



Guide de planification et de préparation

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2009

Ce guide contient des renseignements qui vous aideront à préparer vos élèves au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) qui sera administré le 2 avril 2009.

Pour de plus amples renseignements, vous pouvez consulter notre site Web (www.oqre.on.ca).

Table des matières

Introduction	2
En quoi consiste le TPCL?	2
Survol	2
Lecture	3
Textes de lecture	3
Genres de questions	3
Exemples de textes de lecture et de questions.....	4
Écriture	13
Genres de questions	13
A. Tâches d'écriture longue	13
B. Tâches d'écriture courte.....	16
C. Questions à choix multiple	17
Questions fréquentes des enseignantes et enseignants.....	19
Questions fréquentes des élèves	21

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Janvier 2009

Introduction

En quoi consiste le TPCL?

Le TPCL est un test provincial qui évalue les compétences linguistiques (lecture et écriture) que les élèves de 10^e année doivent avoir acquises. Il est fondé sur les attentes et contenus d'apprentissage en lecture et en écriture du curriculum de l'Ontario, dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année.

Survol

Date d'administration	le 2 avril 2009
Matériel de test	deux cahiers de test et une Feuille-réponses de l'élève
Durée	deux heures et demie pour le test en entier
Résultats	un Rapport individuel de l'élève indiquant si l'élève a réussi ou non

Lecture	Écriture
<p>Textes de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none">• texte informatif (de 225 à 250 mots)<ul style="list-style-type: none">– paragraphe informatif– nouvelle journalistique• texte narratif<ul style="list-style-type: none">– dialogue (de 225 à 250 mots)– récit de vie (environ 600 mots)• texte avec éléments graphiques (moins de 150 mots)	<p>Genres de tâches d'écriture et de questions en écriture :</p> <ul style="list-style-type: none">• tâches d'écriture longue<ul style="list-style-type: none">– nouvelle journalistique (une page)– texte d'opinion en quelques paragraphes (deux pages)• tâches d'écriture courte (six lignes chacune)• questions à choix multiple<ul style="list-style-type: none">– développement de l'idée principale à l'aide d'idées secondaires– organisation des idées– conventions linguistiques
<p>Genres de questions :</p> <ul style="list-style-type: none">• questions à choix multiple• questions à réponse construite (six lignes chacune)	

Lecture

Dans le cadre du TPCL, la lecture est définie comme le processus actif par lequel la lectrice ou le lecteur produit du sens à partir de différents textes, conformément aux attentes et contenus d'apprentissage détaillés dans *Le curriculum de l'Ontario*, dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année. Les textes informatifs, les textes narratifs et les textes avec éléments graphiques du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- comprendre les idées et les renseignements explicites (directement énoncés);
- comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus.

Textes de lecture

Les textes de lecture comprennent :

- **un paragraphe informatif** : ce texte donne des idées et des renseignements sur un sujet.
- **une nouvelle journalistique** : ce texte présente des idées et des renseignements au sujet d'un événement.
- **un dialogue** : ce texte rapporte une conversation entre deux ou plusieurs personnes.
- **un récit de vie** : ce texte raconte un événement ou un moment significatif dans la vie d'une personne.
- **un texte avec éléments graphiques** : ce texte présente des idées et des renseignements ou un concept à l'aide d'éléments graphiques tels que des diagrammes, des photos, des dessins, des croquis, des schémas, des horaires, des cartes géographiques, des tableaux, des légendes ou des tables.

Genres de questions

• Questions à choix multiple

Chaque texte de lecture est suivi de plusieurs questions à choix multiple. Les élèves choisissent la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte parmi quatre choix de réponses.

• Questions à réponse construite

Le dialogue, le paragraphe informatif et la nouvelle journalistique sont suivis d'une ou de deux questions à réponse construite. Les élèves rédigent leur réponse sur les six lignes fournies en s'appuyant sur le texte de lecture.

