliées aux contenus d'apprentissage du curriculum	232	57 %
Pour informer les parents des contenus d'apprentissage du curriculum	57	14 %
Comme modèle pour l'élaboration d'unités d'évaluation	194	48 %
Comme renseignements lors de la planification de programmes	110	27 %
D'une autre manière que celles précisées ci-dessus	42	10 %
b. De quelle manière avez-vous utilisé les exemples de cahiers de l'élève affichés dans le site Web de l'OQRE?		
Ne les ai pas utilisés	99	24 %
Pour illustrer des modèles de résolution de problèmes	214	53 %
Pour aider les élèves à comprendre comment les questions et les tâches sont reliées aux contenus d'apprentissage du curriculum	230	57 %
Pour informer les parents des contenus d'apprentissage du curriculum	69	17 %
Comme modèle pour l'élaboration d'unités d'évaluation	169	42 %
Comme renseignements lors de la planification de programmes	99	24 %
D'une autre manière que celles précisées ci-dessus	57	14 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Ressources de l'OQRE

Nombre de répondants	Province ¹	
	n	% ²
12. De quelle manière avez-vous utilisé les résultats de rendement de l'élève et de l'école ainsi que les données des questionnaires du Test en lecture, écriture et mathématiques, 3 ^e année, de l'OQRE?		
Ne les ai pas utilisés	78	19 %
Pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	182	45 %
Pour informer les parents du rendement de l'élève	82	20 %
Pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques, en 3 ^e année	260	64 %
Comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques de 3 ^e année	176	43 %
Pour guider les initiatives de l'école pour améliorer la lecture, l'écriture et les mathématiques	240	59 %
Pour déterminer l'efficacité des initiatives d'amélioration qui ont été mises en place	140	35 %
D'une autre manière que celles précisées ci-dessus	21	5 %
13. Quels sujets l'OQRE devrait-il développer dans ses ressources afin de vous aider davantage?		
Comment les évaluations de l'OQRE sont élaborées	124	31 %
Comment les items de l'OQRE sont alignés sur les attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	115	28 %
Comment les résultats de rendement peuvent aider à élaborer les plans d'amélioration	118	29 %
Les initiatives fructueuses mises en oeuvre par d'autres écoles pour améliorer le rendement des élèves	179	44 %
Comment préparer les élèves aux évaluations de l'OQRE	253	62 %
Comment les évaluations à grande échelle et les évaluations en salle de classe se complètent	128	32 %
Autre(s) sujet(s) à développer	16	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalent pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
14. Votre sexe :		
Masculin	30	7 %
Féminin	364	90 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	11	3 %
15. En incluant cette année, depuis combien d'années enseignez-vous?		
2 ans ou moins	57	14 %
3-5 ans	81	20 %
6-10 ans	95	23 %
11 ans ou plus	160	40 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	12	3 %
16. En incluant cette année, depuis combien d'années enseignez-vous au palier primaire?		
2 ans ou moins	84	21 %
3-5 ans	87	21 %
6-10 ans	102	25 %
11 ans ou plus	117	29 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	15	4 %
17. En incluant cette année, depuis combien d'années enseignez-vous en 3 ^e année?		
2 ans ou moins	204	50 %
3-5 ans	105	26 %
6-10 ans	66	16 %
11 ans ou plus	16	4 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	14	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
18. Quels cours de qualifications additionnelles indiqués ci-dessous avez-vous terminés ou êtes-vous en voie de terminer?		
a. Lecture		
Partie 1	17	4 %
Partie 2	8	2 %
Spécialiste	12	3 %
Aucun	226	56 %
b. Mathématiques		
Partie 1	5	1 %
Partie 2	4	1 %
Spécialiste	2	<1 %
Aucun	239	59 %
c. Enseignement au cycle primaire		
Partie 1	37	9 %
Partie 2	6	1 %
Spécialiste	50	12 %
Aucun	187	46 %
d. Enseignement au cycle moyen		
Partie 1	24	6 %
Partie 2	3	1 %
Spécialiste	28	7 %
Aucun	206	51 %
e. Enseignement au cycle intermédiaire		
Partie 1	18	4 %
Partie 2	2	<1 %
Spécialiste	18	4 %
Aucun	215	53 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
f. Éducation de l'enfance en difficulté		
Partie 1	79	20 %
Partie 2	17	4 %
Spécialiste	63	16 %
Aucun	166	41 %
g. Français langue seconde		
Partie 1	59	15 %
Partie 2	4	1 %
Spécialiste	8	2 %
Aucun	210	52 %
h. Anglais langue seconde		
Partie 1	3	1 %
Partie 2	1	<1 %
Spécialiste	0	0 %
Aucun	238	59 %
i. Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français		
Partie 1	2	<1 %
Partie 2	0	0 %
Spécialiste	1	<1 %
Aucun	238	59 %
j. Ordinateurs dans la salle de classe		
Partie 1	47	12 %
Partie 2	16	4 %
Spécialiste	44	11 %
Aucun	193	48 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
19. Quels autres cours de qualifications additionnelles ou de perfectionnement professionnel avez-vous terminés ou êtes-vous en voie de terminer?		
a. Cycle primaire		
Oui	122	30 %
Non	161	40 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	122	30 %
b. Cycle moyen		
Oui	95	23 %
Non	186	46 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	124	31 %
c. Intervention préventive en lecture-écriture (IPLÉ)		
Oui	8	2 %
Non	248	61 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	149	37 %
d. Formation au niveau du conseil scolaire		
Oui	168	41 %
Non	129	32 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	108	27 %
e. Stratégie de littératie au cycle primaire offerte par le conseil scolaire		
Oui	209	52 %
Non	111	27 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	85	21 %
f. Stratégie de mathématiques au cycle primaire offerte par le conseil scolaire		
Oui	157	39 %
Non	143	35 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	105	26 %
g. Stratégie de littératie au cycle moyen offerte par le conseil scolaire		
Oui	52	13 %
Non	214	53 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	139	34 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
h. Stratégie de mathématiques au cycle moyen offerte par le conseil scolaire		
Oui	39	10 %
Non	226	56 %
Aucune réponse/Réponse ambiguë	140	35 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
20. Veuillez indiquer si vous avez participé aux sources de perfectionnement professionnel indiquées ci-dessous, au cours des deux dernières années?		
a. Études autodidactiques ou lectures professionnelles		
Lecture	130	32 %
Écriture	95	23 %
Mathématiques	95	23 %
b. Collégialité professionnelle avec le personnel enseignant d'autres classes, d'autres écoles ou d'autres conseils scolaires		
Lecture	115	28 %
Écriture	91	22 %
Mathématiques	85	21 %
c. Activités de l'école		
Lecture	244	60 %
Écriture	163	40 %
Mathématiques	158	39 %
d. Activités du conseil scolaire		
Lecture	259	64 %
Écriture	197	49 %
Mathématiques	195	48 %
e. Activités d'évaluation de l'OQRE		
Lecture	58	14 %
Écriture	53	13 %
Mathématiques	62	15 %
f. Activités du Ministère		
Lecture	77	19 %
Écriture	72	18 %
Mathématiques	73	18 %
g. Cours à l'université ou au collège communautaire (y compris cours en ligne)		
Lecture	24	6 %
Écriture	13	3 %
Mathématiques	10	2 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant Renseignements sur les antécédents et perfectionnement professionnel

