



Informe-toi. Prépare-toi.

Guide de préparation au test

Ce guide contient des conseils et des renseignements pour t'aider à te préparer au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) que tu feras le 2 avril 2009.

Table des matières

Directives pour le TPCL.....	2
Habilités en lecture	3
Conseils en lecture	3
Habilités en écriture	4
Conseils en écriture	4
Questions et réponses	5

Les documents de préparation au test ci-dessous sont affichés sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) :

- Le *Guide de planification et de préparation* donne des exemples de questions du TPCL.
- Les exemples de cahiers de test te donnent une idée de la quantité de travail que tu devras faire lors de chaque séance d'une heure et quinze minutes. La Feuille-réponses de l'élève t'indique comment présenter les réponses aux questions à choix multiple.
- La section « Publication des items du TPCL 2008 avec clé de réponse et grille de notation » montre au public les questions du test qui ont été utilisées pour calculer les résultats des élèves. Cette section comprend aussi la clé de correction pour les questions à choix multiple et les grilles de notation pour les questions à réponse construite.

Tes enseignantes et enseignants utiliseront le matériel affiché sur le site Web pour te montrer des exemples de types de questions que tu trouveras dans le TPCL.

Tu peux obtenir plus de renseignements en consultant le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) ou en composant le 1 888 327-7377.

Directives pour le TPCL

Il y a deux *Cahiers* et une Feuille-réponses de l'élève. Les directives ci-dessous figureront dans le TPCL. Assure-toi de bien les comprendre avant de commencer à faire le test.

Test provincial de compétences linguistiques

Lis attentivement avant de faire le test :

- Vérifie les numéros d'identification de la trousse sur les trois documents afin de t'assurer que les 12 derniers chiffres sont identiques. S'ils ne sont pas identiques, rapporte le problème à l'enseignante ou l'enseignant qui administre le test.
- Vérifie les pages de ce *Cahier* afin de t'assurer qu'elles sont en ordre. Si elles ne le sont pas, rapporte le problème à l'enseignante ou l'enseignant qui administre le test.
- Lis toutes les directives avant de répondre aux questions.
- Utilise seulement un crayon HB ou un stylo à encre bleue ou noire dans ce *Cahier* et sur la Feuille-réponses de l'élève.
- Essaie de répondre à toutes les questions. Si tu ne réponds pas à une question, on attribuera « zéro » à cette question.

Choix multiple

- Choisis la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte pour chaque question.
 - Tu dois inscrire tes réponses aux questions à choix multiple sur la Feuille-réponses de l'élève. Les réponses aux questions à choix multiple inscrites dans le *Cahier* ne seront pas notées.
- Pour indiquer ta réponse, **noircis le cercle au complet**, comme dans l'exemple ci-dessous.

Comme ceci : ● et non comme cela : ⊗ ✓ ◐ ○

- Si tu noircis plus d'un cercle pour une question, la question sera notée comme étant incorrecte.
- Si tu veux changer une réponse pour une question à choix multiple, efface ou raie ta réponse, puis remplis le cercle correspondant à ta nouvelle réponse. Assure-toi que ta réponse définitive est claire.

Réponse écrite

- Pour toutes les questions qui demandent une réponse écrite, **écris lisiblement dans l'espace ligné fourni** dans le *Cahier*.
- Dans les tâches d'écriture, prête attention à la clarté, à la structure, à l'orthographe, à la grammaire et à la ponctuation.
- L'espace ligné sur les pages suivantes t'indique la longueur approximative souhaitée.
- De l'espace blanc a été inclus dans le *Cahier* pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans ces espaces ne sera noté.

Tu es maintenant prête ou prêt à commencer le *Cahier 1 – 1^{re} séance*.
N'oublie pas d'inscrire toutes tes réponses aux questions à choix multiple sur la Feuille-réponses de l'élève.

Habilités en lecture

Le test se compose de questions à choix multiple et de questions à réponse construite qui mettent l'accent sur les habiletés en lecture requises à l'école et au quotidien :

- comprendre les idées et les renseignements explicites (directement énoncés);
- comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- établir des liens entre tes connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus.

Textes de lecture

Le test comprend les textes de lecture suivants : un paragraphe informatif, une nouvelle journalistique, un dialogue, un récit de vie et un texte avec éléments graphiques (p. ex., horaires). La longueur des textes varie entre un seul paragraphe et deux pages.