Exemples de textes de lecture et de questions

Exemple I

Paragraphe informatif

Partie C – Lecture

Test provincial de compétences linguistiques

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions qui suivent.



Un mal de dents peut évidemment être causé par une carie ou un abcès. Mais souvent les dents deviennent sensibles simplement parce qu'on serre trop la mâchoire le jour... et la nuit! Grincer des dents pendant le sommeil serait un vestige des temps reculés où on profitait de la nuit pour aiguiser incisives et molaires. Toutefois, le stress joue également un rôle dans cette fâcheuse habitude qui peut aussi engendrer maux de tête et d'oreilles, tension

5

musculaire et même, dans les cas extrêmes, fractures de dents. Comment contrôler ce tic? Le jour, il faut penser régulièrement à détendre la mâchoire. À moins d'être en train d'avaler, la position correcte de la mâchoire au repos est la suivante : les dents du haut et du bas ne doivent pas se toucher et la partie supérieure de la langue touche le palais dur. Mais comment penser à détendre sa mâchoire la nuit, demandez-vous? Commander à la mâchoire de relaxer avant le sommeil se révèle une bonne idée. Et à force de le faire pendant la journée, la position finit par devenir naturelle.

10

15

« Mal aux dents? Détendez la mâchoire! » texte de Véronique Robert, publié dans le magazine *Châtelaine*, volume 40, numéro 4, avril 1999, page 92. © Magazines Maclean Hunter Québec. Permission de reproduction et d'adaptation accordée par l'auteur.

Questions à choix multiple

(Inscris la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte sur la Feuille-réponses de l'élève.)

- 1** À quoi sert le mot « Mais » dans la 2^e phrase du texte?
- A à marquer l'opposition *
 - B à présenter une solution
 - C à commencer un résumé
 - D à présenter une condition
- 2** Que signifie le mot « reculés » à la 6^e ligne du texte?
- F futurs
 - G anciens *
 - H difficiles
 - J modernes
- 3** Quelle expression le pronom « le » remplace-t-il dans l'extrait « Et à force de le faire pendant la journée »? (dernière phrase)
- A grincer des dents
 - B être en train d'avaler
 - C détendre la mâchoire *
 - D aiguïser incisives et molaires
- 4** Dans la première moitié du texte, on présente un problème. Que présente-t-on dans la deuxième moitié du texte commençant par la phrase « Comment contrôler ce tic? »
- F la cause du problème
 - G les sortes de problèmes
 - H la solution au problème *
 - J les conséquences du problème
- 5** Grincer des dents peut...
- A causer un abcès.
 - B empêcher de dormir.
 - C causer des caries sévères.
 - D engendrer des maux de tête. *
- 6** Qui aurait intérêt à lire ce texte?
- F une personne qui a des caries
 - G une personne qui souffre de stress *
 - H une personne qui a mauvaise haleine
 - J une personne qui mange des bonbons

Question à réponse construite

7 Résume ce texte en incluant une idée principale et une idée secondaire qui la développe.

Notes

Utilise l'espace ci-dessous pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans cet espace ne sera noté.

Fin de la Partie C. Continue à la partie suivante. 

Exemple 2

Récit de vie

Partie F – Lecture

Test provincial de compétences linguistiques

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions qui suivent.

Humourvirtuel.com Un accident qui mène loin

Humourvirtuel.com, c'est comme un accident dans Internet. C'est une idée qu'ont eue deux amis en s'exerçant à fabriquer des pages Web. Un an plus tard, Christian Coulombe et François Charbonneau se retrouvent avec l'un des sites francophones les plus populaires du pays. 1

À l'affût de contrats, ils ont atteint leur objectif puisqu'ils en ont obtenu une dizaine, ce qui leur a permis d'arrondir leurs fins de mois. 2

Aujourd'hui, ils sont presque 10 000 abonnés à rigoler devant leurs ordinateurs, le matin, en ouvrant leur courrier et en lisant la blague du jour, transmise au cours de la nuit. Et le site enregistre quelque 40 000 requêtes par jour! 3