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
h. Séminaires, ateliers et conférences (autres que ceux offerts par le conseil scolaire, le Ministère, l'université, le collège ou l'OQRE)		
Lecture	67	17 %
Écriture	45	11 %
Mathématiques	52	13 %
i. Association reliée à une matière (Association française pour l'enseignement des mathématiques en Ontario [AFEMO])		
Lecture	0	0 %
Écriture	1	<1 %
Mathématiques	20	5 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année, 2005-2006

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

Province ¹		
Nombre de répondants	405	
	n	% ²
21. Veuillez indiquer le matériel de manipulation utilisé par une partie des élèves ou tous les élèves de 3 ^e année pendant l'évaluation.		
Droite numérique	155	38 %
Pièces de monnaie et billets	243	60 %
Bloc de base dix	144	36 %
Tableau des nombres de 0 à 100 ou grille de 100	200	49 %
Calendrier	161	40 %
Balance à plateaux	60	15 %
Contenants de diverses capacités	61	15 %
Papiers autocollants carrés, carreaux de couleur	35	9 %
Règle métrique	269	66 %
Horloge numérique et analogique	213	53 %
Diverses figures planes et solides	227	56 %
Pentomino	20	5 %
Géoplan, Mira, grille	266	66 %
Papier à points, papier quadrillé	88	22 %
Tangram	66	16 %
Mosaique géométrique	67	17 %
Polydrons	15	4 %
Dès	80	20 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'enseignantes et enseignants qui ont rempli le questionnaire.

² Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.