Conseils en lecture

Stratégies d'ordre général

- Gère ton temps afin de terminer toutes les parties du TPCL.
- Lis d'abord les questions afin d'anticiper sur quoi portera le texte.
- Parcours le texte rapidement, puis relis-le attentivement.
- Tout au long de ta lecture, souligne ou surligne les idées et les renseignements importants.
- Pendant ta lecture, réfléchis à ce que tu es en train de lire et pose-toi des questions qui s'y rapportent.
- Essaie de « visualiser » ce que tu lis, un peu comme si tu voyais un film ou une vidéo qui se déroule dans ta tête.
- Essaie d'établir des liens entre ce que tu lis et tes propres expériences antérieures.
- Si tu lis un mot que tu ne comprends pas, essaie de trouver une partie du mot que tu reconnais. Cherche les préfixes et les suffixes.
- Si tu ne comprends toujours pas le mot, lis le reste de la phrase et cherche des indices qui t'aideront à comprendre ce mot. Essaie de lire la phrase qui précède et celle qui suit pour essayer de comprendre le mot à l'aide du contexte.
- Si une longue phrase n'est pas claire, relis-la et essaie de la reformuler dans tes propres mots.
- Si tu éprouves de la difficulté à comprendre une idée, continue de lire jusqu'à ce que tu comprennes ou bien arrête-toi et relis le texte.

Stratégies pour les questions à choix multiple en lecture

- Lis et relis soigneusement la question.
- Lis les quatre choix de réponses et élimine les réponses fausses.
- Relis le texte, si nécessaire, pour choisir la réponse la plus exacte.
- Inscris la réponse sur la Feuille-réponses de l'élève, tel que décrit à la page 2 « Directives pour le TPCL ».

Stratégies pour les questions à réponse construite en lecture

- Lis et relis soigneusement la question.
- Tes réponses ne doivent pas dépasser les six lignes fournies.
- Réponds à la question en utilisant des idées et des renseignements spécifiques et pertinents, tirés du texte de lecture.
- Établis des liens entre les idées et renseignements qui se trouvent dans le texte et tes connaissances et expériences personnelles.
- Relis ta réponse et corrige les erreurs, s'il y en a.

Habilités en écriture

Le test se compose de tâches d'écriture courte, de tâches d'écriture longue et de questions à choix multiple qui mettent l'accent sur les trois habiletés en écriture requises à l'école et au quotidien :

- développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- utiliser les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

Conseils en écriture

Il est important que tu suives les directives et que tu écrives selon la tâche demandée. Lis attentivement le sujet donné pour chacune des tâches avant de commencer à rédiger ton texte. Assure-toi que ton texte porte sur le sujet donné et sur la tâche demandée. Pour les tâches d'écriture longue et courte, réponds en phrases complètes bien écrites.

A. Tâches d'écriture longue

- Une des tâches consiste à écrire une **nouvelle journalistique** basée sur la photo et le titre fournis. Tu dois inventer les faits et les renseignements de ta nouvelle journalistique en répondant aux questions Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? Comment? et tu rédigeras un reportage d'une page au sujet de l'événement. Tes destinataires sont les lectrices et lecteurs d'un journal.

Stratégies pour la nouvelle journalistique

- Étudie soigneusement le titre et la photo et pense à un événement qui les relie.
 - Invente des renseignements et des faits en répondant à certaines ou à toutes les questions suivantes : Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? Comment?
 - Fais comme si tu étais une ou un journaliste de la presse écrite, et non de la radio ou de la télévision.
 - N'écris pas une annonce publicitaire, par exemple, parce que cela n'est pas le genre de texte requis.
 - Écris ton texte à la troisième personne.
- L'autre tâche d'écriture longue consiste à rédiger un **texte d'opinion en quelques paragraphes** sur un sujet donné. Tu élaboreras ton idée principale et des idées secondaires à l'appui (p. ex., preuves, arguments, faits, exemples) et tu écriras au moins trois paragraphes sur les deux pages fournies pour ta réponse. Ta ou ton destinataire est une ou un adulte qui désire connaître ton opinion.

Stratégies pour le texte d'opinion en quelques paragraphes

- Quand tu lis le sujet de ton texte d'opinion, tu dois décider si tu es d'accord ou non avec la question.

- Exprime clairement ton opinion au début ou à la fin du texte.
- Écris au moins trois paragraphes incluant l'introduction, le développement et la conclusion.
- Appuie ton opinion à l'aide d'arguments ainsi que des exemples et des faits pertinents.
- Assure-toi de bien séparer tes paragraphes.