Pas mal pour un site lancé comme ça, sans plus de planification, pour le plaisir d'apprendre une technologie... 4

« J'avais appris à bâtir des sites Web lors d'un programme d'été, au gouvernement fédéral, se rappelle François Charbonneau. J'ai pensé que ce serait intéressant de poursuivre l'expérience. Et Christian avait un site Web pour une firme de production vidéo. Nous cherchions donc une idée de site Internet qui montrerait ce que nous pouvions faire... parce qu'un site sur notre compagnie, ce ne serait pas très intéressant! » 5

Les deux collègues de classe appréciaient l'humour. « Mais la plupart des sites existants ne faisaient que répéter des blagues qu'on retrouve sur des sites anglophones, ça restait bien fermé. Nous avons pensé nous en servir comme outil de promotion. » 6

Ils ont sollicité, par courrier électronique, des dizaines de sites pour qu'ils deviennent membres du Réseau de l'humour virtuel du Québec. Un réseau qui garantirait, dans la mesure du possible, des blagues bien écrites, ni sexistes ni racistes, issues de sites bien montés, etc. 7

« On s'est retrouvé avec 200 demandes d'adhésion. On en a choisi 60, on les appelle des membres », explique François Charbonneau. 8

Ils ont aussi débuté avec une soixantaine de farces, glanées par-ci, par-là, de quoi durer deux mois. Ils ont vite été débordés de suggestions, et en reçoivent aujourd'hui plus de 100 par jour. 9

Une autre section du site invite les internautes à poser des questions à un humoriste. Pierre Légaré, Lise Dion et François Morency sont parmi les invités du mois qui répondent à la blague. Là encore, ils sont débordés de demandes. « Plus de 1 500 questions suggérées par mois! » 10

C'est justement ce qui renverse François Charbonneau, étudiant à la maîtrise en philosophie politique à l'Université d'Ottawa. Que deux gars avec une bonne idée et des ordinateurs bien ordinaires – un Pentium 166 et pendant longtemps, un vieux modem 14,4, précise-t-il – puissent créer des outils qui rivalisent en popularité avec ceux des plus grandes entreprises. Et qu'en invitant le grand public à contribuer, le site Humourvirtuel.com génère du contenu comme de grands sites Internet. Quant aux revenus, bien que modestes, ils dépassent toujours « les 70 \$ mensuels que toute l'aventure coûte... » 11

Mais ils se rappellent vite que l'idée n'était pas d'accumuler de l'argent avec le site, mais avec les contrats qu'il leur rapporte. Et à ce chapitre, c'est mission accomplie. 12




Extrait de l'article « Un accident qui mène loin – Humourvirtuel.com » de Pierre Jury, paru dans le journal *Le Droit*. Permission de reproduction et d'adaptation accordée par *Le Droit*.

Questions à choix multiple

(Inscris la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte sur la Feuille-réponses de l'élève.)

- 1** Dans le 1^{er} paragraphe, pourquoi compare-t-on Humourvirtuel.com à un « accident »?
- A On y arrive par erreur.
 - B Le site coûte très cher.
 - C Le site a connu un échec total.
 - D On n'avait pas prévu fonder une entreprise. *
- 2** Combien de sites sont « membres du Réseau de l'humour virtuel du Québec »? (8^e paragraphe)
- F 2
 - G 10
 - H 60 *
 - J 200
- 3** Quelle conclusion peux-tu tirer du 11^e paragraphe?
- A L'entreprise rapporte des profits. *
 - B Il est important de savoir bien gérer un budget.
 - C Avec l'humour, on peut facilement vaincre toutes les difficultés.
 - D Il faut étudier en philosophie politique pour réussir en informatique.
- 4** Selon les 11^e et 12^e paragraphes, François et Christian ont bâti un site Web...
- F qui annonce l'Université d'Ottawa.
 - G qui s'adresse aux étudiants en philosophie.
 - H qui rivalise avec ceux des grandes entreprises. *
 - J qui fait de l'argent comme les grands sites Internet.
- 5** Les idées de la conclusion reprennent celles du...
- A 1^{er} paragraphe.
 - B 2^e paragraphe. *
 - C 3^e paragraphe.
 - D 4^e paragraphe.
- 6** Pourquoi le Réseau de l'humour virtuel du Québec refuserait-t-il les blagues sexistes et racistes?
- F parce qu'elles sont illégales
 - G parce qu'elles insultent les gens *
 - H parce qu'elles ne sont pas populaires
 - J parce qu'elles ne font pas rire les gens
- 7** Le projet des deux amis visait d'abord à...
- A créer un nouveau site Web.
 - B utiliser des sites Web d'humour existants.
 - C faire gagner de l'argent à beaucoup de monde.
 - D obtenir des contrats plus payants pour leur compagnie. *
- 8** Pourquoi est-il important de citer François Charbonneau dans le texte?
- F pour faire avancer l'action
 - G pour donner quelques exemples
 - H pour rendre le texte plus intéressant *
 - J pour faire connaître la vie de l'auteur

- 9** Pour faire connaître l’historique d’Humourvirtuel.com, le texte...
- A indique les statistiques.
 - B donne des comparaisons.
 - C cite souvent François Charbonneau. *
 - D mentionne plusieurs dates importantes.

Fin de la Partie F. Continue à la partie suivante. 

Exemple 3

Texte avec éléments graphiques

Partie J – Lecture

Test provincial de compétences linguistiques

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions qui suivent.

1

Archives nationales du Canada National Archives of Canada

English	Contactez-nous	Aide	Recherche	Site du Canada
Bienvenue	Nouvelles et événements	Publications	Services au gouvernement	Préservation
Plan du site		Expositions		

ARCHIVES NATIONALES du CANADA

Collections numérisées

L'EXPLORATION

- Mémoire vivante
- Endroits
- Personnalités
- Guerre
- Peuples autochtones
- Gouvernement
- Archives postales

LA RECHERCHE

- Services
- ArchiviaNet : Recherche en ligne
- Généalogie

Conclusions du Cabinet

Collection Winkworth

Les Archives nationales préservent une grande part du trésor patrimonial du Canada. Nous conservons des millions de documents de toutes sortes – films, cartes géographiques, journaux intimes, traités, œuvres d'art, documents gouvernementaux, photographies, enregistrements sonores – et nous les rendons accessibles à tous. Un grand nombre de ces documents se signalent par leur valeur et leur beauté exceptionnelles. Certains sont plusieurs fois centenaires. Dans l'ensemble, ils nous renseignent sur la vie des habitants du Canada et permettent à ceux-ci de mieux comprendre l'histoire de leur pays et de leurs concitoyens.

2

MÉMOIRE VIVANTE

JEUX

INTRO

THÈMES

ÉPOQUES

GENRES DE DOCUMENTS

Explorez les dons de notre passé; ils sont le prélude de notre avenir.

3

MÉMOIRE VIVANTE

JEUX

JEUX

Les dix événements les plus importants au Canada

Au cours d'un sondage, on a demandé à des Canadiens de choisir les dix événements les plus marquants de l'histoire du Canada. Les Archives détiennent des documents sur chacun d'eux. Quels événements croyez-vous que les personnes interrogées ont choisis?

Casse-tête

Reconstituez des images historiques.

Saviez-vous que?

Mettez vos connaissances à l'épreuve.

Carte du Canada


Reliez des personnages et des événements à des lieux.

Adaptation de l'ancienne page Web www.archives.ca/08/08_f.html. Permission autorisée par Bibliothèque et Archives Canada.

Questions à choix multiple

(Inscris la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte sur la Feuille-réponses de l'élève.)