B. Tâches d'écriture courte

Ces tâches te donneront l'occasion de tirer profit de tes connaissances et de tes expériences personnelles tout en faisant preuve de tes habiletés en écriture.

Stratégies pour les tâches d'écriture courte

- Lis et relis soigneusement la question.
- Pense à des liens entre le sujet donné et tes connaissances et expériences personnelles.
- Réponds à la question en utilisant des idées et des renseignements spécifiques et pertinents.
- Relis ta réponse et corrige les erreurs, s'il y en a.

C. Questions à choix multiple

Ces questions à choix multiple te donneront l'occasion de démontrer les trois habiletés en écriture.

Stratégies pour les questions à choix multiple en écriture

- Lis et relis soigneusement la question.
- Lis les quatre choix de réponses et élimine les réponses fausses.
- Relis la question, si nécessaire, pour choisir la réponse la plus exacte.
- Inscris la réponse sur la Feuille-réponses de l'élève, tel que décrit à la page 2 « Directives pour le TPCL ».

Questions et réponses

Dois-je faire le TPCL?

Si tu as commencé ta 9^e année en septembre 2000 ou après et que tu vises l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), tu dois faire le TPCL. Cela s'applique à tous les élèves des écoles financées par les deniers publics, des écoles privées, des écoles à l'étranger, des programmes d'études des services correctionnels et des écoles régies par l'article 23.

Pourquoi dois-je faire le TPCL?

Tu dois t'assurer que tu possèdes les habiletés en lecture et en écriture que tu devrais avoir acquises à la fin de la 9^e année, tel que précisé dans *Le curriculum de l'Ontario*. Ces habiletés sont nécessaires à l'apprentissage de toutes les matières enseignées à l'école aux paliers élémentaire et secondaire.

La réussite du TPCL est l'une des 32 conditions que tu dois remplir pour obtenir ton DESO.

Pourquoi dois-je faire le TPCL en 10^e année plutôt qu'à la fin de mes études secondaires?

Cela te laisse le temps d'obtenir de l'aide si tu as besoin d'améliorer tes habiletés en lecture et en écriture. Si tu ne réussis pas le TPCL cette année, tu auras l'occasion de le faire de nouveau les années suivantes.

Les résultats du TPCL seront-ils pris en compte dans mes notes de cours?

Non. La réussite du TPCL est l'une des 32 conditions que tu dois remplir pour obtenir ton DESO. Les résultats du TPCL ne sont pas pris en compte dans tes notes de cours.

Les collèges et universités auront-ils accès à mes résultats au TPCL?

Ton Relevé de notes de l'Ontario indiquera si tu as réussi ou non le TPCL, comme l'une des 32 conditions à remplir pour obtenir le DESO.

Le TPCL est-il difficile à réussir?

Le TPCL est fondé sur les habiletés en lecture et en écriture que tu as acquises à la fin de la 9^e année.

Si je ne réussis pas le TPCL, est-ce que je peux de nouveau le faire?

Oui. Si tu ne réussis pas, tu pourras de nouveau faire le TPCL.

Est-ce que je peux bénéficier d'une adaptation?

Si tu as un plan d'enseignement individualisé (PEI) pour les évaluations faites en classe, il se peut que tu bénéficies d'une adaptation. Pour de plus amples renseignements, consulte le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) et discutes-en avec ta mère, ton père, ta tutrice ou ton tuteur, ainsi qu'avec la directrice ou le directeur de ton école ou avec une enseignante-guide ou un enseignant-guide.

Est-ce que je peux bénéficier d'une exemption?

Pour avoir droit à une exemption, tu dois avoir un PEI qui indique clairement que tu ne vises pas l'obtention du DESO. Pour de plus amples renseignements, discutes-en avec ta mère, ton père, ta tutrice ou ton tuteur, ainsi qu'avec la directrice ou le directeur de ton école ou avec une enseignante-guide ou un enseignant-guide, ou consulte le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).

Je suis en Ontario depuis peu de temps et le français n'est pas ma langue maternelle. Est-ce que j'aurai droit à une disposition particulière ou à un report?

Il se peut que tu aies droit à une disposition particulière ou à un report. Pour de plus amples renseignements, discutes-en avec ta mère, ton père, ta tutrice ou ton tuteur, ainsi qu'avec la directrice ou le directeur de ton école ou avec une enseignante-guide ou un enseignant-guide, ou consulte le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).

Que se passe-t-il si je ne réponds pas à des questions?

Tu recevras un « zéro » à ces questions.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377
Site Web : www.oqre.on.ca