- 1** Sur quel bouton cliquerais-tu si tu voulais connaître l'organisation de ce site Web?
- A Bienvenue
 - B Plan du site *
 - C Préservation
 - D Contactez-nous
- 2** Pour mieux connaître les Premières Nations, tu devrais cliquer sur le bouton...
- F Thèmes.
 - G Généalogie.
 - H Personnalités.
 - J Peuples autochtones. *
- 3** Quelle conclusion peux-tu tirer de la présence du bouton « English »?
- A Ce site Web est bilingue. *
 - B Ce site Web est pour les anglophones.
 - C Ce site Web est accessible aux Américains.
 - D Ce site Web est disponible en Ontario et au Québec.
- 4** Quelle section du site indiquerait comment les Archives nationales gardent les vieux journaux en bon état?
- F Préservation *
 - G Publications
 - H Mémoire vivante
 - J Collections numérisées
- 5** Comment la technologie aide-t-elle les Canadiennes et Canadiens à consulter des documents historiques?
- A Elle rend vivante l'histoire canadienne.
 - B Elle fournit des documents aux Archives nationales du Canada.
 - C Elle permet au gouvernement de fournir aux gens leur généalogie.
 - D Elle permet à plus de Canadiennes et Canadiens de consulter les documents historiques. *
- 6** Selon quel ordre sont organisés les renseignements contenus dans les trois écrans?
- F du présent au futur
 - G du général au particulier *
 - H de JEUX à ARCHIVES NATIONALES
 - J d'ARCHIVES NATIONALES jusqu'à ÉPOQUES

Fin de la Partie J. Continue à la partie suivante. 

Dans le cadre du TPCL, l'écriture est définie comme le processus actif de communication selon lequel l'élève doit rédiger des genres de textes conformément aux attentes et contenus d'apprentissage détaillés dans *Le curriculum de l'Ontario*, dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année.

Par l'intermédiaire d'une combinaison de tâches d'écriture courte et longue, le TPCL met l'accent sur trois habiletés en écriture :

- développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- structurer des renseignements et des idées de façon cohérente;
- utiliser des conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

Genres de questions

Il y a trois genres de questions en écriture dans le TPCL : tâches d'écriture longue, tâches d'écriture courte et questions à choix multiple.

A. Tâches d'écriture longue

Il y a deux tâches d'écriture longue : la nouvelle journalistique et le texte d'opinion en quelques paragraphes.

I. Nouvelle journalistique

- L'élève doit rédiger une nouvelle journalistique portant sur une photo et un titre qui lui sont fournis. L'élève doit trouver un lien entre le titre et la photo pour rapporter un événement qui a eu lieu, sous forme de nouvelle journalistique. Une page lignée est fournie.
- Une nouvelle journalistique répond habituellement aux questions : Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? et Comment?

Remarque : L'élève ne doit pas écrire une annonce publicitaire ou écrire un reportage sur un événement à venir. L'élève doit écrire au sujet d'un événement qui a eu lieu afin d'en informer les lectrices et lecteurs d'un journal.

L'élève doit s'assurer :

- que son texte porte sur la photo et le titre;
- que son texte contient suffisamment de faits et de renseignements liés à l'événement;
- que son texte est structuré de façon cohérente;
- que son texte est écrit à la 3^e personne (ton objectif);
- que la grammaire, l'orthographe, la ponctuation et la structure des phrases sont correctes.

Exemple

Partie E – Écriture

Test provincial de compétences linguistiques

Écriture – Nouvelle journalistique

- 1** **Tâche :** Rédige une **nouvelle journalistique** basée sur le titre et la photo ci-dessous.
- Tu dois inventer les faits et les renseignements de ta nouvelle journalistique pour répondre à toutes ou à certaines des questions suivantes : Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? et Comment?
 - Ta nouvelle journalistique doit porter **à la fois** sur le titre **et** la photo.
- Intention d'écriture et destinataires :** Renseigner les lectrices et lecteurs d'un journal au sujet d'un événement.
- Longueur :** L'espace ligné t'indique la longueur approximative souhaitée.

Le spectacle des élèves amuse la foule



Notes

*Utilise l'espace ci-dessous pour tes notes.
Rien de ce que tu inscriras dans cet espace ne sera noté.*

2. Texte d'opinion en quelques paragraphes

- Le sujet du texte d'opinion est actuel et connu des adolescentes et adolescents.
- L'élève doit rédiger un texte d'opinion d'au moins trois paragraphes : une introduction, un développement et une conclusion. Deux pages lignées sont fournies.
- L'élève doit émettre son opinion et l'appuyer par des arguments. L'élève doit exprimer clairement son opinion au début ou à la fin du texte.
- L'élève doit appuyer son opinion de façon précise, en donnant des arguments, des faits, des exemples ou des preuves.

L'élève doit s'assurer :

- que son opinion est clairement exprimée;
- qu'elle ou il a donné suffisamment d'arguments à l'appui;
- que son texte est structuré de façon cohérente;
- que la grammaire, l'orthographe, la ponctuation et la structure des phrases sont correctes.

Exemple

Partie H – Écriture

Test provincial de compétences linguistiques

Écriture – Texte d'opinion en quelques paragraphes

- | | | |
|----------|--|---|
| 1 | Tâche : | Rédige un texte d'opinion d'au moins trois paragraphes sur le sujet ci-dessous. Développe ton idée principale à l'aide d'idées secondaires (preuves, faits, exemples, etc.). |
| | Intention d'écriture et destinataires : | Une personne adulte intéressée à connaître ton opinion. |
| | Longueur : | L'espace ligné sur les pages suivantes t'indique la longueur approximative souhaitée. |
| | Sujet : | Avoir un emploi d'été est-il une bonne façon pour les jeunes de passer leurs vacances? |

Notes

Utilise l'espace ci-dessous pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans cet espace ne sera noté.

B. Tâches d'écriture courte

Les tâches d'écriture courte fournissent à l'élève l'occasion d'écrire à partir de ses connaissances et de ses expériences personnelles tout en démontrant ses habiletés en écriture. Il faut que la réponse soit rédigée en phrases complètes. Six lignes sont fournies pour la réponse.

Exemple

Test provincial de compétences linguistiques	Partie C – Écriture
<hr/>	
Tâche d'écriture courte (Réponds à l'aide de phrases complètes et correctes.)	
1 Explique pourquoi il faut croire ou non tout ce qu'on trouve dans Internet. Donne des renseignements précis pour appuyer ta réponse.	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Notes	
<i>Utilise l'espace ci-dessous pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans cet espace ne sera noté.</i>	

C. Questions à choix multiple

Les questions à choix multiple en écriture sont reliées aux trois habiletés en écriture.

Exemples

Choisis la meilleure phrase de conclusion.

En 1878, quand le gouvernement canadien décida de relier Montréal à Vancouver par une voie ferrée, on savait que ce serait une tâche très difficile. Le projet de voie ferrée allait coûter très cher. Il fallait poser les rails sur les rochers et les muskeg du Nord de l'Ontario et sur les vastes étendues des Prairies. Au début des travaux, on ne savait pas s'il serait possible de trouver des passages convenables à travers les chaînes de montagnes de la Colombie-Britannique.

- A Les arpenteurs devaient trouver le tracé le moins coûteux.
- B Les autorités avaient promis de construire la voie ferrée en 10 ans.
- C On ignorait d'où proviendrait l'argent nécessaire à la construction du chemin de fer.
- D À l'époque, plusieurs croyaient qu'on ne viendrait pas à bout des difficultés. *

Choisis la phrase qui combine le mieux les trois énoncés en caractères gras.

Le café est une boisson populaire.

Il est très populaire en Amérique du Nord.

On ne produit pas de café en Amérique du Nord.

- F Très populaire en Amérique du Nord, on ne produit pas de café.
- G On ne produit pas de café en Amérique du Nord et c'est une boisson très populaire.
- H Le café est une boisson très populaire en Amérique du Nord de sorte qu'on n'en produit pas.
- J Même si le café est une boisson très populaire en Amérique du Nord, on n'en produit pas ici. *

Choisis la phrase qui est correctement ponctuée.

- A Jean-François a demandé à son père, « allons-nous à la plage? »
- B Jean-François a demandé à son père Allons-nous à la plage? »
- C Jean-François a demandé à son père « Allons-nous à la plage? »
- D Jean-François a demandé à son père : « Allons-nous à la plage? » *

Choisis la bonne réponse.

La pluie tombe depuis trois jours, toutes les parties...

- F ont annulé.
- G sont annulées. *
- H ont annuler.
- J sont annuler.

En quoi le TPCL profite-t-il au personnel enseignant?

Le TPCL procure au personnel enseignant des renseignements précieux sur les points forts et les domaines à améliorer dans l'apprentissage de leurs élèves. De plus, beaucoup d'enseignantes et d'enseignants et de directrices et directeurs d'école de partout en Ontario participent activement à l'élaboration, à la mise à l'essai et à la notation des tests. Cette expérience leur procure d'excellentes occasions de perfectionnement professionnel dans les domaines du curriculum et des évaluations, et leur donne l'occasion de partager des stratégies et des pratiques d'évaluation avec leurs collègues.

Sur quoi le TPCL est-il fondé?

Le TPCL est fondé sur les attentes en compétences linguistiques (lecture et écriture) pour toutes les matières prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* jusqu'à la fin de la 9^e année. Pour obtenir de plus amples renseignements, vous pouvez vous reporter au *Document cadre – Test provincial de compétences linguistiques* affiché sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).

De quelle façon est-ce que l'OQRE rend compte des résultats du TPCL?

L'OQRE rend compte du rendement des élèves aux niveaux de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Chaque élève qui participe au TPCL recevra un Rapport individuel de l'élève indiquant si elle ou il a réussi le TPCL.

Les écoles et les conseils scolaires recevront également un rapport contenant les résultats du rendement agrégés, ainsi que des données contextuelles agrégées concernant les préférences et pratiques des élèves en matière de compétences linguistiques.

De quelle façon est-ce que les écoles et les conseils scolaires utilisent les résultats du TPCL?

Les conseils scolaires peuvent tirer des renseignements en analysant leurs résultats sur le rendement par rapport à ceux de la province, et les écoles en analysant leurs résultats par rapport à ceux de la province et du conseil scolaire. Les conseils scolaires et les écoles peuvent utiliser cette approche afin d'établir les points forts et les domaines à améliorer dans le rendement de leurs élèves, ainsi que pour examiner les programmes d'appoint offerts aux niveaux du conseil scolaire et des écoles.

Qui doit faire le TPCL?

Les élèves qui ont commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2000-2001, ainsi que ceux qui l'ont commencée après, doivent faire le TPCL, conformément au document *Les écoles secondaires de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année : Préparation au diplôme d'études secondaires, 1999*. Ces élèves (ainsi que les autres faisant partie d'une de ces cohortes) doivent réussir le TPCL ou le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) pour obtenir leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Les élèves participent habituellement au test en 10^e année. Les élèves qui ne participent pas au TPCL au cours de l'année suivant celle au cours de laquelle elles ou ils ont commencé la 9^e année doivent bénéficier d'un report ou d'une exemption.

Quels élèves peuvent bénéficier d'un report et d'une exemption?

Si une ou un élève étudie en vue d'obtenir un DESO, mais n'a soit pas acquis un niveau de compétence en français suffisamment avancé pour réussir le TPCL, soit ne peut pas faire le test à cause d'une maladie, d'une blessure ou d'autres circonstances atténuantes, la directrice ou le directeur d'école peut accorder un report, conformément à la politique de l'OQRE sur les reports. L'élève devra faire et réussir le TPCL ou le CCLESO avant de pouvoir obtenir un DESO.

Les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé indiquant qu'ils n'étudient pas en vue d'obtenir un DESO peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL. Les exemptions doivent être documentées conformément au *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE.

Est-ce que les écoles peuvent modifier la date d'administration du TPCL?

Non. Afin de protéger la sécurité du matériel de test et d'assurer la validité et la fidélité des résultats, tous les élèves de la province doivent faire le TPCL en même temps. Cette politique s'applique aux écoles financées par les deniers publics comme aux écoles indépendantes, y compris les écoles des Premières Nations. Le personnel enseignant et les directions d'école responsables de l'administration du TPCL doivent respecter cette politique.

Pour quelle raison le personnel ne peut-il pas photocopier le matériel? Ne serait-il pas utile de permettre aux enseignantes et enseignants de lire le test afin de fournir un meilleur appui et de mieux préparer les élèves?

Le TPCL est un test confidentiel et sa confidentialité doit être assurée. Des questions de la composante mise à l'essai sont intégrées au TPCL afin de les évaluer avant de les utiliser dans les prochains tests. Nous encourageons le personnel enseignant à utiliser le matériel affiché sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) afin d'appuyer et de préparer les élèves.

Qu'est-ce que les questions de la composante mise à l'essai? Comment affectent-elles le TPCL?

Les mises à l'essai assurent la qualité des questions de test actuelles et à venir, et aident à assurer que les tests puissent être comparés d'une année à l'autre. L'OQRE intègre des questions de la composante mise à l'essai dans les cahiers de chaque élève chaque année. L'intégration de ces questions ne nuit pas aux élèves. Les notes obtenues aux questions de la composante mise à l'essai ne sont pas incluses dans les résultats de l'élève.

Questions fréquentes des élèves

Qui doit faire le TPCL?

Si tu as commencé ta 9^e année en septembre 2000 ou après et que tu vises l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), tu dois faire le TPCL pour obtenir ton diplôme. Cela s'applique à tous les élèves des écoles financées par les deniers publics, des écoles indépendantes, des écoles à l'étranger, des programmes d'études des services correctionnels et des écoles régies par l'article 23.

Combien de temps le TPCL dure-t-il?

Le temps alloué à chacune des deux séances est d'une heure et quart. Il est important de bien gérer ton temps pour faire le test en entier.

Le test est-il difficile?

Le TPCL est rédigé de façon à refléter les exigences du curriculum de l'Ontario. Le test évalue les habiletés que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année.

Qui note le TPCL?

Le TPCL est noté par des personnes qualifiées qui ont reçu une formation spécialisée à cette fin.

Mon nom apparaît-il quelque part?

Les réponses sont seulement identifiées par un numéro. De plus, les cahiers des différentes écoles et des différents conseils scolaires sont placés pêle-mêle lorsqu'ils sont distribués pour la notation.

Tu dois écrire ton nom sur la Feuille-réponses de l'élève pour aider l'OQRE au cas où des documents ne sont pas mis au bon endroit.

Comment vais-je recevoir mes résultats?

Tous les élèves reçoivent un rapport individuel indiquant s'ils ont réussi ou non le TPCL.

Qu'arrive-t-il si je ne réussis pas le TPCL?

Tu peux de nouveau faire le test l'année suivante.

Qu'est-ce que le CCLESO?

Le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) est un autre moyen pour l'élève de remplir les conditions d'obtention du DESO en matière de compétences linguistiques.

Pour l'année scolaire 2003-2004, les élèves qui avaient eu deux occasions de se présenter au TPCL et qui ne l'avaient pas réussi au moins une fois étaient admissibles au CCLESO. Cependant, en juin 2004, cette politique a été modifiée pour donner à la direction d'école le pouvoir discrétionnaire de permettre à des élèves de s'inscrire au CCLESO avant qu'ils n'aient eu une deuxième occasion de se présenter au TPCL, si la direction d'école juge que ce serait dans l'intérêt de l'élève sur le plan éducatif (ministère de l'Éducation, Note Politique/ Programmes n^o 127).

Qu'est-ce qui arrive si je ne réponds pas à une ou plusieurs questions?

Les correctrices et correcteurs t'attribueront zéro pour ces questions.